



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

Édition spéciale sur l'égalité entre les sexes

INSTITUT de STATISTIQUE

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2010
Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



de l'UNESCO

Edition spéciale sur l'égalité entre les sexes

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2 0 1 0

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 193 États membres et six membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2010 par :

Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal, Québec H3C 3J7

Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Fax : (1 514) 343-5740

Courriel : publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2010

Réf : UIS/SD/10-08

ISBN : 978-92-9189-089-7

Conception : Sabine Lebeau / les souris zélées

Photographies : *Couverture recto* / Tomas Munita, [Samanti de Silva], Justin Mott
verso / Zhengdzi, Bert Hoetmer, Paul Highnam

Impression : Transcontinental Métrolitho

Les idées et opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO. Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

Pour accéder à la version en ligne des tableaux statistiques, visitez le site web de l'ISU à l'adresse :

www.uis.unesco.org/publications/GED2010.



Préface de la Directrice générale

L'éducation pour l'égalité entre les sexes et l'égalité entre les sexes dans et par l'éducation, 2010

Il s'agit de la première édition du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* préparée sous mon mandat de Directrice générale de l'UNESCO. Je suis ravie qu'il reflète deux des principales priorités de mon mandat : l'éducation et l'égalité entre les sexes.

Ce Recueil constitue une preuve évidente que ces priorités nécessitent une attention plus soutenue à l'échelle mondiale, et ce cinq ans avant la date prévue pour la réalisation des objectifs de développement qui ont fait l'objet d'accords internationaux et envers lesquels les dirigeants du monde entier se sont engagés en 2000.

Être une fille reste une cause importante d'exclusion en dépit des droits de l'homme universellement entérinés, des garanties constitutionnelles et des déclarations politiques. Bien que les progrès vers une parité entre les sexes aient été particulièrement rapides au cours de la précédente décennie, les filles sont plus susceptibles que les garçons d'être exclues de l'école primaire – un déni flagrant de leur droit à l'éducation. Au niveau de l'enseignement secondaire, lorsque les filles atteignent l'âge vulnérable de l'adolescence, leur participation diminue dans certaines parties du monde en raison d'environnements scolaires dangereux ou d'exigences sociales. Ce Recueil constate que 60% des pays n'ont pas encore atteint la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire – un objectif qui avait été fixé à 2005 à la fois lors du Forum mondial sur l'éducation et à l'occasion du Sommet du millénaire au tournant du siècle. La proportion de femmes analphabètes n'a pas évolué au cours des vingt dernières années : les femmes représentent toujours deux tiers des 759 millions d'analphabètes recensés dans le monde en 2008.

De multiples facteurs sociaux, culturels et politiques limitent encore fortement les possibilités d'apprentissage des filles et des femmes. Lorsque la disparité entre les sexes est combinée à d'autres facteurs d'exclusion tels que la pauvreté, l'origine ethnique, la zone de résidence ou l'infirmité, les risques de ne pas être scolarisé sont encore plus élevés. De telles inégalités entravent le progrès dans tous les domaines : de l'amélioration des soins pour la mère et l'enfant aux efforts pour réduire la pauvreté dans son ensemble.

L'égalité entre les sexes et l'Afrique sont les deux principales priorités de l'UNESCO pour la période 2008-2013. Dès lors, nous nous engageons activement dans des initiatives internationales pour développer des stratégies et des actions afin que l'égalité des droits devienne réalité.

Notre organisation a participé à un important exercice d'inventaire. En mars 2010, la Commission de la condition de la femme a évalué les progrès effectués dans douze domaines cruciaux du programme d'action de Beijing, dont l'éducation et la formation des femmes et des filles. En guise de préparation, l'UNESCO a mené une consultation en ligne sur le sujet au nom des Nations Unies. L'une des principales conclusions est que les initiatives actuelles en matière d'éducation et d'alphabétisation ne répondent pas aux besoins complexes des femmes et des filles qui sont victimes de formes aggravées de discrimination.

Parvenir à l'égalité entre les sexes dans le domaine de l'éducation n'est pas seulement une question d'accès à l'éducation mais cela concerne aussi l'environnement d'apprentissage, les programmes d'enseignement, les attitudes, et implique la prise en compte de facteurs politiques, économiques et sociaux plus larges.

La communauté internationale continue sur sa lancée en faisant de l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes le thème de l'Examen ministériel annuel du Conseil économique et social des Nations Unies au mois de juin. L'Assemblée générale des Nations Unies sur les Objectifs de développement du millénaire de septembre 2010 vise à galvaniser la volonté politique envers les engagements pris en 2000, qui comprennent des objectifs en matière d'éducation et d'égalité entre les sexes. Un rapport de l'ONU préparé pour l'occasion constate que les progrès faits dans les domaines de l'autonomisation des femmes et de l'égalité entre les sexes ont été « lents sur tous les fronts – de l'éducation à l'accès aux prises de décisions politiques ».

Forts de ces constatations, nous réalisons qu'il faut réaffirmer notre engagement envers l'éducation et l'égalité entre les sexes. Nous devons agir rapidement parce que le monde est confronté à des crises d'une gravité sans précédent. Le passé nous a démontré que les filles et les femmes sont plus durement touchées en temps de crise. Les progrès réalisés au cours des dernières décennies pour améliorer l'accès des filles et des femmes à l'éducation et à la formation risquent d'être atténués par la réduction de l'aide internationale et des investissements nationaux provoquée par les crises financières, environnementales et humanitaires. Comme nous le savons, tout compromis par rapport à l'éducation des filles et des femmes ne mènera qu'à une plus grande vulnérabilité de ces dernières et renforcera le cercle vicieux de la pauvreté.

L'Éducation pour tous restera difficile à atteindre sans lutter contre la forme d'injustice la plus importante de notre époque : le refus de l'égalité des droits pour les filles et les femmes. Ce défi ne se résume pas à une simple question d'accès à l'enseignement, mais bien plus largement, il doit remettre en question les idéologies sexistes, à la fois dans l'éducation et dans la société.

Le Recueil de données mondiales sur l'éducation réaffirme que les objectifs de développement convenus au niveau international ne seront pas atteints sans une autonomisation des femmes par l'éducation. J'encourage vivement tous les gouvernements, la communauté internationale, la société civile et les autres partenaires à faire le point sur les nombreux éléments présentés dans cette publication pour que l'égalité entre les sexes devienne la pierre angulaire de toutes les politiques éducatives. Il s'agit de la condition fondamentale pour rendre notre monde plus juste et plus pacifique.



Irina Bokova
Directrice générale de l'UNESCO

Avant-propos

Le *Recueil de données mondiales sur l'éducation* 2010 se concentre sur les questions de genre et sur l'éducation dans le but de marquer le 15^{ème} anniversaire de la Quatrième conférence mondiale sur les femmes. Peu après cette conférence historique, la communauté internationale s'est engagée à supprimer les disparités entre les sexes à tous les niveaux d'enseignement d'ici 2015, dans le cadre des Objectifs de développement du millénaire. Toutefois, comme le montre le *Recueil de données mondiales sur l'éducation*, deux pays sur trois dans le monde sont encore confrontés à des disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire, et la moitié d'entre eux ne les auront pas supprimées d'ici 2015.

La parité entre les sexes des effectifs scolaires – qui constitue un objectif important et mesurable fait partie du mandat de l'ISU afin d'assurer le suivi des progrès réalisés dans le cadre des objectifs liés à l'éducation. Cependant, il ne s'agit que d'une première étape vers une évaluation plus vaste de l'égalité entre les sexes. Les politiques et les indicateurs doivent voir plus loin que les chiffres des effectifs pour analyser les disparités entre les sexes dans la progression et les résultats scolaires. L'ISU s'est donné pour mission de garantir que le plus grand nombre possible d'indicateurs soient ventilés par sexe et de développer des indicateurs qui décriront de façon optimale l'expérience scolaire des filles et des garçons. Ces données fournissent non seulement une vaste gamme d'expériences nationales mais contribueront également à formuler des politiques et à comparer le progrès.

Cette édition présente un large éventail de données transnationales comparables qui ont été rassemblées par l'ISU, ainsi que des informations provenant d'enquêtes ménages et des évaluations des acquis scolaires qui reprennent différentes dimensions des disparités entre les sexes. Ce Recueil introduit également plusieurs nouveaux indicateurs, tels que le taux net d'admission ajusté et le taux net de scolarisation ajusté, qui affinent ou remplacent les indicateurs existants dans un effort continu de l'ISU pour garantir des mesures plus fiables et plus précises.

L'Institut entreprend également une vaste gamme d'activités au niveau international afin d'améliorer la ponctualité, la comparabilité, l'exhaustivité et la fiabilité des données. Avec l'aide de son personnel de terrain, l'ISU travaille en proche collaboration avec les États membres pour améliorer la qualité des données grâce à des réseaux de statisticiens et de décideurs politiques. Ces échanges contribuent à améliorer la portée et la comparabilité des données par le biais de normes internationales.

Ce recueil est disponible en format électronique à www.uis.unesco.org/publications/GED2010 et sur CD-ROM. Des indicateurs et des séries chronologiques supplémentaires sont disponibles en ligne au Centre de données de l'ISU. La base de données fait l'objet d'une mise à jour trois fois par an et propose les données internationales les plus récentes sur l'éducation.



Hendrik van der Pol
Directeur, Institut de statistique de l'UNESCO



Table des matières

| | |
|---|-----|
| Préface de la Directrice générale | 3 |
| Avant-propos | 5 |
| Remerciements | 8 |
| Éducation et genre : Entre promesse et progrès | 11 |
| Section 1 : Développement des opportunités en matière d'éducation et parité entre les sexes | 12 |
| Section 2 : Genre et trajectoires scolaires dans l'enseignement primaire et secondaire | 31 |
| Section 3 : Éducation, genre et effets combinés des désavantages | 44 |
| Section 4 : Le genre, les enseignants et les acquis scolaires | 56 |
| Section 5 : Genre, participation et domaines d'études dans l'enseignement supérieur | 68 |
| Section 6 : Genre et politiques nationales en matière d'éducation | 80 |
| Guide du lecteur | 90 |
| Tableaux statistiques | 96 |
| 1. Enseignement pré-primaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant | 98 |
| 2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits | 108 |
| 3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant | 118 |
| 4. Enseignement primaire / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement des études | 128 |
| 5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008 | 138 |
| 6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés dans le post-secondaire non-supérieur / 2008 | 148 |
| 7. Diplôme du premier cycle et entrée au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3) et dans l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2008 (pays sélectionnés) | 158 |
| 8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux d'étudiants diplômés et personnel enseignant | 162 |
| 9. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2008 (pays comptant plus de 1000 étudiants en mobilité) | 172 |
| 10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2008 | 176 |
| 11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par grands domaines d'études / 2008 | 182 |
| 12. Espérance de vie scolaire | 192 |
| 13. Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses pour l'éducation selon la nature des dépenses / Année financière finissant en 2008 | 202 |
| 14. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PIB, selon les sources de financement / Année financière finissant en 2008 | 212 |
| 15. Alphabétisme des adultes et des jeunes | 222 |
| 16. Niveau de scolarisation de la population de 25 ans et plus | 228 |

| | |
|--|------------|
| Pays du programme IEM et de l'UOE | |
| 17. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des élèves par type d'établissement / 2008 | 238 |
| 18. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Distribution des étudiants par type d'établissement / 2008 | 240 |
| 19. Enseignement primaire et secondaire de premier cycle / CITE 1 et 2 / Taille moyenne d'une classe par type d'établissement / 2008 | 242 |
| 20. Temps d'éducation prévu (heures/an) pour les élèves de 9 à 14 ans dans un établissement public / 2008 | 244 |
| 21. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'enseignement des enseignants / 2008 | 245 |
| 22. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des enseignants par âge / 2008 | 246 |
| 23. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics (en dollars US PPA) / 2008 | 250 |
| 24. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics en PIB par habitant / 2008 | 252 |
| 25. Proportions relatives des dépenses publiques et privées pour les établissements scolaires / 2008 | 254 |
| 26. Distribution des dépenses publiques totales pour l'éducation par destination des fonds / 2008 | 258 |
| ANNEXE A / Lexique | 261 |
| ANNEXE B / Définitions des indicateurs | 268 |
| ANNEXE C / Classification internationale type de l'éducation (CITE 97) | 272 |
| ANNEXE D / Régions | 274 |
| ANNEXE E / Ressources en ligne | 276 |



Remerciements

Ce *Recueil de données mondiales sur l'éducation* n'aurait pas pu voir le jour sans la collaboration des pays et territoires couverts par cette publication. Ainsi, nous souhaitons exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, de par le monde, ont pris le temps de répondre soigneusement aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IEM et à nos demandes de clarifications. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance aux organisations internationales, en particulier aux Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, à la Banque mondiale, à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), à Eurostat et aux autres institutions spécialisées qui ont fourni des informations et statistiques supplémentaires pour compléter celles recueillies directement par l'ISU.

La préparation générale de cette publication s'est faite sous la responsabilité d'Albert Motivans, chef de la section des indicateurs et analyse de données de l'éducation et a été possible grâce à l'implication de nombreux membres de l'ISU et de collaborateurs externes.

Le concept initial du chapitre analytique a fait l'objet de discussions lors d'un séminaire organisé à Montréal en février 2010. À cette occasion, des professeurs d'université renommés et des experts en matière d'égalité entre les sexes ont pu apporter leur contribution. Ainsi nous aimerions exprimer notre gratitude à Gülser Corat (UNESCO/ODG), Florence Migeon (UNESCO/ED), Lydia Ruprecht (UNESCO/ODG), Mioko Saito (UNESCO/IIEP) et Sylvie Cohen (DESA/UN).

Peter Wallet a coordonné l'élaboration du chapitre analytique et des tableaux de données. Ce chapitre a été conçu et rédigé par le Professeur Nelly P. Stromquist (Université du Maryland) en collaboration avec Saïd Belkachla de l'ISU. Les auteurs suivants ont préparé les documents de référence liés à l'égalité des sexes et à l'éducation : N'Dri T. Assié-Lumumba, Anne McDaniel, Mioko Saito, Amy Stambach et Margaret Sutton. Des membres du personnel de l'ISU ont fourni des analyses supplémentaires, parmi eux : Saïd Belkachla, Michael Bruneforth, Chiao-Ling Chien, Friedrich Huebler, Albert Motivans, Martin Schaaper et Peter Wallet. Lory Ajamian et Aurélie Acoca ont contribué à la présentation des données. Amy Otchet et Shereen Joseph se sont chargées d'éditer le chapitre analytique. Nous remercions également toutes les personnes qui ont révisé ce chapitre et particulièrement Alison Kennedy.

Les tableaux de données présentés dans ce rapport ont été préparés par une équipe dirigée par Wendy Xiaodan Weng, Amélie Gagnon, Chiao-Ling Chien et Weixin Lu avec la collaboration de Lory Ajamian, Xiaobao Lin, Hanna Taleb, Hélène Tran et Ioulia Sementchouk.

Nous aimerions également souligner la contribution des personnes suivantes qui ont garanti la qualité des données : Wilfried Amoussou-Guénou, Redouane Assad, Andrew Barton, Sheena Bell, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Tin Nam Ho, Talal El Hourani, Miguel Ibáñez Salinas, Adolfo Gustavo Imhof, Olivier Labé, Shinsaku Nomura, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, Juan Cruz Perusia, Pascale Ratovondrahona, Anuja Singh, Konstantin Soushko-Bortsov, Chantal Thony, ainsi que le personnel de terrain de l'ISU.

La coordination du contenu et la production de la version imprimée du Recueil ont été réalisées par Katja Frostell tandis que la réalisation du CD-Rom a été dirigée par Brian Buffett et Adriano Miele.



Éducation et genre : Entre promesse et progrès

Introduction

Cette édition du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* explore les changements de tendances en matière de genre et de scolarisation dans le système éducatif formel – de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur. Cette analyse se base sur les données présentées dans les tableaux statistiques du Recueil ainsi que sur un vaste éventail de données sur l'éducation provenant d'autres sources transnationales comparables, notamment des évaluations des acquis scolaires et des enquêtes ménages.

La première section propose une analyse des tendances à long terme en matière de participation scolaire et de parité entre les sexes. Elle examine l'augmentation des opportunités d'instruction et des niveaux d'alphabétisme au cours des 40 dernières années, et particulièrement depuis la Conférence mondiale sur l'éducation qui s'est tenue à Dakar en 2000. Dans le cadre de systèmes éducatifs en rapide expansion, cette section examine comment les opportunités relatives pour les filles et les garçons ont évolué et quels progrès ont été réalisés en vue d'une parité entre les sexes dans les différentes régions et pays.

La section 2 compare les trajectoires scolaires du primaire et du secondaire des garçons et des filles et identifie les répercussions dues aux inégalités qui se présentent lors de l'entrée dans le système scolaire ou à toute autre étape de la scolarité. Cette section souligne les différences entre les sexes en termes d'accès à l'enseignement, de rétention et de progression entre le primaire et le secondaire, ainsi que d'orientation (c'est-à-dire : enseignement général ou professionnel), et d'achèvement de l'enseignement secondaire. Cette analyse montre que les disparités entre les sexes sont non seulement pertinentes dans le cas des pays qui ont de la difficulté à atteindre un enseignement primaire universel, mais elle révèle aussi que la progression dans le système scolaire montre des disparités entre les sexes dans pratiquement tous les pays.

La section 3 se base sur des enquêtes ménages pour souligner les effets cumulatifs défavorables et la façon dont les inégalités entre les sexes interagissent avec

la pauvreté, l'emplacement géographique et l'origine ethnique. Elle présente également quatre études de cas nationales (Bangladesh, Guatemala, Kenya et Maroc) qui décrivent les tendances à long terme par rapport l'achèvement scolaire et met l'accent sur certains facteurs et contextes nationaux qui permettent d'expliquer les différences de participation scolaire entre les sexes.

La section 4 se concentre sur les conditions liées au genre, à l'apprentissage et aux conditions d'enseignement. En ce qui concerne les conditions d'enseignement, la section se concentre principalement sur le rôle des professeurs et sur la distribution du personnel enseignant selon le sexe. Cette section présente également de nouvelles données sur les acquis scolaires dans le domaine de la lecture, de la langue et des mathématiques. Ces données sont obtenues en comparant, dans des pays moins développés, les résultats de filles et de garçons, qui souvent ne maîtrisent pas les compétences de base. Ces données ont des implications importantes pour les mesures ou politiques qui mettent principalement l'accent sur la manière d'améliorer l'accès ou la participation mais qui ne se penchent pas sur les problèmes liés à la qualité de l'enseignement.

La section 5 présente un éventail d'indicateurs qui donnent un aperçu de certaines tendances clés liées aux différences entre les sexes et des tendances dans l'enseignement supérieur, avec notamment une augmentation spectaculaire de la participation des femmes depuis 1970 et des différences entre les sexes en fonction du domaine d'études.

La dernière section propose un aperçu de quelques-uns des principaux enjeux politiques liés au genre et à l'éducation. Elle envisage le rôle de certaines interventions ciblées visant à réduire les disparités. Cette section examine également les problèmes liés à l'amélioration des données et des informations sur les disparités entre les sexes, en particulier en ce qui concerne l'amélioration de la distinction entre les différents niveaux d'analyse, c'est-à-dire : le système éducatif, le corps enseignant, le cadre pédagogique et les élèves.

Développement des opportunités en matière d'éducation et parité entre les sexes

Au cours des 40 dernières années, les opportunités d'apprentissage et les taux d'alphabétisme ont connu une croissance considérable, en particulier depuis la Conférence mondiale sur l'éducation qui s'est tenue à Dakar en 2000. Les effectifs ont augmenté, en particulier aux niveaux élevés de l'enseignement et le nombre de filles scolarisées a augmenté, souvent plus rapidement que le nombre de garçons.

Cette section s'intéresse à l'évolution des opportunités pour les filles et les garçons, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur, dans le contexte de systèmes éducatifs en rapide expansion. Elle examine les tendances dans l'évolution de l'offre scolaire et suit les progrès effectués depuis 1999 en termes de parité entre les sexes dans l'éducation à travers les différentes régions du monde et les différents pays au sein de ces régions.

Dans la pratique, le concept de parité entre les sexes dans l'éducation ne devrait pas être considéré de la même manière que le concept de l'égalité entre les sexes. Le premier vise à atteindre une participation égale des filles et des garçons sur base de leurs proportions respectives dans les différents groupes d'âge au sein de la population. En revanche, l'égalité entre les sexes est comprise de façon plus large comme le droit d'accéder à l'enseignement et d'y participer, ainsi que le droit de bénéficier d'environnements et de processus éducatifs qui tiennent compte de la spécificité des sexes et qui garantissent que les résultats obtenus permettront d'établir un lien entre réussite socio-économique et parcours scolaire. Parvenir à la parité entre les sexes est donc considéré comme une première étape vers l'égalité entre les sexes.

L'augmentation de l'offre éducative depuis 1970

Quatre mesures apparentées peuvent être utilisées pour évaluer les tendances en matière d'offre scolaire : les effectifs scolarisés en chiffres absolus, l'évolution dans le temps, le taux brut de scolarisation et le nombre d'années de scolarisation attendue. Ces quatre mesures montrent toutes que le secteur de l'éducation s'est rapidement développé au niveau mondial depuis 1970.

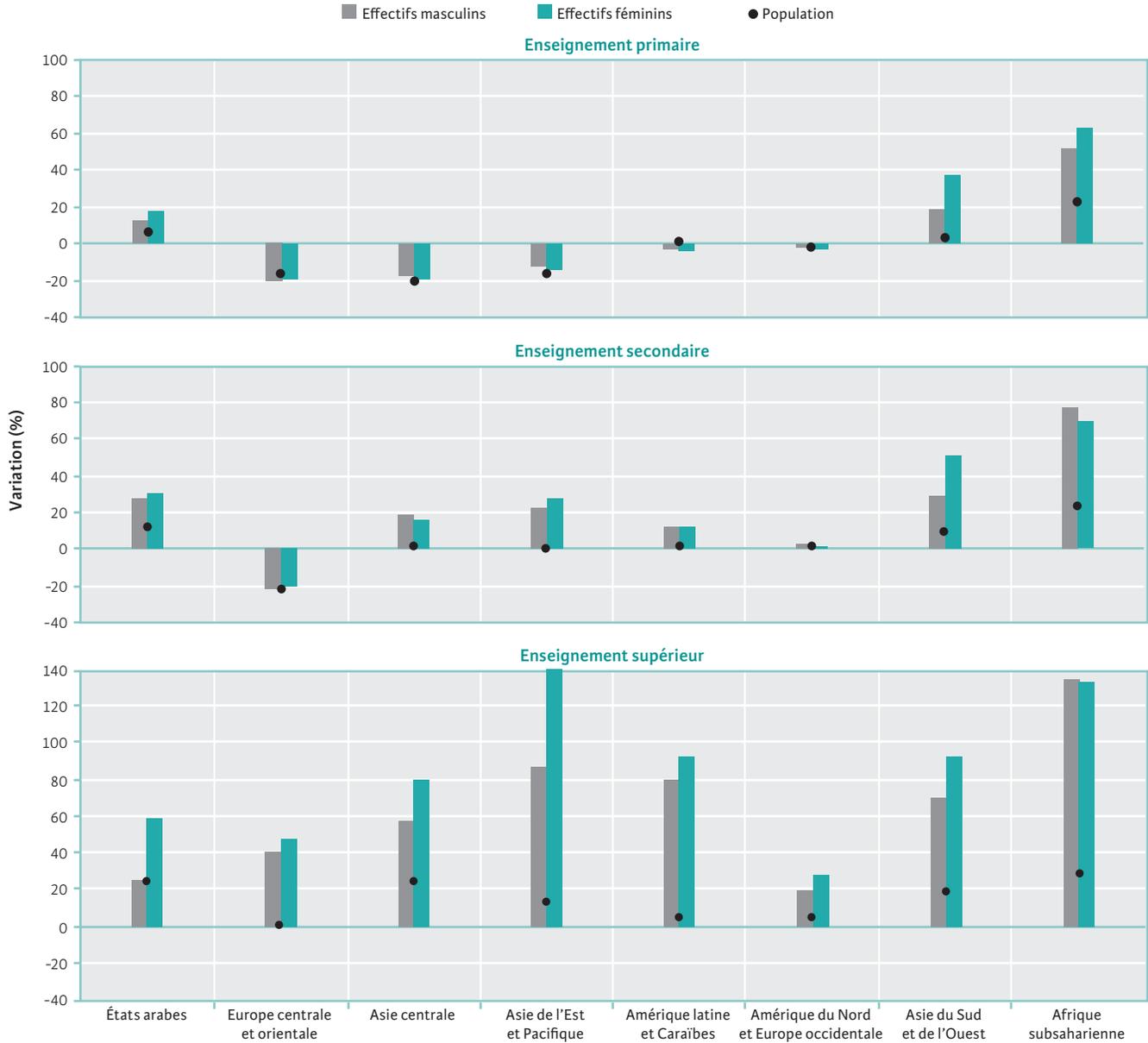
En valeur absolue, la capacité des systèmes éducatifs dans le monde a plus que doublé en près de 43 ans. En 1970, 415 millions d'élèves étaient inscrits dans l'enseignement primaire, contre 696 millions en 2008 (voir *Tableau statistique 3*). Le nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire a augmenté pour passer de 195 millions en 1970 à 526 millions en 2008 (voir *Tableau statistique 5*). Pendant ce temps, le nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur a été multiplié par cinq sur la même période, passant de 32 millions à 159 millions en 2008 (voir *Tableau statistique 8*).

Le changement dans les effectifs scolarisés dépend dans une certaine mesure de la croissance démographique et de la proportion de la population d'âge scolaire qui fréquente le système éducatif. Le **Graphique 1** montre comment l'évolution des effectifs se compare à l'évolution de la population d'âge scolaire par niveau depuis 1999. Par exemple, le nombre d'élèves au primaire a en fait diminué dans la plupart des régions du monde en raison d'une croissance plus lente de la population. Cependant, en Afrique subsaharienne, en Asie du Sud et de l'Ouest

GRAPHIQUE 1

À quel taux les enfants sont-ils entrés à l'école depuis 1999 ?

Variation en pourcentage des effectifs scolaires et de la population selon le niveau d'enseignement et le sexe, 1999-2008



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3, 5 et 8.

et dans les États arabes, les effectifs ont augmenté plus rapidement que la croissance souvent considérable de la population d'âge scolaire, ce qui suggère une amélioration rapide de l'accès à l'enseignement primaire. Dans ces trois régions, plus de filles que de garçons bénéficient de cette évolution.

Au niveau de l'enseignement secondaire, ces trois mêmes régions ont connu la croissance la plus importante en termes d'effectifs. Seule l'Europe centrale et orientale a connu une évolution négative – largement due à la chute spectaculaire du taux de fertilité depuis le début des années 90. Dans d'autres régions, la croissance des effectifs au niveau secondaire a dépassé la croissance de la population d'âge scolaire de niveau secondaire. L'augmentation des effectifs féminins a été supérieure à l'augmentation des effectifs masculins en Asie du Sud et de l'Ouest et dans les États arabes tandis que la tendance inverse est observée en Afrique subsaharienne, où la croissance des effectifs masculins a été plus importante.

Le plus grand changement depuis 1999 s'est produit dans l'enseignement supérieur, avec en tête l'Asie de l'Est et le Pacifique. L'Amérique du Nord et l'Europe occidentale ont enregistré les fluctuations les plus faibles en raison de taux de participation déjà élevés et d'une croissance minimale de la population en âge de suivre des études supérieures. Dans chaque région, la croissance dans l'enseignement supérieur est plus importante que la croissance démographique pour le groupe d'âge correspondant et est plus élevée pour les femmes que pour les hommes (voir *Graphique 1*). Il convient également de noter que la croissance dans l'enseignement supérieur a commencé à un niveau inférieur comparé à l'enseignement secondaire et surtout à l'enseignement primaire.

Le taux brut de scolarisation (TBS) est une autre mesure du volume des effectifs. Il exprime le nombre total des effectifs (peu importe l'âge) en pourcentage de la population d'âge scolaire

pertinente. En utilisant cet indicateur, il est important de noter dès le départ qu'il concerne la capacité plutôt que la couverture effective des systèmes éducatifs. L'indicateur montre également combien d'enfants et de jeunes adultes sont scolarisés mais n'indique pas si ceux-ci ont terminé un niveau scolaire spécifique ou s'ils ont acquis les connaissances et compétences associées.

Comme le nombre des effectifs excède généralement la croissance de la population d'âge scolaire, les TBS reflètent également une forte croissance à tous les niveaux d'enseignement depuis 1970, preuve d'une augmentation considérable dans le volume des effectifs (voir *Graphique 2* ainsi que les *Tableaux statistiques 3 et 8*).

Un autre indicateur – l'espérance de vie scolaire – permet de voir comment les taux de participation se traduisent en années de scolarité et combien d'années de scolarité en moyenne, un enfant qui entre dans le système scolaire peut espérer selon les taux actuels. Ainsi, il ne s'agit pas nécessairement d'une mesure du niveau de scolarisation atteint actuel, mais de ce que la cohorte suivante qui entre dans le système scolaire peut atteindre.

La moyenne mondiale d'années de scolarité attendues est passée de 7,9 ans en 1970 à 11,0 ans en 2008 (voir *Graphique 3*). En Afrique subsaharienne, cette valeur a presque doublé pour passer de 4,4 à 8,4 ans. En dépit de ce progrès, cette région présente la scolarité la plus courte – près de la moitié du nombre d'années observé en Amérique du Nord et en Europe occidentale (16,0 ans) (voir *Tableau statistique 12*).

A la fin des années 90, les pays en voie de développement ont commencé à récupérer une partie du terrain perdu en éducation pendant les années 80. Période pendant laquelle le nombre d'effectifs a stagné ou même diminué en Afrique subsaharienne, en Asie de l'Est et dans le Pacifique, en Europe centrale et orientale et en Asie centrale. En fait, le rythme de l'évolution s'est accéléré

GRAPHIQUE 2

Comment les systèmes d'éducation se sont-ils étendus depuis 1970 ?

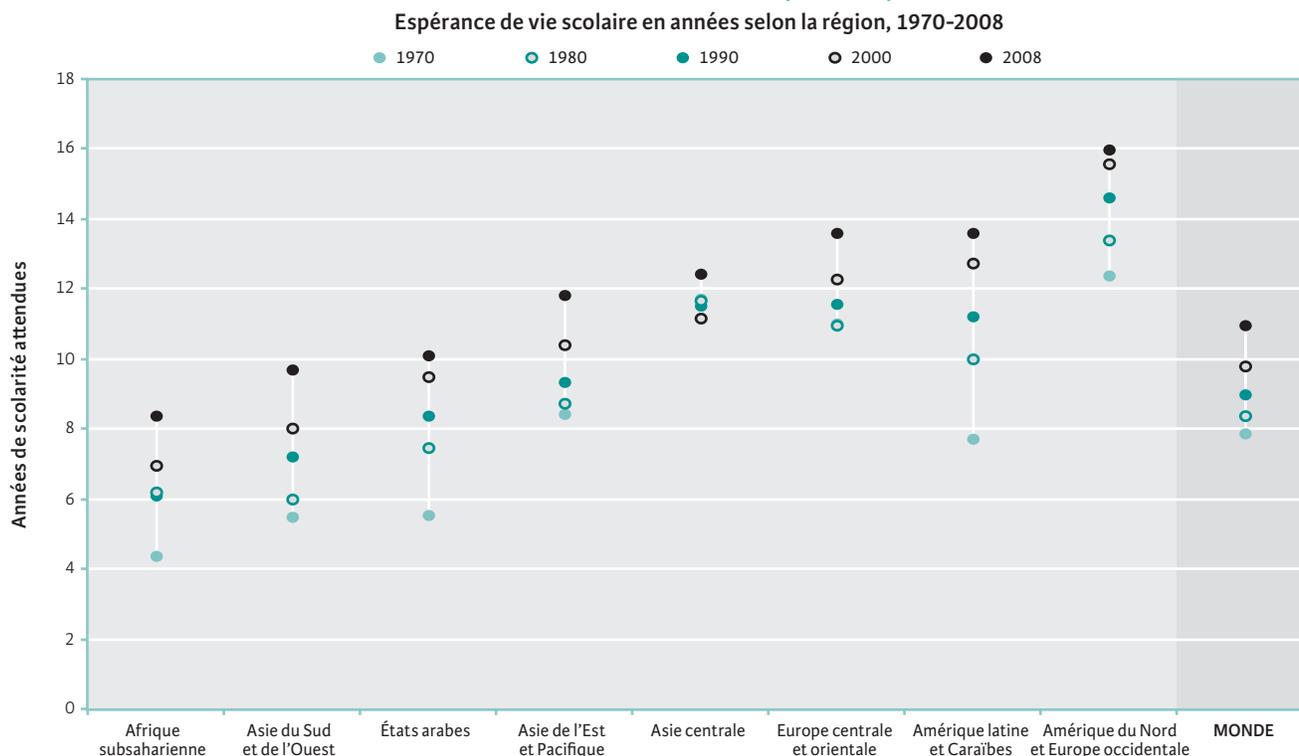
Taux brut de scolarisation selon le niveau d'enseignement et le sexe, 1970-2008



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3, 5 et 8.

GRAPHIQUE 3

Combien d'années de scolarité un enfant peut-il espérer recevoir ?



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 12.

depuis 2000 et si les tendances entre 2000 et 2008 se poursuivent, l'augmentation de l'espérance de vie scolaire au cours de la décennie actuelle sera trois fois supérieure au niveau atteint dans les années 70.

Dans le monde, en 2008, les filles peuvent envisager une scolarité de 10,7 ans, soit une demi année de moins que les garçons (11,2 ans) – cet avantage est en partie dû à un taux de redoublement plus élevé chez les garçons. Des différences entre les régions peuvent également être constatées. En Amérique du Nord et en Europe occidentale, une fille peut envisager une scolarité plus longue d'un an par rapport à un garçon, en Asie du Sud et de l'Ouest, c'est un an de moins, tandis qu'en Afrique subsaharienne c'est 1,5 an de moins (voir *Tableau statistique 12*).

Si depuis 1999, l'écart n'a pas évolué en Afrique subsaharienne, la différence a diminué de moitié en Asie du Sud et de l'Ouest (passant de 2,2 à 1,0 années supplémentaires pour les garçons entre 1999 et 2008). Dans les États arabes, la différence est passée de 1,5 à 1,2 années supplémentaires pour les garçons au cours de la même période (voir *Tableau statistique 12*).

Participation et parité entre les sexes dans l'enseignement primaire depuis 1970

Les mesures concernant la participation scolaire mentionnées précédemment ont toutes souligné un élément clé : l'enseignement primaire touche beaucoup plus d'enfants dans le monde, en particulier depuis 2000. Un fait qu'on peut largement attribuer aux efforts au niveau national pour contrôler l'enseignement primaire dans le cadre d'initiatives plus vastes visant à élargir l'accès à l'enseignement primaire. Pendant ce temps, la communauté internationale a également soutenu et régulièrement évalué les progrès au sein des pays (voir *Encadré 1*).

Depuis 1970, le nombre de filles scolarisées dans l'enseignement primaire a augmenté plus rapidement que le nombre de garçons, ce qui a contribué à estomper l'écart entre les sexes au niveau primaire. Le TBS de l'enseignement primaire a augmenté de 20 points de pourcentage pour les filles entre 1970 et 2008, mais de seulement 8 points de pourcentage pour les garçons. En conséquence, l'indice de parité entre les sexes (IPS) a augmenté dans le monde, pour passer de 0,84 à 0,97 (voir *Encadré 2*).

ENCADRÉ 1 Faire le suivi des objectifs d'égalité entre les sexes de l'Éducation pour tous et des Objectifs du millénaire pour le développement

Suite à la conférence historique de Beijing en 1995, la communauté internationale est parvenue à un consensus visant à réaliser l'égalité entre les sexes dans l'éducation. En 2000, la *Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous (EPT)* ainsi que la *Déclaration du Millénaire* ont réaffirmé l'accès à l'éducation comme un droit fondamental. Les pays ont reconnu que l'éducation des filles est une première étape importante et nécessaire pour atteindre cet objectif. La parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire a été incluse dans la Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous et dans les Objectifs du millénaire pour le développement qui visaient à scolariser autant de filles que de garçons d'ici 2005.

Objectif 5 de la Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous

Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.

Cadre d'action de Dakar (2000)
(UNESCO, 2000a)

Objectifs du millénaire pour le développement

Objectif n°3 : promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

But n°4 : Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005 si possible, et à tous les niveaux d'enseignement en 2015 au plus tard.

Sommet du Millénaire

Source : Assemblée générale des Nations Unies, Résolution A/56/326, 6 septembre 2001.

ENCADRÉ 2 Comprendre l'indice de parité entre les sexes

L'Indice de parité entre les sexes (IPS) est une mesure utilisée pour évaluer les différences entre les sexes des indicateurs de l'éducation. Il se définit comme la valeur d'un indicateur donné pour les filles divisé par celui des garçons. Une valeur d'IPS de 1 signifie qu'il n'y a aucune différence entre les indicateurs des filles et des garçons, qu'ils sont donc parfaitement égaux. L'UNESCO (2003) a défini une fourchette d'IPS, comprise entre 0,97 et 1,03 (valeur arrondie), dans laquelle on considère que la parité entre les sexes est atteinte. Cet indice prend en compte une certaine marge d'erreur mais n'implique aucun jugement quant à l'acceptabilité d'un niveau particulier de disparité.

Lorsque des disparités sont apparentes, l'interprétation de l'IPS dépend du type d'indicateur. Un IPS inférieur à 1 indique que la valeur de l'indicateur est supérieure pour les garçons, lorsque l'IPS est supérieur à 1, c'est la situation inverse, l'indicateur est plus élevé pour les filles.

Lorsque des valeurs plus élevées sont souhaitables pour les indicateurs (par exemple les taux de participation scolaires), un IPS inférieur à 1 signifie que les filles sont désavantagées et un IPS supérieur à 1 signifie que ce sont les garçons qui sont en situation de désavantage. Pour les indicateurs pour lesquels des valeurs inférieures sont souhaitables (par exemple le taux d'abandon), un IPS inférieur à 1 signifie que la situation montre un désavantage pour les garçons, tandis qu'un IPS supérieur à 1 implique un désavantage pour les filles.

En général, l'IPS doit être interprété avec les valeurs de l'indicateur sous-jacent. Par exemple, l'ampleur ou la signification des disparités entre les sexes à travers les pays n'est pas la même pour les différents taux de scolarisation ou d'abandon.

L'indicateur le plus communément utilisé pour mesurer les progrès vers une parité entre les sexes dans l'éducation est l'IPS du taux brut de scolarisation (TBS) par niveau d'enseignement. Cependant, cet indicateur doit être interprété avec prudence car il peut exagérer le niveau de disparité dans certains contextes. Par exemple, dans des pays où le taux de redoublement est différent pour les garçons et les filles, la situation se reflètera dans le TBS selon le sexe.

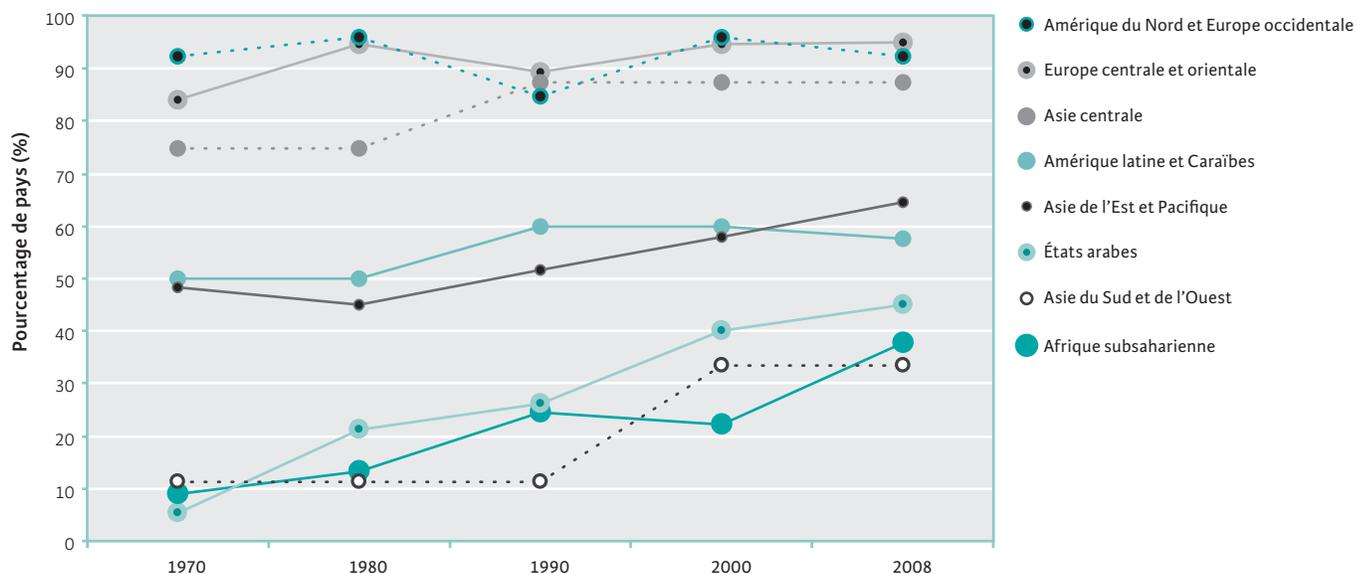
L'une des difficultés pour la présentation de l'IPS est que l'échelle de désavantage pour les filles ou les garçons n'est pas représentée de façon symétrique autour de 1. Par exemple, un IPS de 0,5 indique que la valeur féminine de l'indicateur examiné correspond à la moitié de la valeur masculine, alors qu'un IPS de 1,5 (soit également 0,5 unité d'écart par rapport à la parité) indique que la valeur masculine de l'indicateur correspond à deux tiers de la valeur féminine (et non à la moitié). Ainsi, lorsque les garçons sont sous-représentés dans un indicateur donné, la situation semble plus spectaculaire que lorsque les filles sont désavantagées.

Dès lors, pour l'analyse et les chiffres présentés dans cette section, l'IPS est ajusté pour présenter les désavantages de façon symétrique pour les deux sexes. L'IPS ajusté est dérivé de l'IPS standard tel qu'il est présenté dans les Tableaux statistiques, mais les valeurs supérieures à 1,00 sont différentes de celles reprises dans ces tableaux. L'IPS ajusté présente les disparités sur une échelle comparable. L'IPS ajusté utilise la méthodologie suivante : lorsque le rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin d'un indicateur est inférieur à 1, l'IPS ajusté est identique à l'IPS non ajusté. Par contre, lorsque ce rapport est supérieur à 1, l'IPS ajusté est calculé comme le rapport entre la valeur correspondant au sexe masculin par rapport à celle correspondant au sexe féminin, ce rapport étant alors soustrait de 2. Par exemple, si le TBS est de 33% pour les garçons et de 66% pour les filles, le rapport garçons/filles du TBS est de 0,5. On soustrait alors 0,5 de 2 pour obtenir un IPS de 1,5 alors que l'IPS non ajusté afficherait un résultat de 2. Veuillez noter que les Tableaux statistiques ne présentent que l'IPS non ajusté.

GRAPHIQUE 4

Est-ce que les pays atteignent la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire ?

Pourcentage des pays ayant atteint la zone de parité au niveau de l'enseignement primaire, 1970-2008



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 3.

Le **Graphique 4** résume le pourcentage de pays de chaque région ayant atteint une parité entre les sexes dans l'enseignement primaire à 5 moments dans le temps entre 1970 et 2008.

Trois régions présentent une proportion historiquement élevée de pays ayant atteint une parité entre les sexes au niveau de l'enseignement primaire : l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale, l'Europe centrale et orientale et l'Asie centrale. Environ 90% des pays de ces 3 régions ont atteint une parité entre les sexes dans l'enseignement primaire au moins depuis 1990. Deux régions, l'Amérique latine et les Caraïbes et l'Asie de l'Est et le Pacifique, se situent au milieu avec un pourcentage de pays dans la zone de parité en légère progression, de 50% à 60% au cours des 40 dernières années.

Les augmentations les plus remarquables en termes de parité entre les sexes se sont toutefois produites dans les régions où les garçons étaient de loin plus nombreux que les filles dans l'enseignement primaire en 1970 (c'est-à-dire l'Asie du Sud et de l'Ouest, l'Afrique

subsaharienne et plus particulièrement les États arabes). En 1970, 10% ou moins des pays de ces régions avaient atteint la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire. En 2008, près de la moitié des pays des États arabes et plus d'un pays sur trois dans les deux autres régions ont atteint la parité entre les sexes. En Afrique subsaharienne, les plus grands progrès dans la parité entre les sexes au niveau de l'enseignement primaire ont été constatés au cours des dix dernières années, en partie suite à l'accent mis sur l'enseignement primaire universel (EPU) et sur la scolarisation des filles.

Participation et parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire depuis 1970

Au-delà du niveau primaire, la durée de la scolarité obligatoire varie fortement d'un pays à l'autre. Si 35 pays n'imposent qu'une scolarité obligatoire de 7 ans ou moins, dans 55 pays la scolarité obligatoire varie entre 8 et 9 ans, et enfin 105 pays imposent une scolarité de 10 à 12 ans (voir *Tableau statistique 2*).

On constate une plus grande segmentation du type d'école au niveau secondaire qu'au niveau primaire, et une légère augmentation du pourcentage d'étudiants dans les écoles privées, ce qui implique des coûts plus élevés et plus variés que dans l'enseignement primaire (Shafiq, 2007).

Comme pour l'IPS de l'enseignement primaire, le nombre de pays qui atteignent la parité des sexes des effectifs au niveau secondaire augmente au fil du temps – exception faite de l'Afrique subsaharienne, où seule Maurice a atteint la parité entre les sexes en 2008 contre deux pays (Rwanda et Seychelles) en 1970 alors que les taux de scolarisation étaient bien inférieurs à cette époque. L'Europe centrale et orientale a connu l'augmentation la plus marquée depuis 1990. Toutefois, comme le montre le **Graphique 5**, les IPS au niveau secondaire ne se regroupent pas en niveaux distincts comme c'est le cas pour l'enseignement primaire. En 1970 dans toutes les régions, le pourcentage de pays présentant une parité entre les sexes dans les effectifs du niveau

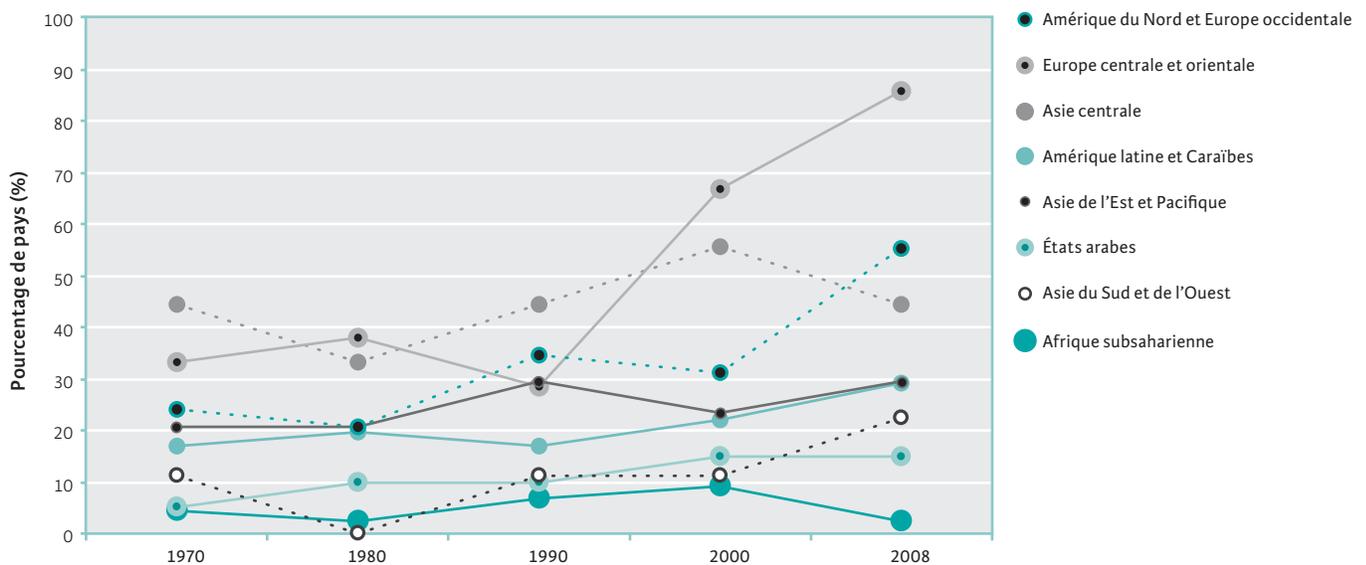
secondaire était plus faible que celui pour le niveau primaire, exception faite des États arabes et de l'Asie du Sud et de l'Ouest où les proportions étaient semblables pour les deux niveaux. En 2008, le pourcentage de pays présentant une parité entre les sexes au niveau primaire est plus élevé qu'au niveau secondaire dans toutes les régions, à l'exception de l'Asie du Sud et de l'Ouest (voir *Tableaux statistiques 3 et 5*).

Si les effectifs diminuent dans l'enseignement secondaire par rapport à ceux de l'enseignement primaire, la proportion de pays atteignant une parité entre les sexes au niveau secondaire diminue également (de 61% à 33% des pays). Cette diminution s'accompagne d'une augmentation de la proportion (de 6% à 29%) de pays dans lesquels le taux de scolarisation au niveau secondaire est plus élevé pour les filles que pour les garçons. Cependant, dans les pays (38%) où les filles sont désavantagées, l'échelle de disparité est bien plus élevée.

GRAPHIQUE 5

Est-ce que les pays atteignent la parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire ?

Pourcentage des pays ayant atteint la zone de parité au niveau de l'enseignement secondaire, 1970-2008



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 5.

Lorsque des individus plutôt que des pays sont utilisés comme unité d'analyse, les fortes populations des parties moins développées du monde impliquent qu'en valeurs absolues, plus de filles que de garçons sont exclues de l'enseignement secondaire. Quand les filles atteignent la puberté elles sont « confrontées au mur de la culture » (Gilligan, 1990). Les jeunes filles peuvent être exposées à un plus grand nombre de dangers émotionnels et physiques tandis qu'elles se transforment en jeunes femmes, elles peuvent par exemple être victimes de harcèlement sexuel, d'agressions et subir des pressions sociales pour se conformer au rôle normatif qui leur est attribué. Le trajet vers l'école et l'environnement scolaire peuvent être la source d'insécurité pour les jeunes filles et jeunes femmes du monde entier (Odaga et Heneveld, 1995; Abrahams et al., 2006). Les conceptions traditionnelles du rôle « approprié » pour les hommes et les femmes sont plus prononcées dans l'enseignement technique et professionnel que dans l'enseignement général (UNESCO, 2010b), preuve qu'il existe toujours des barrières culturelles par rapport aux activités professionnelles.

L'entrée tardive des enfants dans le système scolaire et la présence d'enfants au-delà de l'âge scolaire dans l'enseignement primaire et secondaire contribuent à un abandon prématuré. Dans de nombreuses régions, il existe une disparité entre l'âge prévu pour un certain niveau de scolarisation et l'âge réel des élèves de ce niveau. Le fait d'être plus âgé que la moyenne des élèves affecte différemment les filles et les garçons. En grandissant, les garçons des familles pauvres des milieux ruraux sont sollicités pour travailler en dehors de la maison. Dans le cas des filles, elles sont forcées de quitter l'école pour endosser des tâches ménagères ou se préparer à un mariage précoce – une situation courante dans certaines régions du monde, comme l'Asie du Sud et de l'Ouest et l'Afrique subsaharienne.

Les tendances régionales concernant la parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire peuvent être plus complexes à interpréter que celles qui prévalent dans l'enseignement primaire. Par exemple, les taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire varient beaucoup plus largement entre les pays que les taux de scolarisation dans l'enseignement primaire.

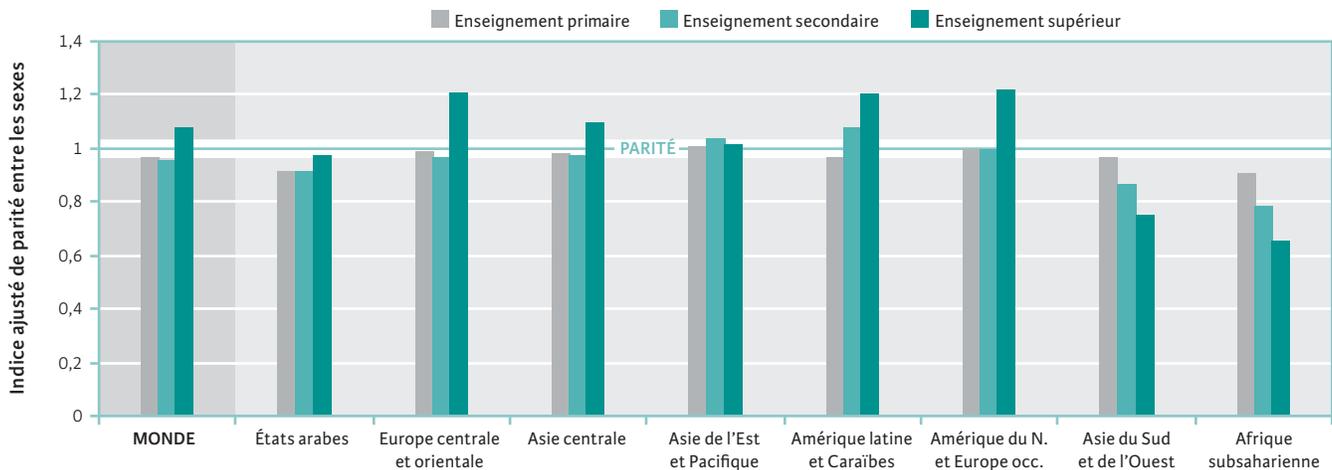
La participation à l'enseignement primaire est obligatoire dans tous les pays, avec seulement quatre pays n'imposant pas au moins 5 à 6 ans d'enseignement obligatoire (Bhoutan, Cambodge, Éthiopie et Tokelau). Lorsque l'obligation légale se double d'une suppression ou d'une réduction des frais de scolarité, garçons et filles ont plus de chance d'être scolarisés à l'âge prévu et d'achever leur scolarité dans les temps (Nishimura et al., 2008; Obasi, 1997).

Participation et parité entre les sexes dans l'enseignement supérieur depuis 1970

L'enseignement supérieur est le niveau pour lequel les effectifs féminins ont connu la plus grande augmentation dans presque toutes les régions. Les tendances à long terme montrent qu'un nombre accru de régions passent d'une scolarisation à majorité masculine à une scolarisation en faveur des effectifs féminins. Les effectifs féminins dépassent les effectifs masculins depuis des décennies en Europe centrale et orientale, en Amérique du Nord et en Europe occidentale (déjà avant le milieu des années 80), en Amérique latine et dans les Caraïbes (depuis le milieu des années 90), et plus récemment en Asie centrale.

Depuis 1970, cette évolution dans les effectifs de l'enseignement supérieur a fait basculer la disparité entre les sexes d'un avantage masculin vers un avantage des femmes. S'il subsiste une importante disparité en faveur des hommes dans l'enseignement supérieur en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne (avec des IPS respectifs de 0,76 et 0,66), les étudiantes sont beaucoup plus représentées que leurs homologues masculins en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Europe centrale et orientale, en Amérique du Nord et en Europe occidentale (voir *Tableau statistique 8*).

Au niveau de l'enseignement supérieur, les taux de scolarisation féminins dépassent les taux masculins dans deux pays sur trois avec des données disponibles. Dans certains cas, les jeunes hommes peuvent être plus enclins que les jeunes femmes à passer directement de l'enseignement secondaire au monde du travail, à un enseignement informel, ou à partir à l'étranger pour poursuivre leurs études.

GRAPHIQUE 6
Les opportunités d'enseignement sont-elles également distribuées ?
Indice ajusté de parité entre les sexes du taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement, 2008


Note : Pour l'IPS ajusté, voir l'Encadré 2.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3, 5 et 8.

Des progrès à l'échelle mondiale en vue d'une parité entre les sexes

En dépit de progrès très importants dans l'atténuation des écarts entre les sexes, des inégalités persistent dans de nombreuses régions et différents niveaux d'enseignement. Le **Graphique 6** souligne la différence du taux de parité entre les sexes dans les différents niveaux d'enseignement à travers les régions. L'IPS montre que seule la région de l'Asie orientale et le Pacifique a atteint ou est proche de la parité entre les sexes à tous les niveaux d'enseignement. Presque toutes les autres régions sont plus proches de la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire que dans les autres niveaux d'enseignement, à l'exception des États arabes où l'enseignement supérieur est dans une position plus proche de la parité.

La majorité des pays n'ont pas atteint la première étape de l'objectif d'égalité entre les sexes (c'est-à-dire la parité dans l'enseignement primaire et secondaire en 2005). Les statistiques les plus récentes disponibles pour 157 pays qui ont fourni des données pour les deux niveaux d'enseignement en 2008 indiquent que seul un pays sur trois a atteint la parité à la fois dans l'enseignement primaire et secondaire. Cet objectif n'est donc pas

atteint dans plus de 63% des pays et risque de ne pas être atteint en 2015 par 46% des pays (*voir Tableau 1*). Les régions dans lesquelles la majorité des pays risquent de ne pas atteindre cet objectif en 2015 sont l'Afrique subsaharienne, l'Amérique latine et les Caraïbes, les États arabes et l'Asie de l'Est et le Pacifique.

Parmi les pays qui n'atteignent pas actuellement cet objectif, seuls quatre pays – Cambodge, Guatemala, Guinée et Afrique du Sud – devraient connaître une parité entre les sexes tant dans l'enseignement primaire que secondaire en 2015 si la tendance observée se maintient. Vingt-trois pays ne devraient pas atteindre l'objectif pour l'enseignement primaire en 2015, tandis que près de trois fois plus de pays (63) sont encore loin de l'objectif de parité entre les sexes pour l'enseignement secondaire. Les 14 pays suivants n'atteindront cet objectif ni dans l'enseignement primaire, ni dans l'enseignement secondaire : Bermudes, Brésil, Cameroun, République Démocratique du Congo, Dominique, République Dominicaine, Érythrée, Rép. démocratique populaire lao, Mali, Niger, Portugal, Soudan, Suriname et Swaziland. Dix-neuf pays devraient atteindre la parité dans l'enseignement primaire ou secondaire, mais pas dans les deux niveaux.

TABLEAU 1. Quels pays atteindront la parité entre les sexes d'ici 2015 ?

Parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire : statut actuel et anticipé pour atteindre l'objectif de 2015

| | | Parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire | | | Nombre de pays | |
|---|--|--|--|---|----------------|--|
| | | Atteint en 2008 | Probable d'atteindre en 2015 | À risque de ne pas atteindre l'objectif d'ici 2015 | | |
| Parité entre les sexes dans l'enseignement primaire | Atteint en 2008 | Allemagne, Azerbaïdjan, Bahamas, Bélarus, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Brunéi Darussalam, Bulgarie, Canada, Cap-Vert, Chine RAS de Hong Kong, Chypre, Croatie, Cuba, Danemark, El Salvador, Émirats arabes unis, État plurinational de Bolivie, États-Unis d'Amérique, Équateur, Estonie, Ex-Rép. yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, France, Guyana, Hongrie, Îles Marshall, Indonésie, Islande, Israël, Italie, Japon, Kazakhstan, Kirghizistan, Lituanie, Luxembourg, Malte, Maurice, Moldova, Myanmar, Norvège, Oman, Ouzbékistan, Palaos, Pays-Bas, Pérou, Pologne, République tchèque, Roumanie, Serbie, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Suède, Tonga, Ukraine, Royaume-Uni et l'Uruguay | Arménie, Autriche, Bahreïn, Bhoutan, Bulgarie, Finlande, Géorgie, Ghana, Inde, Jordanie, Koweït, Mongolie, Malawi, Ouganda, Sainte-Lucie, Sénégal, République bolivarienne du Venezuela, Suisse, Turquie, et le Zimbabwe | Anguilla, Argentine, Australie , Belize, Botswana, Colombie, Costa Rica, Espagne, Fidji, Grèce , Îles Salomon, Irlande, Jamaïque, Kenya , Kiribati, Lesotho, Liban, Malaisie, Mexique, Namibie, Nicaragua, Nouvelle-Zélande, Panama, Paraguay, Philippines, Qatar, République de Corée , Rwanda, Samoa, Seychelles, Territoire palestinien occupé, Thaïlande, Trinité-et-Tobago, Tunisie et la Zambie | | |
| | | 58 | 20 | 35 | 113 | |
| | Probable d'atteindre en 2015 | Chili, Lettonie et la République arabe syrienne | Afrique du Sud, Cambodge, Guatemala et Guinée | Aruba, Burkina Faso, Chine, Djibouti, Éthiopie , Îles Vierges britanniques, Libéria, Maroc, Mozambique , Nauru, Nigéria, Sierra Leone, Tadjikistan et le Togo | | |
| | 3 | 4 | 14 | 21 | | |
| À risque de ne pas atteindre l'objectif d'ici 2015 | Chine RAS de Macao, Îles Caïmanes , Monaco, et la République islamique d'Iran | Gambie, Mauritanie, Maldives , Saint-Vincent-et-les Grenadines et le Tchad | Bermudes, Brésil, Cameroun , Dominique, Érythrée, Mali, Niger , Portugal, République démocratique du Congo, République démocratique populaire lao , République dominicaine, Soudan , Suriname et le Swaziland | | | |
| | 4 | 5 | 14 | 23 | | |
| Nombre de pays | 65 | 29 | 63 | 157 | | |

Notes: Les caractères gras indiquent les pays où les taux bruts de scolarisation sont plus élevés chez les garçons.

L'atteinte de la parité entre les sexes est définie par une valeur de l'IPS se situant entre 0,97 et 1,03. Les données présentées ont été obtenues en appliquant une extrapolation linéaire au changement dans l'IPS entre 1999 et 2008. Dans les cas où aucune donnée n'était pas disponible pour une seule ou deux de ces années, les données les plus récentes (jusqu'à deux ans) après 1999 et avant 2008 ont été utilisées en combinaison avec les ajustements nécessaires au modèle d'extrapolation. Dans les cas où une simple extrapolation des taux de croissance antérieurs aurait dépassé l'atteinte de l'objectif de parité (c'est-à-dire où les anciennes inégalités en faveur des garçons auraient généré des inégalités en faveur des filles, ou vice versa), il est admis que de tels renversements ne se produiront pas et que la parité sera maintenue constante.

Source: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 3 et 5.

Cette situation changeante de sur- et sous-représentation entre les sexes dans l'enseignement, en particulier dans le niveau supérieur, soulève des questions importantes quant aux interactions entre l'enseignement, la culture, l'économie et les rôles assignés à chacun des sexes. Les facteurs d'attraction et de répulsion générés par des opportunités économiques en constante évolution ont un impact différent en fonction du sexe et de la classe sociale et sont mis en place par les rôles culturels assignés aux femmes et aux hommes dans des contextes spécifiques (voir Section 3). Dans des sociétés qui restreignent l'accès des jeunes femmes à la vie publique, la persévérance dans la scolarité devient un effort souhaitable pour les jeunes filles des familles de classes moyennes. Par contre, comme l'ont indiqué des chercheurs australiens, les compétences

scolaires se sont imposées de plus en plus comme une qualité féminine parmi la classe ouvrière et chez une minorité d'hommes dans certains contextes spécifiques. Autrement dit, les garçons se détournent dès lors de plus en plus des opportunités d'études, une situation qui suscite une certaine inquiétude (Kenway et Kelly, 2000).

Une meilleure compréhension de la signification, l'origine et l'impact des tendances actuelles des disparités entre les sexes dans l'enseignement nécessite une analyse détaillée de la façon dont les filles et les garçons d'origine sociale différente vivent leur scolarité et requiert des données éducatives ventilées par sexe par rapport à des données similaires concernant le marché du travail, les revenus et le leadership politique.

Tendances à long terme de l'alphabétisme des adultes et de la parité entre les sexes

À long terme, l'amélioration des résultats des systèmes éducatifs entraînera parmi la population adulte des niveaux de scolarisation et des compétences en lecture et en écriture plus élevés. Parallèlement, les politiques sociales et éducatives menées dans le passé sont à l'origine des disparités dans les niveaux de scolarisation et d'alphabétisme. En 2008, 796 millions d'adultes ne maîtrisent pas les compétences de base en lecture et en écriture. Plus de la moitié des personnes analphabètes se trouvent en Asie du Sud et de l'Ouest, notamment en Inde (283 millions), au Pakistan (51 millions) et au Bangladesh (49 millions) (voir Tableau statistique 15).

Les femmes représentent deux tiers de la population analphabète mondiale. Cette disparité devient encore plus criante lorsque les tendances sont prises en compte dans une perspective temporelle. La proportion de femmes

analphabètes est restée la même au cours des 20 dernières années (63%-64%) alors que la taille de la population analphabète a diminué au cours de cette période.

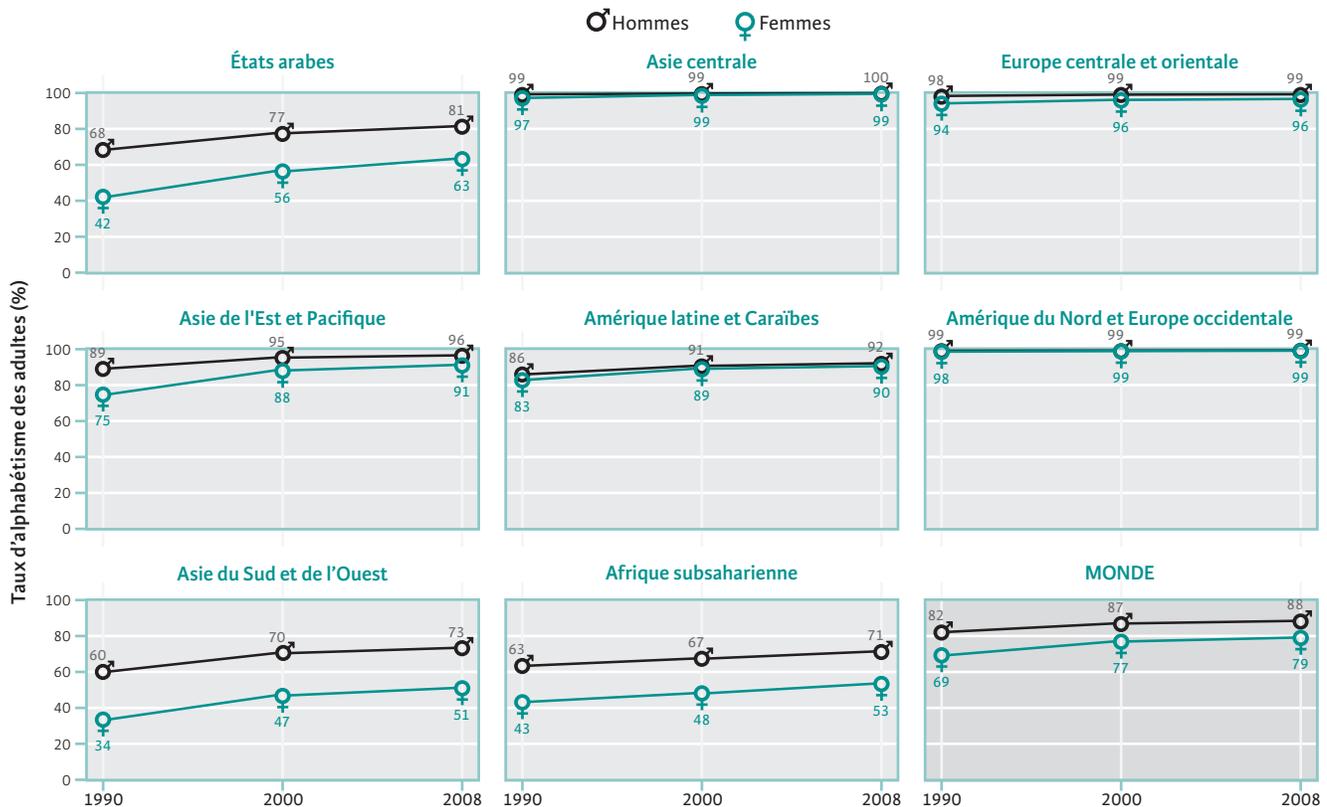
Au niveau mondial, près de trois femmes analphabètes sur quatre vivent dans un de ces onze pays : Bangladesh, Brésil, Chine, République Démocratique du Congo, Égypte, Éthiopie, Inde, Indonésie, Maroc, Nigéria et Pakistan.

Le Graphique 7 illustre le taux d'alphabétisme de la population masculine et féminine pour trois périodes, 1985-1994 (reprise sous 1990 dans le graphique), 1995-2004 (reprise sous 2000) et 2008. Au niveau mondial, le taux d'alphabétisme des adultes est passé de 76% en 1990 à 83% en 2008. Cette amélioration est due à l'augmentation de 10 points de pourcentage du taux d'alphabétisme de la population féminine qui est passé de 69% en 1990 à 79% en 2008. Sur la même période, le taux d'alphabétisme masculin n'a augmenté que de 6 points de pourcentage, passant de 82% en 1990 à 88% en 2008.

GRAPHIQUE 7

Quelles ont été les tendances dans l'alphabétisme des adultes depuis 1990 ?

Taux d'alphabétisme des adultes selon le sexe et la région, 1990-2008



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 15.

Trois régions ont atteint l'alphabétisme universel des adultes au cours des deux dernières décennies ou s'en sont rapprochées : l'Asie centrale, l'Europe centrale et orientale, l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale. Un taux d'alphabétisme quelque peu plus faible a été rapporté pour les adultes des deux sexes en Asie de l'Est et dans le Pacifique (91% pour les femmes et 96% pour les hommes), et l'Amérique latine et les Caraïbes (90% pour les femmes et 92% pour les hommes).

Les trois autres régions se caractérisent par une proportion plus élevée d'analphabétisme chez les adultes et une disparité persistante entre les sexes. Dans les États arabes, le taux d'alphabétisme chez les hommes est passé de 68% à 81% entre 1990 et 2008 et le taux d'alphabétisme chez les femmes de 42% à 63%. En Afrique subsaharienne, le taux d'alphabétisme des femmes adultes a augmenté de 10 points de pourcentage sur la même période pour atteindre 53% en 2008, tandis que le taux d'alphabétisme de la population masculine est passé de 63% à 71% – ce qui signifie que l'écart entre le taux d'alphabétisme des hommes et celui des femmes n'a diminué que de deux points de pourcentage.

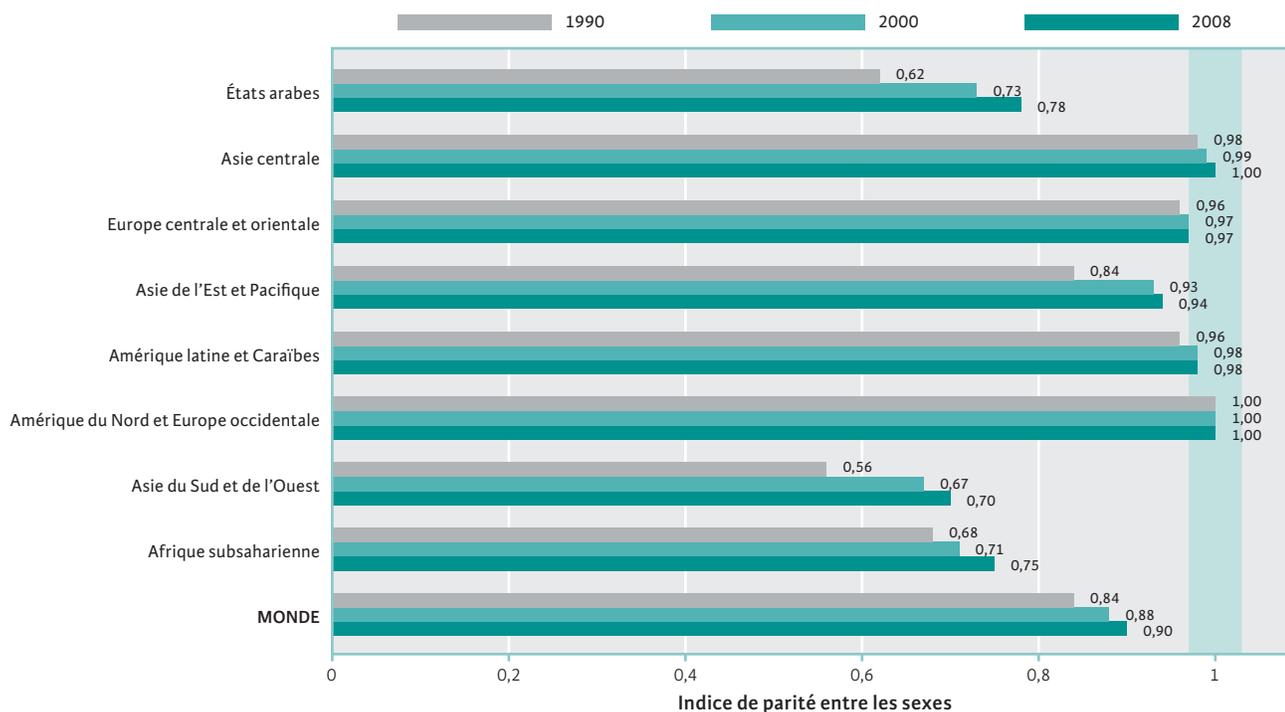
En termes absolus, la plus grande augmentation du taux d'alphabétisme des femmes a été constatée en Asie du Sud et de l'Ouest (34% en 1990 à 51% en 2008). Sur la même période, le taux d'alphabétisme des hommes dans la région est passé de 68% à 81%. Dans l'ensemble, l'écart entre hommes et femmes a diminué, de 26 à 22 points de pourcentage en Asie du Sud et de l'Ouest. Toutefois, cet écart entre les sexes reste le plus important, toutes régions confondues, supérieur à l'écart de 18 points constaté dans les États arabes et l'Afrique subsaharienne.

Le **Graphique 8** affiche l'évolution de l'IPS pour le taux d'alphabétisme des adultes entre 1990 et 2008. À l'échelle mondiale, l'IPS a augmenté de 0,84 en 1990 à 0,90 en 2008. Quatre régions ont atteint la parité entre les sexes (définie par un IPS situé entre 0,97 et 1,03) : l'Asie centrale, l'Europe centrale et orientale, l'Amérique latine et les Caraïbes, l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale. Grâce à d'importants progrès du taux d'alphabétisme des femmes, l'Asie de l'Est et le Pacifique ont également fait de grands pas vers une parité entre les sexes et atteint un IPS de 0,94 en 2008.

GRAPHIQUE 8

Quels sont les écarts entre les sexes des taux d'alphabétisme des adultes ?

Indice de parité entre les sexes des taux d'alphabétisme des adultes selon la région, 1990-2008



Note : La bande ombrée représente la zone de parité entre les sexes (0,97-1,03)

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 15.

Par contre, l'Asie du Sud et de l'Ouest (IPS de 0,70), l'Afrique subsaharienne (0,75) et les États arabes (0,78) restent loin de la parité entre les sexes. Toutefois, les séries temporelles des deux dernières décennies montrent que les États arabes et l'Asie du Sud et de l'Ouest se sont rapprochés plus rapidement de la parité entre les sexes que l'Afrique subsaharienne.

Dans une majorité des pays présentant des disparités entre les sexes en matière d'alphabétisme, l'écart entre les sexes est moins important pour le taux d'alphabétisme des jeunes. La situation est inquiétante par contre lorsque l'écart reste relativement important, par exemple au Bénin, en Éthiopie, au Mali et au Niger, où l'IPS pour l'alphabétisme des jeunes se situe à 0,66 ou moins. Dans 39 des 146 pays pour lesquels des données sont disponibles, l'IPS pour le taux d'alphabétisme des jeunes se situe en-dessous de 0,97, ce qui indique que les jeunes femmes sont moins susceptibles de savoir lire et écrire que les jeunes hommes. Dans huit pays, les jeunes femmes ont plus de chances de savoir lire et écrire que les jeunes hommes.

Aperçus régionaux

Les profils régionaux présentés ici permettent de mieux évaluer les progrès effectués depuis 1999 pour atteindre une parité entre les sexes. Plus particulièrement, ces profils soulignent la parité entre les sexes dans les pays qui ont contribué à l'expansion des opportunités d'éducation dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Ces profils montrent également que les différences au sein des régions sont souvent plus importantes que les différences entre ces régions.

États arabes

Dans l'ensemble, la participation dans l'enseignement a augmenté comme le montre le nombre d'années de scolarité attendues qui est passé de 9,4 à 10,1 entre 1999 et 2008 (voir *Tableau statistique 12*). En 2008, les garçons peuvent espérer une scolarité de 10,6 ans contre 9,4 ans pour les filles. Cette différence entre les sexes est la deuxième plus importante après celle constatée en Afrique subsaharienne.

En 2008, le TBS pour l'enseignement primaire dans cette région varie de 46% à Djibouti à 124% en République arabe syrienne. L'IPS régional pour le TBS au niveau primaire est passé de 0,87 en 1999 à 0,92 en 2008, ce qui démontre une augmentation des effectifs féminins. Neuf des 19 pays de la région avec des données disponibles ont rapporté une parité entre les sexes. Les pays suivants sont passés d'une situation en faveur des garçons en 1999, à une situation de parité entre les sexes en 2008 : Liban, Qatar et Tunisie. Toutefois, des disparités diverses et substantielles persistent dans la région. À Djibouti par exemple, les garçons sont plus susceptibles d'être scolarisés dans l'enseignement primaire (IPS de 0,88) en 2008, tandis que le taux de scolarisation des filles est plus élevé en Mauritanie (IPS de 1,08) en 2008 (voir *Tableau statistique 3*).

Dans l'ensemble les taux de scolarisation au niveau secondaire sont plus faibles que ceux de l'enseignement primaire. Ils varient de 24% en Mauritanie à 97% au Bahreïn. Il semble que le taux de scolarisation des filles augmente plus rapidement que celui des garçons, avec un IPS pour le TBS régional de l'enseignement secondaire qui est passé de 0,88 à 0,92 entre 1999 et 2008. Sur 16 pays avec des données disponibles, seuls 3 atteignent une parité entre les sexes en 2008 : Oman, la République arabe syrienne et les Émirats arabes unis. Le taux de scolarisation des garçons est plus élevé à Djibouti, en Arabie Saoudite, au Maroc, en Mauritanie et au Soudan. Toutefois, le taux de scolarisation des garçons est plus faible dans la Jamahiriya arabe libyenne, dans le Territoire palestinien occupé, en Tunisie et au Liban. Au Qatar, l'IPS ajusté pour l'enseignement secondaire atteint 1,31 en 2008. Cette situation peut partiellement s'expliquer par une émigration masculine importante dès l'âge de l'enseignement secondaire. Ainsi, la suggestion d'un avantage féminin doit peut-être être mise en contexte (voir *Tableau statistique 5*).

Dans l'enseignement supérieur, de grandes différences dans les taux de scolarisation peuvent être observées, avec 3% (2007) à Djibouti et 53% (2008) au Liban. L'augmentation significative de la scolarisation féminine a conduit à un changement de l'IPS régional, qui est passé de 0,78 en 1999 à 0,97 en 2008, soit une situation de parité. Parmi les pays qui ont connu une

augmentation substantielle de la scolarisation des jeunes filles entre 1999 à 2008, on note le Territoire palestinien occupé (IPS ajusté de 0,89 à 1,18), le Liban (1,00 à 1,15) et la Tunisie (0,97 à 1,32). En dépit d'une augmentation de la scolarisation des femmes, aucun des 14 pays pour lesquels des données sont disponibles n'a atteint la parité entre les sexes. Dans la plupart des pays, les femmes sont plus susceptibles que les hommes de poursuivre des études supérieures. Les valeurs d'IPS semblent être extrêmes dans les Émirats arabes unis, à Bahreïn et au Qatar. Toutefois, cette situation est principalement due aux travailleurs étrangers masculins qui ne prennent pas part à l'enseignement supérieur mais sont représentés dans les données de population sous-jacentes utilisées pour calculer les indicateurs. Des IPS très élevés suggérant un avantage féminin peuvent également masquer le fait que certains hommes poursuivent des études supérieures à l'étranger. Enfin, il est également important de noter que les femmes restent fortement désavantagées à Djibouti et particulièrement au Yémen, où l'IPS pour le TBS de l'enseignement supérieur ne se situe qu'à 0,42 en 2008 (voir *Tableau statistique 8*).

En ce qui concerne l'alphabétisme des adultes, le taux régional a augmenté pour passer de 67% à 72% entre 1999 et 2008. Sur les 19 pays avec des données disponibles, seuls le Bahreïn, le Koweït et les Émirats arabes unis ont atteint une parité entre les sexes. Partout ailleurs, les individus de sexe masculin sont plus susceptibles de savoir lire et écrire. Les disparités les plus marquées se trouvent au Yémen (IPS de 0,54), suivi du Maroc, du Soudan, de la Mauritanie, de l'Égypte et de l'Algérie (voir *Tableau statistique 15*).

Asie de l'Est et Pacifique

Dans cette région, le nombre d'années de scolarité attendu est passé de 10,3 à 11,8 entre 1999 et 2008. En 2008, les garçons peuvent espérer une scolarité de 11,7 ans contre 11,9 ans pour les filles. La croissance observée depuis 1999 peut être en grande partie attribuée à une augmentation des effectifs dans le secondaire. De plus, depuis 1999, on a assisté à une inversion des écarts entre les sexes – les filles peuvent à présent espérer une scolarité plus longue que les garçons (voir *Tableau statistique 12*).

Les TBS pour l'enseignement primaire dans cette région varient de 55% en Papouasie-Nouvelle-Guinée à 119% en Indonésie en 2008. L'IPS pour cette région est resté stable à environ 1,0, soit une situation de parité. Dans l'ensemble de la région, 19 des 26 pays avec des données disponibles ont atteint une parité à ce niveau d'enseignement. Au sein de ce groupe, trois pays – Palau, Tonga et les Îles Salomon – sont parvenus à éliminer les disparités qui favorisaient précédemment les garçons.

Dans l'ensemble, le taux de scolarisation au niveau secondaire (c'est-à-dire les TBS) varie de 35% dans les Îles Salomon à 149% en Australie. L'IPS régional pour l'enseignement secondaire est passé de 0,94 en 1999 à 1,04 en 2008. Autrement dit, les écarts garçons - filles se sont inversés, ce qui a donné un petit avantage pour les filles. Sur les 21 pays avec des données disponibles, 7 ont atteint une parité entre les sexes en 2008. Parmi ceux-ci, on retrouve l'Indonésie, qui est parvenue à supprimer les obstacles qui se posaient à l'instruction des filles au niveau secondaire, leur offrant ainsi des opportunités égales à celles des garçons. Cependant, les disparités entre les sexes défavorables aux filles restent très prononcées au Cambodge (IPS de 0,82) et dans la République démocratique populaire lao (0,81). Même si les disparités à l'encontre des garçons sont moins marquées que les obstacles auxquels les filles sont en général confrontées, il est toutefois important de relever leur existence. C'est par exemple le cas en Chine (IPS ajusté de 1,05), à Fidji (1,07), en Malaisie (1,07), à Samoa (1,12), en Thaïlande (1,08) et aux Philippines (1,08) (voir *Tableau statistique 5*).

Dans l'enseignement supérieur, on constate d'importantes différences entre les TBS, avec par exemple 7% au Cambodge, 58% au Japon, 77% en Australie et 98% en République de Corée en 2008. L'IPS régional pour ce niveau d'enseignement a augmenté de 0,81 en 1999 à 1,01 en 2008. Les femmes sont fortement désavantagées au Cambodge, où l'IPS est de 0,54 en 2008. Par contre, les hommes ont moins de chances de poursuivre des études supérieures au Brunei Darussalam (IPS ajusté de 1,50), au Myanmar (1,27) et en Nouvelle-Zélande (1,32) (voir *Tableau statistique 8*).

Le taux d'alphabétisme régional des adultes a augmenté de 92% à 94% entre 1999 et 2008 en Asie de l'Est et Pacifique. Cette évolution est particulièrement évidente en Chine et en Malaisie. Des 17 pays avec des données disponibles, 5 ont atteint la parité entre les sexes en termes d'alphabétisme des adultes : Brunei Darussalam, République populaire démocratique de Corée, les Philippines, Samoa et Tonga. Dans tous les autres pays, les individus de sexe masculin sont beaucoup plus susceptibles de savoir lire et écrire. Les disparités à l'encontre des femmes sont particulièrement marquées dans la République démocratique populaire lao, au Cambodge et en Papouasie-Nouvelle-Guinée (voir *Tableau statistique 15*).

Amérique latine et Caraïbes

Dans cette région, un enfant peut espérer une scolarité de 13,6 ans en 2008 contre 12,5 ans en 1999 (voir *Tableau statistique 12*). Plus spécifiquement, en termes de genre, l'espérance de vie scolaire est légèrement plus élevée pour les filles que pour les garçons (13,9 ans contre 13,3 ans), une situation similaire aux régions plus développées (voir *Tableau statistique 12*).

Les TBS pour l'enseignement primaire varient de 82% en Dominique à 127% au Brésil en 2008. L'IPS régional pour le TBS dans l'enseignement primaire est resté stable à 0,97.

Toutefois, des changements importants au sein des pays peuvent être observés. En Dominique par exemple, les effectifs masculins sont plus élevés dans l'enseignement primaire que les effectifs féminins en 1999, comme le reflète l'IPS (0,95). Mais en 2008, la situation s'est inversée avec un IPS atteignant 1,06. En République Dominicaine, la situation est très différente, des disparités en défaveur des filles persistent en 2008 même si la parité entre les sexes était établie en 1999. Une partie de la disparité en faveur des garçons peut s'expliquer par le taux élevé de redoublement chez les garçons constaté dans certains pays des Caraïbes. Dans l'ensemble, plus de la moitié des pays avec des données disponibles (22 sur 36) se situent dans la fourchette de parité entre les sexes en 2008. Le Brésil, avec son importante population, constitue une exception notable : son IPS de 0,93 reflète un taux de scolarisation plus élevé des garçons (voir *Tableau statistique 3*).

Les taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire varient de 57% au Guatemala à 114% à Antigua-et-Barbuda. Pour cette région, l'IPS ajusté pour le TBS du niveau secondaire est resté stable à 1,07, reflétant une disparité en faveur des filles. Les pays suivants ont atteint une situation de parité : Bahamas, État plurinational de Bolivie, Îles Caïmanes, Chili, Cuba, Équateur, El Salvador, Guyane, Montserrat, Pérou et Uruguay. Toutefois, des disparités importantes subsistent. À Grenade, les garçons disposent d'un avantage avec un IPS pour le TBS de l'enseignement secondaire de 0,92 en 2008. Par contre, l'avantage est en faveur des filles au Honduras et au Suriname, où l'IPS ajusté atteint respectivement 1,21 et 1,22 (voir *Tableau statistique 5*).

Dans l'enseignement supérieur, les niveaux de participation varient de moins de 5% dans certains pays des Caraïbes à 118% à Cuba (voir *Tableau statistique 8*). Dans l'ensemble de la région, les femmes s'inscrivent de plus en plus dans des institutions supérieures comme le reflète l'IPS ajusté qui est passé de 1,13 à 1,20 entre 1999 et 2008. Dans la plupart des pays, les individus de sexe féminin sont plus susceptibles de poursuivre des études supérieures que les hommes. Elles disposent d'un avantage substantiel dans les pays suivants : Honduras (IPS ajusté de 1,33), Jamaïque (1,54), Panama (1,37), Uruguay (1,43) et République bolivarienne du Venezuela (1,69). Par contre, hommes et femmes sont presque à égalité en ce qui concerne l'inscription dans l'enseignement supérieur au Mexique, après des années de disparité en défaveur des femmes. La Colombie a également atteint une situation de parité entre les sexes, alors qu'auparavant les femmes y disposaient d'un avantage. Il est important de noter que les valeurs d'IPS considérablement supérieures à 1,0 doivent être interprétées avec prudence. Voir l'Encadré 2 concernant l'IPS ajusté (voir *Tableau statistique 8*).

Le taux d'alphabétisme régional des adultes a augmenté de 90% à 91% entre 1999 et 2008. Cette augmentation est principalement due aux progrès faits au Brésil, en Jamaïque, au Mexique et au Pérou. Dix-neuf des 26 pays avec des données disponibles ont atteint la parité entre les sexes en termes d'alphabétisme des adultes. Toutefois, les hommes sont plus susceptibles de savoir lire et écrire en État plurinational de Bolivie, en Équateur, au Salvador, au Guatemala, au Pérou et au Suriname. Par contre, les femmes sont plus susceptibles de savoir lire et écrire en Jamaïque (voir *Tableau statistique 15*).

Amérique du Nord et Europe occidentale / Europe centrale et orientale / Asie centrale

Ces trois régions ont toutes traditionnellement maintenu une parité entre les sexes au niveau de l'enseignement. Entre 1999 et 2008, le volume global des effectifs dans l'enseignement a augmenté, avec une durée de scolarité en augmentation : de 12,1 à 13,6 ans en Europe centrale et orientale; de 11,0 à 12,4 ans en Asie centrale; et de 15,7 à 16,0 ans en Amérique du Nord et en Europe occidentale. En 2008, garçons et filles peuvent envisager environ le même nombre d'années de scolarité en Europe centrale et orientale ainsi qu'en Asie centrale. Toutefois, en Amérique du Nord et en Europe occidentale, les filles peuvent s'attendre à une année complète de plus que les garçons (16,5 ans contre 15,5 ans). Une grande partie de la croissance depuis 1999 peut être attribuée aux inscriptions dans l'enseignement supérieur (voir *Tableau statistique 12*).

En 2008, les TBS pour l'enseignement primaire de ces régions varient de 87% à Andorre et 93% dans l'ex-République yougoslave de Macédoine et l'Ouzbékistan à 116% en Azerbaïdjan et 128% à Monaco. L'IPS pour ces trois régions est resté dans la fourchette de la parité depuis 1999. Au niveau national, 48 des 53 pays de ces régions ont atteint cet objectif en 2008. Cependant, certaines disparités en faveur des garçons peuvent être observées à Andorre, en Lettonie, à Monaco, au Portugal et au Tadjikistan. Entre 1999 et 2008, la Turquie a supprimé les disparités entre les sexes qui favorisaient les garçons et atteint la parité (voir *Tableau statistique 3*).

Les taux de participation dans l'enseignement secondaire varient de 82% en Turquie à 127% aux Pays-Bas et à 162% à Monaco. Depuis 1999, l'IPS pour le TBS du niveau secondaire est resté très proche (ou à l'intérieur) de la fourchette de parité en Europe centrale et orientale, en Asie centrale, en Amérique du Nord et en Europe occidentale. On note un léger avantage pour les garçons en Europe centrale et orientale (IPS de 0,96 en 2008), principalement en raison des disparités importantes présentes en Turquie (voir *Tableau statistique 5*).

Dans l'enseignement supérieur, les TBS varient fortement, de 10% en Ouzbékistan à 94% en Finlande. Dans l'ensemble, les femmes sont davantage susceptibles de poursuivre les études supérieures par rapport aux hommes. Cette disparité s'est renforcée en Europe centrale et orientale, ainsi qu'en Amérique du Nord et en Europe occidentale. L'Asie centrale a particulièrement été le théâtre de changements spectaculaires : les disparités qui favorisaient préalablement les hommes se sont inversées au profit des femmes. Ce schéma de surreprésentation des femmes a été constaté dans 42 des 48 pays avec des données disponibles dans ces trois régions. La Suisse a atteint l'objectif de parité et Chypre se rapproche de la fourchette cible avec un IPS de 0,96. Néanmoins, les étudiants masculins sont plus nombreux que les étudiantes en Turquie (IPS de 0,78), au Tadjikistan (0,40) et en Ouzbékistan (0,68) (voir *Tableau statistique 8*).

En 2008, l'alphabétisme des adultes est presque universel en Europe centrale et orientale (98%), en Asie centrale (99%) et en Amérique du Nord et Europe occidentale (99%). De plus, des disparités entre les sexes ne sont apparentes qu'en Turquie, où un IPS de 0,84 reflète un avantage pour les hommes. De petites disparités entre les sexes ont également été observées au Portugal (0,96) (voir *Tableau statistique 15*).

Asie du Sud et de l'Ouest

Les effectifs scolaires ont augmenté de façon constante au cours des dix dernières années en Asie du Sud et de l'Ouest. Le nombre d'années de scolarité attendu y est passé de 7,9 ans en 1999 à 9,7 en 2008. En 2008, les garçons peuvent envisager une scolarité de 10,2 ans, contre 9,2 ans pour les filles alors qu'en 1999, la scolarité attendue pour les garçons était de 9,0 ans contre 6,8 ans pour les filles (voir *Tableau statistique 12*).

Les TBS pour l'enseignement primaire varient de 85% au Pakistan à 128% dans la République Islamique d'Iran en 2008. L'IPS régional pour cet indicateur a augmenté de 0,83 en 1999 à 0,96 en 2008, reflétant une augmentation de la participation des filles par rapport aux garçons. Sur huit pays de cette région avec

des données disponibles, trois sont dans la fourchette de parité entre les sexes. Entre 1999 et 2008, l'Inde et le Bhoutan sont parvenus à supprimer les obstacles à l'éducation des filles et offrent maintenant des opportunités égales aux deux groupes. Cette évolution a des implications spectaculaires, en particulier dans des pays à forte population comme l'Inde. Toutefois, les filles restent fortement désavantagées en Afghanistan, où l'IPS pour le TBS de l'enseignement primaire est de 0,66 en 2008. Par contre en 2008, les disparités entre les sexes favorisent légèrement les filles au Bangladesh comme le montre un IPS de 1,06 (voir *Tableau statistique 3*).

Les taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire varient de 29% en Afghanistan à 80% dans la République Islamique d'Iran. Aux Maldives, le TBS pour l'enseignement secondaire est de 84% en 2006. D'un point de vue régional, des entraves à l'enseignement secondaire des filles restent présentes mais en diminution comme le reflète l'augmentation de l'IPS qui est passé de 0,75 à 0,87 entre 1999 et 2008. Le Bhoutan (en 2009) et la République Islamique d'Iran (en 2008) sont les seuls pays (sur sept avec des données disponibles) à atteindre la parité entre les sexes. Les disparités entre les sexes en défaveur des filles restent très importantes en Afghanistan (IPS de 0,38) et au Pakistan (0,76). Au Bangladesh, cependant, le taux de scolarisation des filles est plus élevé (IPS de 1,05) au niveau secondaire (voir *Tableau statistique 5*).

En 2008 dans l'enseignement supérieur, la plupart des pays affichent des taux de scolarisation faibles à modérés avec des TBS qui varient de 5% au Pakistan, 7% au Bangladesh et au Bhoutan à 36% en République Islamique d'Iran. L'IPS régional pour cet indicateur a augmenté de 0,65 à 0,76 entre 1999 et 2008. Néanmoins, cette croissance est principalement le fait de la situation en République Islamique d'Iran – le seul pays à rapporter des disparités entre les sexes en faveur des femmes – avec un IPS ajusté de 1,12 en 2008. En général dans cette région, relativement peu de femmes peuvent poursuivre des études supérieures par rapport aux hommes. C'est clairement le cas au Bangladesh (IPS de 0,55), au Bhoutan (IPS de 0,59), en Inde (0,70) et au Pakistan (0,85) (voir *Tableau statistique 8*).

D'un point de vue régional, le taux d'alphabétisme des adultes a augmenté de 59% à 62% entre 1999 et 2008. L'évolution est particulièrement visible au Pakistan, au Bangladesh et au Népal mais négligeable en Inde. Seuls les Maldives et le Sri Lanka ont atteint la parité entre les sexes dans le cadre de l'alphabétisme des adultes. Les hommes sont plus susceptibles de savoir lire et écrire dans tous les autres pays. Les disparités sont particulièrement marquées au Pakistan, au Népal, en Inde, au Bangladesh et dans la République Islamique d'Iran – en dépit des récents progrès constatés dans ce dernier pays (voir *Tableau statistique 15*).

Afrique subsaharienne

Le nombre d'années de scolarité attendu en Afrique subsaharienne a augmenté de 6,8 ans en 1999 à 8,4 en 2008. En 2008, les garçons peuvent envisager une scolarité de 9,0 ans contre 7,6 ans pour les filles, cette différence (1,4 ans) est la même qu'en 1999 (voir *Tableau statistique 12*).

Les TBS pour l'enseignement primaire dans la région varient de 52% en Érythrée à 158% en Sierra Leone en 2008, ce qui reflète partiellement un taux élevé de redoublement parmi les élèves, ainsi qu'une inscription tardive en raison de conflits internes passés. L'IPS pour le TBS dans l'enseignement primaire a augmenté de 0,85 à 0,91, ce qui reflète la croissance du taux de scolarisation des filles dans cette région. Seize des 43 pays avec des données disponibles se trouvent dans la fourchette de parité entre les sexes, notamment le Botswana, le Kenya, Madagascar, le Malawi, la Namibie, le Sénégal, l'Ouganda, la République-Unie de Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe. Si les disparités entre les sexes restent un problème dans plusieurs pays, les pays suivants ont fait de grands pas vers la parité (c'est-à-dire les plus importantes augmentations de l'IPS vers 1,0) : Bénin, Burkina Faso, Tchad, Comores, Guinée Équatoriale, Éthiopie, Gambie, Guinée, Libéria, Mali, Mozambique et Niger. Les disparités entre les sexes montrant un désavantage pour les filles sont particulièrement importantes au Tchad, en République Centrafricaine et en Somalie où les valeurs sont respectivement de 0,70, 0,71 et 0,55 (voir *Tableau statistique 3*).

Les TBS dans l'enseignement secondaire sont considérablement moins élevés que ceux observés pour le niveau primaire. Ces taux varient de 8% en Somalie à 110% aux Seychelles. L'IPS pour le TBS dans l'enseignement secondaire pour l'ensemble de la région a diminué pour passer de 0,82 en 1999 à 0,79 en 2008. Ces chiffres indiquent que les disparités en défaveur des filles (ou en faveur des garçons) augmentent dans la région. Maurice est le seul pays (sur 35 avec des données disponibles) à atteindre la parité entre les sexes dans les effectifs du niveau secondaire. Des disparités significatives en faveur des garçons ont persisté en 2008 dans des pays comme le Togo, le Tchad, la République Centrafricaine, la République Démocratique du Congo et la Somalie, où l'IPS est respectivement de 0,53, 0,45, 0,56, 0,55 et 0,46. Par contre les filles sont fortement favorisées au Lesotho, en Namibie, à Sao Tomé-et-Principe et aux Seychelles, où l'IPS ajusté est respectivement de 1,24, 1,16, 1,11 et 1,16 (voir *Tableau statistique 5*).

La participation dans l'enseignement supérieur est très faible dans l'ensemble de la région. En 2008, le TBS dans l'enseignement supérieur est de 10% ou moins dans la plupart des pays, à l'exception de Maurice (26%) et du

Cap-Vert (12%). De plus, les entraves à l'accès des filles à l'enseignement supérieur semblent se renforcer avec un IPS régional qui chute de 0,70 en 1999 à 0,66 en 2008. Aucun pays de l'Afrique subsaharienne n'a atteint la parité entre les sexes à ce niveau d'enseignement. Dans la plupart des cas, les disparités sont en défaveur des femmes. Le déséquilibre est très prononcé au Tchad, où l'IPS est de 0,15 en 2008. Toutefois, les femmes sont plus nombreuses que les garçons dans l'enseignement supérieur au Botswana (IPS ajusté de 1,15), au Cap-Vert (1,19), au Lesotho (1,16), à Maurice (1,15) et particulièrement en Namibie (1,24) (voir *Tableau statistique 8*).

Le taux d'alphabétisme régional des adultes a augmenté de 57% à 62% entre 1999 et 2008. Cinq des 43 pays avec des données disponibles ont à présent atteint la parité entre les sexes. Les hommes sont beaucoup plus susceptibles de savoir lire et écrire que les femmes dans tous les autres pays à l'exception du Lesotho. Les disparités sont particulièrement extrêmes (c'est-à-dire avec un IPS inférieur à 0,60) dans les pays suivants : Bénin, Burkina Faso, Tchad, Éthiopie, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Mozambique, Niger et Sierra Leone (voir *Tableau statistique 15*).

Genre et trajectoires scolaires dans l'enseignement primaire et secondaire

Comme mentionné dans la Section 1, les indicateurs propres à chaque sexe portant sur les effectifs scolaires constituent une bonne mesure pour assurer le suivi des disparités entre sexes dans le monde de l'éducation. Néanmoins, afin de mieux comprendre les origines potentielles de ces disparités, il est important d'examiner les différentes trajectoires scolaires pour les garçons et les filles, de l'entrée au primaire jusqu'à l'enseignement secondaire. Cette section examine les différences entre les sexes en termes d'accès à l'enseignement, de progression et d'achèvement scolaires.

Pour cibler efficacement les politiques en matière d'éducation, il est essentiel de comprendre comment les différences entre les sexes se façonnent à différents moments du parcours scolaire des filles et des garçons. Dès lors, cette section tente de répondre aux questions suivantes : dans quelle mesure les garçons et les filles sont-ils scolarisés tardivement ? Est-ce qu'il existe des différences entre les garçons et les filles au niveau du redoublement ou de la sortie prématurée du système scolaire ? À quel âge terminent-ils le cycle primaire et font-ils la transition vers l'enseignement secondaire ? Enfin, cette section souligne les différences entre les sexes quant à la participation dans l'enseignement scolaire général et professionnel et à l'achèvement de l'enseignement secondaire.

La nature des différences entre les sexes en matière de progression scolaire soulignent l'importance d'aller au-delà des simples mesures des effectifs scolaires. Bien que de nombreux pays ont atteint une parité entre les sexes dans les effectifs dans l'enseignement primaire, les disparités entre les sexes sont courantes dans le processus scolaire, à la fois dans les pays riches et les pays pauvres. Pratiquement tous les pays doivent aborder les disparités entre les sexes qui influencent la façon dont les garçons et les filles progressent dans

leur scolarité. Dans de nombreux pays, les filles restent confrontées à des obstacles qui les empêchent d'accéder à l'éducation. Pour atteindre et maintenir une égalité entre les sexes dans l'éducation, il est nécessaire de se pencher sur les besoins spécifiques des garçons et des filles afin de les garder dans le système scolaire jusqu'à l'achèvement de leurs études.

Disparités dans l'accès à l'enseignement primaire

En 2008, 137 millions d'enfants sont entrés au primaire, parmi lesquels 122 millions avaient l'âge officiel d'admission. Dans les deux cas, 48% de ces enfants étaient des filles. Toutefois, il est important d'utiliser l'indice de parité entre les sexes (IPS) des taux bruts d'accès (TBA) pour les garçons et les filles lorsque l'on évalue les disparités entre les sexes afin de prendre en compte les différences démographiques entre ces deux groupes.

Le TBA exprime le nombre d'enfants – quel que soit leur âge – qui s'inscrivent pour la première fois au primaire en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'admission dans l'enseignement primaire. Le TBA peut dépasser 100 si un nombre important d'enfants plus âgés ou n'ayant pas l'âge officiel d'admission accèdent à l'enseignement primaire. De plus, le redoublement de la première année au primaire est souvent sous-estimé lorsque les élèves redoublants sont comptés comme de nouveaux inscrits.

En 2008 à l'échelle mondiale, le TBA pour les garçons (114%) est légèrement supérieur à celui pour les filles (110%) (voir *Tableau statistique 2*). L'IPS de ce taux est de 0,97 et se situe donc dans la fourchette de parité. Cependant, cette moyenne mondiale masque des disparités significatives entre les sexes dans les différentes régions et pays.

Les taux d'accès pour les filles sont considérablement plus faibles que ceux pour les garçons dans deux régions : l'Asie

du Sud et de l'Ouest, où le TBA pour les filles est de 118% contre 126% pour les garçons, et l'Afrique subsaharienne où le taux est de 112% pour les filles et de 119% pour les garçons. L'IPS ajusté, qui tient compte des différences démographiques, est de 0,94 pour ces deux régions. En Afrique subsaharienne, on compte 93 filles qui entament leur scolarité pour 100 garçons. En valeurs absolues, en raison d'un plus grand nombre de garçons en âge d'être scolarisés, la différence est encore plus marquée en Asie du Sud et de l'Ouest où pour 100 garçons qui entrent dans le système scolaire, on ne compte que 87 filles.

Il convient également de noter que dans les États arabes, les filles sont un peu moins susceptibles que les garçons de débiter leurs études. Cependant, la différence entre les deux groupes est si faible (IPS de 0,96) que cette région est considérée comme proche de la parité entre les sexes.

La nature et l'ampleur des disparités entre les sexes dans les taux d'accès sont plus marquées au niveau des pays, comme le montre le **Graphique 9**. Dans l'ensemble, la plupart des pays ont atteint la parité entre les sexes en termes d'accès à l'enseignement primaire. Toutefois, les filles ont un accès plus limité à l'éducation dans certains pays. Même s'il y a quelques exceptions où la situation est en défaveur des garçons, les disparités désavantageant les filles sont habituellement plus marquées.

Des 161 pays ayant communiqué leur taux d'accès, 96 ont atteint la parité entre les sexes, tandis que 65 présentent encore des disparités entre les sexes au niveau de l'accès à l'enseignement primaire. Dans trois pays sur quatre, ces disparités sont en défaveur des filles. Dans les 16 pays suivants, les garçons sont au moins 10% plus nombreux que les filles à débiter la première année du primaire (soit un IPS inférieur à 0,90) : Afghanistan, Bénin, Cameroun, République Centrafricaine, Tchad, Côte d'Ivoire, République Dominicaine, Érythrée, Éthiopie, Guinée, Mali, Niger, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Tuvalu et Yémen.

Les disparités les plus marquées en défaveur des filles sont constatées dans les pays où l'accès des enfants à l'enseignement est plus limité. C'est notamment le cas de la Papouasie-Nouvelle-Guinée, où le TBA n'est que de 31% et l'IPS de 0,87. L'Érythrée, la Côte d'Ivoire et le Niger présentent également une situation similaire.

Il y a quand même des exceptions à ce schéma. Il est étonnant de constater que les IPS les plus faibles sont rapportés dans trois pays où le TBA est proche de 100 : l'Afghanistan (TBA de 101%, IPS de 0,69), Tchad (TBA de 99%, IPS de 0,74) et la République Centrafricaine (TBA de 97%, IPS de 0,78). De même, le Bénin, le Cameroun, l'Éthiopie et Tuvalu ont des IPS très faibles, qui reflètent des disparités marquées en défaveur des filles, en dépit de taux bruts d'accès supérieurs à la moyenne mondiale (112%).

On constate des disparités modérées en défaveur des filles (c'est-à-dire un IPS situé entre 0,90 et 0,96) dans 41 pays. Ce groupe comprend des pays avec un TBA inférieur à 90% comme Antigua-et-Barbuda, le Burkina Faso, Djibouti et la Jamaïque. Mais il comprend également des pays tels que le Burundi, le Mozambique, le Nicaragua et la Sierra Leone, où le TBA dépasse 140%.

Un accès quasi universel à l'enseignement primaire mène généralement à une parité entre les sexes. Toutefois, quelques pays ont atteint la parité entre les sexes même s'ils sont loin d'avoir atteint un accès universel à l'enseignement. C'est le cas du Cap-Vert, de Oman et du Territoire palestinien occupé. Dans ce petit groupe, de nombreux enfants ne sont jamais entrés dans le système scolaire national, et pourtant aucune différence entre les sexes n'est observée dans les admissions, ce qui suggère que le sexe n'est pas un facteur majeur dans les décisions ou les opportunités d'accès à l'enseignement disponibles.

Il y a relativement peu de pays (15 sur 165) où les garçons sont désavantagés en termes d'accès à la première année primaire. Les disparités les plus importantes (IPS ajusté dépassant 1,06) sont constatées dans les pays suivants : Anguilla, République Démocratique du Congo, Dominique, République Islamique d'Iran, Mauritanie, Montserrat et Nauru. L'admission d'un plus grand nombre de filles peut être le résultat d'un nombre important de filles ayant dépassé l'âge officiel d'admission à l'école et qui sont enfin scolarisées, tandis que plus de garçons ont été scolarisés à l'âge officiel d'admission. Donc, ce qui semble être un désavantage pour les garçons pourrait n'être qu'une phase de transition pour aplanir les désavantages dont les filles ont été historiquement victimes.

GRAPHIQUE 9

Les garçons et les filles ont-ils des chances égales d'accès à l'école primaire ?

Taux brut d'accès à l'enseignement primaire et indice de parité entre les sexes correspondant, 2008 ou l'année disponible la plus récente



Notes : Les pays dont l'IPS ajusté est supérieur à 1,30 ne sont pas présentés (c'est-à-dire la République islamique d'Iran, et Montserrat). Les pays dont le TBA dépasse 160% ne sont pas présentés : Madagascar (186%), le Rwanda (210%) et la Sierra Leone (192%). Les pays dont le TBA est inférieur à 85% ou dont l'IPS est en-deçà 0,95 ou au-delà de 1,05 sont identifiés.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 2.

Afin de mieux comprendre les tendances en matière d'accès à l'enseignement, il est utile d'examiner le nombre de filles et de garçons scolarisés pour la première fois à l'âge officiel d'admission ou avant celui-ci. Il est possible d'évaluer ces tendances en utilisant le taux net d'accès ajusté (TNAA), développé par l'ISU afin de compléter le taux net d'accès traditionnel. Cette mesure est utilisée pour distinguer les admissions d'enfants aux âges officiels et les admissions précoces, des enfants ayant dépassé l'âge officiel d'admission (voir Encadré 3 et Tableau statistique 2).

En comparant les TBA et les taux nets d'accès ajustés, l'IPS pour le taux brut a tendance à être inférieur à celui du taux net d'accès ajusté pour les pays où les filles sont

désavantagées dans l'accès à l'éducation. Cette situation indique qu'une plus grande proportion de filles qui ne commencent pas l'école à l'âge prévu ne sera jamais scolarisée comparée à la situation des garçons. Les ménages sont plus enclins à scolariser un garçon ayant dépassé l'âge théorique d'admission qu'une fille dans le même cas. Cette situation s'observe clairement en Érythrée, où l'IPS pour le taux net d'accès ajusté est de 0,88 contre 0,84 pour le TBA qui inclut les enfants ayant dépassé l'âge officiel.

Ces comparaisons suggèrent que pour atteindre la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire, les politiques et les programmes doivent cibler spécifiquement les filles ayant dépassé l'âge théorique d'admission.

ENCADRÉ 3 Le taux net d'accès ajusté pour la première année de l'enseignement primaire

Si le taux net d'accès traditionnel (TNA) mesure l'accès à l'école primaire des enfants ayant l'âge théorique d'admission, le taux net d'accès ajusté prend également en compte les enfants en âge d'admission qui ont commencé l'école plus tôt.

Le TNA reflète les efforts réalisés par les gouvernements pour atteindre un accès universel à l'enseignement primaire pour la population en âge d'admission à l'école primaire. Une valeur de 100% indique théoriquement que tous les enfants en âge d'intégrer l'école ont été scolarisés – une étape importante pour atteindre l'objectif de l'EPU. Cette valeur reflète aussi implicitement la parité entre les deux sexes au niveau de l'accès à l'enseignement primaire de la population en âge officiel d'admission.

Le taux net d'accès ajusté détermine la proportion d'enfants ayant l'âge officiel d'admission au primaire qui sont inscrits dans l'enseignement primaire mais pas nécessairement pour la première fois ou en première année. La différence entre 100% et la valeur du taux net d'accès ajusté indique la proportion de cette population qui n'a pas accédé à l'enseignement primaire à l'âge officiel d'admission. Soit ces enfants n'ont jamais été scolarisés, soit ils l'ont été après l'âge officiel d'admission.

La différence entre le taux brut d'accès et le TNA donne une indication de la proportion d'enfants scolarisés tardivement. La différence entre le TNA et le TNAA indique la proportion d'enfants qui ont entamé leur scolarité avant l'âge prévu.

Disparités dans la progression scolaire au niveau primaire

Afin d'atteindre l'objectif de l'achèvement primaire universel, il est important non seulement d'inscrire les enfants dans le système scolaire, mais aussi de veiller à ce que les élèves poursuivent leur scolarité jusqu'à l'achèvement de la dernière année. Pour un ensemble de raisons liées à l'école ou à la famille, un grand nombre d'enfants quittent l'école avant

l'achèvement de leur scolarité. Les différences entre les sexes dans la progression scolaire constituent une autre facette des disparités entre les sexes dans l'enseignement.

Deux indicateurs supplémentaires sont utilisés pour assurer le suivi de la progression scolaire : le taux de survie à la dernière année de l'enseignement primaire et le taux d'abandon. L'Encadré 4 fournit les informations de base nécessaires pour interpréter et comparer ces indicateurs.

ENCADRÉ 4 Les taux de survie et d'abandon masculins et féminins

Le taux de survie à la dernière année de l'enseignement primaire représente le nombre d'élèves sur 100 inscrits qui devraient atteindre la dernière année d'enseignement primaire. Le taux de survie est calculé en se basant sur la méthode de cohorte reconstituée, qui utilise les données d'inscription selon l'année d'études pour les deux années consécutives les plus récentes (t et t+1) et les redoublants par année d'études pour la dernière de ces deux années (t+1) afin de refléter les schémas actuels de transition entre les années d'études. Le taux d'abandon est simplement l'inverse du taux de survie (la différence entre 100 et le taux de survie).

Un taux de survie de 95% indique que 95 enfants sur 100 inscrits devraient effectuer un cycle complet tandis que 5 abandonneront avant d'avoir atteint la dernière année d'études. Cette situation équivaut à un taux d'abandon de 5%. L'indice de parité entre les sexes (IPS) pour ces deux indicateurs est le rapport entre le résultat pour les filles et celui pour les garçons. La différence se situe dans l'interprétation des résultats. Pour le taux de survie, un IPS supérieur à 1,0 indique une disparité en défaveur des garçons (un taux de survie plus élevé pour les filles). Pour le taux d'abandon, un IPS supérieur à 1,0 indique une disparité en défaveur des filles (puisque leur taux d'abandon est supérieur à celui des garçons).

Il peut être difficile d'interpréter les disparités lorsque les taux de survie sont élevés ou que les taux d'abandon sont très faibles. Par exemple, en République arabe syrienne, les taux de survie à la dernière année primaire pour les garçons et les filles sont relativement élevés, avec des valeurs de respectivement 96,4% et 97,0%. En soustrayant ces taux de 100, nous obtenons un taux d'abandon pour les garçons de 3,6% contre 3,0% pour les filles. Si l'IPS des taux de survie (1,01, soit le rapport entre 97,0% et 96,4%) indique une situation de parité, une perspective très différente émerge lorsque l'on considère l'IPS pour le taux d'abandon, qui est considérablement plus élevé. Il est calculé en faisant le rapport entre 3,0% et 3,6%, soit 0,8. Cette valeur reflète le désavantage auquel les garçons sont confrontés dans la République arabe syrienne. Le risque d'abandon est 20% plus élevé pour les garçons que pour les filles et l'IPS du taux de survie seul n'aurait pas permis de remarquer cette situation.

Ce type de disparité se retrouve dans 44 des 131 pays avec des données disponibles. Les différences entre les sexes sont donc mieux reflétées dans l'IPS du taux d'abandon que dans celui du taux de survie. Cependant, dans le cas du Tchad et de l'Ouganda, des pays où le taux de survie est très faible (32% ou moins), les disparités entre les sexes sont indiquées par l'IPS du taux de survie plutôt que celui du taux d'abandon (voir *Graphique 10*). En examinant les disparités entre les sexes dans la progression scolaire, il est essentiel d'analyser l'IPS pour l'indicateur d'abandon et l'indicateur de survie.

Le Graphique 10 illustre l'utilisation de l'IPS ajusté (voir Encadré 2) pour les deux indicateurs, mais ici l'accent est spécifiquement porté sur les taux d'abandon.

Dans presque tous les pays du monde, quel que soit son niveau de développement économique, le sexe est un facteur déterminant dans la survie scolaire. Seuls 12 pays sur 125 présentent une parité entre les sexes en termes de taux d'abandon et de taux de survie : Antigua-et-Barbuda, Belize, Brunei Darussalam, Burkina Faso, Cameroun, Congo, Cuba, Équateur, Madagascar, Saint-Kitts-Et-Nevis, Ouganda et Vanuatu.

Parmi les pays présentant des disparités dans le taux d'abandon, les garçons sont plus susceptibles d'abandonner l'école que les filles dans 76 pays. Par contre, 37 pays présentent une tendance inverse avec un taux d'abandon plus élevé parmi les effectifs féminins. Parmi les pays présentant les disparités les

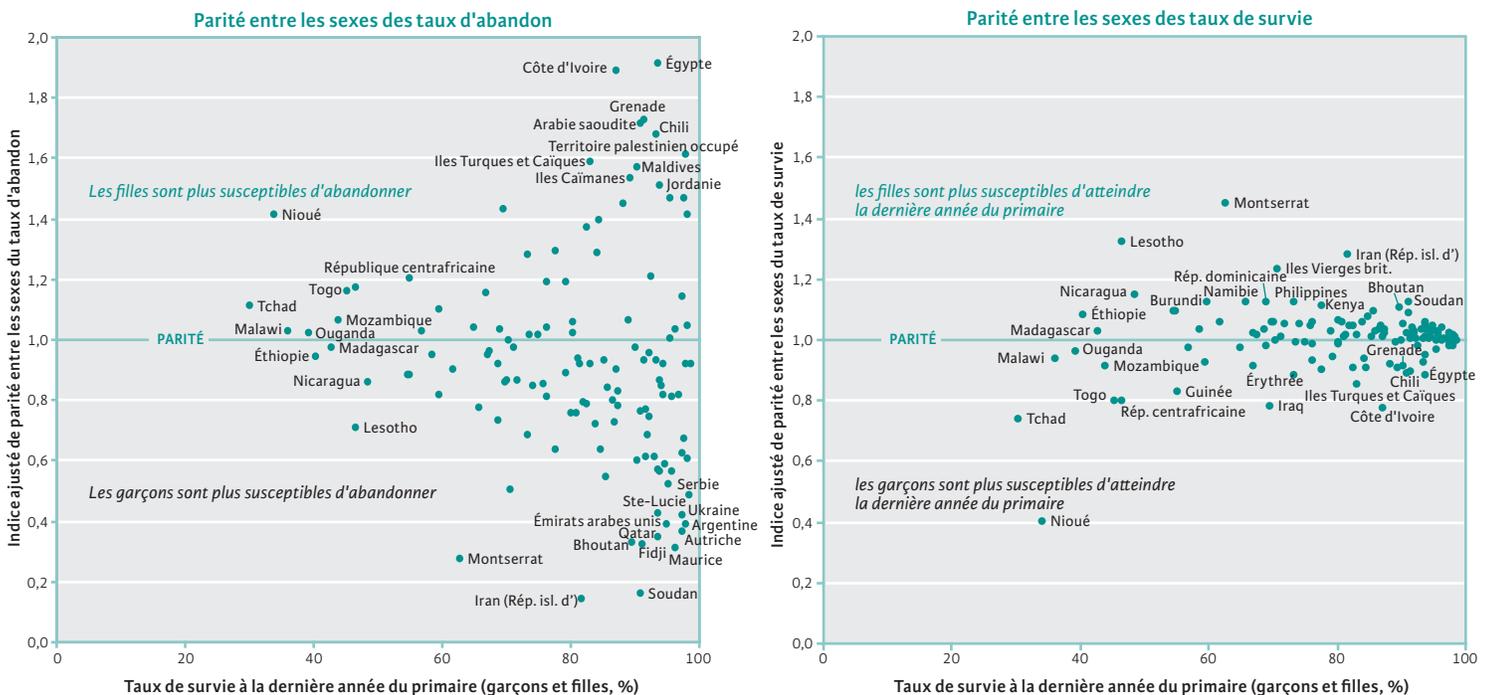
plus marquées (22 pays), près de la moitié connaissent une disparité marquée en faveur des filles et l'autre moitié en faveur des garçons. On parle de disparités sévères lorsque l'IPS ajusté est inférieur à 0,5 ou supérieur à 1,5 (voir Encadré 2). Ces deux chiffres indiquent qu'un des deux sexes est deux fois plus enclin que l'autre d'abandonner l'école.

Les garçons sont deux fois plus susceptibles d'abandonner l'école que les filles dans les 12 pays suivants : Argentine, Autriche, Bhoutan, Fidji, République Islamique d'Iran, Maurice, Montserrat, Qatar, Sainte-Lucie, Soudan, Ukraine et Émirats arabes unis. Le taux d'abandon des filles est deux fois plus élevé que celui des garçons dans ce groupe de 10 pays : Îles Caïmanes, Chili, Côte d'Ivoire, Égypte, Grenade, Jordanie, Maldives, Territoire palestinien occupé, Arabie Saoudite et Îles Turques-et-Caïques.

GRAPHIQUE 10

Qui des garçons ou des filles sont plus susceptibles d'abandonner l'école primaire ?

Parité entre les sexes des taux de survie et des taux d'abandon, 2008 ou l'année disponible la plus récente



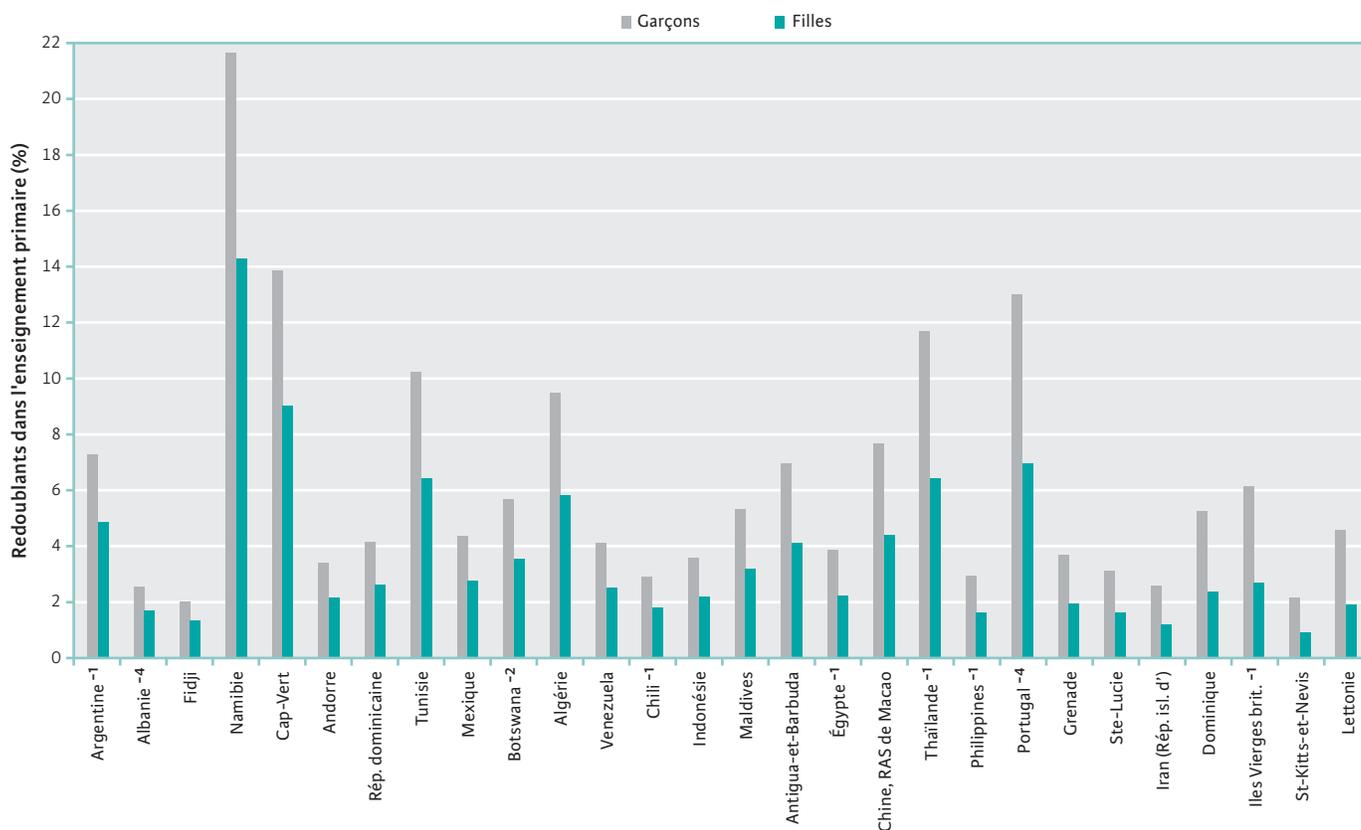
Notes : Les pays ayant des taux de survie excédant 98% pour les deux sexes - ou 99% pour l'un d'entre eux - sont exclus. Dans le graphique de gauche, les pays dont les taux de survie sont sous les 50%, ou dont les taux d'abandon d'un sexe est 1.5 fois plus élevés que pour l'autre sont identifiés. Dans le graphique de droite, les pays dont les taux de survie sont de 10% plus élevés pour un sexe que pour l'autre sont identifiés.
 Taux d'abandon = 100 - Taux de survie.
 L'année de référence est antérieure à 2006 pour les pays suivants : Bangladesh, Botswana, les Comores, Égypte, les Émirats arabes unis, Iraq, Jamaïque, Kenya, Kiribati, Malte, Niue, Pakistan, la République islamique d'Iran, Sao Tomé-et-Principe, Tchad, Tonga, îles Turques et Caïques, et le Yémen.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 4.

GRAPHIQUE 11

Les garçons redoublent-ils plus que les filles à l'école primaire ?

Pourcentage de redoublants par sexe, pour les pays montrant les disparités entre les sexes les plus sévères dans l'enseignement primaire, 2008 ou l'année disponible la plus récente



Notes : Les pays présentés ont des IPS relatifs au pourcentage de redoublants sous 0,66 et ont un pourcentage de redoublants qui excède 2% pour les garçons ou les filles. Aucun de ces pays n'a d'IPS ajusté supérieur à 1,33. Les pays sont ordonnés par ordre croissant de disparité dans l'IPS du taux de redoublement. Lors de l'interprétation des données, l'annotation -1 fait référence à l'année scolaire 2007, -2 fait référence à 2006, et -4 fait référence à 2004.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 4.

Disparités entre les sexes dans le redoublement d'une année d'études

Les tendances générales observées dans les indicateurs de progression scolaire se confirment par les taux de redoublement pour l'enseignement primaire. Presque tous les pays connaissent des disparités entre les sexes, les filles ayant plus tendance à effectuer leur parcours scolaire primaire dans les temps que les garçons.

113 pays présentent des taux de redoublement supérieurs à 2%. Dans ce groupe, seuls 17 pays ont à peu près le même pourcentage de redoublement pour les filles et les garçons. De plus, on remarque que trois pays avec un taux de redoublement très élevé sont en

situation de parité entre les sexes : Burundi (33,8%), République Centrafricaine (24,0%) et Comores (24,4%).

En général les élèves de sexe masculin ont plus tendance à redoubler les années primaires dans 90 des 113 pays avec des données disponibles. Le **Graphique 11** présente les données pour les pays où l'on observe les plus importantes différences entre les sexes dans le redoublement. Dans tous ces pays, le pourcentage de garçons redoublant une année d'études est au moins 1,5 fois plus élevé que celui des filles. Les garçons sont deux fois plus susceptibles de redoubler que les filles (IPS pour le redoublement inférieur à 0,5) dans ces cinq pays : Îles Vierges Britanniques, Dominique, République Islamique d'Iran, Lettonie et Saint-Kitts-Et-Nevis.

Les filles sont plus susceptibles de redoubler que les garçons dans seulement six pays. Mais ces disparités sont relativement peu marquées, avec un IPS ajusté situé entre 1,03 et 1,08. Ce groupe comprend la Turquie, où 2,2% des filles redoublent contre 2,1% des garçons, et cinq pays d'Afrique subsaharienne : Tchad (22,8% et 21,1%), Guinée (15,9% et 15,1%), Libéria (6,9% et 6,5%), Nigéria (3,0% et 2,8%) et Sierra Leone (10,2% et 9,8%).

Si ces chiffres soulignent des différences entre les filles et les garçons au niveau du redoublement, il convient d'être prudent dans l'interprétation des données. Un taux plus élevé de redoublement pour les garçons reflète une mauvaise performance scolaire. Toutefois, il peut également suggérer qu'une plus grande attention est portée aux garçons dans le système scolaire et ils seraient de ce fait plus souvent ciblés dans le cadre d'un redoublement.

Les tendances en matière de redoublement dans l'enseignement secondaire sont similaires à celles dans l'enseignement primaire. Dans 100 pays sur 136, le taux de redoublement pour les garçons est considérablement plus élevé que celui des filles. L'IPS pour le pourcentage des redoublants est inférieur à 0,4 au Bélarus, en Croatie, à Cuba, en Israël, en Jamaïque, au Kazakhstan, en Lituanie, dans l'ex-République yougoslave de Macédoine, aux Philippines, en Pologne et en Serbie. Par contre, les filles sont plus susceptibles de redoubler dans l'enseignement secondaire dans 20 de ces 136 pays. Les disparités les plus marquées sont observées au Botswana, au Burundi, au Rwanda, à Sainte-Lucie et en République-Unie de Tanzanie (voir *Tableau statistique 5*).

Différences entre les sexes dans l'âge des élèves

Les élèves de l'enseignement primaire qui sont considérablement plus âgés (de deux ans ou plus) que l'âge théorique pour leur année d'études sont plus susceptibles d'abandonner l'école, d'avoir de mauvais résultats scolaires et de ne pas faire la transition vers le premier cycle de l'enseignement secondaire. Certains élèves du primaire sont plus âgés que la normale parce qu'ils commencent l'école plus tard ou redoublent des années d'études. De fortes différences peuvent être observées entre les sexes parmi les élèves ayant dépassé l'âge théorique pour leur année d'études.

Le **Graphique 12** montre la part de garçons et de filles en dernière année de l'enseignement primaire qui ont deux ans ou plus que l'âge cible pour cette année d'études. Des différences entre les sexes sont présentes dans 92 pays sur les 105 avec des données disponibles. Ces différences sont considérables, avec des IPS ajustés pour le pourcentage de garçons et de filles plus âgés situés entre 0,2 et 1,7.

En général, les garçons sont plus susceptibles que les filles d'être plus âgés pour leur année d'études. En 2008, dans 85 pays (identifiés dans le Graphique 12), le pourcentage des garçons qui ont deux ans de plus que l'âge cible est au moins de deux points de pourcentage plus élevé que celui des filles. Au Botswana et au Swaziland, par exemple, respectivement 53% et 63% des garçons en dernière année de primaire sont plus âgés de deux ans que l'âge moyen des effectifs de cette année d'études. Parmi les filles de ces pays, les taux sont respectivement de 37% et 42%, soit plus de 15 points de pourcentage en moins comparé à la proportion de garçons dans le même cas. Une situation similaire est constatée dans six autres pays où le pourcentage de garçons plus âgés est supérieur à celui des filles par 10 points de pourcentage : Algérie, République Dominicaine, République démocratique populaire lao, Lesotho, Maroc et Namibie.

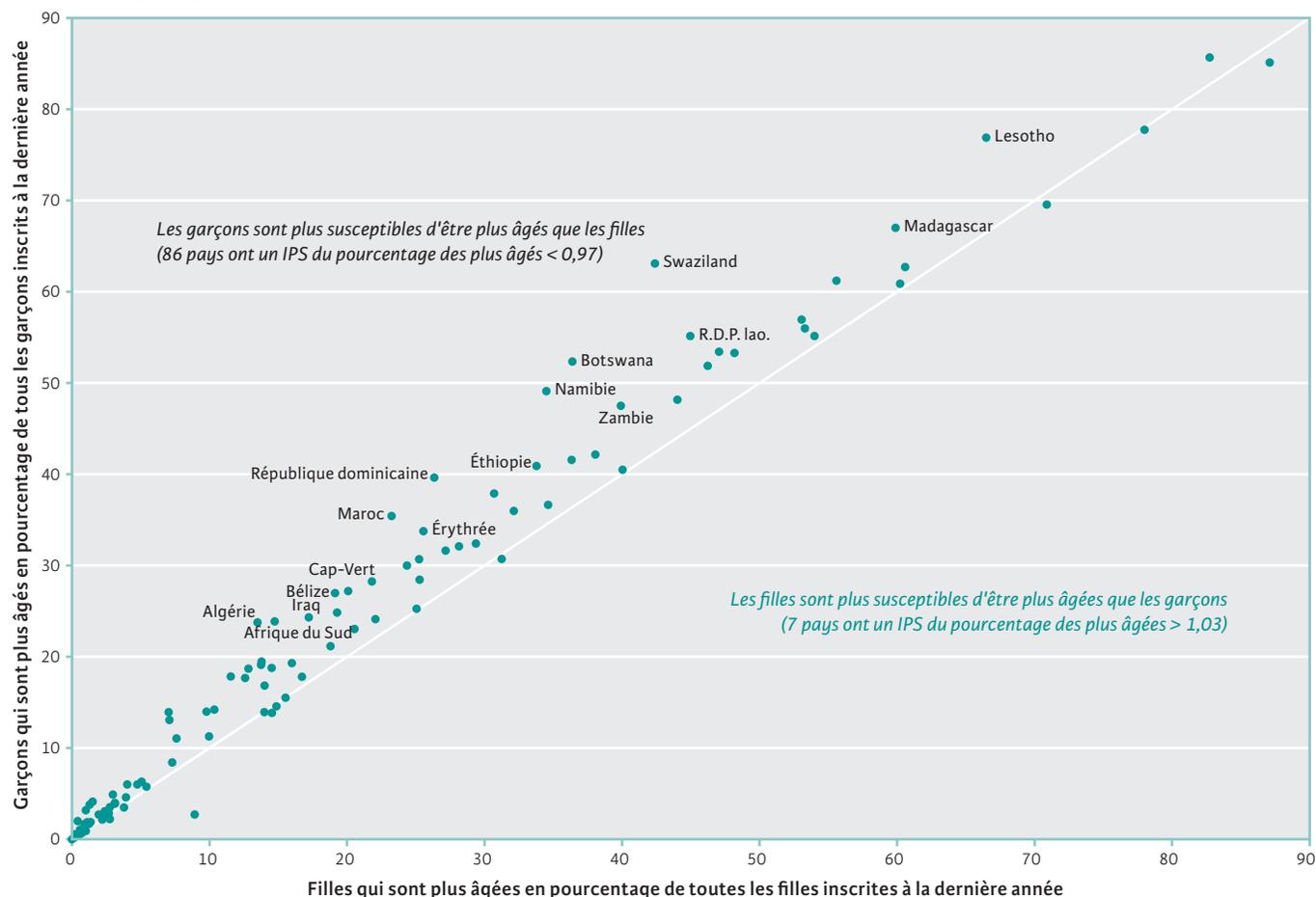
Par contre, les filles ont plus tendance à dépasser l'âge théorique (d'au moins deux ans) dans sept pays. Cependant, les différences entre les sexes sont moins prononcées – le pourcentage de filles plus âgées n'est supérieur à celui des garçons de plus de 5 points de pourcentage (9% pour les filles contre 3% pour les garçons) que dans un seul pays, le Bangladesh.

Dans de nombreux pays, les données provenant de recensements scolaires ne sont pas assez précis pour identifier le nombre exact d'élèves plus âgés que la normale. Ce problème se pose lorsque les données de référence pour les âges ne coïncident pas avec le début de l'année scolaire ou avec la date à laquelle est fixé l'âge officiel d'admission. Les enfants inscrits à l'âge officiel d'admission pourraient être de manière erronée identifiés comme plus âgés parce que leur anniversaire tombe entre le début de l'année scolaire et la date de référence pour déterminer leur âge à la fin de l'année calendrier. Même

GRAPHIQUE 12

Les garçons sont-ils plus âgés que les filles à l'école primaire ?

Pourcentage de garçons et de filles les plus âgés à la dernière année de l'enseignement primaire, 2008 ou l'année disponible la plus récente



Notes : Les pays dont les différences entre les sexes excèdent sept points de pourcentage sont identifiés. Pour ce graphique, les élèves plus âgés sont ceux qui ont au moins deux ans de plus que l'âge cible pour leur année d'études.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

si cette analyse se concentre sur les enfants considérés comme plus âgés d'au moins deux ans, les comparaisons transnationales du pourcentage d'enfants plus âgés que la normale peuvent être influencées par ce problème de mesure. Cependant, comme le problème affecte dans une même mesure les garçons et les filles, cette tendance n'influence pas l'analyse des différences entre les sexes.

Inégalités dans la progression de l'enseignement primaire vers le premier cycle de l'enseignement secondaire

Afin de mieux comprendre comment les différences entre les sexes peuvent s'accumuler et mener à des disparités considérables ou finalement se neutraliser, une combinaison de trois indicateurs retrace la progression

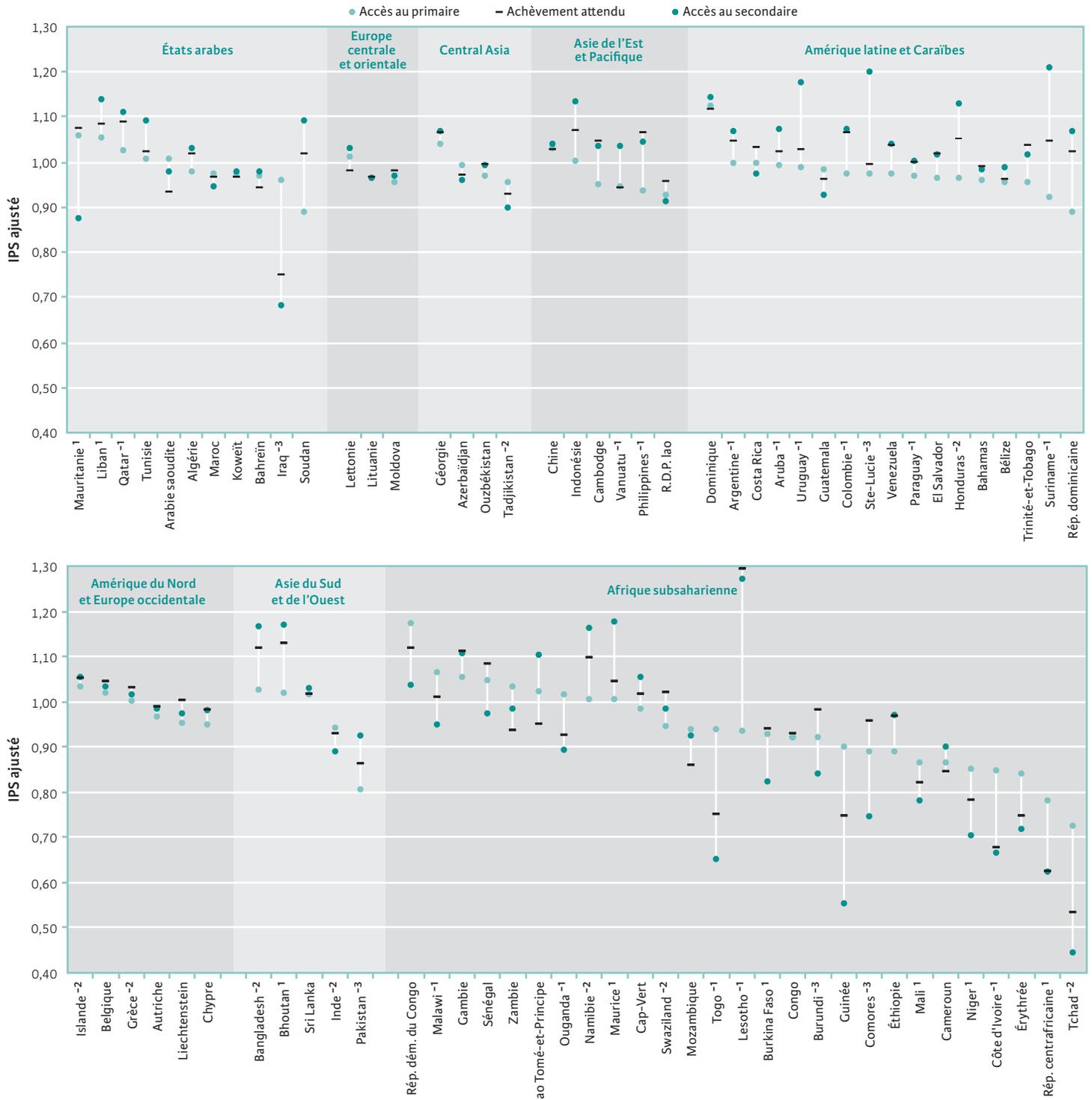
scolaire de l'enseignement primaire vers le premier cycle de l'enseignement secondaire : le taux d'accès au primaire, le taux d'accès attendu dans la dernière année de primaire (comme indicateur approximatif d'achèvement), et le taux d'admission attendu dans l'enseignement secondaire.

Le **Graphique 13** présente les effets cumulés des différences entre les sexes à chaque niveau d'enseignement : l'entrée dans l'enseignement primaire, l'entrée attendue en dernière année de l'enseignement primaire (comme indicateur approximatif d'achèvement) et l'entrée dans l'enseignement secondaire (voir *Tableaux statistiques 1 et 4*). Les 79 pays avec des données disponibles peuvent être répartis en cinq groupes sur la base des tendances selon lesquelles évoluent ces disparités au cours du cycle de l'enseignement primaire.

GRAPHIQUE 13

Comment la progression scolaire dans l'enseignement primaire et l'accès au premier cycle de l'enseignement secondaire varient-ils selon les pays ?

Indice de parité entre les sexes du taux d'accès et de l'achèvement attendu dans l'enseignement primaire et du taux d'accès au premier cycle de l'enseignement secondaire, 2007 ou l'année disponible la plus récente



Notes : Seuls les pays enregistrant des disparités entre les sexes pour au moins un des indicateurs sont présentés. L'IPS du taux d'accès au premier cycle de l'enseignement secondaire se calcule en multipliant l'IPS du taux de transition au secondaire par l'IPS du taux d'accès à la dernière année du primaire, c'est-à-dire le produit des IPS des taux d'accès et de survie à ce niveau. Par exemple, si l'IPS de l'accès au primaire est de 0,8 et que celui de l'accès à la dernière année du primaire est de 0,9, l'IPS du taux d'accès attendu à la dernière année du primaire est de 0,72; le produit de 0,8 et 0,9. Lors de l'interprétation des données, l'annotation 1 fait référence aux données de 2007, -1 aux données de 2006, -2 aux données de 2005, et -3 aux données de 2004. Puisque des données d'une même année de référence sont nécessaires, il se peut que certaines données présentées dans ce graphique fassent référence à une période différente que celles présentées aux Tableaux statistiques 2 et 4.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 2 et 4.

Dans le premier groupe de pays (7 sur 79), les filles sont désavantagées à toutes les étapes de la progression scolaire – cela signifie que moins de filles que de garçons sont scolarisés, que plus d'entre elles abandonnent l'école et qu'elles sont moins susceptibles de faire la transition vers l'enseignement secondaire. En Guinée par exemple, le TBA pour les filles dans l'enseignement primaire (87%) est 10 points de pourcentage inférieur à celui des garçons, avec un IPS de 0,90. Le taux de survie à la dernière année de primaire pour les filles est de 49% contre 60% pour les garçons (IPS à 0,83). Dès lors, le taux brut d'accès attendu à la dernière année de l'enseignement primaire pour les filles est de 43% contre 58% pour les garçons (IPS de 0,75). De plus, seuls 26% des filles inscrites en dernière année de l'enseignement primaire débutent en fait l'enseignement secondaire, contre 34% des garçons. Les différences entre les sexes qui s'accumulent entre la première et la dernière année donnent lieu à des disparités conséquentes pour l'entrée au premier cycle de l'enseignement secondaire. En Guinée, on s'attend à ce que 20 garçons sur 100, contre seulement 11 filles, intègrent l'enseignement secondaire. Cette accumulation de disparités est reflétée par un IPS de 0,56 pour l'entrée dans l'enseignement secondaire. Outre la Guinée, ce groupe comprend les pays suivants : Tchad, Érythrée, Irak, Mali, Niger et Togo. Au fond, les inégalités auxquelles sont confrontées les filles s'intensifient tandis que les disparités s'accumulent tout au long du parcours scolaire, de l'entrée à l'école, au maintien dans le système et à la transition vers l'enseignement secondaire.

Le Burkina Faso et la République démocratique populaire lao font partie d'un deuxième groupe de pays. Dans ce cas, les filles sont moins susceptibles que les garçons d'entrer dans l'enseignement primaire et secondaire. Les disparités sont fortement liées à l'accès à l'éducation. Une fois scolarisées, les filles ont tendance à compléter leur scolarité. Cependant, elles ne disposent pas des mêmes opportunités que les garçons pour faire le lien vers l'enseignement secondaire.

Dans le troisième groupe de pays, une parité entre les sexes est observée, mais cette situation est le résultat de désavantages pour les filles en termes d'accès à la première année d'enseignement primaire, qui est ensuite équilibré par un nombre plus élevé de garçons

qui abandonnent l'école que de filles. Pour commencer, les filles présentent un taux d'accès à l'enseignement primaire plus faible. Cette situation est reflétée par l'IPS pour le TBA dans l'enseignement primaire au Burundi (0,92), aux Comores (0,89) et au Swaziland (0,94). Mais ce désavantage est compensé par un taux de survie plus élevé pour les filles, soit un IPS pour les taux de survie supérieur à 1,06 dans ces pays. Conséquence des effets opposés selon les sexes, la parité entre les sexes est observée dans le taux d'achèvement. Même si les filles sont plus susceptibles d'achever l'enseignement primaire une fois inscrites, elles ont moins tendance à poursuivre leurs études dans l'enseignement secondaire. L'IPS pour la transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire dans ce groupe de pays varie de 0,78 à 0,96. Une fois de plus, l'origine des disparités entre les sexes affectant les filles est liée aux obstacles à leur inscription et non à leur progression scolaire.

Une tendance similaire se retrouve dans le quatrième groupe de pays. Les garçons sont plus susceptibles d'intégrer l'école primaire et d'abandonner ensuite l'école. Toutefois, les filles qui parviennent à intégrer l'école ont tendance à bien progresser et à faire la transition vers l'enseignement secondaire. Ce groupe comprend la République Dominicaine, le Honduras, le Soudan et le Suriname. Dans les faits, plus de garçons que de filles intègrent l'école primaire, mais les filles sont probablement plus susceptibles d'achever ce niveau de scolarisation et d'intégrer le premier cycle de l'enseignement secondaire. Il s'ensuit que l'IPS pour l'accès attendu dans l'enseignement secondaire varie de 1,07 à 1,21, indiquant ainsi un désavantage pour les garçons.

Dans le cinquième groupe de pays, les garçons et les filles ont pratiquement les mêmes chances d'intégrer l'enseignement primaire. Toutefois, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons, qui sont beaucoup plus susceptibles de redoubler et d'abandonner l'école. Ainsi, plus de filles terminent l'enseignement primaire et font la transition vers l'enseignement secondaire. Par exemple, en Indonésie, l'IPS du TBA à l'enseignement primaire est identique pour les garçons et pour les filles, mais 23% des garçons abandonnent l'école contre 17% des filles. Ces disparités augmentent à l'étape suivante du parcours scolaire, où 93% des filles qui achèvent l'enseignement primaire effectuent la transition vers

l'enseignement secondaire contre 86% des garçons. Cette situation prévaut également au Bangladesh, au Bhoutan, à Maurice, en Namibie et en Uruguay.

Certains pays n'entrent dans aucun de ces cinq groupes. En République Démocratique du Congo, au Malawi, en Mauritanie et au Sénégal, les filles sont plus susceptibles que les garçons d'être scolarisées dans l'enseignement primaire, mais ont de plus grandes probabilités d'abandon.

La Gambie et le Liban sont les deux seuls pays avec des données disponibles où les garçons sont désavantagés à toutes les étapes de leur scolarité jusqu'au premier cycle de l'enseignement secondaire. La disparité dans les admissions s'accroît au cours de la progression scolaire, avec des taux d'abandon et de redoublement plus élevés chez les garçons. En conséquence, les IPS pour les trois indicateurs clés s'accumulent. Au Liban par exemple, l'IPS pour l'admission des garçons dans l'enseignement primaire est de 1,06, il augmente ensuite à 1,08 pour l'achèvement scolaire et est de 1,14 pour l'enseignement secondaire.

Différences entre les sexes dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les étudiants disposent en règle générale d'un plus grand choix dans le type de programmes qu'ils veulent suivre que dans les niveaux d'enseignement inférieurs. Les étudiants peuvent faire leur choix parmi des programmes d'études plus variés et plus spécialisés qui offrent différents niveaux d'instruction et mènent à des choix de carrière différents. Les différences entre les sexes se marquent autrement : l'analyse doit porter moins sur les taux de scolarisation que sur les types de programmes que les jeunes hommes et femmes suivent au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Et le plus important est peut-être de voir s'ils terminent des programmes qui sont conçus pour les mener vers des études supérieures ou des programmes spécialisés qui les préparent au monde du travail ?

Deux types de programmes d'éducation sont distingués au deuxième cycle de l'enseignement secondaire – ceux qui sont conçus pour préparer les étudiants à l'enseignement supérieur (CITE 3A) et ceux qui offrent

une formation plus spécialisée qui ne mène en général pas à des études supérieures, mais délivrent aux étudiants un certificat qui leur permet d'accéder au marché du travail (CITE 3C) (voir *Annexe C*). Au niveau international, les taux d'achèvement comparables pour les programmes CITE 3A et CITE 3C sont généralement limités aux pays avec un revenu élevé ou moyen. En 2007, l'ISU a développé un questionnaire pilote détaillé portant sur le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et à l'avenir, des données sur l'achèvement dans le secondaire seront développées et intégrées dans la collecte annuelle des données sur l'éducation.

Les données disponibles de 69 pays (voir *Tableau statistique 7*) indiquent que dans l'ensemble les disparités entre les sexes ont tendance à augmenter au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les jeunes femmes ont clairement un avantage dans les programmes CITE 3A qui mènent à l'enseignement supérieur. Cette constatation est évidente dans les IPS des taux de diplômés pour 50 de ces 69 pays. Il y a près de trois jeunes femmes diplômées dans les programmes CITE 3A contre deux diplômés masculins dans les pays suivants : Autriche, Islande, Luxembourg, Malaisie, Norvège, Slovaquie, Tadjikistan, Thaïlande et Tunisie.

Cependant les taux d'obtention de diplôme pour les programmes CITE 3A sont plus élevés pour les hommes que pour les femmes dans 13 pays, parmi lesquels le Liechtenstein, le Panama et la République de Moldova, où les disparités entre les sexes sont importantes (voir *Tableau statistique 7*). Seuls sept pays présentent des proportions égales d'hommes et femmes diplômés pour ces programmes du deuxième cycle de l'enseignement secondaire : ex-république yougoslave de Macédoine, Ouzbékistan, Chine, République de Corée, État plurinational de Bolivie, Guatemala et Pérou.

Une tendance très différente émerge lorsque l'on considère les programmes de deuxième cycle du secondaire conçus pour préparer les étudiants au marché du travail ou à des formations plus spécialisées (CITE 3C). Les jeunes hommes sont plus susceptibles que les jeunes femmes d'obtenir un diplôme dans ce type de programmes d'accréditation. C'est le cas dans trois pays sur cinq (59%).

En 2008, 24% de tous les étudiants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont inscrits dans des programmes de formation professionnelle (voir *Tableau statistique 5*). Près de la moitié des étudiants du deuxième cycle du secondaire en Europe centrale et orientale et en Asie centrale sont inscrits dans un enseignement professionnel. C'est le cas pour seulement 3% des étudiants en Asie du Sud et de l'Ouest et de 14% en Afrique subsaharienne.

Dans la majorité des pays du monde, les jeunes hommes sont plus susceptibles que les jeunes femmes de suivre un enseignement professionnel. Le **Graphique 14** présente les pourcentages d'étudiants féminins et masculins du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui suivent une formation professionnelle. Dans trois pays sur quatre, les jeunes hommes sont plus nombreux que les jeunes femmes dans ce type d'enseignement. Le pourcentage de jeunes hommes est deux fois plus élevé que celui des jeunes femmes dans 23 pays. Les disparités entre les sexes les plus marquées s'observent à Chypre (21% pour les hommes et 4% pour les femmes), au Kirghizstan (18% et 8%), à Maurice (19% et 6%), à Saint-Marin (52% et 23%), et à Sao Tomé-et-Principe (16% et 4%).

Malgré tout, la tendance inverse se retrouve dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne. La proportion d'étudiantes du deuxième cycle du secondaire suivant une formation professionnelle dépasse celle des hommes de cinq points de pourcentage dans les pays suivants : Bénin (36% pour les hommes et 56% pour les femmes), Burkina Faso (16% et 29%), Éthiopie (48% et 64%), Mali (37% et 45%), Rwanda (42% et 48%), Sierra Leone (9% et 26%), et Togo (21% et 37%). En dehors de cette région, seul un pays, l'Azerbaïdjan présente ce type de schéma (37% et 48%).

Cette analyse de la progression scolaire permet de tirer deux conclusions principales. Tout d'abord, le problème d'accès à l'éducation est la cause principale des disparités en défaveur des filles dans l'enseignement primaire et secondaire. Pour de nombreuses raisons, les filles sont exclues de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire et leur droit à l'éducation n'est pas reconnu. Celles qui réussissent à accéder à l'éducation ont tendance à très bien progresser, mais elles sont désavantagées dans le processus complexe de sélection qui octroie à certains enfants la chance d'accéder à l'enseignement primaire ou secondaire, tandis que d'autres se voient refuser ce droit.

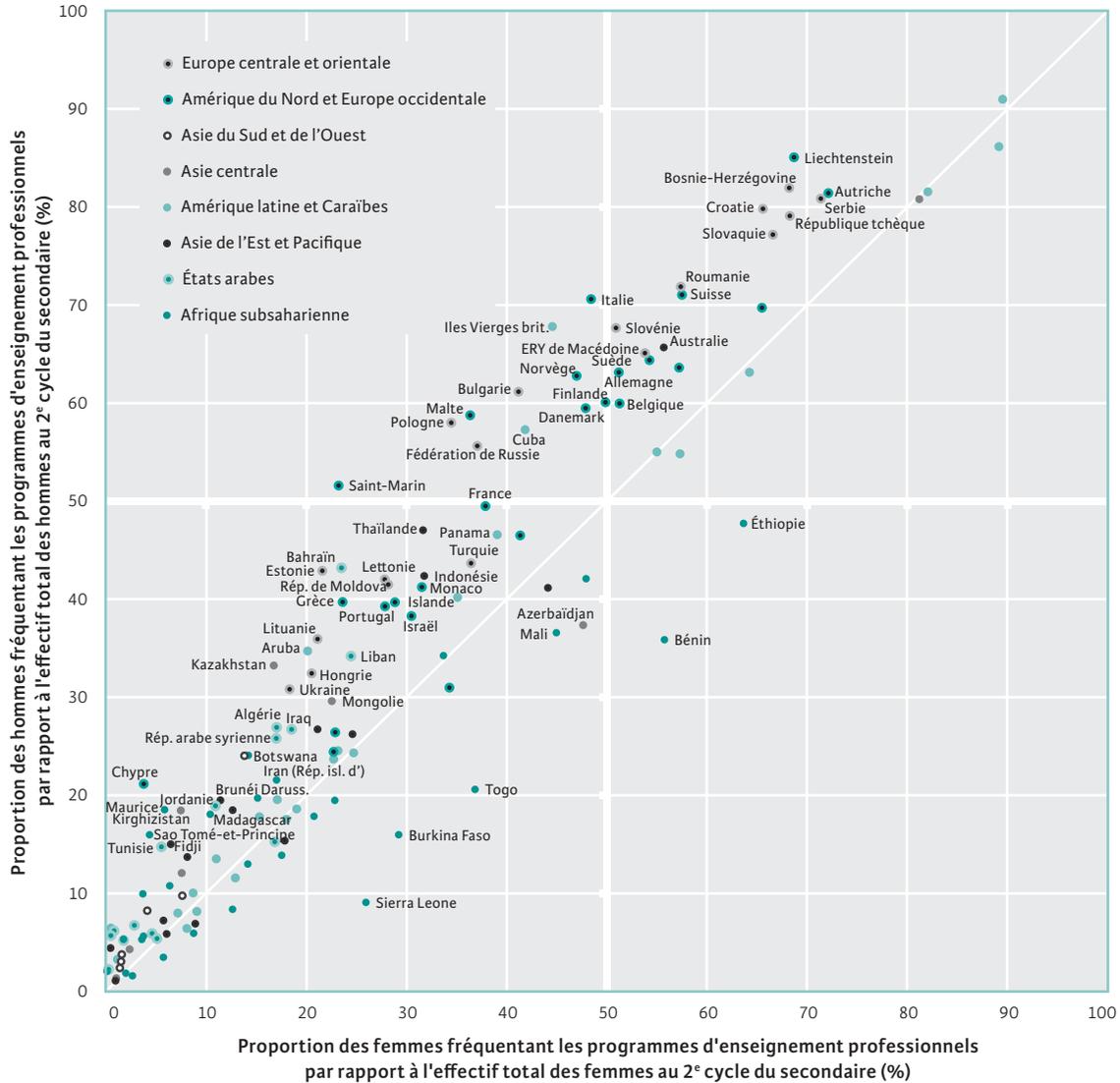
En second lieu, les garçons ne sont pas plus susceptibles d'être exclus de l'éducation sur la base de leur sexe. Cela ne signifie pas que les garçons ne sont pas confrontés à des désavantages liés au sexe dans le système éducatif, mais que la source de ces disparités se situe à l'intérieur du système et est liée à un taux de redoublement et d'abandon plus élevés.

Les disparités entre les sexes peuvent prendre de nombreuses formes selon les pays. En conséquence, les pays ont besoin d'une gamme de politiques différentes pour aborder les inégalités spécifiques qui surviennent lors de la scolarité, à l'intérieur-même des classes et lors de la transition vers des niveaux d'enseignement supérieurs. La plupart des pays doivent développer des initiatives pour garantir aux filles un accès à l'enseignement. Ils ont également besoin de politiques pour aborder les différents désavantages auxquels sont confrontés les garçons et les filles au cours des différentes étapes de leur scolarité.

GRAPHIQUE 14

La formation professionnelle est-elle essentiellement masculine ?

Pourcentage des élèves du 2^e cycle du secondaire inscrits dans un programme d'enseignement technique ou professionnel selon le sexe, 2008 ou plus



Éducation, genre et effets combinés des désavantages

Le rôle attribué à chaque sexe diffère d'un endroit à l'autre en raison de conditions sociales et culturelles différentes, comme par exemple le modèle de composition des ménages et des familles. Les femmes sont confrontées à diverses formes d'inégalités en raison de facteurs combinés tels que le statut socioéconomique, l'origine ethnique et la localisation géographique. Ces facteurs constituent des déterminants puissants dans la mesure où ils influencent l'orientation de la vie de chaque individu. Une femme pauvre ou appartenant à un groupe ethnique souffrant de discrimination peut être confrontée à un désavantage social plus important qu'un homme, en particulier en termes d'opportunité d'éducation.

Cette section examine la façon dont les opportunités d'éducation des enfants sont influencées par le genre en combinaison avec d'autres facteurs clés. Elle examine l'interaction du genre avec quatre déterminants principaux de la fréquentation scolaire : le statut socio-économique, la localisation géographique, l'ethnicité et les conflits armés. Cette section cherche à répondre aux questions suivantes : quels enfants sont le plus susceptibles d'être exclus de l'éducation ? Comment la disparité entre les sexes est-elle liée à la zone de résidence et à la richesse du ménage ? Comment l'ethnicité et les conflits armés affectent-ils les opportunités d'éducation ? Cette section présente également quatre études nationales (Bangladesh, Guatemala, Kenya et Maroc) qui décrivent les tendances à long terme des niveaux de scolarisation et souligne certaines caractéristiques nationales qui contribuent à expliquer les tendances en matière de scolarisation de différents segments de la population.

Comme cette analyse se concentre sur les caractéristiques des individus et des ménages, elle se base principalement sur des données provenant d'enquêtes ménages, comme la fréquentation scolaire

présente et passée, le genre, la zone de résidence et la richesse du ménage. Les enquêtes internationales, comme les Enquêtes Démographiques et de Santé (DHS – Demographic and Health Surveys) ou les Enquête Nationale à Indicateurs Multiples (MICS – Multiple Indicator Cluster Surveys), ainsi que les enquêtes nationales sont habituellement conçues pour être nationalement représentatives et fournir ainsi des résultats fiables pour de larges sous-groupes de la population.

Statut socio-économique et disparités entre les sexes dans l'éducation

La situation économique d'une personne, mesurée en général en termes de biens matériels, de revenu ou de consommation, est souvent le déterminant le plus influent pour l'accès à l'éducation et l'obtention d'un diplôme. À l'échelle mondiale, les enfants du quintile au revenu le plus faible sont plus susceptibles de ne pas être scolarisés que les enfants des quintiles au revenu plus élevé (ISU, 2005). Cette tendance se confirme lors de l'analyse des données de 43 des 50 pays qui présentent le nombre le plus élevé d'enfants non scolarisés en 2007 (voir *Graphique 15*). La richesse des données fournies par les enquêtes ménages contribue à élargir les connaissances sur les enfants non scolarisés et se trouve au centre d'un projet conjoint UNESCO/UNICEF visant à approfondir les connaissances sur les problèmes qui influencent le risque d'exclusion (voir *Encadré 5*).

La moyenne nationale du taux net de fréquentation ajusté dans l'enseignement primaire (voir *Encadré 6*) – la proportion d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire – pour ce groupe de pays est de 76%. Dans le quintile où la richesse des ménages est la plus faible, seuls 64% de tous les enfants en âge d'aller à l'école sont scolarisés, contre 90% des enfants dans le quintile le plus riche.

ENCADRÉ 5 Nouvelle initiative mondiale conjointe de l'ISU et de l'UNICEF concernant les enfants non scolarisés

En 2007, 72 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire étaient non scolarisés. Sur la base de ce nombre, 56 millions d'enfants seraient non scolarisés en 2015 (UNESCO, 2010b). Pour mieux informer et aider à résoudre ce problème, l'ISU et l'UNICEF ont lancé une nouvelle initiative mondiale concernant les enfants non scolarisés, prolongeant ainsi une collaboration antérieure qui avait mené à la publication de *Enfants non scolarisés : Mesure de l'exclusion de l'enseignement primaire*.

L'étude précédente menée par l'ISU et l'UNICEF a fourni des données sur les enfants non scolarisés au niveau mondial. Par contre, cette nouvelle initiative se concentre sur 21 pays en développement qui ont été choisis sur la base de la gravité du problème des enfants non scolarisés. Les pays participants sont les suivants : Bangladesh, État plurinational de Bolivie, Brésil, Cambodge, Colombie, République Démocratique du Congo, Djibouti, Éthiopie, Ghana, Inde, Indonésie, Libéria, Nigéria, Pakistan, Philippines, Roumanie, Soudan, Timor-Leste, Turquie, Yémen et Zambie.

Cette initiative vise à fournir de nouvelles estimations sur le nombre d'enfants non scolarisés et sur le nombre d'enfants scolarisés à risque d'exclusion. Les chercheurs se baseront sur un large éventail de données provenant de documents administratifs et d'enquêtes ménages avec un accent particulier sur les disparités d'accès à l'éducation entre les sexes, ainsi que sur d'autres caractéristiques qui peuvent renseigner les politiques et la planification. De plus, cette initiative vise à identifier les goulots d'étranglement à la réalisation de la scolarisation primaire universelle et à expliquer pourquoi les politiques existantes ne conduisent pas aux résultats escomptés.

Au niveau des pays, cette différence est encore plus marquée. Au Nigéria, selon les données de l'EDS 2008, le taux de fréquentation parmi les enfants en âge d'aller à l'école primaire est de 31% dans le quintile le plus pauvre et de 89% dans le quintile le plus riche – un écart de 58 points de pourcentage. Cet écart du taux de fréquentation entre les quintiles les plus pauvres et les plus riches atteint 40 points de pourcentage ou plus dans les 12 pays suivants : Bénin, Burkina Faso, République Centrafricaine, Érythrée, Éthiopie, Guinée, République démocratique populaire lao, Libéria, Mali, Niger, Pakistan et Yémen.

Par contre, la différence entre le taux de fréquentation des garçons et des filles – en moyenne respectivement 77% et 75% – n'est que de deux points de pourcentage. Pour les 43 pays avec des données disponibles, cette différence est au maximum de 13 points de pourcentage, comme c'est le cas au Niger. Pour 31 de ces 43 pays, l'écart entre les sexes est de moins de cinq points de pourcentage. En termes d'indice de parité entre les sexes (IPS) – le rapport du taux net de fréquentation ajusté des filles par celui des garçons – 22 de ces 43 pays ont atteint la parité entre les sexes avec un IPS situé entre 0,97 et 1,03.

ENCADRÉ 6 Taux net de fréquentation

Les indicateurs basés sur les données d'enquêtes ménages diffèrent de ceux utilisant des données de sources administratives en ce qui concerne la méthodologie utilisée pour calculer la participation scolaire. Les estimations de la participation scolaire des enquêtes ménages utilisent les données de participation rapportées par le chef de ménage, tandis que les estimations basées sur les données administratives utilisent les chiffres officiels d'inscriptions scolaires. Pour les enquêtes ménages, l'estimation la plus couramment utilisée pour les comparaisons internationales est la fréquentation à un moment donné de l'année scolaire. Cette estimation est basée sur la réponse du répondant à la question de savoir si un enfant du ménage est allé à l'école à un moment quelconque de l'année scolaire. Un enfant est alors considéré comme scolarisé même s'il ou elle n'est allé(e) à l'école qu'un seul jour au cours de l'année scolaire de référence.

L'analyse dans cette section est basée sur le taux net de fréquentation (TNF) ajusté pour mesurer la fréquentation scolaire. Le TNF ajusté mesure la proportion d'enfants en âge de fréquenter le primaire qui sont effectivement scolarisés dans l'enseignement primaire ou secondaire. En revanche, le TNF non ajusté mesure la proportion d'enfants en âge de fréquenter le primaire qui sont effectivement scolarisés dans l'enseignement primaire. Le TNF non ajusté peut surestimer l'exclusion de l'éducation parce qu'il considère comme non scolarisés les enfants en âge d'aller à l'école primaire et qui sont inscrits au secondaire.

GRAPHIQUE 15

Quels enfants sont les plus à risque d'être exclus de l'enseignement ?

Fréquentation scolaire au niveau de l'enseignement primaire selon le sexe, le lieu de résidence et la richesse du ménage, année la plus récente entre 2000 et 2008



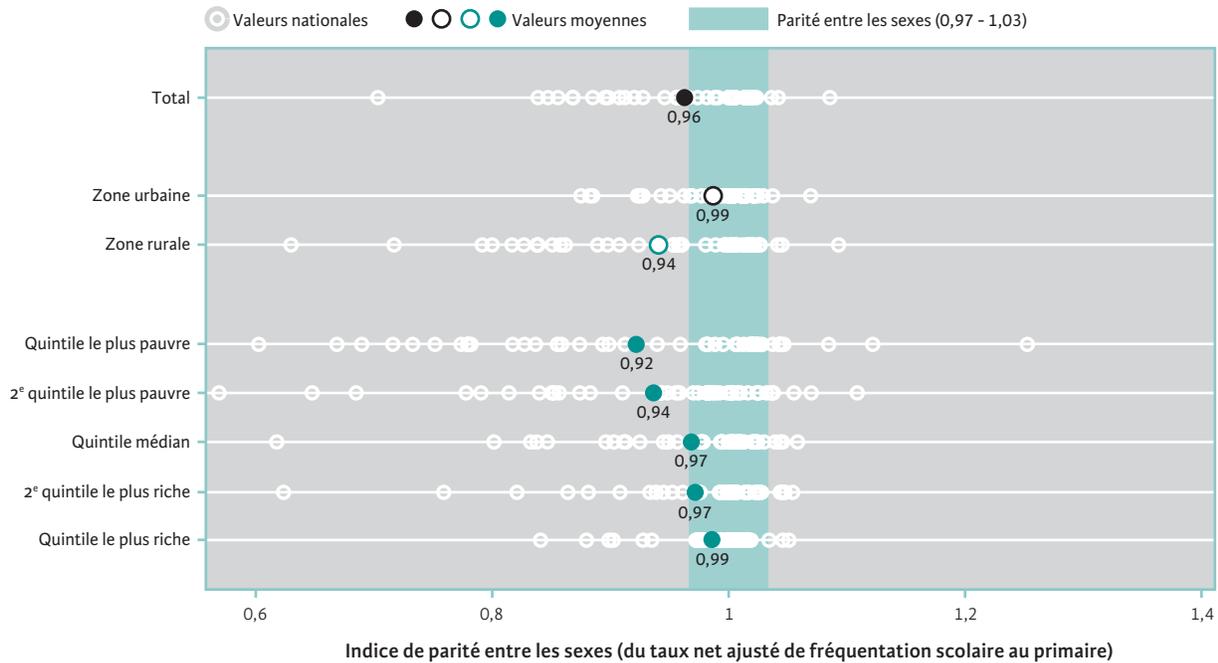
Note : Les valeurs moyennes représentent les moyennes non-pondérées des résultats de 43 pays. Les données de chaque pays ont donc le même poids dans le calcul des valeurs moyennes, indépendamment de la taille de la population du pays ou du nombre d'enfants.

Sources : 43 enquêtes nationales sur les ménages. EDS : Bangladesh (2007), Bénin (2006), Cambodge (2005-06), Colombie (2004-05), Congo (2005), République dominicaine (2007), Égypte (2008), Érythrée (2002), Éthiopie (2005), Ghana (2008), Guinée (2005), Inde (2005-06), Indonésie (2007), Kenya (2003), Lesotho (2004-05), Libéria (2007), Mali (2006), Maroc (2003-04), Mozambique (2003-04), Népal (2006), Niger (2006), Nigéria (2008), Pakistan (2006-07), Philippines (2003), Sénégal (2005), Tanzanie (2004-05), Turquie (2003-04), Ouganda (2006), Ukraine (2007), Zambie (2007), Zimbabwe (2005-06) ; MICS : Burkina Faso (2006), Burundi (2006), République centrafricaine (2000), Iraq (2006), Rép. dém. populaire Lao (2006), Malawi (2006), Thaïlande (2005-06), Togo (2006), Ouzbékistan (2006), Rép. bolivarienne du Venezuela (2000), Yémen (2006) ; autre enquête utilisée : Brésil (PNAD 2006). Pour plus d'information sur les EDS, voir www.measuredhs.com; pour plus d'information sur les MICS, voir www.childinfo.org/mics.html; pour plus d'information sur la PNAD, voir www.ibge.gov.br.

GRAPHIQUE 16

Comment les disparités entre les sexes sont-elles liées au lieu de résidence et à la richesse du ménage ?

Indice de parité entre les sexes du taux net ajusté de fréquentation au primaire, selon le lieu de résidence et la richesse du ménage, année la plus récente entre 2000 et 2008



Note : Voir Graphique 15 pour plus d'information.
Sources : 43 enquêtes nationales sur les ménages entre 2000 et 2008. Pour plus d'information, voir Graphique 15.

Une perspective différente voit le jour lorsque l'on considère les disparités entre les sexes selon la richesse des ménages. Une analyse combinée du sexe et de la richesse du ménage révèle une interaction entre les deux. Le **Graphique 16** détermine l'IPS du TNF ajusté pour le même groupe de 43 pays présentés dans le Graphique 15. Dans le quintile le plus riche, la parité entre les sexes est proche de 1, avec un IPS moyen de 0,99. Dans les deuxième et troisième quintiles les plus riches, l'IPS moyen est de 0,97, ce qui indique également un statut de parité entre les sexes. Par contre, dans le quintile le plus pauvre, l'IPS moyen est de 0,92, ce qui signifie que les filles sont moins susceptibles de fréquenter l'école primaire que les garçons. Cependant, il convient de noter que même dans le quintile le plus pauvre, certains pays, comme le Brésil, la Thaïlande, l'Ouganda et l'Ouzbékistan, ont atteint la parité entre les sexes, alors que dans d'autres pays, notamment le Bénin, la Guinée, le Libéria, le Mali, le Niger et le Togo, la disparité entre les sexes persiste même dans le quintile le plus riche.

Les pauvres sont plus enclins à citer le manque d'argent comme la raison principale pour ne pas scolariser leurs enfants (Hallman et al., 2007). Bien qu'il soit difficile de généraliser, les familles pauvres qui ne peuvent offrir une

éducation pour tous leurs enfants ont tendance à investir leurs ressources limitées au bénéfice des garçons plutôt que des filles. Les exemples suivants illustrent cette situation dans différentes régions.

Dans les zones rurales pauvres du Pérou, les filles doivent souvent travailler pour le bien du ménage et renoncer à faire des études, une option qui aurait en effet un coût important en termes de pertes de revenu de travail, en plus des dépenses directes provenant des fournitures scolaires (Alfonso, 2008). Les filles pauvres des zones rurales de la République démocratique populaire lao passent en moyenne plus de deux fois plus de temps que les garçons aux corvées du ménage et sont plus susceptibles de ne pas être scolarisées (UNESCO, 2010b). Au Nicaragua, la richesse des ménages est un important prédicteur de la fréquentation scolaire au niveau secondaire et aussi de la fréquentation par l'enfant, du niveau de scolarisation correspondant à son âge (Parker, 2008). Au Ghana, au Malawi, au Mozambique, en Tanzanie et en Ouganda, les filles pauvres sont confrontées à des obstacles considérables en termes d'accès à l'enseignement et celles qui sont scolarisées sont plus susceptibles d'abandonner l'école que les enfants des autres groupes (Lewin, 2009).

Situation géographique et accès à l'éducation

La zone de résidence revêt une importance considérable en termes d'accès à l'éducation et d'achèvement scolaire. L'étude des données issues d'enquêtes ménages menées dans 43 pays présentant un grand nombre d'enfants non scolarisés a montré que le TNF ajusté pour l'enseignement primaire est en moyenne de 72% dans les zones rurales et de 86% dans les zones urbaines (voir Graphique 15). De plus, des disparités très nettes apparaissent entre les sexes lorsque l'on compare la situation des garçons et des filles en zone rurale.

Comme le montre le Graphique 16, les filles des zones rurales sont moins susceptibles d'être scolarisées que les garçons, avec un IPS de 0,94, alors que dans les zones urbaines, l'IPS est de 0,99, ce qui indique une fréquentation identique pour les garçons et les filles.

Les modèles de développement national adoptés par de nombreux pays comptent en général sur les zones rurales pour « subventionner » le développement industriel. Dans ces cas, la croissance industrielle est atteinte principalement par le biais de bas prix pour les produits agricoles, de mains d'œuvres bon marché et d'investissements économiques plus faibles dans les zones rurales. Dans un grand nombre de ces zones rurales, les efforts pour améliorer la situation économique et le bien-être, y compris l'éducation, ont tendance à être minimes et sporadiques. De plus, le fait que les populations soient peu nombreuses et réparties dans les zones rurales complique l'organisation des services éducatifs. Dans une étude transnationale portant sur 30 pays, Huisman et Smits (2009) ont découvert que la distance jusqu'à l'école a un impact négatif sur la scolarisation des garçons et des filles. Glick (2008) a constaté que les filles sont les premières à bénéficier des programmes de construction qui réduisent la distance moyenne entre l'école et leur foyer.

Peu d'études détaillent les conditions et la dynamique scolaires selon la situation géographique. Une étude au Nicaragua a comparé la fréquentation scolaire dans la capitale, dans des villes de plus petites tailles et dans des zones rurales (Parker, 2008). Cette étude a constaté que les taux de fréquentation dans la capitale, Managua, étaient plus faibles que dans d'autres villes du pays.

Cette situation a été attribuée à la configuration de Managua, une grande ville en pleine expansion dans laquelle il faut utiliser un moyen de transport pour se rendre dans les écoles secondaires. Bien que les filles soient plus susceptibles de terminer leurs études primaires que les garçons, elles sont moins nombreuses que ces derniers à fréquenter l'enseignement secondaire.

La nature changeante des zones urbaines semble déterminer les opportunités d'accès à l'éducation des garçons et des filles. À mesure que les zones urbaines s'étendent, des quartiers pauvres ont tendance à apparaître. Pour les enfants vivant dans ces zones, la situation peut être particulièrement pénible. Très souvent, ces communautés n'ont pas accès à l'eau, au combustible ou à l'électricité. En conséquence, le poids des charges domestiques retombe souvent sur les épaules des filles. Au final, leur situation est similaire à celle des filles des zones rurales.

Une étude menée en Inde a constaté que seuls 20 à 27% des enfants de parents originaires de zones rurales qui migrent vers les quartiers pauvres des zones urbaines disposent d'un certificat de naissance. Or, sans ce document les enfants ne peuvent être inscrits dans une école. Par contre, 37% des enfants nés à Delhi possèdent un certificat de naissance (Tsujita, 2009). D'autres pays en voie de développement présentent la même situation et les filles semblent particulièrement touchées. Le nombre de jeunes filles vivant dans les bidonvilles urbains du Kenya inscrites à l'école diminue lorsqu'elles atteignent l'âge de neuf ans, au moins deux ans avant que les inscriptions des garçons ou celles des zones rurales ne commencent à diminuer (Mugisha, 2006).

En dépit de ces constatations, il est difficile de tirer des conclusions définitives sur l'impact des bidonvilles sur les disparités entre les sexes. Par exemple, une étude menée au Bangladesh a montré que les garçons rejoignent en général leurs parents au travail en dehors du foyer tandis que les filles aident leur mère à la maison et peuvent plus facilement aller à l'école (Nath, 2009). La disparité entre les sexes dans les bidonvilles urbains du Bangladesh favorise fortement les filles, avec un IPS atteignant 1,31.

Disparités entre les sexes parmi les populations autochtones et les minorités ethniques

Il est de plus en plus communément admis que si le problème de l'exclusion sociale doit être abordé, il convient également de s'intéresser au problème de la collecte de données sur la race et l'origine ethnique, un sujet souvent politiquement sensible et qui pose un défi quant à la méthodologie à utiliser (UNESCO, 2010b). Il est essentiel non seulement de comprendre la situation des groupes désavantagés, mais aussi de suivre leur progrès. Toutefois, cette analyse est limitée par la difficulté à identifier l'affiliation ethnique, linguistique et religieuse des ménages.

Dans chaque région du monde, les données disponibles montrent que les minorités ethniques et les groupes indigènes ont souvent un accès plus réduit à l'éducation formelle que les autres groupes. Par exemple, les peuples indigènes d'Amérique latine, les Roms en Europe orientale et les Afro-Américains aux États-Unis d'Amérique présentent habituellement un taux de fréquentation inférieur à celui des membres d'autres communautés dans leurs pays respectifs, ainsi qu'une durée de scolarisation plus courte. Au sein des groupes exclus, les disparités entre les sexes ont tendance à être plus prononcées. Cependant, il est difficile d'établir une relation claire de cause à effet, car l'ethnicité et la langue sont souvent étroitement liées à d'autres déterminants de l'éducation tels que la pauvreté ou la localisation géographique. Néanmoins, il est possible d'établir certaines tendances sur la base d'éléments provenant de plusieurs pays.

Des données provenant de plusieurs enquêtes nationales à indicateurs multiples (MICS) menées vers 2005 permettent d'établir un lien entre le niveau scolaire et l'ethnicité ou la langue du chef de ménage. De nombreuses études montrent que les filles et les femmes des groupes minoritaires sont confrontées à des disparités considérables en termes d'éducation. Selon une étude menée en 2006 en République démocratique populaire lao, le taux de fréquentation scolaire au primaire et au secondaire des enfants de ménages parlant principalement le

lao est significativement plus élevé que le taux de fréquentation scolaire des enfants parlant une autre langue. De plus, les filles de la communauté Hmong sont souvent exclues de l'enseignement primaire (IPS : 0,75) et secondaire (IPS : 0,39). Les filles Khmou sont confrontées à une situation semblable au niveau secondaire, avec un IPS de 0,44. Par contre, l'IPS des enfants parlant lao est de 1,02 au primaire et de 0,91 au secondaire (Ministère de la Planification et des Investissements [RDP lao], Ministère de la santé [RDP lao], et UNICEF, 2008).

Dans l'ex-République yougoslave de Macédoine, les enfants roms présentent non seulement les taux de fréquentation dans l'enseignement primaire et secondaire les plus faibles parmi tous les groupes ethniques, mais ils étaient également plus susceptibles d'être confrontés à une disparité entre les sexes. Selon une enquête nationale à indicateurs multiples (MICS) 2005-2006, l'IPS de l'enseignement primaire pour les enfants issus de groupes ethniques à majorité albanaise ou macédonienne est respectivement 1,00 et 0,97. En ce qui concerne les enfants d'origine rom, l'IPS se situe à 0,88, indiquant une situation défavorable à l'éducation des filles (Office national de statistiques [Macédoine], 2007).

En Thaïlande, d'après une enquête nationale à indicateurs multiples (MICS) effectuée en 2005-2006, les enfants des familles parlant le thaï étaient plus nombreux dans l'enseignement primaire et secondaire. Les enfants parlant une autre langue sont moins susceptibles d'être scolarisés, surtout au niveau secondaire, où le taux net de fréquentation (TNF) était de 81% pour les enfants thaïs et de 66% pour les autres enfants. De plus, si garçons et filles d'origine thaïe sont représentés à parité dans l'enseignement primaire et secondaire, l'IPS pour les enfants dont la langue maternelle n'est pas le thaï est de 0,98 pour le primaire et de 1,37 pour le secondaire (Office national de statistiques [Thaïlande] ; et UNICEF, 2006). On constate donc que les garçons de langue maternelle autre que le thaï sont doublement désavantagés en termes d'accès à l'enseignement secondaire, une situation inverse à celle observée en République démocratique populaire lao et dans

l'ex-République yougoslave de Macédoine où la situation existante est en défaveur des filles issues de groupes minoritaires.

Au Népal, les inégalités entre les sexes varient entre les membres de différents groupes ethniques. Qui plus est, les femmes des castes inférieures sont désavantagées dans la sphère économique et politique par rapport aux femmes des castes supérieures (Geiser, 2005). Les disparités de scolarisation entre les sexes parmi les enfants népalais âgés de 6 à 10 ans sont plus élevées chez les « Dalits », les Janajatis et les musulmans, alors qu'on ne constate pratiquement aucun écart de participation entre les garçons et les filles des castes brahmanes et chhetri (World Bank et DFID, 2006).

Au Guatemala, les groupes considérés comme indigènes sont désavantagés par des écarts considérables dans les niveaux de revenu et les années de scolarité, comparés à d'autres groupes (Telles, 2007). Au Guatemala, parmi les adolescents de 16 ans, seuls 4% des adolescentes indigènes particulièrement pauvres sont scolarisées contre 20% des adolescentes indigènes pauvres et 45% des adolescentes indigènes non-pauvres (Lewis et Lockheed, 2007). Ces données reflètent l'influence de l'ethnie sur la limitation de l'accès à l'éducation ainsi que l'effet combiné du fait d'être indigène et pauvre. Les peuples indigènes sont non seulement confrontés à des obstacles dans leur scolarisation, mais ont également des gains financiers relatifs à l'éducation inférieurs à ceux des peuples non indigènes pour chaque année de scolarisation effectuée (Hall et Patrinos, 2006).

Le Canada est un exemple de pays où les femmes indigènes atteignent un niveau de scolarisation supérieur à celui de leurs homologues masculins. Elles sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme de l'enseignement secondaire, d'entamer des études post-secondaires et d'obtenir un diplôme universitaire ou supérieur (Lewis et Lockheed, 2007). Cependant, hommes et femmes indigènes ont un niveau de scolarisation significativement plus faible que la population non indigène.

Impact des conflits armés sur les possibilités d'accès à l'éducation des garçons et des filles

Selon certaines estimations, plus de 25 millions d'enfants non scolarisés vivent dans des pays à faibles revenus où sévit un conflit – environ 35% du total mondial (UNESCO, 2010b). Si le conflit armé est dévastateur pour tous les membres de la population touchée, la guerre peut avoir des effets différents sur les garçons et les filles. Les hommes sont plus souvent des participants directs au conflit. Les groupes armés utilisent des garçons et des filles comme enfants soldats ou esclaves sexuels. Ceux-ci sont souvent recrutés ou enlevés sur le chemin de l'école ; c'est là un exemple tragique de l'impact négatif de la guerre sur l'éducation (UNESCO, 2010c). En République Démocratique du Congo, l'utilisation du viol comme arme de guerre a augmenté le sentiment d'insécurité des femmes et des filles, les décourageant à aller à l'école ou à travailler comme professeur (UNESCO, 2010c). Au cours de la guerre civile au Tadjikistan, la peur des attaques sur le trajet vers l'école a entraîné une chute de la fréquentation scolaire parmi les filles (Shemyakina, 2006).

S'il est évident que la guerre engendre une insécurité physique manifeste, elle crée également un environnement d'insécurité économique extrême qui affecte souvent les femmes de façon disproportionnée. L'absence ou la disparition des membres masculins de la famille place souvent un fardeau plus important sur les épaules des femmes. En effet, ces dernières peuvent se voir contraintes de faire entrer leurs filles sur le marché de l'emploi ou de les charger de tâches ménagères supplémentaires. La guerre fait également de nombreux orphelins, ce qui amène les filles à endosser des responsabilités supplémentaires et à s'occuper de leurs frères et sœurs (Shemyakina, 2006).

La scolarisation dans les camps de réfugiés est souvent limitée aux premières années de l'enseignement primaire. Ces populations présentent donc souvent un faible niveau de scolarisation et parfois même un important taux d'analphabétisme. Les statistiques sur l'éducation concernant les réfugiés ou les personnes déplacées sont limitées et souvent non ventilées par

sexe, ce qui ne permet pas une bonne compréhension de la situation de l'éducation des filles et celle des garçons. Une étude portant sur les écoles pour les populations déplacées au Darfour a constaté que les filles représentent 44% des effectifs parmi les réfugiés (Lloyd et al., 2010). Une étude sur les enfants vivant dans des camps de réfugiés indiens près du Jammu-et-Cachemire a montré que l'insécurité du camp et le manque d'opportunités d'accès à l'enseignement et à la formation amènent de nombreuses familles à marier leurs filles alors qu'elles ne sont encore que des enfants (Sudan, 2010).

Utilisant des données d'enquêtes ménages de 25 pays, Bell et Huebler (2010) montrent que les conflits ont des effets négatifs importants sur le degré d'instruction des cohortes en âge d'être scolarisées pendant les périodes de violence. Les auteurs démontrent également que l'impact des conflits sur l'éducation n'est pas uniforme dans tous les pays. Dans certains cas, les femmes sont plus affectées, tandis que dans d'autres, ce sont les hommes qui souffrent particulièrement de la situation. Les femmes des régions frappées par les conflits en République Démocratique du Congo, en Érythrée, au Congo, en Ouganda et au Zimbabwe sont particulièrement affectées par ces conflits, tant en termes de proportion de populations n'ayant bénéficié d'aucune éducation formelle qu'en termes de durée moyenne de leur scolarité. Par contre, les hommes en âge d'aller à l'école ont été particulièrement affectés pendant la longue guerre civile du Mozambique, leur niveau moyen d'instruction ayant chuté par rapport à celui des cohortes avant et après le conflit.

Dans de nombreux cas, les effets des conflits ne sont pas ressentis de façon égale par tous les groupes d'une même population. Les groupes défavorisés peuvent être caractérisés par des dimensions multiples, telles que le genre, la région, la zone de résidence (rurale ou urbaine), la richesse ou l'ethnicité. Dans le cas du Pakistan, Bell et Huebler (2010) soulignent que le niveau de scolarisation des filles vivant dans la province de la frontière nord-ouest pendant la période de conflit avec l'Inde est considérablement plus faible que celui des filles vivant dans d'autres régions du Pakistan. Dans d'autres pays, ce sont les populations urbaines ou celles des deux

cohortes les plus riches qui sont particulièrement affectées par le conflit, et ce, pour de multiples raisons. Tout d'abord, dans le cas du Cambodge, du Rwanda et de la Somalie, la violence armée visait explicitement les membres de l'élite. Deuxièmement, il est plus difficile d'assurer un enseignement secondaire plutôt que primaire pendant et immédiatement après un conflit à cause de la nécessité de ressources et d'enseignants plus spécialisés pour l'enseignement secondaire.

Études de cas de la disparité entre les sexes dans l'éducation : Bangladesh, Guatemala, Kenya et Maroc

Les quatre études de cas présentées ci-dessous (Bangladesh, Guatemala, Kenya et Maroc) illustrent l'interaction du genre, de la richesse du ménage et de la zone de résidence avec d'autres facteurs historiques et contextuels. Ces pays représentent quatre régions géographiques distinctes : l'Asie du Sud, l'Amérique latine, l'Afrique subsaharienne et les États arabes. De plus, les données provenant des enquêtes ménages de ces pays présentent une perspective dynamique de la disparité entre les sexes dans différents groupes de la population.

Les données provenant des enquêtes ménages montrent que le niveau de scolarisation au Bangladesh, au Guatemala, au Kenya et au Maroc a augmenté de façon constante au cours des 50 dernières années. Le **Graphique 17** montre la proportion de la population qui a terminé au moins cinq années d'études de l'enseignement primaire pour chaque cohorte d'âge selon l'année de naissance sur la base d'une analyse des données EDS de ces quatre pays. Ces études de cas identifient les tendances pour huit groupes différents : le quintile le plus riche et le quintile le plus pauvre, pour les hommes et les femmes et les zones rurales et urbaines pour les hommes et pour les femmes.

Bangladesh

Avec une population de près de 160 millions d'habitants répartis sur un territoire de 143 998 kilomètres carrés, le Bangladesh est l'un des pays les plus densément peuplés du monde. Sa population est composée à 51%

GRAPHIQUE 17

Comment le niveau de scolarisation de différentes cohortes a-t-il évolué depuis les années 1950 ?

Part de la population ayant achevé au moins 5 années d'enseignement, selon l'année de naissance, 1950-1990



Note: Les années d'enseignement des individus excluent les années de redoublement.
 Source: EDS 2007 du Bangladesh, EDS 1998-99 du Guatemala, EDS 2003 du Kenya et EDS 2003-04 du Maroc.

d'individus de sexe masculin, ce qui pourrait indiquer une situation d'avortements par préférence du sexe ainsi que d'autres pratiques en faveur des hommes (Amin, 2003; OCDE, 2010).

Au Bangladesh, les femmes ont obtenu des résultats exceptionnellement bons en termes de niveau de scolarisation. Les chercheurs expliquent ce phénomène

en soulignant, entre autres, que la pratique de la redistribution des richesses des élites rurales, culturellement établie à l'endroit de la majorité pauvre, a subi des modifications. Cette redistribution fait davantage profiter les filles et les femmes (Khan, 1999; Rhaman, 1999). Comme le montre le Graphique 17, la proportion de personnes ayant effectué une scolarité

d'au moins cinq années est plus élevée chez les femmes que chez les hommes parmi les cohortes nées depuis la fin des années 80, inversant la situation qui prévalait au cours des décennies précédentes. Il est surprenant de constater que la disparité entre les sexes dans le niveau de scolarisation, en faveur des filles et des femmes, est particulièrement plus marquée dans les zones rurales et dans les 20% les plus pauvres des ménages, ce qui pourrait s'expliquer par le fait que dans les ménages pauvres des zones rurales plus de garçons que de filles travaillent à l'extérieur du foyer (OIT, 2004).

Cependant, de nombreux défis persistent en matière d'égalité entre les sexes. Certaines pratiques culturelles, comme la *purdah*, constituent un frein à la visibilité des femmes et le transfert de la dot persiste, même si cette pratique est illégale. Parfois, les familles pensent qu'une fille instruite doit fournir une dot plus élevée à la famille du mari. Les épouses très instruites sont souvent mal perçues socialement et cela mène parfois à des formes de violence sexiste, un problème fréquent au Bangladesh (Nosaka, 2000; OCDE, 2010).

Dans un contexte où la mobilité des femmes est restreinte, et où la sécurité et les services sociaux publics sont limités, les femmes occupent une position vulnérable et nombre d'entre elles comptent fortement sur les hommes pour leur protection. La préférence parentale, y compris parmi les femmes, favorise donc fortement les garçons (Nosaka, 2000).

Des organisations telles que la Grameen Bank et le Bangladesh Rural Advancement Committee (BRAC), répondent à un vrai besoin en proposant aux femmes des microcrédits ou des prêts à faible intérêt ou même sans intérêts, ce qui leur permet de participer à l'économie monétaire. Les investissements dans l'éducation des femmes compensent également les forces du marché qui désavantagent les femmes. Les associations de femmes et les réseaux internationaux jouissent d'un soutien important au sein du pays. Les programmes qui redéfinissent la zone de résidence, les disparités entre les sexes et l'identité peuvent contribuer à un changement dans les tendances en matière d'effectifs scolaires (Rhaman, 1999).

Guatemala

Parmi les 13,7 millions d'habitants du Guatemala, environ 3 millions vivent dans la capitale et sa banlieue. Beaucoup sont des indigènes qui ont quitté leur village à cause de la guerre civile et vivent aujourd'hui dans une situation de pauvreté extrême. Les recherches sur le terrain mettent en évidence des différences significatives entre les ethnies et la localisation géographique (Chiappari, 2001; Hamilton, de Barrios, et Tevalan, 2001; Lyon, 2008; Nelson, 2009).

Le Graphique 17 montre des disparités significatives dans le niveau de scolarisation selon le sexe, la richesse du ménage et la localisation géographique. Bien que la part de la population ayant une scolarité d'au moins cinq ans ait augmenté depuis les années 60, l'écart entre les résidents urbains et ruraux, et entre les ménages les plus riches et les plus pauvres n'a pas évolué, même si des données récentes sur l'achèvement scolaire semblent indiquer des progrès. Les disparités entre les sexes ont varié et quelques indices semblent indiquer que le niveau de scolarisation des femmes rattrape celui des hommes. Dans la cohorte la plus jeune, presque tous les hommes et toutes les femmes du quintile le plus riche ont bénéficié d'une scolarité d'au moins cinq ans. Dans le quintile le plus pauvre, seuls 20% de la population ont eu cette chance. L'écart entre les zones urbaines et rurales du Guatemala est moins important qu'entre le quintile le plus riche et le quintile le plus pauvre, mais il n'a pas évolué au cours des cinq dernières décennies. Néanmoins, des données récentes sur les effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire au Guatemala laissent supposer une diminution des disparités entre hommes et femmes pour les années à venir (*voir Tableau statistique 3*).

De nombreux aspects de l'histoire et de la culture du Guatemala ont eu un effet négatif disproportionné sur les filles et les femmes des familles pauvres. Les femmes représentent la plus grande partie de la population autochtone pauvre et elles sont plus susceptibles d'être sans emploi ou analphabètes. Elles occupent les emplois les moins rémunérés et vivent dans un pays où le taux de violence domestique et de viols est parmi les plus élevés. (OCDE, 2010; Rueda et Pascal, 2007). Au sein des communautés rurales, les

codes culturels imposant aux hommes des rôles actifs dans le domaine public, tels que les codes de *cofradías* (fraternités, associations, initiatives de coopération économique masculines) qui excluent les femmes. Les femmes sont ainsi fortement reléguées dans la sphère domestique. Selon la constitution et la tradition indigène (maya), hommes et femmes sont égaux en termes de propriété terrienne, mais dans la pratique, les terres appartiennent principalement aux hommes (Lyon, 2008; OCDE, 2010).

Le travail domestique a une influence négative sur la scolarisation des filles. Forcées de travailler à la maison, les filles sont alors scolarisées plus tard. Les grossesses et les mariages précoces amènent quant à eux un nombre important de jeunes filles à abandonner l'école sans avoir achevé leur scolarité primaire ou secondaire. Dans le cas du travail agricole, les parents portent leur choix de préférence sur leurs fils (Chiappari, 2001; Lyon, 2008).

Les actions d'agences internationales pour promouvoir l'éducation des filles et des femmes, comme par exemple le programme novateur de l'UNESCO *Solo para mujeres* (pour les femmes uniquement) qui s'étendra sur 16 années, compensent certaines formes de discrimination dont sont victimes les filles et les femmes. Néanmoins, malgré ces programmes, l'inégalité reste de mise.

Kenya

Plus de 78% des 38 millions d'habitants du Kenya vivent dans les zones rurales. Les autres 22% vivent dans les villes et plusieurs sont regroupés dans des bidonvilles urbains. Dans l'ensemble, le Kenya a fait des progrès pour supprimer les disparités en ce qui concerne le niveau de scolarisation, à la fois entre hommes et femmes et entre d'autres groupes de ventilation. Pratiquement aucune femme du quintile le plus pauvre née au début des années 50 n'a été scolarisée pendant au moins cinq ans dans l'enseignement primaire. Par contre, près de 60% des cohortes féminines les plus pauvres nées à la fin des années 70 et au début des années 80 ont été scolarisées pendant au moins cinq ans. Si certaines disparités entre les sexes persistent dans le quintile le plus pauvre, les femmes ont rattrapé les hommes en ce qui concerne le niveau de scolarisation dans le quintile le plus riche et dans les zones urbaines et rurales du Kenya.

L'histoire et la culture jouent un rôle important concernant les progrès dans l'éducation et dans la diminution des disparités entre les sexes. Le contexte politique généralement stable du Kenya, à l'exception des émeutes qui ont suivi les élections en 2007, garantit la disponibilité de services publics. Cependant, les groupes de personnes très instruites vivant dans la Province du centre ou dans la région du Lac Victoria par exemple, bénéficient d'un meilleur accès aux ressources clés comparés aux habitants des zones arides ou du Nord du Kenya (Fratkin, 1994; Holtzman, 2001; Shipton, 2010). Les zones à forte densité de population autour de Nairobi, des Central Highlands et du Lac Victoria abritent un plus grand nombre d'écoles, et de plus nombreux programmes d'éducation pour les adultes y sont également disponibles. De plus, les recherches indiquent que les Kényanes des zones urbaines qui exercent une profession envoient de l'argent aux membres de leur famille, y compris à leurs plus jeunes sœurs et à leurs nièces pour les aider à se scolariser (McAddo et Were, 1987; Richardson, 2001).

Les codes culturels liés au mariage favorisent les hommes, mais ils sont variés et évolutifs. Les femmes mariées emménagent souvent dans la maison de leur mari et à l'âge de 7 ans pour les garçons, et de 14 ans pour les filles, les enfants sont souvent considérés comme appartenant à la lignée de leur père. Le mariage est réglé par le principe de la dot (*mahari*) dans une grande partie de cette région. Dans les zones rurales, la famille de la fiancée reçoit du bétail, des chèvres et de la nourriture en guise de dot. Dans les zones urbaines, la dot peut être constituée d'argent ou de biens de consommation. Les coutumes maritales ont une influence sur l'égalité entre les sexes et sur l'éducation. En effet, on pense que les filles instruites requièrent une dot plus élevée (Bledsoe et Pison, 1994; Parkin et Nyamwaya, 1987). Pour les communautés rurales, les filles très instruites sont perçues comme un fardeau puisque les hommes doivent fournir un plus gros « cadeau » pour les épouser. Les habitants des zones urbaines ont plus tendance à penser que les femmes très instruites réduisent le niveau du mahari, parce qu'elles considèrent cet échange comme une pratique dépassée (Luke et Munshi, 2006).

Les parents privilégient en général leurs fils, même si les recherches semblent indiquer que les mères préfèrent parfois scolariser leurs filles parce qu'elles ont alors plus tendance à s'occuper de leurs mères quand celles-ci sont plus âgées (Hakansson, 1994; Richardson, 2001). Jusqu'à tout récemment, les mères avaient tendance à compléter la contribution des pères aux frais liés à l'éducation publique (Smith, 2004). Toutefois, en raison d'une campagne pour promouvoir l'éducation primaire universelle et considérant l'expansion du coût dans le système d'enseignement privé, les forces du marché en présence et les campagnes publicitaires qui ciblent les ressources matérielles des hommes riches, la capacité économique réduite des femmes renforce le principe de l'héritage masculin (Agesa, 2004; Holtzman, 2001; Shipton 2010). Comme les femmes sont moins susceptibles de pouvoir contracter un emprunt, les hommes sont en position de force pour jouer un rôle prédominant dans une situation où l'éducation est privatisée.

Maroc

Près de 56% de la population marocaine (soit 32 millions de personnes) vivent dans les zones urbaines, tandis que 14 millions de personnes sont dispersées à travers les campagnes peu fertiles où l'on parle berbère. Au Maroc, le Code de la famille publié en 2004 a sensiblement amélioré la situation des femmes, mais des différences entre les sexes restent visibles en ce qui concerne le niveau de scolarisation (voir *Graphique 17*).

Historiquement, il existait d'importants écarts entre la proportion d'hommes et de femmes qui avaient suivi une scolarité d'au moins cinq ans, mais cet écart a disparu

dans le quintile le plus riche et dans les zones urbaines. Par contre, l'écart persiste dans le quintile le plus pauvre et les zones rurales du pays. En plus des disparités liées au sexe, on constate également de grands écarts entre les habitants des zones urbaines et rurales et entre les 20% les plus riches et les 20% les plus pauvres de la population. Toutefois les données récentes sur les effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire indiquent que les disparités entre hommes et femmes en termes de niveau de scolarisation devraient diminuer (voir *Tableau statistique 3*).

L'histoire et la culture du Maroc permettent de comprendre les données provenant du pays. Les politiques nationales développent l'égalité entre les sexes et l'égalité en matière d'éducation et au cours des dernières années, les lois et les coutumes ont été révisées en faveur des filles et des femmes (Newcomb, 2006; OCDE, 2010). L'éducation civique et des campagnes scolaires ont ciblé des modifications dans la *mudawana* (ensemble de codes culturels qui structurent les modalités du divorce), l'âge du mariage pour les femmes et la polygamie. Malgré certaines améliorations, des disparités économiques liées au sexe persistent. En vertu du droit, les filles ne peuvent hériter que de la moitié de ce qui est légué aux fils et dans les zones rurales, les femmes et les filles ne peuvent souvent pas hériter ou posséder de terres (OCDE, 2010).

Tandis que les forces du marché ciblent les ressources des hommes riches, les Marocaines des zones rurales n'ont pas le droit de signer leur propre contrat d'emprunt bancaire. Le gouvernement marocain a réagi à cette situation en développant des programmes de crédit pour les femmes (OCDE, 2010).

Le genre, les enseignants et les acquis scolaires

En dépit des progrès vers la réalisation de l'objectif de la Scolarisation Primaire Universelle (SPU), l'accès à l'éducation, en particulier pour les filles, reste un problème dans de nombreux pays. Parallèlement, la plupart des pays sont confrontés à un autre problème, même lorsque l'accès à l'éducation est garanti. Pour un ensemble de raisons, de nombreux élèves, garçons et filles, quittent l'école avant d'avoir obtenu un diplôme. Les raisons de cette sortie prématurée du système scolaire sont complexes et impliquent différents facteurs d'attraction et de rejet. Néanmoins, la qualité de l'enseignement est de plus en plus considérée comme un facteur important non seulement pour garder les enfants dans le système scolaire, mais aussi pour leur transmettre des connaissances, des compétences et des valeurs essentielles. La qualité de l'enseignement est l'élément principal qui permet de transformer l'accès à l'enseignement en des opportunités ultérieures.

Cette section analyse la qualité de l'éducation du point de vue des enseignants et de l'enseignement et présente de nouvelles preuves des différences entre les filles et les garçons en termes d'acquis scolaires. Les questions abordées dans cette section sont les suivantes : Quels sont les facteurs qui influencent la qualité de l'éducation des garçons et des filles ? Quelle influence les enseignants ont-ils sur le taux de scolarisation ? Quels sont les facteurs qui engendrent des différences entre les sexes dans la profession d'enseignant ? Comment les contextes sociaux et économiques entraînent-ils des différences entre les sexes au niveau des acquis scolaires ? Les résultats d'études menées sur les acquis scolaires reflètent non seulement les possibilités d'instruction et de réussite parmi les garçons et les filles, mais indiquent également que plusieurs facteurs contribuent à la réussite scolaire, notamment le cadre scolaire, l'environnement familial, l'implication des élèves, etc.

Les dimensions genre et la qualité de l'éducation

Évaluer la qualité des opportunités d'apprentissage à travers les différents pays pose un certain nombre de défis. Tout d'abord, le concept de qualité est souvent contesté et dépend de points de vue normatifs ou culturels. Dans ce domaine, il n'existe que très peu de mesures fiables de la qualité dans bien des pays et les contextes de développement varient d'un pays à l'autre.

Si l'analyse prend en compte l'apprentissage organisé, il est possible de mettre en avant trois dimensions de la qualité : l'endroit où l'apprentissage a lieu (l'environnement d'apprentissage), le contenu/l'expérience de l'apprentissage (le programme d'enseignement) et les personnes qui prennent en charge l'apprentissage (les enseignants). Cette analyse permet également d'évaluer la qualité de l'enseignement en termes de différences entre les sexes.

Étudier la façon dont ces trois dimensions influencent l'éducation des garçons et des filles peut contribuer à dresser une image plus nette de ce qu'il est nécessaire de faire pour en améliorer la qualité. Tout d'abord, où l'apprentissage a-t-il lieu ? En règle générale, l'environnement d'apprentissage doit être adapté aux enfants : il doit être accueillant et sécurisant. D'autres éléments tels que l'alimentation et des contrôles sanitaires de base doivent être disponibles lorsque le contexte le demande. En termes de différences entre les sexes, l'environnement d'apprentissage doit répondre aux besoins spécifiques des filles, ce qui implique qu'il doit se situer à proximité de leur foyer, tenir compte de la spécificité des deux sexes (par exemple en prévoyant des toilettes séparées pour les filles et les garçons) et être exempt de toutes menaces et abus physiques ou sexuels de la part des autres élèves ou des enseignants.

Ensuite, qu'est-ce qui est enseigné, qu'est-ce qui est appris et comment ? Afin de fournir de bonnes possibilités d'apprentissage, le programme d'enseignement doit répondre aux besoins des élèves, des familles et des sociétés et tenir compte des différences culturelles et linguistiques. Il doit également tenir compte de la spécificité des deux sexes, ce qui signifie que les filles et les femmes ne doivent pas être représentées d'une façon stéréotypée ou dévalorisante qui dénature leur diversité au sein de la société.

Enfin, qui prend en charge l'apprentissage ? Les enseignants doivent être bien formés et motivés dans leur travail. De plus, ils doivent recevoir une formation qui leur permette de poser des actes en tenant compte des différences entre les sexes.

Les enseignants et l'enseignement

Afin de garantir de bons résultats en matière d'apprentissage, les pays doivent veiller à ce qu'il y ait suffisamment de places dans les écoles, à ce que le système scolaire fonctionne efficacement et à ce qu'il y ait suffisamment d'enseignants pour garantir la qualité de l'enseignement. Certains pays sont confrontés au défi d'une croissance démographique rapide qui les force à développer leur système scolaire et à augmenter l'effectif du corps enseignant.

L'ISU estime que dans le monde, il conviendrait de recruter 10,3 millions d'enseignants au niveau primaire entre 2007 et 2015 afin de garantir que tous les enfants en âge d'admission à l'école primaire aient accès à une éducation de bonne qualité (ISU, 2009). Cependant, cette estimation regroupe des pays aux besoins différents, de l'Afghanistan, qui doit améliorer substantiellement l'offre d'éducation, à la France où le recrutement est uniquement lié aux tendances issues de la simple attrition. En fait, cette estimation à l'échelle mondiale masque l'ampleur du manque d'enseignants au niveau régional. Les besoins les plus importants en enseignants pour le niveau primaire s'observent en Afrique subsaharienne, où près d'un million d'enseignants sont nécessaires en plus des 2,8 millions déjà en activité pour atteindre

les 3,7 millions d'enseignants et ainsi répondre aux objectifs de l'« Éducation Pour Tous » d'ici 2015. Le nombre d'enseignants nécessaires pour améliorer l'accès au premier cycle du secondaire est encore plus important. Évidemment la qualité de l'éducation ne dépend pas uniquement d'une augmentation du nombre d'enseignants, mais aussi de la façon dont ces derniers sont formés et répartis dans le système éducatif.

Les qualifications des enseignants représentent un facteur important pour garantir la qualité de l'éducation. Alors que la majorité des enseignants des pays à revenus élevés sont titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur, une importante proportion d'enseignants dans de nombreux pays en développement n'est que peu voire pas du tout formée. De plus, les enseignants qui ont suivi une formation ne dépassent pas en général le niveau du secondaire et de ce fait, pourraient ne pas disposer des compétences de base nécessaires, notamment en mathématiques et en sciences.

La façon dont les enseignants sont répartis dans les écoles en dit long sur l'efficacité des systèmes scolaires. Le nombre d'élèves par rapport à la taille du corps enseignant représente un indicateur couramment utilisé. Le ratio élèves/enseignant est souvent considéré comme un proxy pour mesurer la qualité de l'éducation. Au niveau primaire, le ratio élèves/enseignant est particulièrement élevé en Afrique centrale et occidentale, où le taux de participation des filles est le plus faible. Un ratio élèves/enseignant élevé pourrait accentuer le défi de garantir l'éducation des filles et des garçons, et de façon plus générale, contribuer à diminuer la qualité de l'éducation.

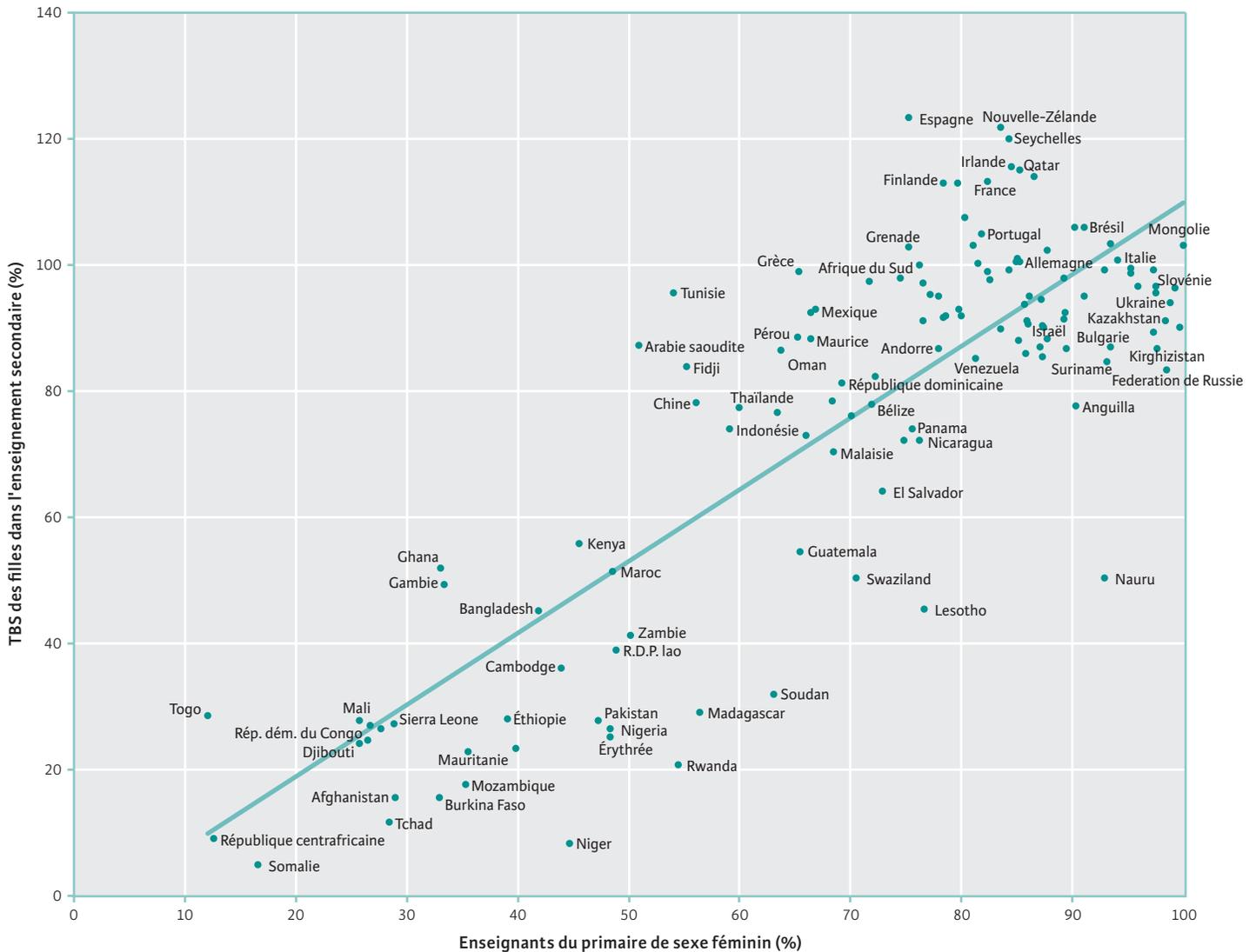
La présence des femmes au sein du corps enseignant

Au regard du nombre élevé d'enseignants à engager, des mesures visant la parité du genre au sein du corps enseignant doivent être envisagées. De telles mesures semblent en effet avoir une influence positive sur l'accès à l'éducation et l'achèvement scolaire, en particulier pour les filles et les jeunes femmes (UNESCO, 2000b).

GRAPHIQUE 18

La présence des enseignantes au primaire favorise-t-elle la scolarisation des filles au secondaire ?

Taux brut de scolarisation des filles dans l'enseignement secondaire et proportion d'enseignantes dans l'enseignement primaire, 2008



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 3 et 5.

Le **Graphique 18** montre que le pourcentage d'enseignantes au niveau primaire est à peu près corrélé au taux brut de scolarisation (TBS) des filles dans l'enseignement secondaire.

Cette corrélation pourrait partiellement refléter le rôle positif que jouent les enseignantes au niveau primaire en rendant les salles de classe plus sécuritaires et plus accueillantes pour les filles et les jeunes femmes, les encourageant ainsi à poursuivre leurs études. En fait,

les pays qui présentent les taux de scolarisation les plus faibles parmi les filles au niveau secondaire sont ceux où les femmes sont moins présentes dans le corps enseignant du niveau primaire. C'est le cas notamment en République Centrafricaine, au Tchad et en Somalie où le TBS pour les filles dans l'enseignement secondaire est de respectivement 10%, 12% et 5%, tandis que le pourcentage de femmes dans le corps enseignant au niveau primaire dans ces pays est respectivement 14%, 28% et 17%. À la lumière de ces chiffres, des études

menées en Tunisie ont suggéré que le pourcentage de femmes dans le corps enseignant est l'une des caractéristiques les plus importantes associées à la performance scolaire des filles (Lockheed et Mete, 2007).

La présence d'enseignantes n'est cependant pas suffisante pour garantir la scolarisation des filles. Des recherches menées en Chine suggèrent que les attentes des enseignants constituent l'un des principaux prédictors de la scolarisation des filles dans l'enseignement secondaire (Lewis et Lockheed, 2007). La littérature fait également de plus en plus état d'un déclin dans l'apprentissage des garçons et des attentes des enseignants dans différentes régions, notamment dans les Caraïbes, où les garçons sont plus enclins à redoubler et à abandonner les études que les filles. Au niveau primaire, la majorité des enseignants dans les Caraïbes sont des femmes et certains observateurs pensent que la présence d'hommes dans le corps enseignant du niveau primaire est importante afin de présenter un modèle de comportement positif aux garçons. Cependant, les chercheurs expliquent que les enseignants des deux sexes contribuent à établir des stéréotypes sexuels et que leurs préjugés à l'égard des résultats scolaires des garçons contribuent aux mauvais résultats de ces derniers (Jha et Kelleher, 2006; Kutnick, 2000; Martino et Berrill, 2003). Il est dès lors important de former les enseignants sur les questions sensibles reliées au genre.

Un faible taux de participation des filles dans l'enseignement peut renforcer la faible représentation des femmes dans le corps enseignant puisque moins de femmes complèteront les programmes de formation des enseignants. De plus, des contraintes structurelles contribuent au problème. Par exemple, on observe une tendance à envoyer des hommes plutôt que des femmes pour enseigner dans les zones rurales, même si ces zones représentent celles où les taux de scolarisation des filles sont les plus faibles. De nombreuses raisons expliquent cette situation, notamment la réticence à envoyer de jeunes femmes dans des régions reculées, qui sont souvent perçues comme dangereuses ou pénibles. De même, les jeunes enseignantes peuvent éviter les affectations dans les zones rurales pensant qu'elles n'y trouveront pas de partenaire du même

niveau d'éducation, tandis que les femmes mariées pourraient éviter les zones rurales si leur mari ne peut les y accompagner (Mulkeen, 2010).

L'équilibre entre les sexes varie dans une certaine mesure dans les pays plus ou moins développés en raison de traditions culturelles et de contextes économiques différents. Dans les pays plus développés, le secteur de l'enseignement est traditionnellement une source importante d'emplois pour les femmes qui souhaitent concilier vie familiale et vie professionnelle (Wylie, 2000). Par exemple, en 2008, 83% des enseignants du primaire en Amérique du Nord et en Europe occidentale étaient des femmes.

Le **Graphique 19** montre que la proportion de femmes dans les postes d'enseignement primaire est restée relativement stable au cours des deux dernières décennies (1990-2008) dans des régions où cette proportion était déjà élevée, notamment en Asie centrale, en Europe centrale et orientale, en Amérique latine et dans les Caraïbes et en Amérique du Nord et en Europe occidentale. Toutefois, la situation n'a pas évolué non plus en Afrique subsaharienne, où la proportion de femmes au niveau primaire était la plus faible en 2008.

Entre 1990 et 2008, la proportion de femmes dans le corps enseignant est passée de 55% à 62% au niveau mondial. La croissance la plus forte a été observée en Asie du Sud et de l'Ouest, en Asie de l'Est et dans le Pacifique où la proportion de femmes dans le corps enseignant du niveau primaire est respectivement passée de 30% à 46% et de 48% à 60%. En Asie du Sud et de l'Ouest, où les filles ont moins tendance à être scolarisées, cette évolution dans la composition du corps enseignant pourrait dans certains contextes faire évoluer la situation et faciliter la progression et l'achèvement scolaires des filles.

Dans l'enseignement secondaire, les proportions d'enseignantes, tant à l'échelle mondiale que régionale, sont généralement plus faibles qu'au niveau primaire. Dans le monde, le pourcentage d'enseignantes a augmenté de 47% à 51% entre 1990 et 2008. L'augmentation la plus conséquente, de 13 points de pourcentage, a été observée en Asie centrale et en Asie de l'Est et dans le Pacifique. Contrairement au niveau primaire, aucun changement apparent n'a été enregistré

GRAPHIQUE 19

Comment l'équilibre entre les sexes a-t-il changé chez le personnel enseignant au fil du temps ?

Pourcentage des enseignants selon le sexe dans l'enseignement primaire et secondaire, 1990 et 2008



Sources : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3 et 6.

au secondaire en Asie du Sud et de l'Ouest. L'Afrique subsaharienne a été la seule région où le pourcentage d'enseignantes dans le secondaire a diminué de 33% en 1990 à 29% en 2008.

Au niveau national, le **Graphique 20** montre les pays avec des données sur le pourcentage d'enseignantes aux niveaux primaire et secondaire. Les femmes sont moins nombreuses dans le corps enseignant du

niveau primaire et secondaire dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne. Au niveau primaire, moins d'un enseignant sur cinq est une femme dans trois pays d'Afrique centrale et occidentale : Bénin (19%), République Centrafricaine (14%) et Libéria (12%). En Somalie, un pays en conflit, environ 17% des enseignants de primaire sont des femmes. Par contre, les femmes sont clairement majoritaires dans les pays d'Afrique australe, notamment au Botswana (80%), au Lesotho (77%), en

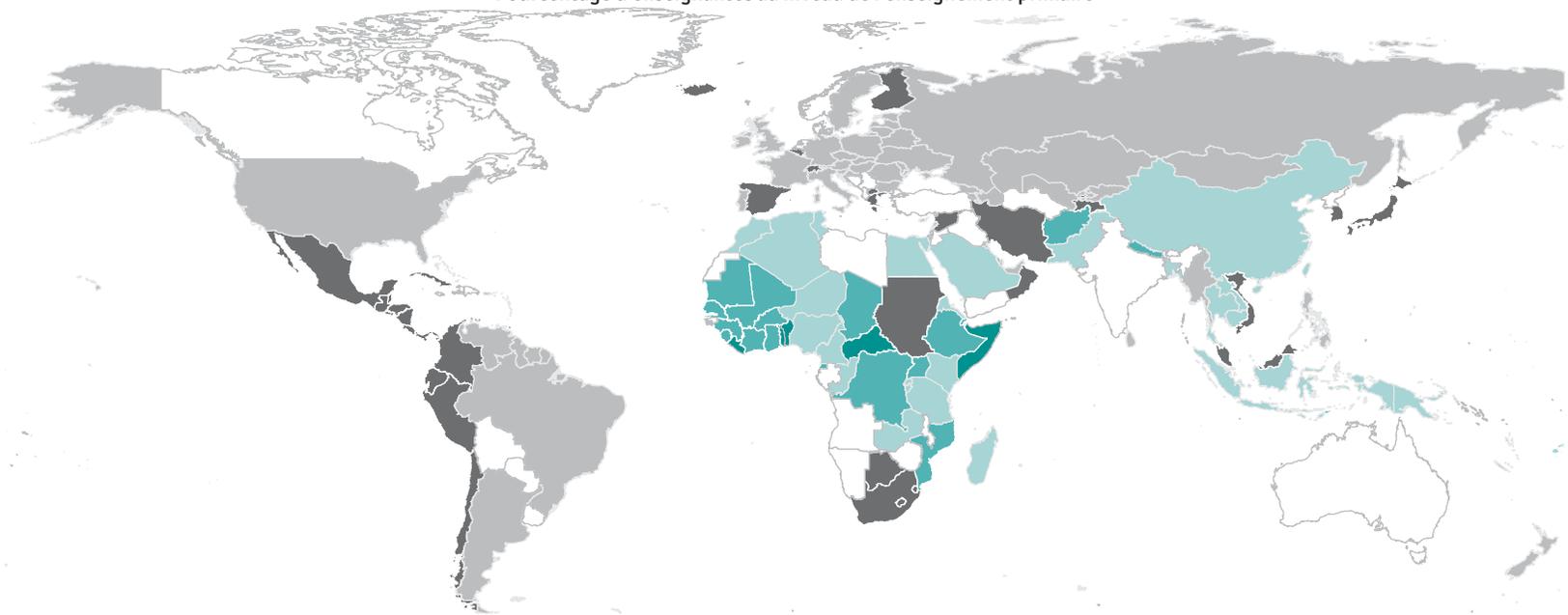
GRAPHIQUE 20

Où sont les enseignantes ?

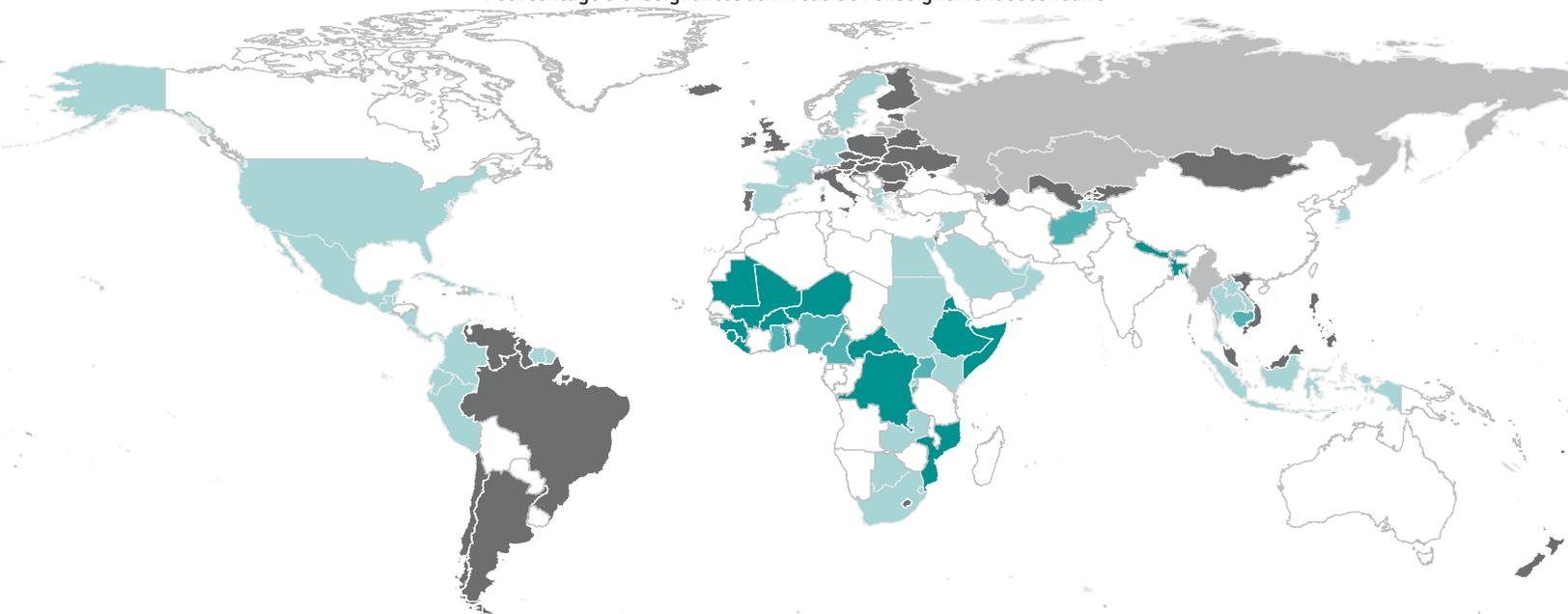
Proportion des femmes qui enseignent au niveau de l'enseignement primaire et secondaire, 2008 ou l'année disponible la plus récente



Pourcentage d'enseignantes au niveau de l'enseignement primaire



Pourcentage d'enseignantes au niveau de l'enseignement secondaire



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 3 et 6.

Afrique du Sud (77%) et au Swaziland (70%). Elles sont également majoritaires au Cap-Vert (67%), à Maurice (68%) et aux Seychelles (85%). Cependant, les femmes ne représentent qu'une faible proportion du corps enseignant au niveau primaire en Afghanistan (29%), en Asie du Sud et de l'Ouest, et à Djibouti (26%) dans les États arabes.

Plus de quatre enseignants de primaire sur cinq sont des femmes dans la plupart des pays de l'Asie centrale, de l'Europe centrale et orientale et de l'Amérique du Nord et de l'Europe occidentale. Dans plusieurs pays d'Europe centrale et orientale, notamment le Belarus, la République Tchèque, la Lituanie, la République de Moldova, la Fédération de Russie, la Slovénie et l'Ukraine, près de la totalité du corps enseignant du niveau primaire (97% et plus) est constituée de femmes. La même situation s'observe en Arménie, au Kazakhstan et au Kirghizistan en Asie centrale.

Dans la plupart des pays, le corps enseignant du niveau secondaire compte moins de femmes que celui du niveau primaire. Néanmoins, les femmes sont majoritaires dans le corps enseignant du niveau secondaire en Asie centrale, en Europe centrale et orientale, en Amérique latine et dans les Caraïbes et en Amérique du Nord et en Europe occidentale. La proportion de femmes au sein du corps enseignant du niveau secondaire est faible dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne, à l'exception de certains pays d'Afrique australe, de Maurice et des Seychelles. Les enseignantes sont moins présentes au niveau secondaire en République Centrafricaine (12%), en République Démocratique du Congo (11%), en Érythrée (10%), en Guinée (6%), au Libéria (4%), au Mali (10%), en Somalie (14%) et au Togo (7%). Certains pays d'autres régions présentent également de faibles proportions de femmes au sein du corps enseignant. Par exemple au Népal en Asie du Sud et de l'Ouest, 15% des enseignants au niveau secondaire sont des femmes, tandis qu'en Mauritanie dans les États arabes, seulement 10% des enseignants du secondaire sont des femmes.

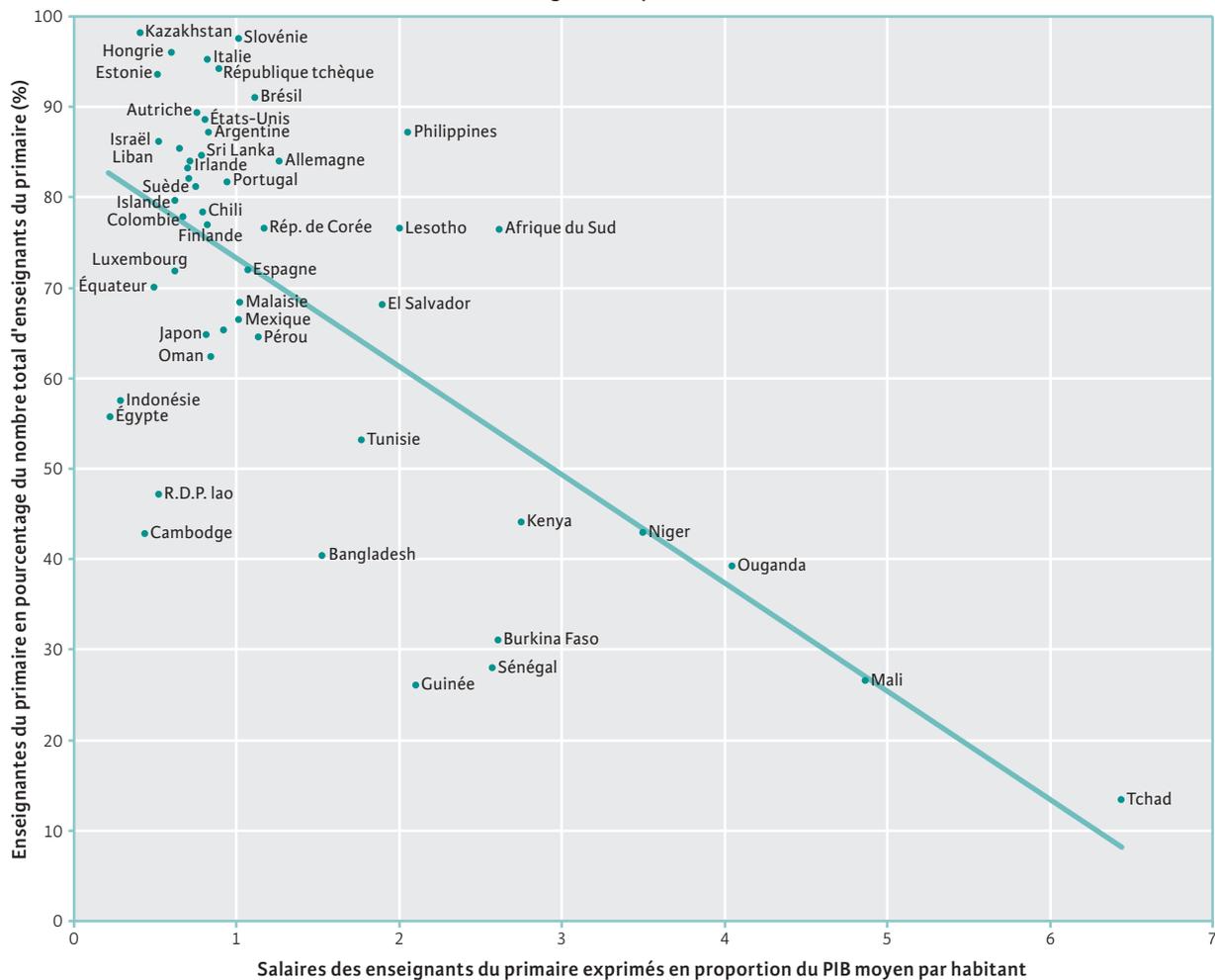
Presque partout dans le monde, les femmes sont confrontées à des obstacles plus importants que les hommes pour obtenir des responsabilités dans le milieu professionnel. Parmi les 22 pays à revenus moyen ou élevé ayant des données disponibles, les femmes occupent la majorité des postes d'enseignants dans

17 pays, mais pour ce qui est de la gestion au niveau des établissements, elles ne détiennent la majorité des postes que dans un peu plus que la moitié (12) de ces pays. Les femmes sont majoritaires dans les postes d'enseignants et de gestion au niveau de l'établissement dans plusieurs pays d'Europe centrale et orientale, notamment en Bulgarie, en Lituanie et en Slovaquie. Par contre, les femmes sont minoritairement représentées dans le corps enseignant et le personnel de gestion des établissements dans des pays à revenu moyen comme la Chine, l'Indonésie, le Mexique et le Pérou.

Le statut de la profession enseignante et le genre

En général lorsque le prestige d'une fonction diminue, la proportion de femmes dans cette fonction tend à augmenter. Cette situation s'accompagne souvent d'une diminution des salaires. Dans les pays d'Afrique centrale et occidentale, où la profession enseignante s'accompagne souvent d'un certain prestige et est donc principalement occupée par des hommes, le salaire des enseignants de niveau primaire est relativement plus élevé que le salaire perçu dans des pays d'Afrique australe et orientale où le corps enseignant du niveau primaire est principalement composé de femmes. Les raisons liées à cette différence de salaire sont historiques et culturelles. Traditionnellement, dans le dernier groupe de pays, l'éducation était de la responsabilité des missionnaires, tandis qu'en Afrique centrale et occidentale, les enseignants sont des fonctionnaires publics bien rémunérés (Pôle de Dakar, 2009).

Le **Graphique 21** compare le salaire des enseignants du niveau primaire en faisant le rapport entre le PIB moyen par habitant et la proportion d'enseignantes dans 59 pays. Ce graphique montre que lorsque le salaire des enseignants est plus élevé, la proportion de femmes dans le corps enseignant est plus faible. Au Tchad, au Mali et au Niger en Afrique centrale, les salaires de départ des enseignants du niveau primaire étaient trois fois plus élevés que le PIB national moyen par habitant, alors que les femmes ne représentaient respectivement dans ces pays que 13%, 27% et 43% du corps enseignant du niveau primaire. Par contre, si les femmes sont prédominantes dans le corps enseignant du niveau primaire (plus de 90%) dans certains pays d'Europe centrale et orientale, elles perçoivent un

GRAPHIQUE 21
Comment les salaires des enseignants du primaire se rapportent-ils à la proportion d'hommes et de femmes qui enseignent ?
Salaires des enseignants du primaire exprimés en proportion du PIB moyen par habitant et la proportion d'enseignantes dans l'enseignement primaire, 2000-2007


Notes : Les salaires sont présentés comme une proportion du PIB moyen par habitant et correspondent aux salaires réglementaires des enseignants ayant les qualifications minimales requises pour enseigner, au début de leur carrière.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 3 et 24, et UIS 2006a.

salaires légèrement inférieur au PIB moyen par habitant. Certains pays font toutefois exception à cette tendance, notamment la République démocratique populaire Lao et le Cambodge, où, si les hommes sont majoritaires dans le corps enseignant du niveau primaire, leur salaire de départ ne se situe qu'à environ la moitié du PIB moyen par habitant.

Un salaire stable et équitable est un facteur important qui contribue positivement au moral de l'enseignant. Alors que des salaires relativement élevés existent dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne où les hommes sont majoritaires dans le corps enseignant, ces

salaires connaissent un déclin par rapport au PIB moyen par habitant depuis 1975 – et ce, en dépit du fait que de nombreux enseignants doivent être engagés afin de répondre au défi de la Scolarisation Primaire Universelle (Pôle de Dakar, 2009). En fin de compte, cette diminution des salaires pourrait entraver le recrutement de candidats qualifiés pour occuper les postes vacants.

La rémunération des enseignants du public a également diminué de façon drastique dans plusieurs pays d'Amérique latine au cours des 15 dernières années. Dans des pays où le corps enseignant est principalement féminin, cette diminution des salaires entraîne non

seulement une dégradation de la qualité du corps enseignant, mais également une dévaluation des femmes dans leur rôle de professionnelles de l'enseignement (De Castro et Menezes, 2008). C'est pourquoi, en abordant le problème de l'exclusion sociale dans l'éducation, il convient de prendre en compte non seulement les élèves issus des minorités et des classes sociales les moins privilégiées mais également les femmes du corps enseignant.

Les résultats d'apprentissage et le genre

Ma (2007), l'UNESCO (2008) et l'OCDE (2009) ont examiné les tendances des différences liées au genre dans l'apprentissage des élèves en lecture, en mathématiques et en sciences, sur la base des résultats d'études transnationales à différentes étapes de l'éducation de base (comprenant la 4^e année, la 6^e année et la 8^e année) ainsi qu'au deuxième cycle du secondaire. Des recherches se sont également concentrées sur les différences entre les sexes dans les acquis scolaires sur base des résultats d'études individuelles menées dans des pays plus et moins développés (Saito, 1998; Mullis et al., 2000; OCDE, 2001, 2004 et OCDE/ISU, 2003).

Les résultats de ces analyses, tels que résumés par Ma (2007), ont permis d'établir des conclusions par rapport aux faibles résultats des garçons ou des filles en lecture et expression orale et écrite, en mathématiques et en sciences. Tout d'abord, l'avantage des filles dans la maîtrise de la lecture par rapport aux garçons est répandue, considérable et se retrouve dans plusieurs études portant sur les performances scolaires. Ensuite, dans de nombreux pays, les filles réduisent l'écart qui existait entre leurs résultats et ceux des garçons dans des matières qui étaient historiquement à l'avantage des garçons, à savoir les mathématiques et les sciences. Toutefois, des données plus récentes émanant de l'Évaluation du Consortium d'Afrique australe pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ) suggèrent que ces différences entre les sexes persistent dans les régions australe et orientale de l'Afrique.

On estime que les facteurs sous-jacents aux différences entre les sexes dans les résultats scolaires ont des causes physiologiques et sociales. De plus en plus de recherches sur les différences dans le développement neuronal et cognitif des filles et des garçons suggèrent que les filles semblent avoir un avantage précoce dans les compétences cognitives verbales (par exemple la fluidité verbale, la grammaire et le langage complexe) et les garçons dans les compétences cognitives non verbales (par exemple les tâches liées à l'espace et au raisonnement mathématique) (Weiss et al., 2003).

D'autres recherches s'intéressent aux écoles en tant qu'institutions sociales et au rôle qu'elles jouent aux côtés des familles et des communautés locales dans la transmission d'attitudes, de valeurs et de comportements conformément aux tâches assignées à chaque genre en ce qui concerne les enseignants, le personnel éducatif et les autres élèves, ainsi qu'à l'organisation de l'enseignement (Ma, 2007). Les différences entre les sexes se sont avérées provenir de l'organisation scolaire et des programmes d'enseignement (Finn, 1980), de l'environnement général d'apprentissage (OCDE, 2001) ainsi que de la façon dont les rôles séparés des filles et des garçons ont été promus.

De nouvelles découvertes sur l'écart entre les sexes dans les pays en développement basées sur l'évaluation des résultats des élèves sont depuis peu disponibles, notamment les résultats du protocole EGRA ('Early Grade Reading Assessments' – évaluations précoces de lecture) et l'évaluation des compétences à la fin de l'enseignement primaire (c'est-à-dire SACMEQ). Une mesure précoce des compétences en lecture est essentielle car elle permet une intervention opportune pour garantir que tous les enfants puissent apprendre à lire et éventuellement lire pour apprendre dans d'autres matières. Les élèves qui ne maîtrisent pas la lecture, une condition préalable pour réussir sa scolarité, sont plus enclins à être frustrés et à abandonner l'école, ce qui entraîne une perte des ressources humaines et financières et perpétue le cycle de pauvreté (voir Encadré 7).

ENCADRÉ 7 Évaluations précoces de la lecture

Depuis 2007, des évaluations précoces en lecture ont été menées dans quelque 40 pays et 52 langues. L'évaluation est un diagnostic oral individuel des compétences de base des élèves en lecture (par exemple l'identification de lettres, la lecture de mots familiers, la lecture et la compréhension d'un texte suivi). Cette évaluation est conçue pour jauger les compétences en lecture dans les premières années de l'enseignement primaire.

Les résultats d'évaluations précoces en lecture effectuées individuellement dans 10 pays et 20 langues n'indiquent aucune différence significative entre les résultats des filles et des garçons sur la base du pourcentage d'élèves classés comme ne pouvant pas lire (c'est-à-dire des élèves incapables de lire un mot isolé dans un texte suivi) pour 11 des 20 évaluations de langue (voir **Tableau 2**). Lorsque l'on constate une différence significative, les filles ont tendance à avoir de meilleurs résultats que les garçons. En effet, on compte moins de filles dans la catégorie des enfants « ne pouvant pas lire ». Ce qui est plus inquiétant, c'est la proportion élevée d'élèves ne pouvant pas lire, peu importe leur sexe. Dans certaines langues, jusqu'à 80% et même 90% des élèves évalués et qui fréquentent l'école depuis au moins deux ans sont incapables de lire un seul mot.

La comparaison des résultats des différents pays doit être effectuée avec prudence en raison de la façon dont les évaluateurs locaux interprètent les résultats des élèves, ainsi que des différences dans la structure des différentes langues (longueur des mots et orthographe). Les explications pour cet écart entre les sexes en faveur des filles font toujours l'objet d'études, bien que certains représentants officiels locaux émettent l'hypothèse que les garçons sont plus susceptibles de travailler à l'extérieur ou d'avoir d'autres responsabilités qui pourraient les amener à obtenir de moins bons résultats scolaires. De plus, les recherches montrent que les garçons ont plus tendance à avoir une attitude négative par rapport à la lecture. Pour atténuer ces effets, les pays doivent développer des stratégies pour veiller à ce que *tous* les enfants sachent lire, peu importe leur sexe, leur milieu social ou leur origine.

TABLEAU 2. Qui est incapable de lire dans les premières années de l'enseignement primaire ?

Proportion des élèves ne pouvant pas lire un mot d'un passage de texte simple

| | Langue de l'évaluation | Pourcentage ne pouvant pas lire | | | Nombre de cas |
|---|------------------------|---------------------------------|--------|-------|---------------|
| | | Garçons | Filles | Total | |
| Gambie, juin 2009 | Anglais | 50 | 57 | 54 | 399 |
| Guyanne, octobre 2008 | Anglais | 52 | 38 | 45 | 926 |
| Haïti, mai 2009 Début de la 2 ^e année; échantillon régional de 2 districts | Français | 49 | 44 | 47 | 138 |
| | Créole | 53 | 40 | 47 | 637 |
| Honduras, octobre 2008 Échantillon rural des écoles PROHECO | Espagnol | 33 | 25 | 29 | 615 |
| Kenya, octobre 2009 Fin de la 3 ^e année; Échantillon basé sur la langue | Anglais | 17 | 11 | 14 | 2 000 |
| | Kiswahili | 23 | 14 | 19 | 1 998 |
| | Gikuyu | 17 | 12 | 15 | 501 |
| | Dholuo | 26 | 15 | 20 | 498 |
| Liberia, juin 2008 | Anglais | 29 | 19 | 24 | 1 413 |
| Mali, avril 2009 Échantillon basé sur la langue | Bamanankan | 84 | 82 | 83 | 464 |
| | Bomu | 92 | 95 | 93 | 592 |
| | Fulfulde | 91 | 91 | 91 | 437 |
| | Songhoi | 79 | 89 | 84 | 472 |
| | Français | 94 | 94 | 94 | 411 |
| Nicaragua, avril 2008 Début de la 2 ^e année; plus de 20 élèves dans l'année | Espagnol | 11 | 8 | 9 | 2 002 |
| Sénégal, mai 2009 | Français | 18 | 17 | 18 | 678 |
| Ouganda, octobre 2009 Échantillon basé sur la langue | Anglais | 71 | 70 | 71 | 962 |
| | Lango | 79 | 84 | 81 | 491 |
| | Luganda | 53 | 48 | 51 | 468 |

Notes : Les élèves ne pouvant pas lire sont ceux qui sont incapables de lire un mot de la première ligne d'un passage de lecture gradué et à qui l'on a demandé de mettre fin à l'exercice. Les zones ombrées du tableau représentent une différence statistiquement significative entre les garçons et les filles. Les résultats sont basés sur des échantillons nationaux d'élèves à la fin de la 2^e année, sauf avis contraire. Pour accéder à la documentation sur l'évaluation, prière de voir www.eddataglobal.org

Source : EGRA mené par RTI en collaboration avec les ministères de l'Éducation et financé par USAID, la Banque Mondiale et The William and Flora Hewlett Foundation.

Les évaluations de la maîtrise de la lecture et des mathématiques à la fin de l'enseignement primaire contribuent à mesurer le niveau des compétences transmises par le système éducatif. Les inquiétudes quant aux indicateurs qui ne reflètent que les taux de participation dans l'enseignement ont mené à un regain d'intérêt pour l'évaluation directe des compétences acquises. Si la plupart des études sont menées dans des pays à revenus moyen ou élevé, les évaluations d'élèves ont également augmenté dans les pays à faibles revenus au cours des dix dernières années. On peut citer par exemple l'évaluation SACMEQ, menée dans 14 pays d'Afrique australe et orientale (voir *Encadré 8*).

Les évaluations des acquis scolaires à travers les pays permettent d'illustrer la façon dont des contextes sociaux et économiques différents influencent les différences entre les sexes en termes d'acquis scolaires. Les évaluations effectuées au début et à la fin de l'enseignement primaire dans des pays en développement font état de mauvais résultats, à la fois pour les filles et les garçons, en ce qui concerne l'atteinte du niveau souhaité ou même du minimum de maîtrise attendu des programmes de lecture ou de mathématiques. À la fin de l'enseignement primaire, il semble y avoir des écarts plus significatifs entre les sexes pour la lecture (en faveur des filles) et les mathématiques (en faveur des garçons). Ces différences persistent depuis les dix dernières années dans des pays du Sud et de l'Est de l'Afrique.

ENCADRÉ 8 Compétences en lecture et mathématiques à la fin de l'enseignement primaire

Conformément à sa mission d'améliorer la qualité globale de l'éducation, le SACMEQ a comparé les acquis scolaires des garçons et des filles à la fin de l'enseignement primaire dans des pays d'Afrique subsaharienne depuis 1995. Les vagues les plus récentes d'évaluation de l'apprentissage ont eu lieu en 2000 et 2007. Les résultats montrent les différences entre les résultats des filles et des garçons et leur évolution dans le temps.

Le **Graphique 22** montre deux éléments frappants liés aux différences entre les sexes dans les résultats pour la lecture et les mathématiques en 2000 et 2007. Tout d'abord, les pays dans lesquels les filles présentaient de meilleurs résultats que les garçons en lecture et en mathématiques en 2000, notamment les Seychelles, Maurice et le Botswana, sont exactement les mêmes en 2007. De même, les pays où les garçons avaient de meilleurs résultats que les filles en 2000, notamment la Tanzanie, le Mozambique et le Malawi, n'ont pas changé en 2007. Ensuite, non seulement les sens des différences entre les sexes étaient constants pour les pays en 2000 et 2007, mais l'ampleur de ces différences l'était également.

GRAPHIQUE 22

Comment les performances des garçons et des filles se comparent-elles à la fin de l'enseignement primaire ?

Différences entre les sexes dans l'évaluation des apprentissages en lecture et en mathématiques, dans 15 pays d'Afrique australe et orientale, 2000 et 2007



Notes : Les pays sont classés sur la base des différences entre les sexes pour chaque matière en 2000. Les barres foncées représentent des différences statistiquement significatives entre les filles et les garçons. Les pointages SACMEQ sont standardisés en se basant sur une moyenne SACMEQ de 500 et un écart-type de 100.

Pour plus de documentation sur l'évaluation des apprentissages, voir www.sacmeq.org.

Source : Saito (en préparation). Southern African Consortium Monitoring Education Quality (SACMEQ). Pour plus d'information, voir www.sacmeq.org.

Genre, participation et domaines d'études dans l'enseignement supérieur

Au cours des quarante dernières années, l'accès à l'enseignement supérieur a augmenté à un rythme sans précédent et principalement à l'avantage des femmes. En général, le nombre de femmes inscrites dans les établissements supérieurs a augmenté près de deux fois plus vite que celui des hommes depuis 1970. Cependant, la hausse des taux de scolarisation et du nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur n'offre qu'une vision limitée des complexités qui déterminent les trajectoires du parcours éducatif des hommes et des femmes.

Cette section présente différents indicateurs qui contribuent à encadrer les divers facteurs déterminant les tendances de genre dans l'enseignement supérieur. Elle suit l'expansion spectaculaire de la participation des femmes depuis 1970 et sa corrélation avec la richesse nationale. De plus, cette section pose les questions suivantes : Quel est le lien entre la richesse nationale et la parité entre les sexes dans l'enseignement supérieur ? Quelle proportion d'hommes et de femmes étudie à l'étranger ? Quelle est la composition par sexe dans les différents domaines d'études et niveaux de l'enseignement supérieur ? Quelle est la proportion de femmes qui poursuit une carrière dans la recherche et le développement ?

Le développement des opportunités dans l'enseignement supérieur

Dans le monde, on a constaté une évolution considérable dans l'enseignement supérieur depuis 1970.

Le **Graphique 23** illustre l'évolution par région de la scolarisation des hommes et des femmes dans l'enseignement supérieur. L'indice ajusté de parité entre les sexes (IPS) représente le taux brut de scolarisation (TBS) masculin et féminin et est utilisé pour exprimer les disparités entre les sexes sur une échelle comparable (voir *Encadré 2*).

Dans les années 70, le taux de participation des hommes dans l'enseignement supérieur était au moins 25% plus

élevé que celui des femmes, toutes régions confondues à l'exception notable de l'Europe centrale et orientale où le taux de participation des femmes est supérieur à celui des hommes depuis plus de quarante ans. Le taux de participation des femmes a augmenté bien plus que celui des hommes en Amérique du Nord et en Europe occidentale, ainsi qu'en Amérique latine et dans les Caraïbes. Depuis le début des années 80, le taux de participation des femmes a rattrapé et ensuite dépassé celui des hommes en Amérique du Nord et en Europe occidentale. La même situation s'observe depuis le début des années 90 en Amérique latine et dans les Caraïbes, et plus récemment en Asie centrale. En 2008, le TBS pour les femmes est au moins de 25% supérieur à celui des hommes dans trois régions : Amérique du Nord et Europe occidentale (avec un IPS ajusté de 1,24), Europe centrale et orientale (IPS ajusté de 1,22) et Amérique latine et Caraïbes (IPS ajusté de 1,20).

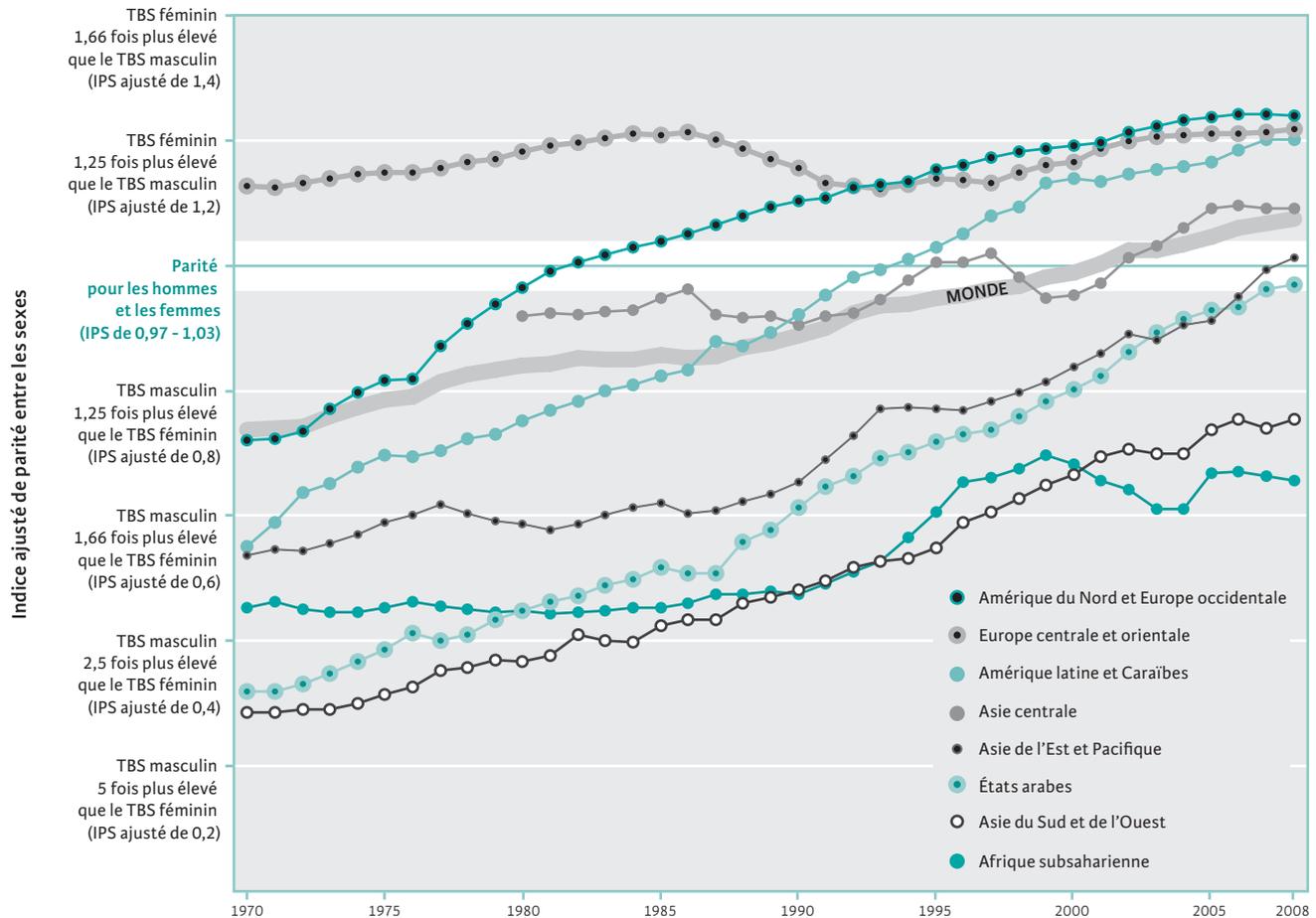
Plus récemment, après des décennies de forte croissance du taux de participation des femmes, deux régions ont atteint la parité entre les sexes : les États arabes ainsi que l'Asie de l'Est et le Pacifique. Cependant, des tendances différentes s'observent en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne. La participation totale dans l'enseignement supérieur y est en effet très faible, avec un désavantage pour les femmes. Le TBS des hommes dans l'enseignement supérieur en Asie du Sud et de l'Ouest est de 14%, soit 1,3 fois supérieur à celui des femmes (11%). Le TBS des hommes dans l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne est de 7,3%, soit 1,5 fois plus élevé que le TBS des femmes (4,8%).

La situation en Afrique subsaharienne s'est améliorée dans les années 90. Si le TBS des femmes est resté constamment inférieur de moitié à celui des hommes (IPS entre 0,45 et 0,5) entre 1970 et 1990, en 2000 il a augmenté pour représenter deux tiers de celui des hommes (IPS de 0,68). Depuis lors, l'IPS régional pour

GRAPHIQUE 23

Quelles sont les tendances mondiales en matière de disparités entre les sexes dans l'enseignement supérieur ?

Indice ajusté de parité entre les sexes pour le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur par région, de 1970 à 2008



l'enseignement supérieur n'a plus évolué, ce qui peut refléter le changement de priorité mis en œuvre pour répondre à l'objectif de l'enseignement primaire universel.

La richesse nationale constitue un important contexte pour la participation des hommes et des femmes dans l'enseignement supérieur. À l'échelle mondiale, les femmes sont plus susceptibles de poursuivre des études supérieures dans les pays où le niveau de richesse nationale est relativement plus élevé. Le **Graphique 24** présente l'IPS ajusté du TBS pour l'enseignement supérieur par rapport au produit intérieur brut (PIB) par habitant. Seuls 7 des 130 pays avec des données

disponibles ont atteint la parité entre les sexes au niveau de l'enseignement supérieur.

Comme indiqué dans le **Graphique 24**, dans les pays présentant les niveaux de richesse nationale les plus faibles, les femmes sont confrontées à des obstacles importants au niveau de l'enseignement supérieur. Parmi les 130 pays avec des données disponibles, 34 ont un PIB par habitant inférieur à 3 000 dollars US PPA. Dans 31 de ces pays, le taux de participation des hommes dans l'enseignement supérieur est plus élevé que celui des femmes. La plupart de ces pays (22 sur 31) sont situés en Afrique subsaharienne. La disparité sexuelle la plus

marquée s'observe au Tchad, où l'IPS se situe à 0,15. Une situation similaire prévaut en Éthiopie (IPS de 0,31), en Érythrée (0,32), en Guinée (0,34) et au Niger (0,34). Toutefois parmi les 34 pays à revenu faible, on constate des exceptions notables comme le Kirghizstan, le Lesotho et la République de Moldova, où le taux de participation des femmes dans l'enseignement supérieur est plus élevé que celui des hommes.

Une tendance identique peut être observée dans d'autres régions pour des pays avec un PIB par habitant relativement faible. En Asie, les femmes sont victimes de disparités majeures dans les pays suivants : Tadjikistan (IPS de 0,40), Cambodge (0,54), Bangladesh (0,55), Ouzbékistan (0,68), Inde (0,70), Timor-Leste (0,71), République démocratique populaire lao (0,78) et Pakistan (0,85). Dans les États arabes, les femmes du Yémen présentent le taux de participation le plus faible par rapport à celui des hommes (IPS de 0,42). L'IPS est de 0,69 à Djibouti et de 0,89 au Maroc.

Même une faible augmentation de la richesse nationale peut être associée à une diminution des disparités entre les sexes. Les pays d'Afrique subsaharienne présentant des niveaux de richesse plus élevés font également état d'un taux de scolarisation plus importants pour les femmes. Pour preuve, l'IPS ajusté pour la scolarisation au niveau supérieur est de 1,13 au Botswana, de 1,15 à Maurice, de 1,19 au Cap-Vert et de 1,24 en Namibie.

Le TBS des femmes dans le supérieur est plus élevé que celui des hommes dans 92 des 131 pays avec des données disponibles, comme l'indique un IPS ajusté supérieur à 1,03 (voir *Graphique 24*). Ce groupe comprend des pays d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale présentant un PIB par habitant plus élevé. Parmi ceux-ci, l'Islande présente l'IPS ajusté le plus élevé (1,48), indiquant que les femmes sont presque deux fois plus susceptibles de suivre des études supérieures que les hommes. Aux États-Unis, le système d'enseignement supérieur le plus vaste de cette région et le second plus important au monde, l'IPS ajusté est de 1,29. Parmi les pays d'Europe centrale et orientale, la Lettonie présente l'IPS ajusté le plus élevé (1,47), suivie par l'Estonie (IPS ajusté de 1,41). Dans la Fédération de Russie – le plus grand système d'enseignement supérieur de cette région – l'IPS est également élevé (1,26).

Les mêmes tendances se retrouvent en Amérique latine et dans les Caraïbes. En Argentine, au Brésil et en République bolivarienne du Venezuela où les systèmes d'enseignement supérieur sont relativement importants, l'IPS ajusté est de respectivement 1,34, 1,23 et 1,41, ce qui indique que le taux de participation des hommes est inférieur de respectivement un tiers, un quart et deux cinquièmes par rapport à celui des femmes. Dans des pays avec des systèmes d'enseignement supérieur relativement restreints, les femmes sont plus nombreuses à faire des études supérieures que les hommes. Aux Îles Caïmanes, aux Bermudes, en Jamaïque et à Sainte-Lucie, l'IPS ajusté dépasse 1,50.

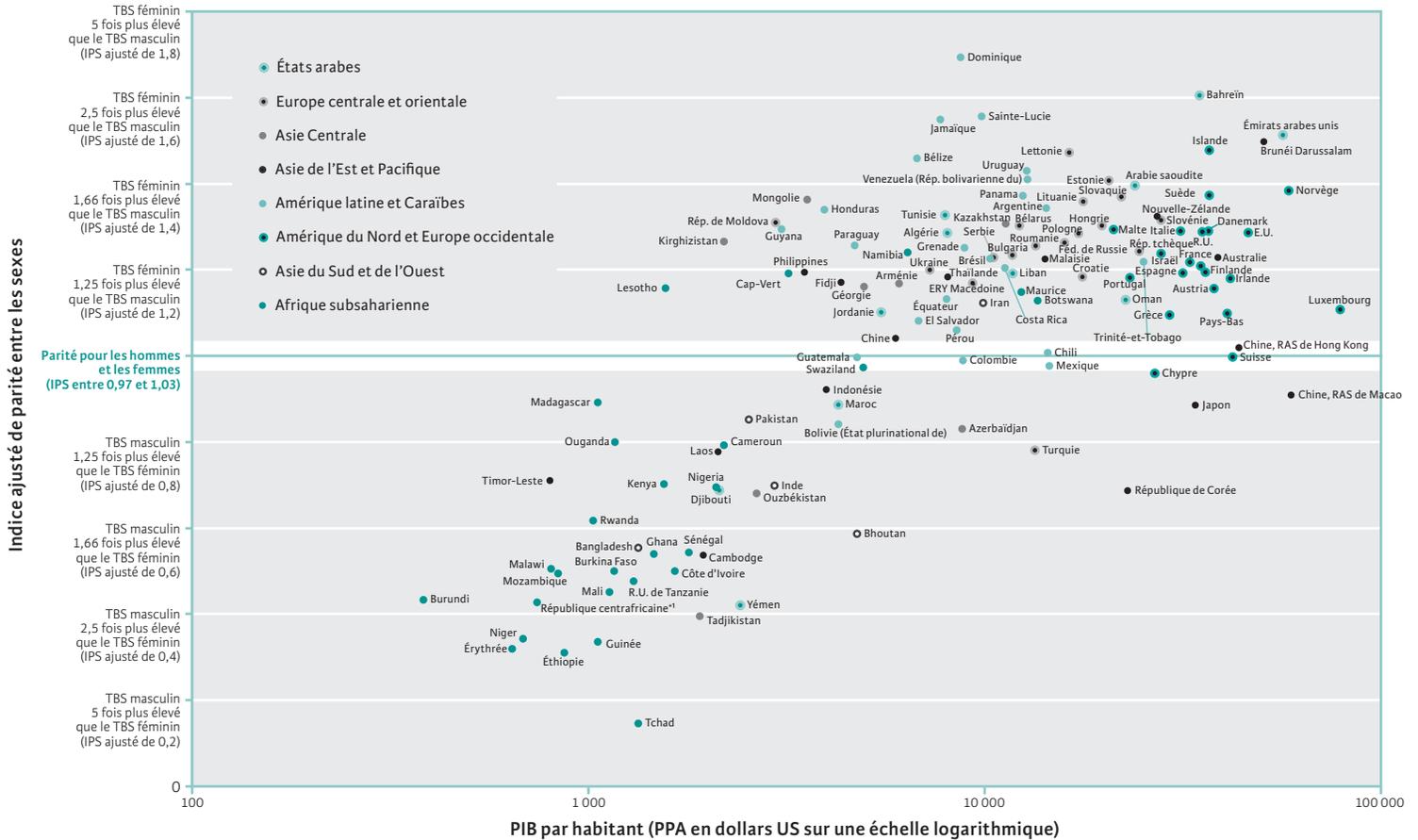
Il existe des exceptions notables parmi les pays avec un PIB par habitant élevé (c'est-à-dire un PPA en dollars US supérieur à 10 000 \$). Les hommes restent plus nombreux que les femmes dans l'enseignement supérieur à Chypre, au Japon, en Chine (RAS de Macao), en République de Corée et en Turquie (voir *Graphique 24*). En République de Corée, même si la parité entre les sexes a été atteinte pour les diplômés au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir *Tableau statistique 7*), le taux de participation des femmes dans l'enseignement supérieur est relativement faible comparé à celui de leurs homologues masculins (IPS de 0,69). Les femmes n'y représentent que deux cinquièmes des étudiants du niveau supérieur. En République de Corée, ce déséquilibre peut s'expliquer par la vision traditionnelle des femmes dans cette société (OCDE, 2009). Il convient de remettre les chiffres dans leur contexte pour comprendre pourquoi les femmes ne sont pas aussi nombreuses que les hommes dans l'enseignement supérieur dans des pays avec des ressources et des opportunités plus importantes.

La recherche empirique souligne trois raisons qui expliquent la participation croissante des femmes dans l'enseignement supérieur. Tout d'abord, un taux de scolarisation plus élevé est nécessaire pour atteindre la mobilité sociale (Takyi-Amoako, 2008). Ensuite, un diplôme de l'enseignement supérieur procure des avantages pour l'individu sous forme de revenus plus élevés, même si les femmes doivent faire état de plus d'années d'enseignement que les hommes pour s'assurer des emplois avec un salaire comparable. Cette disparité au niveau des revenus s'applique tant aux pays industrialisés qu'aux pays en développement. Enfin, cette évolution est due à une diffusion constante d'idées sur le thème de l'égalitarisme entre les sexes dans les différents pays.

GRAPHIQUE 24

Quelles sont les interactions entre la richesse nationale et la parité entre les sexes dans l'enseignement supérieur ?

Indice ajusté de parité entre les sexes du taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur et le PIB par habitant (en PPA en dollars US), 2008



Note : Pour plus d'information sur l'IPS ajusté, voir l'Encadré 2.
Sources : L'IPS du TBS dans l'enseignement supérieur : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 8. PIB par habitant : Banque Mondiale.

Lorsque les femmes obtiennent l'accès à l'enseignement supérieur, elles ont tendance à obtenir de meilleurs résultats, de meilleures évaluations et un taux d'achèvement plus élevé que les hommes (Jacobs, 1996; Buchmann et al., 2008). L'augmentation de la participation des femmes doit être considérée comme une évolution positive, en particulier compte tenu des retombées positives sur les individus, les ménages et la société.

Les statistiques portant sur la surreprésentation des femmes dans l'enseignement supérieur ne signifient pas nécessairement que des actions concrètes soient prises en leur faveur. En effet, ce type de législations est rare. Par contre, ces statistiques reflètent dans une certaine

mesure l'évolution des valeurs et des attitudes liées au rôle et aux aspirations des femmes dans la société. Ce changement peut être attribué à l'évolution sociale et aux mouvements féministes qui sont apparus dans le monde dans les années 60 et 70. Ces statistiques peuvent également signaler des alternatives différentes pour les hommes au sein de la population active ou des barrières structurelles qui empêchent les hommes de suivre des études supérieures.

Toutefois, la surreprésentation des femmes dans l'enseignement supérieur doit encore se traduire par une représentation proportionnelle sur le marché du travail ou en termes d'accès aux postes de haute responsabilité

(OCDE, 2010; UNDP, 2009). L'Université Nationale du Lesotho en est un parfait exemple : plus de 70% des étudiants qui y sont inscrits sont des femmes et pourtant ce sont des hommes qui occupent les postes administratifs supérieurs à l'université. La situation de prévalence masculine dans les postes de direction se retrouve dans tous les pays, ce qui laisse suggérer que la présence accrue de femmes dans l'enseignement supérieur a une moindre répercussion sur le marché du travail.

En général, les contextes historiques contribuent à définir les possibilités d'accès aux études et les tendances en matière de participation, à la fois dans les systèmes éducatifs nationaux et à l'étranger (voir *Encadré 9*). De même, le contexte familial, les aptitudes aux études et l'attitude face à l'école permettent également de

prédire l'évolution dans l'éducation supérieure. Pour les filles, le développement d'attitudes positives face à la scolarisation augmente leurs attentes en matière d'éducation, ce qui est moins le cas pour les garçons. Des recherches transnationales sur les attentes par rapport à l'enseignement supérieur révèlent que cette situation n'est pas due à un abaissement des attentes des garçons (sauf aux États-Unis). Ce sont en fait les attentes des filles qui augmentent plus rapidement que celles des garçons, de même que leur taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur (McDaniel, 2010). Il est également probable que dans des pays où les systèmes d'enseignement supérieur connaissent une croissance rapide, les filles peuvent s'attendre à de meilleures opportunités en matière d'enseignement supérieur entraînant ainsi leurs attentes à la hausse.

ENCADRÉ 9 Opportunités d'études à l'étranger pour les femmes et les hommes

En 2008, près de 3 millions d'étudiants se sont inscrits dans des établissements scolaires supérieurs en dehors de leur pays d'origine, 49% de ces étudiants sont des femmes.

Les données de l'ISU sur les étudiants en mobilité internationale donnent un aperçu des différentes opportunités disponibles aux hommes et aux femmes. Il est important de noter la couverture limitée de ces données puisqu'elles sont basées sur les informations disponibles fournies par cinq principaux pays accueillant des étudiants en mobilité internationale, l'Australie, le Canada, la France, l'Afrique du Sud et le Royaume-Uni. En 2008, ces cinq pays ont accueilli 32% des étudiants en mobilité internationale du monde.

Le **Graphique 25** compare les différences entre la proportion d'étudiantes en mobilité internationale et la proportion de femmes qui poursuivent leurs études supérieures dans leur région. Les femmes d'Asie du Sud et de l'Ouest sont le moins susceptibles d'étudier à l'étranger, elles ne représentent en effet que 27% de la proportion d'étudiants en mobilité internationale. Dans les États arabes, les femmes ont aussi plus tendance à rester dans leur pays d'origine. Ainsi dans cette région, les femmes représentent 46% de la population étudiante régionale et seulement 34% de la proportion d'étudiants en mobilité internationale.

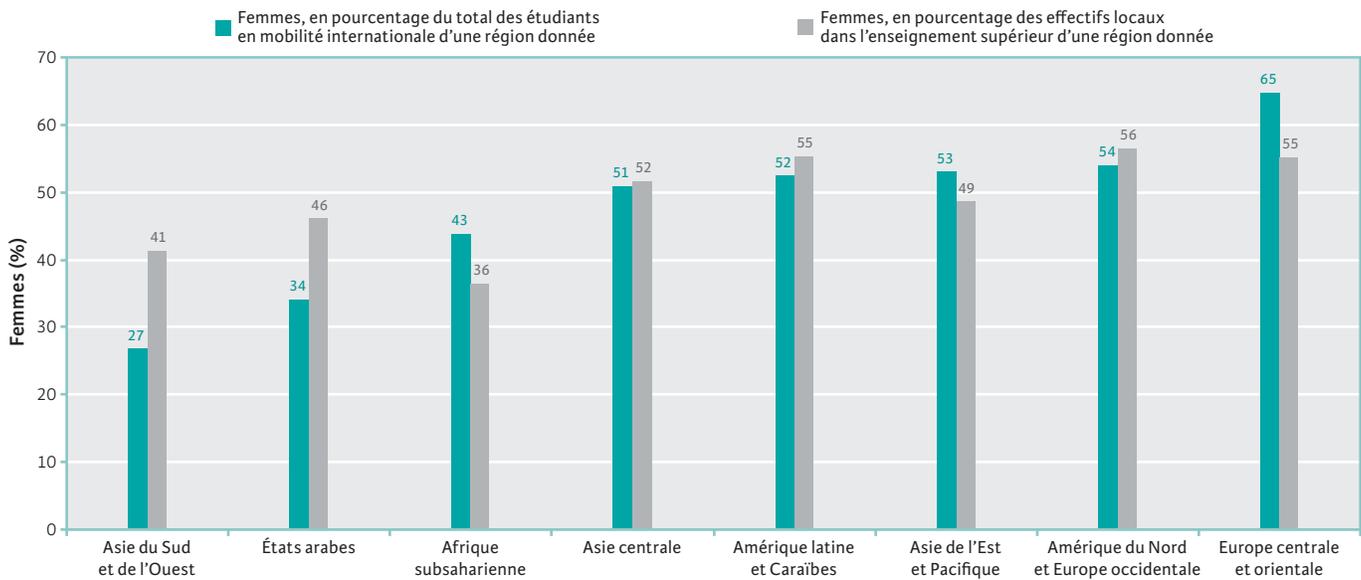
Par contre, en Europe centrale et orientale, les femmes ont plus tendance à poursuivre leurs études à l'étranger, ce qui explique qu'elles représentent 65% des étudiants en mobilité internationale de la région et 55% de l'ensemble des étudiants de la région. Une situation similaire s'observe en Asie de l'Est et dans le Pacifique, où la proportion de femmes dans la population étudiante en mobilité internationale de la région (53%) est supérieure à la proportion d'étudiants nationaux (49%). Les femmes représentent plus de la moitié des étudiants en mobilité internationale en Asie centrale (51%), en Amérique latine et dans les Caraïbes (52%) et en Amérique du Nord et en Europe occidentale (54%).

Le **Graphique 26** présente la proportion de femmes parmi les étudiants en mobilité internationale dans certains pays sélectionnés. En général, les femmes ont plus tendance à étudier à l'étranger dans les pays où le taux de participation des femmes dans l'enseignement supérieur est élevé. En Namibie par exemple, six étudiants en mobilité internationale sur dix sont des femmes. Qui plus est, les femmes représentent également plus de la moitié (57%) des étudiants de l'enseignement supérieur du pays (voir *Tableau statistique 8 pour le pourcentage de femmes dans les effectifs du supérieur au niveau local*). Cependant, au Pakistan, les femmes ne représentent que 45% des étudiants de l'enseignement supérieur régional et 16% des étudiants en mobilité internationale. En Inde, le pays qui envoie le plus grand nombre d'étudiants à l'étranger après la Chine, les femmes représentent 39% de la population étudiante régionale et 27% des étudiants en mobilité internationale.

GRAPHIQUE 25

Quelle est la proportion de femmes qui étudient à l'étranger par rapport à celles qui le font localement ?

Pourcentage d'étudiantes en mobilité internationale en Australie, au Canada, en France, en Afrique du Sud et au Royaume-Uni, par rapport aux effectifs féminins selon la région, 2008



Notes: Les données du Canada sont celles de 2006

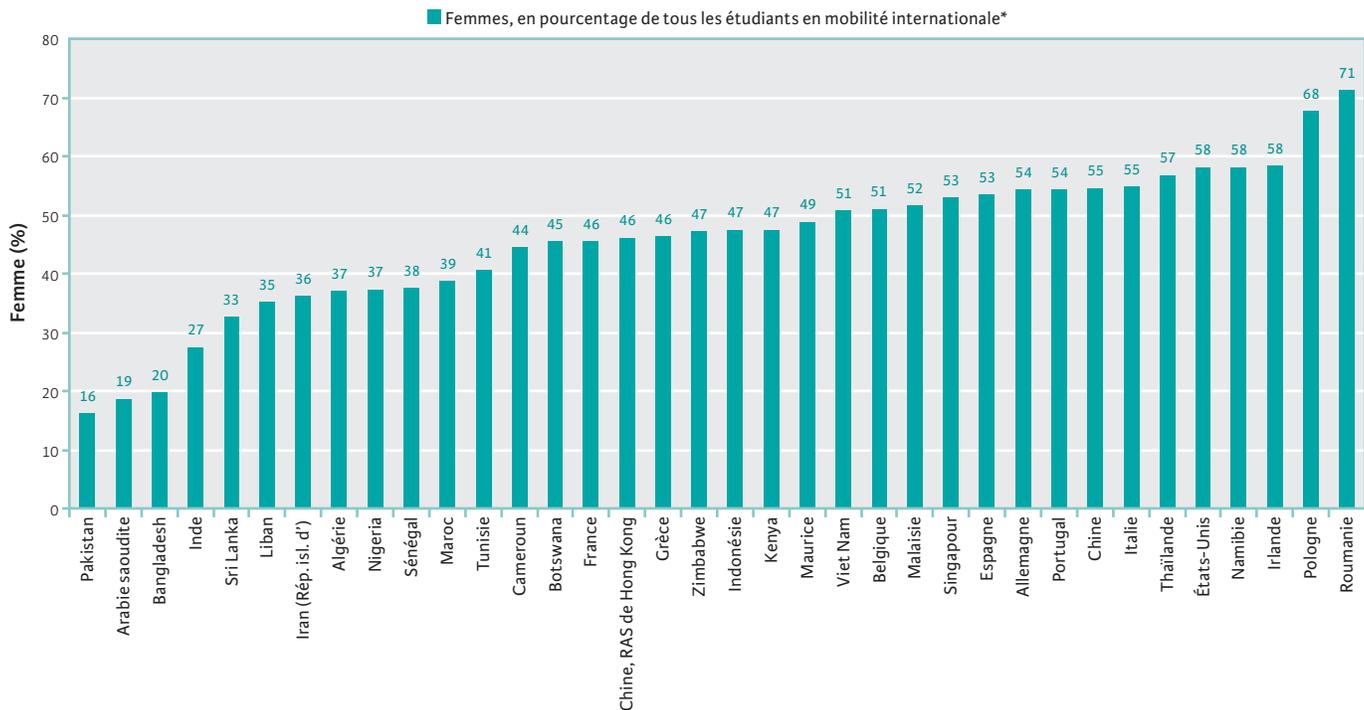
* Basé sur le nombre total d'étudiants en mobilité internationale ayant étudié en Australie, au Canada, en France, en Afrique du Sud et au Royaume -Uni

Sources: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO; Australie: Department of Education, Employment and Workplace Relations, Canada: Statistique Canada, France: Ministère de l'Éducation nationale, Afrique du Sud: Department of Education, Royaume-Uni: Higher Education Statistics Agency.

GRAPHIQUE 26

Quelle est la part des étudiantes en mobilité internationale ?

Pourcentage d'étudiantes en mobilité internationale en Australie, au Canada, en France, en Afrique du Sud et au Royaume -Uni, selon le pays d'origine, 2008



Notes: Les pays sélectionnés ont plus de 5000 étudiants internationaux et, surtout, plus du tiers de tous leurs étudiants en mobilité internationale étudient dans ces cinq pays hôtes.

* Basé sur le nombre total d'étudiants en mobilité internationale ayant étudié en Australie, au Canada, en France, en Afrique du Sud et au Royaume -Uni.

Sources: Voir Graphique 25.

Les différences entre les sexes parmi les diplômés du supérieur selon le domaine d'études

Les préférences des hommes et des femmes pour des domaines d'études particuliers dans l'enseignement supérieur sont déterminées par leur vécu personnel, les réalités quotidiennes, ainsi que par leur situation matérielle. Les choix en termes d'enseignement et de carrière professionnelle sont le résultat de l'interaction entre des variables macros (contextes national et international), des méso-facteurs (liés aux institutions et aux domaines disciplinaires) et des forces qui s'exercent au niveau micro (influences individuelles et familiales). L'interaction de ces différents facteurs influence les disciplines qui sont considérées comme « appropriées » pour les hommes et les femmes et conditionne ainsi leur choix de carrière.

Le **Graphique 27** présente la mesure dans laquelle la composition par genre des effectifs par domaine d'études diffère de la population totale de diplômés. Ce graphique présente les données relatives aux diplômés pour quatre grands domaines d'études selon la composition par genre du nombre total de diplômés (voir *Tableau statistique 11*).

En général, les femmes sont majoritaires parmi les diplômés du supérieur dans 76 des 97 pays avec des données disponibles (voir *Graphique 27*). Dans les pays suivants, on dénombre au moins deux femmes diplômées pour chaque homme diplômé : Lettonie, où les femmes représentent 72% des diplômés du supérieur en 2008, Anguilla (91%), Bahreïn (68%), Barbade (74%), Estonie (69%), Guyana (70%), Hongrie (67%), Lituanie (67%), Myanmar (70%), Qatar (67%) et Uruguay (69%).

La tendance inverse s'observe en Éthiopie où seuls 19% des diplômés du supérieur sont des femmes. C'est également le cas pour le Burkina Faso (20%), le Cambodge (27%), la Mauritanie (26%) et le Maroc (32%).

Parmi les quatre grands domaines représentés sur le *Graphique 27*, le domaine *Éducation* est le plus populaire parmi les femmes et il semble que ces dernières soient majoritaires dans ce domaine d'études dans presque tous les pays. Par contre, les femmes ont moins tendance à être diplômées dans le domaine *Ingénierie, industries de transformation et production*.

En 2008, dans l'ensemble des 80 pays avec des données disponibles, on compte beaucoup plus d'hommes que de femmes diplômés dans le domaine *Ingénierie, industries de transformation et production*. Dans des pays comme le Bahreïn, la Hongrie, la Lettonie, la Lituanie et la Guyana, deux tiers de tous les diplômés sont des femmes. Pourtant, elles ne représentent qu'un tiers ou moins des diplômés du domaine *Ingénierie, industries de transformation et production*.

Les hommes sont majoritaires dans le domaine *Ingénierie, industries de transformation et production* dans la plupart des pays (60), comme le montre le *Graphique 27*. L'Uruguay et la Mongolie sont les deux pays les plus proches de la parité entre les sexes dans les disciplines liées à l'ingénierie. Pourtant, même dans des pays développés comme l'Allemagne, le Japon, les États-Unis, le Royaume-Uni et la Suisse, les femmes ne représentent respectivement qu'un dixième à un cinquième des diplômés dans ce domaine d'études. Cette tendance s'applique également aux pays où le taux de participation des femmes dans l'enseignement supérieur est faible. En Éthiopie, par exemple, les femmes représentent 19% des diplômés de l'enseignement supérieur en général et seulement 14% d'entre elles ont obtenu un diplôme dans une discipline liée à l'ingénierie.

Le domaine *Éducation* est clairement le domaine d'études le plus populaire parmi les femmes. En effet, dans 62 des 80 pays avec des données disponibles, les femmes sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme dans le domaine *Éducation*. En 2008, on compte au moins neuf femmes sur dix diplômés en *Éducation* aux Bermudes (100%), en Estonie (94%), en Arménie (94%), en Croatie (94%), au Liban (92%), en Roumanie (92%), en Serbie (90%) et dans les Émirats arabes unis (92%).

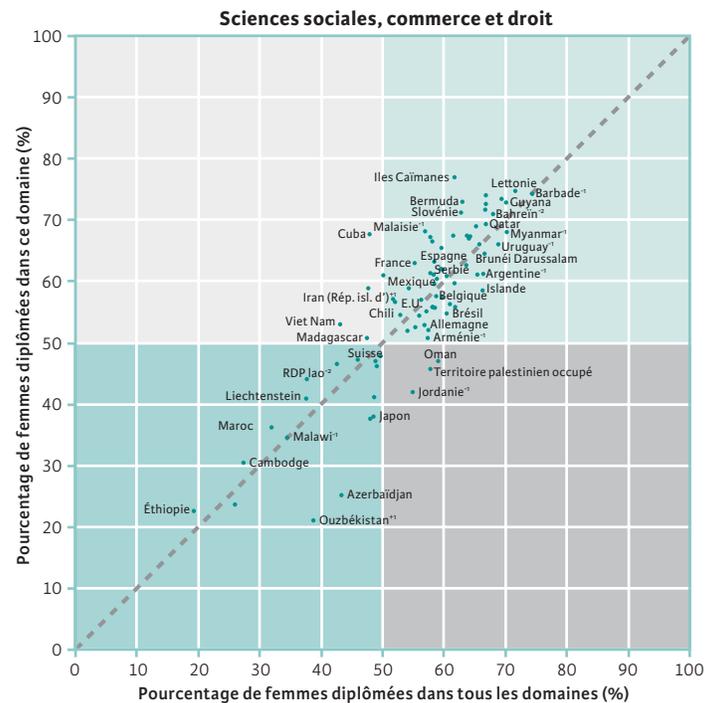
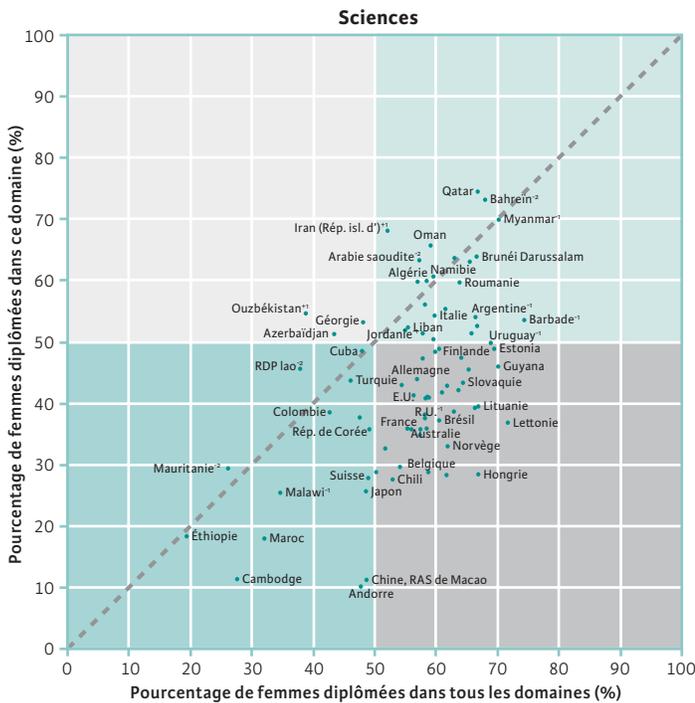
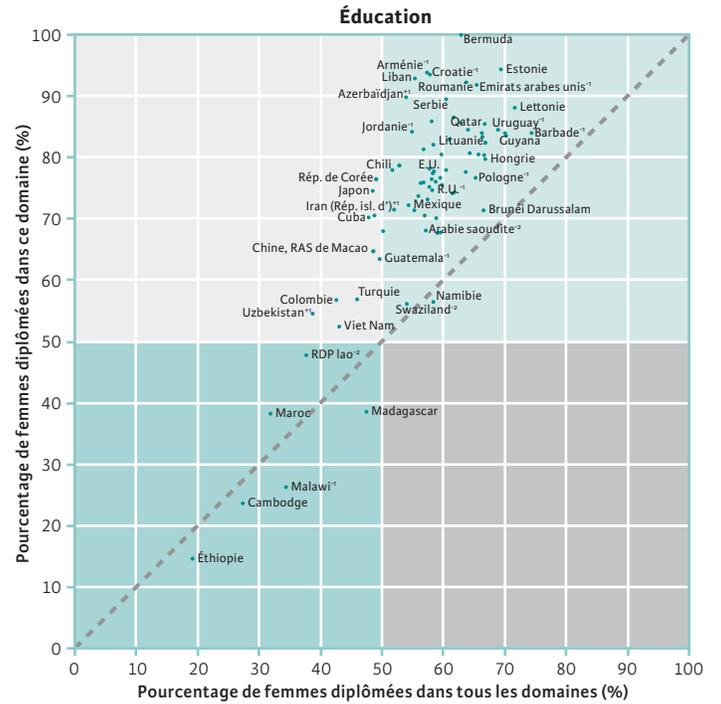
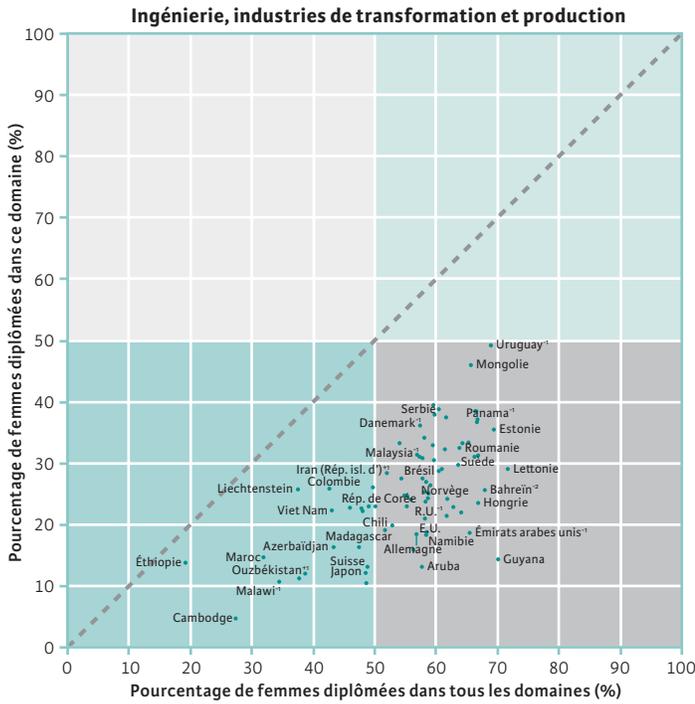
Il existe évidemment des exceptions à cette tendance. Dans ce cas, la composition par sexe du domaine *Éducation* reflète plus étroitement les tendances générales de la participation au niveau de l'enseignement supérieur. Au Maroc par exemple, les femmes représentent 32% des diplômés de l'enseignement supérieur et 38% des diplômés *Éducation*. Une situation similaire s'observe à Brunei Darussalam, au Cambodge, en Éthiopie, en Namibie et au Swaziland.

GRAPHIQUE 27

La composition par sexe des diplômés varie-t-elle selon le domaine d'études ?

Femmes en pourcentage du nombre total de diplômés de certains domaines d'études de l'enseignement supérieur selon le pays, 2008

- Plus de femmes que d'hommes diplômés dans ce domaine, mais moins de femmes que d'hommes dans tous les domaines
- Plus de femmes que d'hommes diplômés dans ce domaine et dans tous les domaines
- Moins de femmes que d'hommes diplômés dans ce domaine et dans tous les domaines
- Moins de femmes que d'hommes diplômés dans ce domaine, mais plus de femmes que d'hommes diplômés dans tous les domaines



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 11.

Si les domaines *Éducation et Ingénierie, industries de transformation et production* sont fortement marqués en fonction du sexe, la proportion de diplômés des deux sexes varie dans les domaines *Sciences* et *Sciences sociales, commerce et droit*. Le **Tableau 3** présente le pourcentage de femmes diplômées dans les grands domaines *Sciences* et *Sciences sociales, commerce et droit* et leurs sous domaines respectifs. Dans le grand domaine *Sciences*, les femmes de toutes les régions ont plus tendance à être diplômées en *Sciences de la vie* que les hommes. Dans les États arabes, près de 75% de tous les diplômés dans ce sous-domaine sont des femmes.

Les hommes sont majoritaires parmi les diplômés en *Sciences informatiques* et ce dans toutes les régions. C'est en Amérique du Nord et en Europe occidentale que le pourcentage de femmes diplômées en *Sciences informatiques* est le plus faible (21%). De plus, cette région présente également le pourcentage le plus faible de femmes diplômées en *Sciences physiques* (43%) et en *Mathématiques et statistiques* (48%). Les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans ces deux sous-domaines d'études dans les autres régions, à l'exception de l'Asie centrale, où les femmes représentent 44% des diplômés en *Sciences physiques*.

Dans le grand domaine *Sciences sociales, commerce et droit*, le sous-domaine *Journalisme et information* est plus prisé par les femmes que par les hommes. Ces dernières représentent en effet plus de trois cinquièmes des

diplômés dans ce sous-domaine. Une tendance similaire se distingue dans le sous-domaine *Sciences sociales et du comportement*, où les femmes représentent près de deux tiers des diplômés.

En général, le sous-domaine *Commerce et administration* est le programme le plus prisé dans la plupart des pays (voir *Tableau statistique 11*). Dans les États arabes et l'Asie centrale, les hommes sont plus nombreux que les femmes dans ce sous-domaine, tandis que la situation inverse s'observe dans les autres régions. Les femmes sont également plus nombreuses que les hommes parmi les diplômés dans le domaine *Droit*, toutes régions confondues, à l'exception de l'Asie centrale.

De l'enseignement supérieur à une carrière dans la recherche

Il est à présent presque communément reconnu que l'innovation est l'un des principaux moteurs de la croissance économique et de la réduction de la pauvreté. Comme la recherche et le développement (R&D) est l'un des éléments clés de l'innovation, il est important d'examiner d'un œil critique la composition par sexe de la population active dans ce domaine.

Afin d'analyser la composition par sexe des résultats académiques aux plus hauts niveaux de l'enseignement, on utilise les données de l'ISU sur l'éducation ainsi que des indicateurs clés en matière de sciences et

TABLEAU 3. Comment la composition par sexe des diplômés diffère-t-elle par domaine d'études ?

Pourcentage de femmes diplômées dans les domaines des *Sciences* et des *Sciences sociales, commerce et droit* par région, 2008

| Groupe et domaine Région | Sciences | | | | Sciences sociales, commerce et droit | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------|----|----|
| | Sciences de la vie | Sciences physiques | Mathématiques et statistiques | Sciences informatiques | Sciences sociales et du comportement | Journalisme et information | Commerce et administration | Droit | | |
| États arabes | 51 | 73 | 61 | 59 | 33 | 53 | 69 | 58 | 42 | 55 |
| Europe centrale et orientale | 47 | 70 | 54 | 53 | 29 | 61 | 62 | 69 | 61 | 58 |
| Asie centrale | 53 | 68 | 44 | 60 | 39 | 41 | 46 | 60 | 43 | 34 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 48 | 60 | 58 | 62 | 29 | 53 | 56 | 64 | 52 | 51 |
| Amérique latine et Caraïbes | 41 | 67 | 51 | 53 | 31 | 57 | 70 | 61 | 56 | 52 |
| Amérique du N. et Europe occ. | 40 | 60 | 43 | 48 | 21 | 57 | 64 | 63 | 53 | 59 |

Notes : Les moyennes régionales pour l'Asie du Sud et de l'Ouest ne sont pas présentées à cause du faible taux de réponse.

Les zones ombrées du tableau indiquent que plus de femmes que d'hommes sont diplômées dans ce domaine.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

de technologie (également produits par l'ISU). Les chercheurs sont définis comme des professionnels actifs dans la conception ou la création de nouvelles connaissances, de nouveaux produits, procédés, méthodes et systèmes. Ils sont également impliqués dans la gestion de ces projets.

En dépit d'une amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur, les femmes font face à des obstacles considérables dans leur progression scolaire vers des emplois dans la recherche. Le **Graphique 28** présente la composition par sexe des diplômés à différentes étapes de l'enseignement supérieur et le nombre de diplômés employés dans la recherche. On constate un équilibre entre hommes (51%) et femmes (49%) au niveau du baccalauréat (CITE 5A premier cycle) dans la plupart des 101 pays avec des données disponibles. Les femmes ont ensuite plus tendance à poursuivre au second cycle, représentant ainsi 56% des diplômés des programmes de maîtrise (CITE 5A second cycle). Toutefois, au-delà de ce niveau la situation s'inverse à nouveau en faveur des hommes, qui représentent 56% des diplômés des programmes de doctorat (CITE 6), et 71% de tous les chercheurs.

Il est possible d'adopter une perspective plus nuancée en étudiant les données régionales présentées dans le **Graphique 29**. Dans deux régions, Amérique du Nord et Europe occidentale et en Europe centrale et orientale, les femmes sont nettement majoritaires à la fois parmi les diplômés du niveau du baccalauréat et de la maîtrise, mais cette tendance ne se prolonge pas au niveau du doctorat.

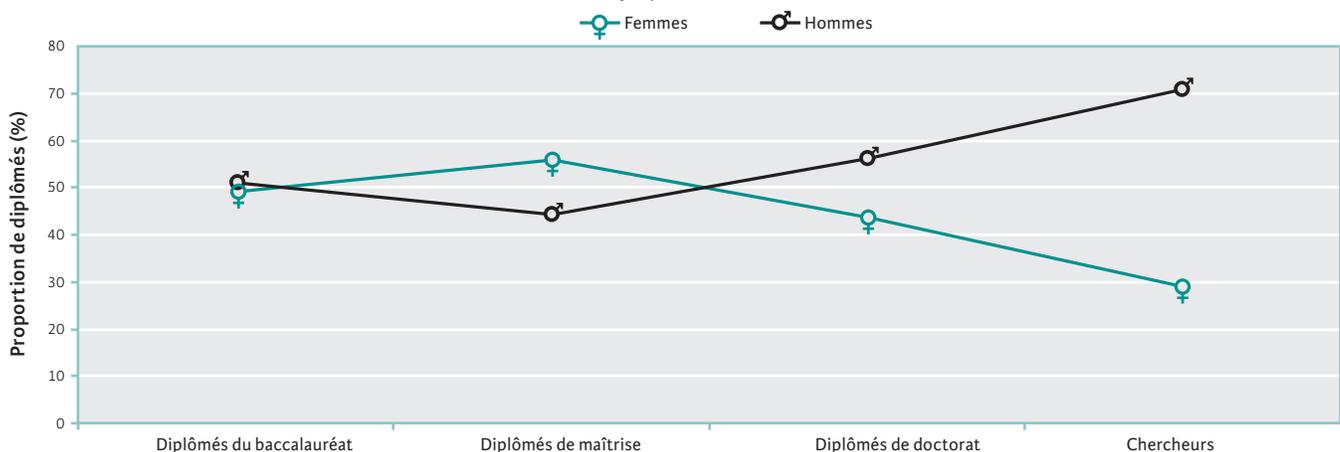
Dans les deux régions qui présentent une parité entre les sexes au niveau du baccalauréat, une situation différente s'observe : Asie centrale (49% des diplômés sont des femmes) et Asie de l'Est et Pacifique (48%). Dans ces deux cas cependant, on constate une diminution de la proportion de femmes diplômées au niveau de la maîtrise et du doctorat.

La région de l'Amérique latine et des Caraïbes présente quant à elle une situation unique. Environ 60% de tous les diplômés universitaires (baccalauréat) sont des femmes. Ce pourcentage tombe à 47% pour les diplômés au niveau de la maîtrise. Ensuite, on constate une petite augmentation dans leur taux de participation. En effet, 49% de tous les diplômés au niveau du doctorat sont des femmes.

GRAPHIQUE 28

Dans quelle mesure les femmes poursuivent-elles les plus hauts niveaux d'enseignement et une carrière en recherche ?

Proportion d'hommes et de femmes diplômés de l'enseignement supérieur selon le niveau d'enseignement et de ceux employés comme chercheurs, 2008

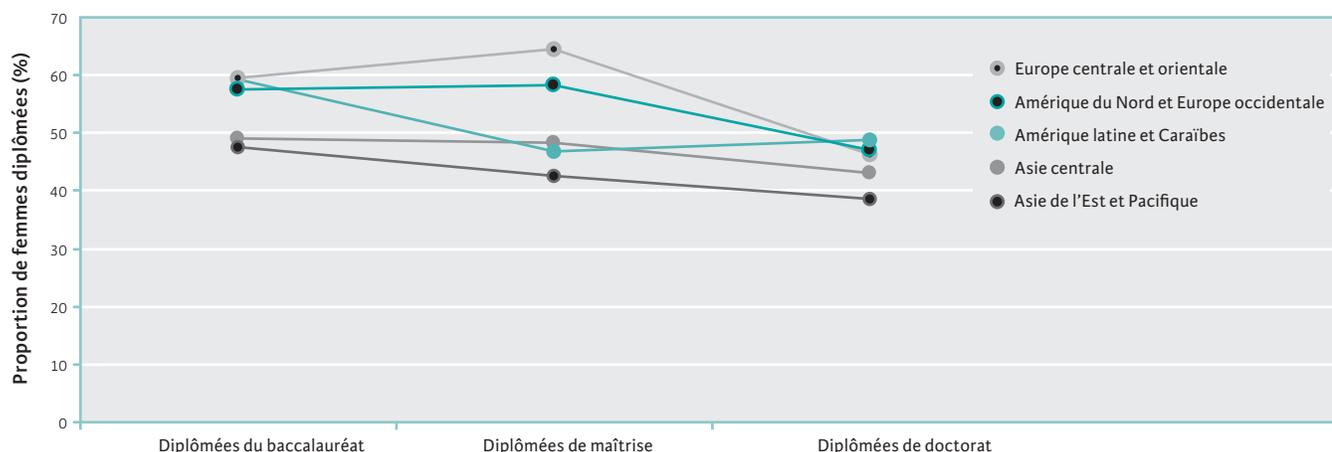


Source : Diplômés : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO; Chercheurs : pour les pays de l'OCDE, de l'Union Européenne et de l'Amérique Latine et Caraïbes, les questionnaires OCDE, Eurostat, et RICYT ont été utilisés, respectivement. Tous les autres pays : Institut de Statistique de l'UNESCO, Questionnaire biennal sur les statistiques relatives aux sciences et technologies (S-T).

GRAPHIQUE 29

Dans quelle mesure les femmes atteignent-elles les plus hauts niveaux d'enseignement supérieur ?

Proportion d'hommes et de femmes diplômés de l'enseignement supérieur selon le niveau d'enseignement et de ceux employés comme chercheurs, 2008



Note : Les moyennes régionales pour les États arabes, l'Asie du Sud et de l'Ouest et l'Afrique subsaharienne ne sont pas présentées à cause d'un faible taux de réponse.
Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

L'écart entre les sexes dans la recherche et le développement (R&D)

Les femmes représentent 29% de tous les chercheurs du monde. Le **Graphique 30** présente une carte du monde qui souligne les écarts entre les sexes dans 121 pays avec des données disponibles. Dans 37% de ces pays, les femmes représentent moins d'un tiers du nombre total de chercheurs. Seuls quelque 15% des pays ont atteint la parité entre les sexes en la matière. Les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans le domaine de la recherche dans seulement dix pays (8% de tous les pays avec des données disponibles) : Argentine, Azerbaïdjan, Cap-Vert, Géorgie, Kazakhstan, Lettonie, Lesotho, Myanmar, Philippines et République bolivarienne du Venezuela (ISU, 2010).

Selon les données présentées dans le Graphique 30, la région de l'Amérique latine et des Caraïbes présente la proportion la plus importante (46%) de femmes dans le domaine de la recherche, alors que la moyenne mondiale n'est que de 29%. La Communauté des États Indépendants présente également une proportion relativement élevée de femmes dans la recherche avec 43%, suivie par l'Europe et l'Afrique (33%) (ISU, 2010).

L'Asie quant à elle présente le niveau de participation des femmes dans la recherche le plus faible (18%).

Parmi les facteurs qui peuvent expliquer un nombre moins élevé de femmes dans la recherche, en particulier aux postes supérieurs, on note l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée, les stéréotypes sexuels, la mesure du rendement et les critères de promotion, la gouvernance et le rôle des chercheurs dans la société (UNESCO, 2007; ISU, 2006b).

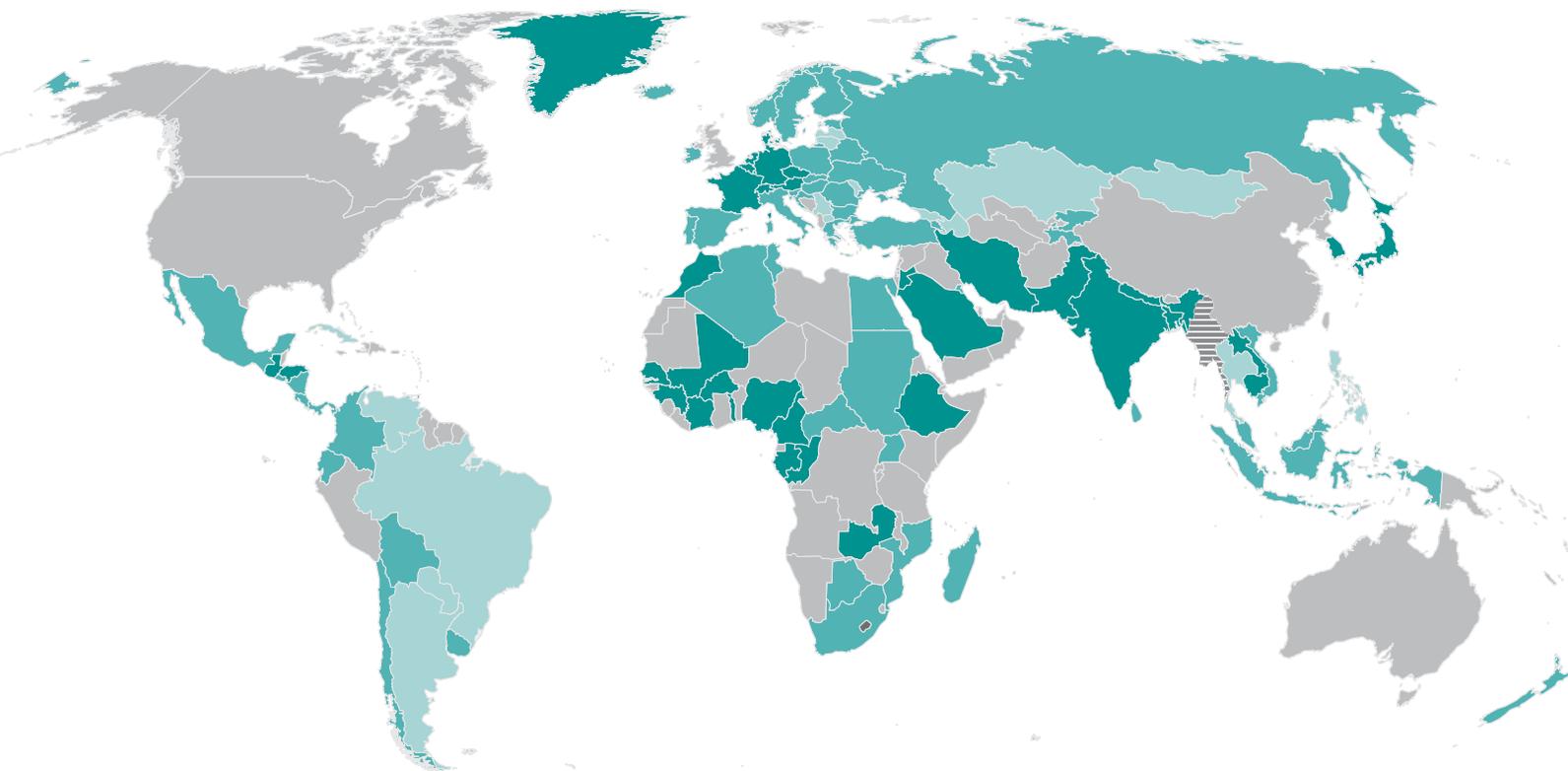
En plus d'être sous-représentées dans le domaine de la recherche, à qualifications égales, les femmes sont aussi souvent moins bien rémunérées que les hommes. De plus, elles sont moins susceptibles de bénéficier de promotion et sont constamment regroupées dans les niveaux inférieurs du domaine scientifique (UNESCO, 2007). Il semble donc que ce capital humain potentiel ne soit pas exploité au niveau national, ce qui a probablement un effet négatif sur l'innovation et en conséquence sur la croissance économique et la réduction de la pauvreté. Augmenter la présence, la contribution et l'accès des femmes dans le domaine des sciences et de la technologie constitue une étape essentielle pour réduire la pauvreté, créer des opportunités d'emploi et augmenter la productivité agricole et industrielle (UNESCO, 2007).

GRAPHIQUE 30

Quelle est la part des femmes parmi les chercheurs ?

Proportion des femmes parmi le nombre total de chercheurs, 2007 ou l'année la plus récente

Pourcentage de femmes chercheurs ● 0% → 30% ● 30.1% → 45% ● 45.1% → 55% ● 55.1% → 70% ● 70.1% → 100% ● Données non disponibles



Note : Les données sont basées sur les nombres absolus, excepté pour l'Inde et le Congo où le nombre de chercheurs est basé sur les équivalents temps-plein.
 Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Genre et politiques nationales en matière d'éducation

Le droit à l'éducation est de plus en plus reconnu comme un droit de l'homme essentiel. L'examen des tendances en matière de parité entre les sexes dans la participation scolaire au niveau des différentes régions a permis de confirmer que la mobilisation mondiale pour soutenir l'éducation de base des filles a amené une évolution positive de la situation. La Conférence mondiale sur l'éducation qui s'est tenue en 1990 à Jomtien, Thaïlande, a marqué le début d'un soutien international intensifié en faveur de l'éducation des filles. Ces actions ainsi que la diffusion au niveau mondial de normes en matière de droits de l'homme vont permettre d'avancer en vue d'une parité entre les sexes dans la participation à l'enseignement primaire.

Si des politiques mondiales visibles et largement approuvées telles que *Éducation pour tous (EPT)* et les *Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)* visent l'amélioration de la situation des femmes et des filles dans l'éducation, les politiques nationales et locales en matière d'éducation quant à elles abordent rarement les obstacles structurels à l'égalité entre les sexes en termes d'accès à l'éducation et de résultats scolaires (Teese et al., 2007). Ne pas considérer le contexte politique et les réalités macroéconomiques qui limitent les choix de politiques en matière d'éducation réduit ces politiques à de simples déclarations d'intention au lieu d'amener de réelles opportunités.

Sur la base d'une étude concernant 127 pays couvrant quatre périodes de cinq ans, Dollar et Gatti (1999) ont montré que les politiques visant à augmenter le revenu par habitant entraînent une plus grande égalité entre les sexes que les politiques soucieuses d'égalité entre les sexes. Par conséquent, des politiques multisectorielles sont nécessaires, en particulier celles influençant les aspects économiques. Les découvertes de Dollar et Gatti suggèrent que si les parents estiment que l'achèvement scolaire entraînera des opportunités

d'emploi, ils considéreront l'éducation plus comme un investissement que comme une dépense à la fois pour leurs fils et leurs filles.

Un des défis principaux des politiques en matière d'éducation est d'aborder les idéologies sexistes qui sont répandues dans le monde scolaire et la société. Les questions liées au contenu des savoirs et l'expérience scolaire font l'objet d'une attention moindre et l'enseignement des différences entre les garçons et les filles n'est donc pas souvent abordé. Les écoles sont loin de fournir une éducation qui tient compte des différences entre les sexes, que ce soit dans les programmes d'enseignement ou dans la vie de tous les jours en classe. Il est communément admis que le contenu implicite des programmes éducatifs a une sérieuse influence sur les comportements et les valeurs des élèves et ainsi que sur la définition des identités sexuelles. Les élèves font passer de manière persistante des messages, qui bien souvent entretiennent les frontières entre les sexes. Les écoles peuvent donc être considérées comme de puissants endroits de socialisation. Il semble dès lors évident qu'élargir simplement l'accès à l'enseignement ne modifiera pas les influences durables de l'environnement scolaire.

Genre et politiques en matière d'éducation

Bien que les problèmes liés aux différences entre les sexes soient de plus en plus évoqués dans les discours officiels et les politiques publiques, « de nombreuses initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles et de l'égalité entre les sexes souffrent toujours d'un manque de ressources adéquates, tant financièrement qu'en termes de capacité mobilisable, d'idées et de temps » (Unterhalter et al., 2010). De plus, la tendance à considérer les problèmes éducatifs liés aux disparités entre les sexes comme un simple problème

d'accès à l'éducation peut amener certaines personnes à conclure qu'atteindre la parité entre les sexes dans les effectifs scolaires signifiera que les inégalités entre les sexes auront disparu. La présence croissante de filles et de femmes dans l'éducation est parfois perçue comme un signe que les garçons sont à présent « menacés », mais cette vision des choses ne reflète pas toujours les inégalités plus vastes au niveau de la répartition des avantages et du statut au sein de la société.

Néanmoins, certains progrès sont visibles. Un grand nombre de pays ont supprimé les stéréotypes sexuels de leurs manuels scolaires, même si la présence d'exemples masculins continue de prévaloir (Muñoz, 2006). Les problèmes liés aux disparités entre les sexes sont à présent inclus dans les directives des programmes éducatifs. Au Brésil par exemple, une approche nuancée des enjeux de genre fait référence à l'ouverture face à la diversité des comportements des hommes et des femmes (Vianna et Unbehaum, 2006). Plusieurs pays mettent au point des plans nationaux d'éducation qui tiennent compte de la spécificité des sexes. Pourtant, une étude de 44 plans EPT nationaux, qui sont considérés comme étant des déclarations d'intention de politique plutôt que comme la représentation de résultats réels, a montré que les filles sont ciblées dans environ un tiers de ces plans (IIEP, 2009).

Certains pays ont recours à des transferts en espèces et à des allocations, assortis de conditions, pour promouvoir la participation scolaire des filles. Ces transferts fournissent un modeste soutien financier aux familles qui envoient leurs enfants à l'école. La plupart de ces programmes ciblent tous les enfants, mais quelques-uns donnent la priorité aux filles. Au Mexique, le programme Oportunidades offre une allocation plus élevée pour les filles que pour les garçons et une allocation plus élevée pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Le programme Oportunidades touche actuellement un tiers de toutes les familles des zones rurales du Mexique et propose également des services sanitaires et nutritionnels. Dans le cas de l'éducation, les répercussions les plus importantes concernent les enfants qui entrent au secondaire. L'augmentation des effectifs a, en effet, dépassé 20% pour les filles et 10% pour les garçons (Skoufias, 2005).

Le Bangladesh déploie des efforts continus par le biais du *programme d'allocations pour les filles dans l'enseignement secondaire (Secondary School Stipend for Girls Programme)*. Ces efforts permettent aux familles des zones rurales d'investir plus dans l'éducation de leurs filles. Ce programme opère à l'échelle nationale depuis 1994 et couvre de la 6^e à la 12^e année d'études. Il a permis d'augmenter la scolarisation des filles, de réduire les mariages d'enfants et d'augmenter le nombre de femmes employées à des postes bénéficiant d'un salaire plus élevé (Khandker et al., 2003).

Au Rwanda, des femmes parlementaires révisent le financement des programmes liés aux disparités entre les sexes dans l'éducation, tandis qu'en République-Unie de Tanzanie, depuis plus de dix ans, un réseau actif dans la défense de l'égalité entre les sexes contrôle les dépenses gouvernementales et mobilise la société civile pour qu'elle s'engage dans des activités de suivi de l'égalité entre les sexes (Unterhalter et al., 2010).

Certains progrès conceptuels dans le traitement de l'égalité entre les sexes sont observés également avec le soutien gouvernemental. Au Pakistan, les outils de défense des droits, *Intégration du genre dans les programmes d'alphabétisation (Gender Mainstreaming in Literacy Programs)*, ont été développés et diffusés pour fournir des recommandations spécifiques pour une planification, une mise en œuvre, une gestion, une budgétisation de programmes qui tiennent compte de la spécificité des genres (Unterhalter et al., 2010). Plusieurs gouvernements d'Afrique de l'Ouest participent aux efforts de formation afin d'encourager leurs fonctionnaires à mieux saisir les approches en matière d'éducation différenciée selon le genre et de les appliquer aux programmes d'alphabétisation.

Suite à la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) en décembre 2009, de nombreux pays ont adopté les recommandations sur l'éducation des femmes adultes exprimées dans le *Cadre d'action de Belem (UNESCO, 2010a)*. Si les gouvernements visent à mettre en place des programmes d'alphabétisation pour les femmes adultes, il existe toujours des obstacles substantiels à leur participation. La plupart des programmes ne tiennent pas compte du manque

ENCADRÉ 10 Forum des éducatrices africaines (FAWE)

Fondé en 1992 par cinq femmes ministres de l'éducation en Afrique, le FAWE est aujourd'hui actif dans 35 pays. Ce forum vise à améliorer l'accès des filles à l'éducation et à changer la nature de leur expérience éducative en encourageant la création d'environnements scolaires accueillants, exempts de toute forme de discrimination ou de harcèlement sexuel de la part des élèves ou des enseignants.

Le FAWE propose un ensemble complet de services, notamment une formation pour les enseignants qui tient compte des différences entre les sexes, des ateliers avec les responsables des communautés et les parents, et des manuels scolaires visant à promouvoir les connaissances des filles en mathématiques, en sciences et en technologie. Ces mesures se sont avérées efficaces et ont permis d'augmenter le taux d'achèvement scolaire des filles, d'améliorer leurs acquis scolaires au niveau primaire et de diminuer le nombre de grossesses chez les adolescentes (Jonker, 2010).

Le FAWE aborde également le problème de la socialisation des filles décrites comme soumises, un trait de caractère qui, dans le contexte africain, a été associé à de mauvais résultats des filles lors des examens nationaux (résultat d'une piètre estime de soi) et à une soumission au harcèlement sexuel. Grâce au programme Tuseme (le terme swahili pour "parlez"), les filles participent à des exercices de théâtre et de jeux de rôle pour exprimer leur expérience. Ensuite, elles discutent de leurs problèmes communs et conçoivent des solutions. Les programmes Tuseme sont testés dans le cadre d'écoles et d'ONG. Jusqu'à présent, 14 gouvernements africains les ont adoptés. Plus de 12 millions de filles et de femmes ont été scolarisées, ce qu'elles n'auraient pas pu faire sans l'aide du FAWE.

d'infrastructures de garde d'enfants, des responsabilités familiales que ces femmes doivent également gérer, de leur mauvais état de santé et d'horaires de cours inadaptés.

Dans l'ensemble, on s'accorde à dire que la plupart des nations manquent d'une stratégie cohérente pour l'autonomisation des femmes (Lopez-Claros et Zahidi, 2005) et qu'il n'y a que des initiatives régionales de petite envergure qui se concentrent sur l'éducation et les différences entre les sexes. L'initiative qui se rapproche le plus d'un effort coordonné régional pour promouvoir l'éducation des filles est le Forum des éducatrices africaines (voir *Encadré 10*).

Le grand public, le monde universitaire, les ONG nationales et internationales ont participé à une récente discussion en ligne organisée par l'UNESCO concernant les résultats en matière d'éducation après 15 ans du Programme d'action de Beijing. Cette discussion a donné lieu à des observations dignes d'intérêt (pour plus d'informations sur les activités de l'UNESCO dans le domaine des différences entre les sexes et l'éducation, voir *Encadré 11*). Bien qu'ils ne soient pas directement liés à des politiques nationales,

les avis exprimés soulignent certains « défis implicites » et certains silences dans les réponses éducatives. Parmi les défis implicites, les problèmes de la violence physique, de la brutalité et du harcèlement sexuel ont été identifiés comme étant des expériences cruciales affectant principalement les filles mais aussi les garçons dans l'enseignement. Parmi les défis passés sous silence, on a mentionné les problèmes de grossesses chez les adolescentes et le mariage précoce. La persistance de ces problèmes indique les domaines que l'action publique doit encore aborder aux niveaux opportuns et dans les formes appropriées (UNESCO, 2010d).

Les résultats limités de la recherche portant sur la nature du contenu éducatif et sur l'expérience des filles et des garçons en la matière n'ont pas aidé à développer des politiques relatives à l'égalité entre les sexes. Jusqu'à présent, les recherches sur ces aspects essentiels ont été effectuées principalement par le biais d'enquêtes indépendantes au niveau local, plutôt que de comparaisons transnationales qui pourraient détecter de façon plus systématique comment des facteurs contextuels, tels que des forces structurelles et sociales, se combinent pour provoquer des disparités entre les sexes.

ENCADRÉ 11 UNESCO, inégalités entre les sexes et éducation

L'UNESCO se distingue au sein de l'ONU, tout comme la nouvelle entité des Nations Unies pour l'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes (ONU Femmes), comme l'organisation qui a fait du problème de l'égalité entre les sexes une priorité mondiale. L'UNESCO lutte contre les disparités entre les sexes dans l'éducation, ainsi que dans les domaines de son mandat, comme les sciences, la culture, la communication et l'information. Dans le domaine de l'éducation, l'UNESCO aide les pays à développer du matériel didactique qui encourage une participation égale des hommes et des femmes dans la société et le monde du travail. Lorsque la situation est opportune, l'UNESCO entreprend également des activités qui visent explicitement les femmes et les filles ou les hommes et les garçons. Les inégalités entre les sexes sont au centre de toutes ces initiatives dans le domaine de l'éducation. Ces initiatives concernent des conseils en matière de politique et le développement de capacités afin de veiller à ce que :

- Les capacités nationales soient renforcées dans l'élaboration et la gestion de politiques et de programmes d'alphabetisation ciblant les femmes et les filles;
- Les États membres développent des politiques qui tiennent compte des différences entre les sexes dans la profession d'enseignant;
- Les enseignants soient mieux formés en matière d'enseignement des différences entre les sexes et en matière d'approches d'apprentissage;
- La qualité de l'enseignement secondaire soit améliorée pour en élargir l'accès à tous et garantir la rétention des filles et des garçons;
- Les politiques nationales sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels soient examinées pour garantir l'acquisition des compétences adéquates en vue d'obtenir un emploi, tant pour les filles que pour les garçons;
- Les capacités nationales soient renforcées pour préparer et gérer une action publique en matière d'éducation basée sur les droits et qui tient compte des différences entre les sexes et garantissent un accès équitable à l'éducation; et
- Les réponses du système éducatif pour le VIH et le SIDA tiennent compte des différences entre les sexes.

Défis pour assurer le suivi des progrès réalisés dans l'éducation des filles et des femmes

Les indicateurs comparatifs développés par l'ISU, qui visent à décrire les disparités actuelles en matière d'accès, de participation, de progression et d'achèvement scolaire, se concentrent sur le niveau du système éducatif national. Cependant, ils ne sont pas conçus pour refléter les disparités entre les sexes au niveau de l'école ou de la salle de classe, comme par exemple la façon dont les écoles gèrent la violence envers les filles et les femmes. Ces indicateurs ne permettent pas non plus de mesurer les progrès obtenus via des politiques visant à affirmer l'autonomisation de chacun des sexes dans les programmes d'enseignement ou promouvoir les initiatives pour l'égalité entre les sexes.

Les données transnationales comparables et ventilées par sexe fournissent un point de départ important qui permet une analyse plus détaillée des mesures politiques et l'élaboration de réponses politiques. L'indice de parité entre les sexes (IPS) est un indicateur particulièrement utile de la relation entre les hommes et les femmes en termes d'accès et de participation à l'enseignement à

un moment donné. L'analyse des tendances en matière de parité entre les sexes au fil du temps peut servir de signal important qui indiquerait que des changements de plus grande envergure ont lieu.

Cependant, les indicateurs de la parité entre les sexes ne constituent que la première étape vers une meilleure compréhension des processus de changement sous-jacents à l'égalité dans l'éducation. Des données plus ciblées sont nécessaires pour examiner les causes de ces inégalités afin d'identifier les mesures politiques appropriées pour réduire ces disparités. Des données sont nécessaires afin d'identifier les causes du taux d'abandon, de la faible fréquentation scolaire et de la faible participation par sexe dans certains sujets ou domaines d'études par exemple.

Pour évaluer les étapes encore à parcourir pour atteindre l'égalité entre les sexes, il faut mesurer les progrès déjà effectués en vue de l'application du droit à l'éducation et évaluer ensuite les informations quantitatives et qualitatives qui concernent toute une série de facteurs qui sous-tendent les droits des hommes et des femmes dans le contexte de l'éducation (UNESCO, 2006).

En outre, des statistiques supplémentaires sont nécessaires pour illustrer les différences entre les hommes et les femmes par rapport à d'autres groupements sociaux ou caractéristiques individuelles. Les indicateurs nationaux de l'éducation révèlent les tendances dominantes dans la scolarisation mais ne reflètent pas un vaste éventail de forces sociales, comme la condition des filles dans les ménages pauvres, la situation des minorités dans les zones rurales, les normes et pratiques liées au mariage, l'accès à la terre et à l'héritage, qui façonnent les relations entre les sexes dans des contextes nationaux spécifiques. D'autres formes de discrimination qui influencent les opportunités sociales, comme la pauvreté, l'ethnicité, la langue ou le lieu de résidence, peuvent également être examinés en conjonction avec le sexe pour montrer comment de multiples formes de désavantage

interagissent et influencent l'éducation des filles et des femmes (UNESCO, 2010c). Comme l'observe Arnot (2007), "Les statistiques nationales masquent les effets structurels sociaux qui divisent les classes sociales et les groupes ethniques/raciaux".

Des informations plus détaillées sont nécessaires pour replacer les statistiques sur l'éducation dans leur contexte et en permettre une interprétation plus fine.

Les décideurs et les chercheurs doivent combiner de façon créative les informations descriptives fournies au niveau mondial (par l'ISU et d'autres organismes) avec des informations plus détaillées sur l'histoire et la culture d'un pays ou d'une région. Cette approche est essentielle pour donner lieu à une compréhension globale de l'égalité entre les sexes dans l'éducation.

Références

- Abrahams, N., S. Mathews et P. Ramela (2006). "Intersections of sanitation, sexual coercion and girls' safety in schools". *Tropical Medicine and International Health*. Vol. 11, No. 5, pp. 751-756.
- Agesa, R. (2004). "One family, two households: Rural to urban migration in Kenya". *Review of Economics of the Household*. Vol. 2, No. 2, pp. 161-178.
- Alfonso, M. (2008). "Private resources in educational finance and equality implications: Evidence from Peru". Dans J. Zajda, K. Biraimah et W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht : Springer, pp. 103-122.
- Amin, S. (2003). "Menstrual regulation in Bangladesh". Dans A.M. Basu (ed.), *The Sociocultural and Political Aspects of Abortion: Global Perspectives*. Londres : Praeger, pp. 153-166.
- Annot, M. (2007). "Education, feminism, gender equality and school reform in late twentieth century England". Dans R. Teese, S. Lamb et M. Duru-Bellat, M. (eds.), *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*. Volume 2: Inequality in Education Systems. Springer.
- Bell, S. et F. Huebler (2010). *The quantitative impact of conflict on education*. Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2011*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- Bledsoe, C. et G. Pison (eds.). (1994). *Nuptiality in sub-Saharan Africa: Contemporary Anthropological and Demographic Perspectives*. Oxford : Clarendon Press.
- Buchmann, C., T. DiPrete et A. McDaniel (2008). "Gender inequalities in education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, pp. 319-337.
- Chiappari, C. L. (2001). "Conceptual dichotomies and cultural realities: Gender, work, and religion in highland Guatemala". *Anthropology of Work Review*. Vol. 22, No. 3, pp.14-21.
- De Castro, M. L. et J. Menezes (2008). "The process of inclusion/exclusion in Brazilian schools: Data from reality". Dans J. Zajda, K. Biraimah et W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht : Springer, pp. 85-102.
- Dollar, D. et R. Gatti (1999). *Gender Inequality, Income and Growth: Are Good Times Good for Women?* Washington : La Banque mondiale.
- Finn, J. (1980). "Sex differences in educational outcomes: A cross-national study". *Sex Roles*, Vol. 6, No. 1, pp. 9-26.
- Fratkin, E. (1994). "Pastoral land tenure in Kenya: Maasai, Samburu and Rendille experiences, 1950-1990". *Nomadic Peoples*, Nos. 34-35, pp. 55-68.
- Geiser, A. (2005). *Social Exclusion and Conflict Transformation in Nepal: Women, Dalit and Ethnic Groups*. Berne : Swiss Peace Foundation.
- Gilligan, C., N. Lyons et T. Hanmer (1990). *Making Connections: The Relational Worlds of Adolescent Girls at Emma Willard School*. Cambridge : Harvard University Press.
- Glick, P. (2008). "What policies will reduce gender schooling gaps in developing countries?: Evidence and interpretation". *World Development*. Vol. 36, No. 9, pp. 1623-1646.
- Hakansson, N. T. (1994). "The detachability of women: Gender and kinship in processes of socioeconomic change among the Gusii of Kenya". *American Ethnologist*, Vol. 21, No. 3, pp. 516-538.
- Hall, G. et H. A. Patrinos (eds.). (2006). *Indigenous Peoples, Poverty and Human Development in Latin America: 1994-2004*. New York : Palgrave Macmillan.
- Hallman, K., S. Peracca, avec J. Catino et M. J. Ruiz (2007). "Indigenous girls in Guatemala: Poverty and location". Dans M. Lewis et M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education: Case Studies from the Developing World*. Washington : Center for Global Development, pp. 145-75.
- Hamilton, S., L. Asturias de Barrios et B. Tevalan (2001). "Gender and commercial agriculture in Ecuador and Guatemala". *Culture and Agriculture*, Vol. 23, No. 3, pp. 1-12.

- Holtzman, J. (2001). "The food of elders, the 'ration' of women: Brewing, gender, and domestic processes among the Samburu of Northern Kenya". *American Anthropologist*, Vol. 103, No. 4, pp. 1041-1058.
- Huisman, J. et J. Smits (2009). "Effects of household- and district-level factors on primary school enrollment in 30 developing countries". *World Development*, Vol. 37, No. 1, pp. 179-93.
- Organisation Internationale du Travail (OIT) (2004). *Child Labour and Responses: Overview note on Bangladesh*. International Programme on the Elimination of Child Labour. Genève : Organisation Internationale du Travail.
- Jacobs, J. (1996). "Gender inequality and higher education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, pp. 153-185.
- Jha, J. et F. Kelleher (2006). *Boys' Underachievement in Education: An Exploration in Selected Commonwealth Countries*. Vancouver : Commonwealth of Learning.
- Jonker, K. (2010). Strength Through Flexibility. *Stanford Social Innovation Review*. Winter.
- Kenway, J. et P. Kelly (2000). "Local/global labor markets and the restructuring of gender, schooling, and work. Dans N. Stromquist et K. Monkman (eds.), *Integration and Contestation Across Cultures*. Boulder : Rowman & Littlefield, pp. 333-352.
- Khan, S. H. (1999). *United They survive: Redistribution, Leadership and Human Services Delivery in Rural Bangladesh*. Lanham : Lexington Books.
- Khandker, S., M. Pitt et N. Fuwa. (2003). Subsidy to Promote Girls' Secondary Education: The Female Stipend Program in Bangladesh. MPRA document de travail No. 23688. <http://mpa.ub.uni-muenchen.de/23688> (accédé le 3 juin 2010).
- Kutnick, P. (2000). "Girls, boys and school achievement: Critical comments on who achieves in schools and under what economic and social conditions achievement takes place—a Caribbean perspective". *International Journal of Educational Development*, Vol.20: 65–84.
- Lewin, K. M. (2009). "Access to education in sub-Saharan Africa: Patterns, problems and possibilities". *Comparative Education*. Vol. 45, No. 2, pp. 151-74.
- Lewis, M. et M. Lockheed (2007). *Inexcusable Absence: Why 60 Million Girls Still Aren't in School and What to Do About it*. Washington : Center for Global Development.
- Lloyd, C. B., S. El-Kogali, J. Perlman Robinson, J. Rankin, et A. Rashed (2010). *Schooling and Conflict in Darfur: A snapshot of basic education services for displaced children*. New York : Population Council and Women's Refugee Commission.
- Lockheed, M. et C. Mete (2007). "Tunisia: Strong central policies for gender equity". Dans M. Lewis and M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education. Case studies from the developing world* (pp. 205-225). Washington : Center for Global Development.
- Lopez-Claros, A. et S. Zahidi (2005). "Women's Empowerment: Measuring the Global Gender Gap". Genève : World Economic Forum. www.weforum.org. (accédé le 11 juin 2008).
- Luke, N. et K. Munshi (2006). "New roles for marriage in urban Africa: Kinship networks and the labor market in Kenya". *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 88, No. 2, pp. 264-82.
- Lyon, S. (2008). "We want to be equal to them: Fair-trade coffee certification and gender equity within organizations". *Human Organization*, Vol. 67, No. 3, pp. 258-69.
- Ma, X. (2007). "Gender differences in learning outcomes". Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008 : L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* efareport@unesco.org.
- Martino, W. et D. Berrill (2003). "Boys, schooling and masculinities: Interrogating the 'right' way to educate boys". *Educational Review*, Vol. 55 No. 2, pp. 99-117.
- McAdoo, H. et M. Were (1987). "Extended family involvement of urban Kenyan professional women". Dans R. Terborg-Penn, S. Harley, and A. Benton Rushing (eds.), *Women in Africa and the African Diaspora*. Washington : Howard University Press.

- McDaniel, A. (2010). "Cross-National gender gaps in educational expectations: The influence of national level gender ideology and educational systems". *Comparative Education Review*, Vol. 54, No. 1, pp. 27-50.
- Ministry of Planning and Investment [Lao PDR], Ministry of Health [Lao PDR] et UNICEF. (2008). *Multiple Indicator Cluster Survey 2006: Final report*. Vientiane : Ministry of Planning and Investment, Ministry of Health et UNICEF.
- Mugisha, F. (2006). "School enrollment among urban non-slum, slum and rural children in Kenya: Is the urban advantage eroding?". *International Journal of Educational Development*, Vol. 26, No. 5, pp. 471-82.
- Mulkeen A. (2010). *Teachers in Anglophone Africa. Issues in Teacher Supply, Training, and Management*. Washington : La Banque mondiale.
- Mullis, I., M. Martin, E. Fierros, A. Goldberg et S. Stemler (2000). *Gender Differences in Achievement: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Chestnut Hill : Boston College.
- Munoz, F. (2006). "De que politicas educativas hablamos en el Peru? La incorporacion del genero en la educacion". Dans N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*. Lima : Instituto de Estudios Peruanos, pp. 63-113.
- Nath, S. R. (2009). Educational Marginalization in Bangladesh. Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010 : Atteindre les marginalisés*. Document de l'UNESCO 2010/ED/EFA/MRT/PI/15. Paris : UNESCO.
- National Statistical Office [Thailand] et UNICEF. (2006). *Thailand Multiple Indicator Cluster Survey, December 2005 - February 2006: Final report*. Bangkok : National Statistical Office et UNICEF.
- Nelson, L. (2009). *Reckoning: The Ends of War in Guatemala*. Durham et Londres : Duke University Press.
- Newcomb, R. (2006). "Gendering the city, gendering the nation: Contesting urban space in Fes, Morocco". *City and Society*, Vol. 18, No. 2, pp. 288-311.
- Nishimura, M., T. Yamano et Y. Sasaoka (2008). "Impacts of the universal primary education policy on educational attainment and private costs in rural Uganda". *International Journal of Educational Development*, Vol. 28, No. 2, pp. 161-75.
- Nosaka, A. (2000). "Effects of child gender preference on contraceptive use in rural Bangladesh". *Journal of Comparative Family Studies*, Vol. 31, No. 4, pp. 485-501.
- Obasi, E. (1997). "Structural adjustment and gender access to education in Nigeria". *Gender & Education*, Vol. 9, No. 2, pp. 161-78.
- Odaga, A. et W. Heneveld (1995). *Girls and Schools in Sub-Saharan Africa: From analysis to action*. Washington : La Banque mondiale.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2001). *Knowledge and Skills for Life: First results from PISA 2000*. Paris : OCDE.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2004). *Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003*. Paris : OCDE.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2009). *Equally Prepared for Life: How 15-Year-Old Boys and Girls Perform in School*. Paris : OCDE.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010). *Atlas of Gender and Development: How Social Norms Affect Gender Equality in Non-OECD Countries*. Paris : OCDE.
- OCDE/UNESCO-ISU. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further Results from PISA 2000*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- Parker, C. (2008). "Measuring inequities in secondary school attendance: The probability of attending secondary school for primary school graduates in Nicaragua". Dans J. Zajda, K. Biraimah et W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht : Springer.

- Parkin, D. et D. Nyamwaya (eds.). (1987). *Transformations of African Marriage*. Manchester : Manchester University Press.
- Pôle de Dakar (2009). *Universal Primary Education in Africa: The Teacher Challenge*. Dakar : UNESCO/BREDA.
- Rhaman, A. (1999). *Women and Microcredit in Rural Bangladesh: An anthropological study of Grameen Bank*. Boulder : Westview Press.
- Richardson, C. R. (2001). The lives of Kenyan women teachers, 1963-1992: Perspectives on the role and meaning of education and teaching. Doctoral dissertation, Stanford University.
- Rueda, B. de et A. Pascal (2007). *Educating Street Girls: A contribution to the debate on aims and methods: The experience of the Solo Para Mujeres education centre, Guatemala*. Paris : UNESCO.
- Saito, M. (1998). "Gender versus socioeconomic status and school location differences in grade 6 reading literacy in five African countries". *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 24, No. 3, pp. 249-261.
- Saito, M. (en cours). "Trends in the magnitude and direction of gender differences in pupil reading and mathematics achievement". Dans K. N. Ross, D. Makuwa, et N. Hungi (Eds.), *SACMEQ III Project International Report: The Conditions of Schooling and the Quality of Education in Southern and Eastern Africa (2000-2007)*. Paris : UNESCO-IIPE/SACMEQ.
- Shafiq, M. N. (2007). Household rates of return to education in rural Bangladesh: Accounting for direct costs, child labour, and option value. *Education Economics*, Vol. 15, No. 3, pp. 343-58.
- Shemyakina, O. (2006). *The Effect of Armed Conflict on Accumulation of Schooling: Results from Tajikistan*. HiCN document de travail No. 12. Falmer : University of Sussex.
- Shipton, P. (2010). *Credit Between Cultures: Farmers, Financiers, and Misunderstanding in Africa*. New Haven : Yale University Press.
- Skoufias, E. (2005). *PROGRESA and Its Impacts on the Welfare of Rural Households in Mexico*. Washington : IFPRI. (Research report 139.)
- Smith, J. H. (2004). "Of spirit possession and structural adjustment programs: Government downsizing, education, and their enchantments in neoliberal Kenya". Dans B. Weiss (ed.), *Producing African futures: Ritual and reproduction in a neoliberal age*, pp. 57-98. Londres et Boston : Brill.
- State Statistical Office [Macédonie]. (2007). *Multiple Indicator Cluster Survey 2005-2006*. Skopje : State Statistical Office.
- Sudan, F. K. (2010). "Social and Economic Costs of Armed Conflicts on Children: Evidence from Displaced Camps in Jammu and Kashmir, India". Document présenté au atelier Fifth Households in Conflict Network, German Institute for Economic Research, 1-2 février.
- Takyi-Amoako, E. (2008). "Poverty reduction and gender parity in education. An alternative approach". Dans S. Fennell et M. Arnot (eds.), *Gender Education and Equality in a Global Context conceptual frameworks and policy perspectives*, pp. 196-210. Londres : Routledge.
- Teese, R. (2007). "Time and space in the reproduction of educational inequality". Dans R. Teese, S. Lamb et M. Duru-Bellat (eds.), *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*, Vol. I, pp. 1-21. Dordrecht : Springer.
- Telles, E. E. (2007). "Race and ethnicity and Latin America's United Nations Millennium Development Goals". *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*. Vol. 2, No. 2, pp. 185-200.
- Tsujita, Y. (2009). "Deprivation of education: A study of slum children in Delhi, India". Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010 : Atteindre les marginalisés*. Document de l'UNESCO 2010/ED/EFA/MRT/PI/12.
- Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) (2009). *Rapport sur le développement humain : Lever les barrières – Mobilité et développement humains*. New York : PNUD.
- UNESCO (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All – Meeting our Collective Commitments*. Dakar : World Education Forum.

- UNESCO (2000b). *Women as Educators, and Women's Education in E-9 Countries*, Paris : UNESCO.
- UNESCO (2003). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2003/4. Genre et éducation pour tous : Le pari de l'égalité*. Paris : UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2007. Un bon départ : Éducation et protection de la petite enfance*. Paris : UNESCO.
- UNESCO (2007). *Science, technologie et genre : Rapport international*. Paris : UNESCO.
- UNESCO (2008). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008. L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Paris : UNESCO.
- UNESCO (2010a). *Belem Framework for Action – Harnessing the Power and Potential of Adult Learning and Education for a Viable Future*. Paris : UNESCO.
- UNESCO (2010b). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010 : Atteindre les marginalisés*. Paris : UNESCO.
- UNESCO (2010c). *Éducation prise pour cible 2010*. Paris : UNESCO.
- UNESCO (2010d). *Report on UNESCO's Online Discussion on the Beijing Platform for Action's Strategic Objective B. Education and Training of Women*. Paris : UNESCO.
- UNESCO-IIPE (2009). *Educational Marginalization in National Education Plans*. Paris : Institut international de planification de l'éducation.
- UNESCO-ISU (2005). *Enfants non scolarisés : Mesure de l'exclusion de l'enseignement primaire*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- UNESCO-ISU (2006a). *Les enseignants et la qualité de l'éducation : Suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- UNESCO-ISU (2006b). "Women in Science: Under-Represented and Under-Measured". *Bulletin de l'ISU sur les statistiques de la science et de la technologie*, No. 3. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- UNESCO-ISU (2009). "Projection de la demande mondiale d'enseignants en vue d'accomplir l'objectif de l'enseignement primaire universel d'ici 2015". *Fiche informative no. 3*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- UNESCO-ISU (2010). "Données ventilées par sexe : Une brève analyse d'indicateurs-clé de l'éducation et de la science". *Fiche informative no. 4*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.
- Unterhalter, E., A. North et J. Parkes (2010). *Gender Equality and Women and Girls' Education, 1995-2010: How much is there a space for hope?*. Document de travail pour UNESCO 15-Year Review of the Beijing Platform for Action.
- Vianna, C. et S. Unbehau. (2006). "La inclusion de la perspectiva de genero en las politicas publicas de la educacion en Brasil". Dans N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*, pp. 115-65. Lima : Instituto de Estudios Peruanos.
- Weiss, E., G. Kemmler, E. Deisenhammer, W. Fleischhacker et M. Delazer. (2003). "Sex differences in cognitive functions". *Personality and Individual Differences*, Vol. 35, No. 4, pp. 863-875.
- Wylie, C. (2000), "Trends in the feminization of the teaching profession in OECD countries, 1980-1995." *Sectoral Activities Working Paper 151*, Genève : OIT.



Guide du lecteur

Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

| Symbole | Interprétation |
|---------|--|
| ... | Aucune donnée disponible |
| * | Estimation nationale |
| ** | Pour les données des pays : Estimation de l'ISU Pour les moyennes régionales : Imputation partielle due à une couverture incomplète des pays de la région (entre 25% et 75% de la population) |
| # | Pour les moyennes régionales : Imputation importante due à une couverture incomplète des pays de la région (moins de 25% de la population) |
| - | Chiffre nul ou négligeable |
| . | Catégorie sans objet |
| x(y) | Données incluses dans une autre catégorie ou colonne (y) du tableau |
| +n | Données relatives à l'année scolaire ou financière <i>n</i> année(s) après l'année de référence |
| -n | Données relatives à l'année scolaire ou financière <i>n</i> année(s) avant l'année de référence |

Période de référence

La période de référence pour les données sur l'éducation et les données financières présentées dans les tableaux statistiques de cette édition est l'année scolaire ou financière se terminant en 2008 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles au cours de la période 2006-2009.

Les indicateurs d'alphabétisme renvoient aux données disponibles les plus récentes au cours de la période 2005-2008. Lorsque les données observées sont antérieures à 2005, les estimations GALP (Global Age-Specific Literacy Projections) de l'ISU pour 2008 sont utilisées.

Les données relatives au niveau de scolarité sont les données disponibles les plus récentes, sauf si des données antérieures se révèlent plus complètes (par exemple en couvrant davantage de niveaux d'enseignement).

Lorsqu'une période de référence donnée s'étend sur deux années de calendrier, seule la dernière année est mentionnée. Par exemple, l'année scolaire 2007-2008 est présentée comme l'année 2008.

Les pays ayant complété le questionnaire conjoint UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) devaient fournir des données en termes de finance et de dépenses pour l'enseignement pour l'année 2007. Les autres pays devaient fournir les données correspondantes à l'année financière 2008 ou à l'année disponible la plus récente.

Les données présentées dans le chapitre analytique sont complétées par des données qui correspondent à d'autres périodes de références ou par des indicateurs additionnels qui ne sont pas inclus dans les tableaux statistiques. Les données pour les autres périodes de référence sont disponibles en ayant recours au Centre de données en ligne de l'ISU : <http://stats.uis.unesco.org>.

Sources des données

A Éducation

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'efficacité interne et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent :

- L'enseignement régulier dans les établissements pré-primaires, primaires et secondaires ainsi que dans les universités ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ;
- L'enseignement dans les écoles ou universités publiques (ou nationales) ou privées ;
- L'enseignement spécialisé (dans des écoles normales ou spécialisées).

Ces données sont recueillies sur une base annuelle par l'ISU et ses agences partenaires par le biais de trois questionnaires majeurs disponibles en ligne sur le site web de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/surveys/education.

1 Le questionnaire de l'ISU

Les questionnaires d'éducation de l'ISU sont envoyés aux États membres de l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU afin d'étudier les questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données.

Les pays ayant répondu au questionnaire de l'ISU sont présentés dans l'Annexe D.

2 Le questionnaire de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès de pays à revenu intermédiaire et élevé. Ces pays sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'enseignement et permet de générer une plus grande série d'indicateurs, comme le présentent les Tableaux statistiques 7, 17-19 et 21-26.

Les pays participant au recueil de données de l'UOE sont présentés dans l'Annexe D.

3 Programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM)

Le programme IEM propose une plate-forme permettant aux pays à revenu intermédiaire de développer, au-delà des indicateurs de base, une masse critique d'indicateurs qui soient pertinent en termes d'outils d'orientation politique. Il permet également de comparer directement avec les pays qui participent au questionnaire UOE puisque le recueil de données auprès des pays de l'IEM se fonde sur une série commune de définitions, d'instructions et de méthodes dérivées du programme de l'OCDE sur les indicateurs des systèmes nationaux d'enseignement (programme INES).

Les pays participants au recueil de données du programme IEM sont les suivants : l'Argentine, le Brésil, la Chine, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie, la Jamaïque, la Jordanie, la Malaisie, le Paraguay, le Pérou, les Philippines, le Sri Lanka, la Thaïlande, la Tunisie et l'Uruguay. L'ISU assure le secrétariat pour le programme IEM.

B Alphabétisme

Les statistiques relatives à l'alphabétisme pour les adultes de 15 ans et plus ainsi que pour les jeunes adultes de 15 à 24 ans proviennent de recensements nationaux, d'enquêtes auprès des ménages et d'estimations effectuées grâce au modèle GALP de l'ISU.

Le questionnaire peut être téléchargé à l'adresse

<http://www.uis.unesco.org/surveys/literacy>

Les sources des données, les années de référence et les définitions nationales sont disponibles en ligne en ayant recours au Centre de données de l'ISU, dans la rubrique *Tableaux statistiques prédéfinis*. Pour plus d'informations concernant les estimations et prévisions relatives à l'alphabétisme, veuillez consulter le document *Projections Model (GALP) : Rationale, Methodology and Software* (en anglais), disponible à l'adresse

http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=6963_201&ID2=DO_TOPIC

C Niveau de scolarisation

Les statistiques sur le niveau de scolarisation pour la population de 25 ans et plus se fondent sur des recensements ou questionnaires nationaux récents.

D Estimation de la population

Les données relatives à la population se fondent sur la révision 2008 de la Division de la population des Nations Unies (DPNU). La DPNU ne fournit pas de données pour chaque année d'âge pour les pays dont la population totale est inférieure à 100 000 habitants. En l'absence d'estimations de la DPNU, les données nationales ou les estimations de l'ISU sont utilisées. Les données nationales font référence à des données recueillies directement par l'ISU auprès de sources nationales telles que les bureaux nationaux de statistiques. Lorsque seule la population totale est disponible, l'ISU établit les estimations quant à la distribution par âge lorsque c'est possible. Ces estimations se basent sur la distribution des années précédentes. Pour plus d'informations sur les estimations de la DPNU, veuillez consulter l'adresse <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>.

E Statistiques économiques

Les indicateurs économiques tels que le Produit Intérieur Brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat proviennent des estimations de la Banque mondiale datant de septembre 2009. Pour les pays dont la Banque mondiale n'a pas de données, celles-ci proviennent de la Division de Statistique des Nations Unies (DSNU). Ce groupe de pays comprend les pays suivants : Andorre, Anguilla, Aruba, Bahreïn, la Barbade, les Bermudes, les Îles Vierges britanniques, les Îles Caïmanes, les Îles Cook, Cuba, le Koweït, Montserrat, le Myanmar, Nauru, Oman, le Qatar, l'Arabie saoudite, les Îles Turques et Caïques, Tuvalu et les Émirats arabes unis.

Remarques techniques

A Données de l'éducation et indicateurs

Lorsque les données publiables représentent moins de 75% de la population concernée, les moyennes régionales sont considérées en tant qu'estimations de l'ISU et portent le symbole **.

Lorsque les données publiables représentent moins de 25% de la population régionale, les moyennes régionales portent le symbole #.

Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne devrait pas dépasser 100% (par exemple le taux net de scolarisation), mais en raison d'un manque de consistance entre les données, l'indicateur peut dépasser la limite théorique. Dans de tels cas, un « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes (voir *Annexe A*).

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes (IPS) peut différer des indices se fondant directement sur les valeurs déclarées.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (%F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur la proportion de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions. Pour la parité entre les sexes, l'IPS constitue une mesure plus pertinente.

Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux régions administratives spéciales que sont Hong Kong et Macao. Les données de ces deux régions sont reportées séparément.

Les données de l'éducation et les indicateurs présentés excluent les programmes d'éducation pour adultes. Toutefois, les données de ces programmes sont collectées en utilisant les questionnaires de l'IEM/UOE. Conséquemment, les données obtenues à partir de ces questionnaires sont ajustées, en termes de couverture, en excluant les programmes d'éducation pour adultes.

B Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation pré-primaire et/ou celles de sources internationales (dépenses qui sont souvent d'un ordre de grandeur moins important) ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

C Niveau de scolarisation

Les données relatives au niveau de scolarisation sont présentées par niveau de la CITE. Outre les catégories liées aux niveaux d'enseignement atteints, trois colonnes additionnelles sont présentées :

- « Sans scolarité » renvoie à la proportion de la population sans instruction formelle ;
- « Enseignement primaire non complété » renvoie au pourcentage de la population ayant suivi un cursus primaire sans l'achever ;
- « Non précisé » renvoie à la proportion de la population pour laquelle le niveau de scolarité reste indéterminé.

D Population

En l'absence de données démographiques, les indicateurs reposant sur des données démographiques portent le symbole (...) associé aux valeurs manquantes.

Chypre : les données sur la scolarisation à Chypre ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par le gouvernement chypriote et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

République de Moldova : les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie. Les données démographiques pour cette région sont ainsi exclues lors du calcul des indicateurs se fondant sur la population.

Territoire palestinien occupé : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

E Mobilité étudiante

Les étudiants en mobilité sont ceux qui ont traversé les frontières et déménagés dans un autre pays avec l'intention d'y étudier. Trois définitions opérationnelles sont communément utilisées pour identifier les étudiants en mobilité internationale : (1) la résidence permanente ou usuelle des étudiants, (2) le pays dans lequel l'éducation antérieure a été complétée ou (3) le pays de citoyenneté. L'ISU utilise les deux premières pour définir les étudiants en mobilité internationale. Bien que les deux premières définitions soient préférées, l'ISU accepte la citoyenneté lorsque dans le pays/ territoires d'accueil de l'étudiant, la résidence ou l'éducation antérieure ne permettent pas de déterminer si l'étudiant est en mobilité internationale. Selon les informations de l'ISU, les pays suivants utilisent la citoyenneté pour définir les étudiants en mobilité internationale : l'Autriche, le Cameroun, le Chili, la république Chèque, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Inde, l'Indonésie, l'Italie, le Japon, le Koweït, Madagascar, la Malaisie, Malte, Oman, les Philippines, la Pologne, le Qatar, la République de Corée, la Roumanie, la fédération de Russie, l'Arabie Saoudite, l'Ex-république Yougoslave de Macédoine et la Turquie.

Pour permettre une meilleure couverture des étudiants en mobilité internationale, l'ISU inclut des données partielles pour certains pays d'accueil importants. Lorsque les statistiques concernant la mobilité internationale vers l'étranger sont présentées, il est préférable d'inclure des données partielles pour certains pays d'accueil que d'exclure complètement ces données. L'ISU inclut des données partielles pour les pays d'accueil suivants : le Canada et l'Inde (universités seulement) ; le Costa Rica, le Koweït et l'Afrique du sud (institutions publiques seulement) ; l'Irlande (étudiants à temps plein seulement) ; et l'Allemagne (CITE 5 seulement).

Les données sur les étudiants en mobilité internationale à l'étranger sont fournies par les pays d'accueil. Toutefois, de nombreux pays ne les fournissent pas de façon régulière. L'ISU utilise les données les plus récentes depuis 1999 afin d'imputer pour les données manquantes dans le but d'évaluer le nombre d'étudiants d'un pays donné en mobilité internationale vers l'étranger, le taux de mobilité internationale vers l'étranger (%) (*Tableau statistique 10*) et les totaux régionaux (*Tableau statistique 9*).

Dans le même contexte, il est important de noter que dans de nombreux pays de petite taille, un nombre significatif d'étudiants poursuit des études supérieures hors de leur pays d'origine. Le taux brut de scolarisation à l'étranger (*Tableau statistique 10*) montre l'ampleur de ce phénomène.

Les étudiants en mobilité internationale sont généralement comptabilisés dans le taux brut de scolarisation de leur pays d'accueil respectif, même s'ils font l'objet d'un financement de la part du gouvernement de leur pays d'origine.

F Données de l'UOE/IEM (Tableaux statistiques 7 et 17 à 26)

Les Tableaux statistiques 7 et 17-26 fournissent une série supplémentaire d'indicateurs fondés sur les questionnaires UOE et IEM et présentés uniquement pour les pays participants.

Pour tous les pays UOE/IEM, les indicateurs sont calculés par l'ISU en se basant sur les données nationales fournies. Le Tableau 7 présente certains pays sélectionnés dont les données relatives aux diplômés du deuxième cycle du secondaire se fondent sur un questionnaire pilote effectué en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Europe centrale et orientale, en Asie centrale, et en Asie de l'Est et Pacifique en 2007.

Pour les pays de l'OCDE et les pays partenaires de l'OCDE (Brésil, Estonie, Israël et la fédération de Russie), les indicateurs et les données utilisés dans les Tableaux 21 et 23 sont un sous ensemble de ceux présentés dans l'édition de 2009 de Regards sur l'éducation (*Education at a Glance*) publiée par l'OCDE. Le statut du Chili comme pays partenaire a été changé en 2010 pour une adhésion complète comme pays membre de l'OCDE.

Pour plus de détails sur la publication, veuillez consulter l'adresse www.oecd.org/edu/eag2009



Tableaux statistiques

| | |
|---|-----|
| 1. Enseignement pré-primaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant | 98 |
| 2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits | 108 |
| 3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant | 118 |
| 4. Enseignement primaire / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement des études | 128 |
| 5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008 | 138 |
| 6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés dans le post-secondaire non-supérieur / 2008 | 148 |
| 7. Diplôme du premier cycle et entrée au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3) et dans l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2008 (pays sélectionnés) | 158 |
| 8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux d'étudiants diplômés et personnel enseignant | 162 |
| 9. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2008 (pays comptant plus de 1000 étudiants en mobilité) | 172 |
| 10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2008 | 176 |
| 11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par grands domaines d'études / 2008 | 182 |
| 12. Espérance de vie scolaire | 192 |
| 13. Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses pour l'éducation selon la nature des dépenses / Année financière finissant en 2008 | 202 |
| 14. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PIB, selon les sources de financement / Année financière finissant en 2008 | 212 |
| 15. Alphabétisme des adultes et des jeunes | 222 |
| 16. Niveau de scolarisation de la population de 25 ans et plus | 228 |

Pays du programme IEM et de l'UOE

| | |
|--|-----|
| 17. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des élèves par type d'établissement / 2008 | 238 |
| 18. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Distribution des étudiants par type d'établissement / 2008 | 240 |
| 19. Enseignement primaire et secondaire de premier cycle / CITE 1 et 2 / Taille moyenne d'une classe par type d'établissement / 2008 | 242 |
| 20. Temps d'éducation prévu (heures/an) pour les élèves de 9 à 14 ans dans un établissement public / 2008 | 244 |
| 21. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'enseignement des enseignants / 2008 | 245 |
| 22. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des enseignants par âge / 2008 | 246 |
| 23. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics (en dollars US PPA) / 2008 | 250 |
| 24. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics en PIB par habitant / 2008 | 252 |
| 25. Proportions relatives des dépenses publiques et privées pour les établissements scolaires / 2008 | 254 |
| 26. Distribution des dépenses publiques totales pour l'éducation par destination des fonds / 2008 | 258 |

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| | Âge d'entrée 1 | Durée 2 | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | | | MF (000) 3 | % F 4 | % Privé 5 | MF 6 | M 7 | F 8 | IPS 9 | MF 10 | M 11 | F 12 | IPS 13 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 6 | 1 | 522 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 21 | 21 | 21 | 1,01 | 51 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Angola | 3 | 3 | 716 | 44 | 1 | 27 ^{**} | 32 ^{**} | 21 ^{**} | 0,65 ^{**} | 40 | 45 | 35 | 0,79 |
| Bénin | 4 | 2 | 68 | 49 | 32 | 4 | 5 | 4 | 0,97 | 13 | 13 | 13 | 1,00 |
| Botswana | 3 | 3 | 21 ⁻² | 51 ⁻² | 81 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻² | 16 ⁻² | 17 ⁻² | 1,04 ⁻² |
| Burkina Faso | 4 | 3 | 42 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 2 | 2 | 2 | 1,03 | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ |
| Burundi | 4 | 3 | 16 ⁻¹ | 52 ^{**,-1} | 46 ⁻¹ | 1 | 1 | 1 | 1,01 | 3 ⁻¹ | 3 ^{**,-1} | 3 ^{**,-1} | 1,09 ^{**,-1} |
| Cameroun | 4 | 2 | 264 | 50 | 66 | 11 | 11 | 11 | 0,95 | 25 | 25 | 25 | 1,02 |
| Cap-Vert | 3 | 3 | 22 | 50 | ... | 51 ^{**,+1} | 51 ^{**,+1} | 52 ^{**,+1} | 1,02 ^{**,+1} | 60 | 60 | 60 | 1,01 |
| Comores | 3 | 3 | 14 | 48 | 100 | 3 | 3 | 3 | 1,07 | 27 | 27 | 26 | 0,96 |
| Congo | 3 | 3 | 38 | 50 | 80 | 2 | 2 | 3 | 1,61 | 12 | 12 | 13 | 1,02 |
| Côte d'Ivoire | 3 | 3 | 53 | 49 | 37 | 2 | 2 | 2 | 0,96 | 3 | 3 | 3 | 0,98 |
| Érythrée | 5 | 2 | 36 | 49 | 48 | 5 | 6 | 5 | 0,89 | 13 | 14 | 13 | 0,96 |
| Éthiopie | 4 | 3 | 263 | 49 | 96 | 1 | 1 | 1 | 0,97 | 4 | 4 | 4 | 0,96 |
| Gabon | 3 | 3 | ... | ... | ... | 14 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 3 | 4 | 42 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 19 | 20 | 18 | 0,90 | 22 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Ghana | 3 | 3 | 1 263 | 50 | 19 ^{**} | 40 ^{**} | 40 ^{**} | 41 ^{**} | 1,02 ^{**} | 68 | 67 | 69 | 1,04 |
| Guinée | 4 | 3 | 99 ⁺ | 50 ⁺ | 82 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 11 ⁺ | 11 ⁺ | 12 ⁺ | 1,03 ⁺ |
| Guinée équatoriale | 3 | 4 | 40 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | ... | 26 | 25 | 26 | 1,04 | 54 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 1,33 ⁻¹ |
| Guinée-Bissau | 4 | 3 | ... | ... | ... | 4 ^{**} | 4 ^{**} | 4 ^{**} | 1,06 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | 3 | 3 | 1 720 | 49 | 35 | 42 | 42 | 42 | 1,00 | 48 | 49 | 46 | 0,96 |
| Lesotho | 3 | 3 | ... | ... | ... | 21 ^{**} | 20 ^{**} | 22 ^{**} | 1,08 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Libéria | 3 | 3 | 285 | 49 | 24 | 47 | 54 | 40 | 0,74 | 84 | 86 | 83 | 0,96 |
| Madagascar | 3 | 3 | 160 | 51 | 94 | 3 ^{**} | 3 ^{**} | 3 ^{**} | 1,02 ^{**} | 9 | 9 | 9 | 1,03 |
| Malawi | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mali | 3 | 4 | 62 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 2 | 2 | 2 | 1,07 | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ |
| Maurice | 3 | 2 | 36 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 94 | 93 | 94 | 1,02 | 98 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ |
| Mozambique | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Namibie | 5 | 2 | 33 ⁻² | 50 ⁻² | ... | 34 | 31 | 36 | 1,14 | 31 ⁻² | 31 ⁻² | 32 ⁻² | 1,00 ⁻² |
| Niger | 4 | 3 | 48 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 1 | 1 | 1 | 1,04 | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ |
| Nigéria | 3 | 3 | 2 135 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Ouganda | 4 | 2 | 417 | 51 | 100 | ... | ... | ... | ... | 19 | 18 | 19 | 1,05 |
| Rép. Démocratique du Congo | 3 | 3 | 201 | 51 | 62 | 1 ^{**,+1} | 1 ^{**,+1} | 1 ^{**,+1} | 0,98 ^{**,+1} | 3 | 3 | 3 | 1,05 |
| République centrafricaine | 3 | 3 | 17 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 5 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 5 | 2 | 896 | 50 | 10 | ... | ... | ... | ... | 34 | 34 | 35 | 1,02 |
| Rwanda | 4 | 3 | ... | ... | ... | 3 ^{**,+1} | 3 ^{**,+1} | 3 ^{**,+1} | 0,98 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 3 | 4 | 7,0 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 25 | 24 | 26 | 1,12 | 39 ⁺¹ | 37 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 1,08 ⁺¹ |
| Sénégal | 4 | 3 | 115 | 53 | 50 | 3 | 3 | 3 | 1,00 | 11 | 10 | 11 | 1,13 |
| Seychelles | 4 | 2 | 2,9 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 109 ⁺ | 107 ⁺ | 111 ⁺ | 1,04 ⁺ | 100 ⁺ | 101 ⁺ | 99 ⁺ | 0,99 ⁺ |
| Sierra Leone | 3 | 3 | 25 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 5 ⁺¹ | ... | ... | ... | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ |
| Somalie | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tchad | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Togo | 3 | 3 | 41 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 2 | 2 | 2 | 0,99 | 7 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ |
| Zambie | 3 | 4 | ... | ... | ... | 2 ^{,-1} | 2 ^{,-1} | 3 ^{,-1} | 1,20 ^{,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Zimbabwe | 3 | 3 | ... | ... | ... | 41 ^{**} | 40 ^{**} | 42 ^{**} | 1,03 ^{**} | ... | ... | ... | ... |

| Taux net de scolarisation | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | | |
| MF 14 | M 15 | F 16 | IPS 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF(000) 22 | % F 23 | MF 24 | M 25 | F 26 | | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 6 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| 3 | 3 | 3 | 0,96 | ... | ... | ... | ... | 1,8 | 73 | ... | ... | ... | 38 | Bénin |
| ... | ... | ... | ... | 13 ⁻² | 12 ⁻² | 13 ⁻² | 1,05 ⁻² | 1,5 ⁻² | 97 ⁻² | 51 ⁻² | 43 ⁻² | 51 ⁻² | 14 ⁻² | Botswana |
| ... | ... | ... | ... | 2 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 1,8 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 24 ^{**} | Burkina Faso |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,44 ^{*, -1} | 87 ^{*, -1} | ... | ... | ... | 37 ^{*, -1} | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | 18 | 17 | 18 | 1,02 | 12 | 97 | 43 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 22 | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | 57 | 56 | 57 | 1,01 | 1,0 | 100 | 26 | . | 26 | 22 | Cap-Vert |
| 2 | 3 | 2 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| 2 | 2 | 3 | 1,61 | 12 | 12 | 13 | 1,02 | 1,7 | 99 | ... | ... | ... | 23 | Congo |
| 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 0,96 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 3,4 | 91 | 100 | 100 | 100 | 15 | Côte d'Ivoire |
| 4 | 5 | 4 | 0,90 | 9 | 9 | 9 | 0,96 | 1,1 | 97 | 60 | 59 | 60 | 34 | Érythrée |
| ... | ... | ... | ... | 3 | 3 | 3 | 0,97 | 9,8 | 67 | 71 | 11 | 100 | 27 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | 19 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| 27 ^{**,+1} | 27 ^{**,+1} | 28 ^{**,+1} | 1,04 ^{**,+1} | 49 | 48 | 50 | 1,05 | 36 | 84 | 25 | 22 | 26 | 35 | Ghana |
| ... | ... | ... | ... | 9 ⁺ | 9 ⁺ | 9 ⁺ | 1,03 ⁺ | 2,9 ⁺ | 46 ⁺ | 45 ⁺ | 41 ⁺ | 50 ⁺ | 34 ⁺ | Guinée |
| 25 | 25 | 26 | 1,04 | ... | ... | ... | ... | 1,7 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | Guinée équatoriale |
| 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | ... | 26 | 26 | 26 | 0,99 | 78 | 87 | 74 | 73 | 74 | 22 | Kenya |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Lesotho |
| 44 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 0,90 ⁺¹ | 20 | 21 | 20 | 0,96 | 3,5 | 52 | 100 | 100 | 100 | 82 | Libéria |
| 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1,07 ⁺¹ | 9 | 9 | 9 | 1,03 | 6,1 | 97 | 51 | 35 | 52 | 26 | Madagascar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malawi |
| ... | ... | ... | ... | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | 1,7 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | ... | ... | 37 ⁺¹ | Mali |
| 67 ^{**} | 66 ^{**} | 67 ^{**} | 1,02 ^{**} | 91 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ | 2,5 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | Maurice |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Namibie |
| 1 | 1 | 1 | 1,04 | 2 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 0,90 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 31 ⁺¹ | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 267 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | Nigéria |
| ... | ... | ... | ... | 10 | 10 | 10 | 1,04 | 11 | 80 | ... | ... | ... | 40 | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7,2 | 94 | ... | ... | ... | 28 | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 0,32 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | ... | ... | ... | 54 ⁺¹ | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | 34 | 34 | 35 | 1,02 | 18 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | République-Unie de Tanzanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| 25 | 24 | 26 | 1,12 | 37 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 1,09 ⁺¹ | 0,31 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | Sao Tomé-et-Principe |
| 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ | 7 | 7 | 8 | 1,12 | 4,6 | 77 | ... | ... | ... | 25 | Sénégal |
| 89 ⁺ | 88 ⁺ | 90 ⁺ | 1,02 ⁺ | 87 ⁺ | 85 ⁺ | 88 ⁺ | 1,03 ⁺ | 0,19 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | ... | ... | 15 ⁺¹ | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | 4 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Swaziland |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| 2 | 2 | 2 | 0,99 | 7 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 29 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 25 ⁺¹ | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--|------------------|-------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | Âge d'entrée | Durée | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | | | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 3 | 3 | 2 410 | 48 | 64 | 94 | 95 | 93 | 0,98 | 109 | 110 | 108 | 0,99 |
| Andorre | 3 | 3 | 2,5 | 48 | 2 | ... | ... | ... | ... | 98 ⁺ | 98 ⁺ | 99 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Autriche | 3 | 3 | 225 | 49 | 28 | 82 | 83 | 82 | 0,99 | 95 | 95 | 95 | 0,99 |
| Belgique | 3 | 3 | 417 | 49 | 53 | 111 | 112 | 110 | 0,99 | 122 | 122 | 121 | 0,99 |
| Canada | 4 | 2 | 486 ⁻² | 49 ⁻² | 6 ⁻² | 64 | 64 | 64 | 0,99 | 70 ⁻² | 71 ⁻² | 70 ⁻² | 1,00 ⁻² |
| Chypre | 3 | 3 | 20 | 48 | 52 | 60 ⁺ | 59 ⁺ | 60 ⁺ | 1,02 ⁺ | 83 ⁺ | 83 ⁺ | 82 ⁺ | 0,98 ⁺ |
| Danemark | 3 | 4 | 252 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | 90 | 90 | 90 | 1,00 | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Espagne | 3 | 3 | 1 645 | 49 | 36 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 126 | 125 | 126 | 1,00 |
| États-Unis d'Amérique | 3 | 3 | 7 191 | 49 | 35 | 58 | 59 | 57 | 0,97 | 58 | 58 | 58 | 0,99 |
| Finlande | 3 | 4 | 147 | 49 | 9 | 48 | 49 | 48 | 0,99 | 65 | 66 | 65 | 0,99 |
| France | 3 | 3 | 2 570 | 49 | 13 | 111 | 111 | 111 | 1,00 | 110 | 111 | 110 | 0,99 |
| Gibraltar | 4 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 4 | 2 | 143 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 68 | 67 | 68 | 1,01 | 69 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Irlande | 3 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Islande | 3 | 3 | 12 | 49 | 11 | 88 | 88 | 87 | 0,99 | 98 | 98 | 98 | 1,01 |
| Israël | 3 | 3 | 397 | 49 | 7 | 105 | 106 | 105 | 0,98 | 97 | 97 | 97 | 1,01 |
| Italie | 3 | 3 | 1 653 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 97 | 97 | 96 | 0,98 | 101 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 4 | 2 | 0,74 | 48 | 3 | ... | ... | ... | ... | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Luxembourg | 3 | 3 | 15 | 48 | 8 | 73 | 73 | 73 | 1,00 | 88 | 89 | 87 | 0,98 |
| Malte | 3 | 2 | 8,4 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 103 | 103 | 102 | 0,99 | 101 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Monaco | 3 | 3 | 0,89 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 112 ^{+,+1} | 116 ^{+,+1} | 107 ^{+,+1} | 0,92 ^{+,+1} |
| Norvège | 3 | 3 | 166 | 49 | 45 | 75 | 73 | 77 | 1,06 | 95 | 94 | 95 | 1,01 |
| Pays-Bas | 4 | 2 | 398 | 49 | ... | 98 | 99 | 98 | 0,99 | 100 | 100 | 100 | 1,00 |
| Portugal | 3 | 3 | 264 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 70 | 70 | 70 | 0,99 | 80 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 3 | 2 | 1 108 | 49 | 29 | 77 | 77 | 77 | 1,00 | 81 | 80 | 81 | 1,02 |
| Saint-Marin | 3 | 3 | 1,0 | 46 | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 3 | 4 | 373 | 49 | 15 | 76 | 76 | 76 | 1,01 | 102 | 102 | 101 | 1,00 |
| Suisse | 5 | 2 | 152 | 49 | 10 | 92 | 93 | 92 | 0,99 | 102 | 102 | 102 | 1,00 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 3 | 2 | 0,45 | 51 | 100 | 117 ^{+,+1} | 130 ^{+,+1} | 105 ^{+,+1} | 0,81 ^{+,+1} | 95 ⁺ | 99 ⁺ | 91 ⁺ | 0,92 ⁺ |
| Antigua-et-Barbuda | 3 | 2 | 2,4 | 49 | 100 | ... | ... | ... | ... | 72 ⁺ | 71 ⁺ | 72 ⁺ | 1,01 ⁺ |
| Antilles néerlandaises | 4 | 2 | ... | ... | ... | 111 | 110 | 113 | 1,02 | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 3 | 3 | 1 374 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 57 | 56 | 58 | 1,02 | 69 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Aruba | 4 | 2 | 2,7 | 49 | 73 | 97 | 99 | 95 | 0,96 | 104 | 103 | 104 | 1,01 |
| Bahamas | 3 | 2 | ... | ... | ... | 12 | 11 | 12 | 1,09 | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | 3 | 2 | 5,9 ⁺ | 50 ⁺ | 15 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 3 | 2 | 5,8 | 50 | 82 | 26 | 25 | 26 | 1,02 | 40 | 39 | 41 | 1,04 |
| Bermudes | 4 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 4 | 2 | 238 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 45 | 44 | 45 | 1,01 | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Brésil | 4 | 3 | 6 785 | 49 | 26 | 58 | 58 | 58 | 1,00 | 65 | 65 | 65 | 0,99 |
| Chili | 3 | 3 | 407 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 77 | 77 | 76 | 0,99 | 56 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ |
| Colombie | 3 | 3 | 1 312 | 49 | 34 | 39 | 38 | 39 | 1,02 | 49 | 50 | 49 | 0,99 |
| Costa Rica | 4 | 2 | 108 | 49 | 13 | 84 | 84 | 85 | 1,01 | 69 | 69 | 69 | 0,99 |
| Cuba | 3 | 3 | 408 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | . ⁺¹ | 109 | 107 | 111 | 1,04 | 105 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ |

| Taux net de scolarisation | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|----------------------|-------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | | |
| MF 14 | M 15 | F 16 | IPS 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF(000) 22 | % F 23 | MF 24 | M 25 | F 26 | | |
| Amérique du N./Europe occ. | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 216 | 98 | ... | ... | ... | 11 | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | 84 ⁺ | 84 ⁺ | 83 ⁺ | 0,99 ⁺ | 0,19 | 94 | 100 | 100 | 100 | 13 | Andorre |
| 79 ^{**} | 79 ^{**} | 78 ^{**} | 0,99 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 17 | 99 | ... | ... | ... | 13 | Autriche |
| 97 | 97 | 96 | 0,99 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 30 | 98 | ... | ... | ... | 14 | Belgique |
| 64 | 64 | 64 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 54 ⁺ | 53 ⁺ | 54 ⁺ | 1,03 ⁺ | 73 ⁺ | 73 ⁺ | 73 ⁺ | 0,99 ⁺ | 1,2 | 99 | ... | ... | ... | 17 | Chypre |
| 88 | 87 | 89 | 1,02 | 92 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Danemark |
| 93 | 93 | 93 | 1,00 | 99 | 99 | 100 | 1,01 | 133 | 91 | ... | ... | ... | 12 | Espagne |
| 54 | 54 | 53 | 0,98 | 53 | 53 | 54 | 1,02 | 445 | 97 | ... | ... | ... | 16 | États-Unis d'Amérique |
| 48 | 49 | 48 | 0,99 | 65 | 65 | 65 | 1,00 | 13 | 97 | ... | ... | ... | 11 | Finlande |
| 99 | 99 | 99 | 1,00 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 142 | 82 | ... | ... | ... | 18 | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| 68 | 67 | 68 | 1,01 | 68 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 12 ⁻¹ | Grèce |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Irlande |
| 88 | 88 | 87 | 0,99 | 98 | 98 | 98 | 1,01 | 2,0 | 96 | ... | ... | ... | 6 | Islande |
| 83 | 83 | 84 | 1,00 | 92 | 91 | 93 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Israël |
| 97 | 97 | 96 | 0,98 | 96 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 142 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 12 ⁻¹ | Italie |
| ... | ... | ... | ... | 76 ⁺ | 75 ⁺ | 77 ⁺ | 1,03 ⁺ | 0,10 | 99 | ... | ... | ... | 8 | Liechtenstein |
| 71 | 71 | 72 | 1,01 | 86 | 87 | 85 | 0,98 | 1,3 | 98 | ... | ... | ... | 12 | Luxembourg |
| 88 | 89 | 87 | 0,98 | 86 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 75 | 72 | 77 | 1,06 | 94 | 94 | 95 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Norvège |
| 98 | 99 | 98 | 0,99 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pays-Bas |
| 69 | 69 | 68 | 0,99 | 79 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | Portugal |
| 73 | 73 | 73 | 1,00 | 75 | 75 | 76 | 1,02 | 52 | 95 | ... | ... | ... | 21 | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,14 | 97 | ... | ... | ... | 8 | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 76 | 76 | 76 | 1,01 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 36 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | 10 ⁻¹ | Suède |
| 73 | 73 | 73 | 0,99 | 75 | 75 | 74 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 ^{**,+1} | ... | ... | ... | 95 ^{**} | 99 ^{**} | 91 ^{**} | 0,92 ^{**} | 0,04 | 100 | 23 | . | 23 | 10 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | 66 ⁺ | 66 ⁺ | 66 ⁺ | 1,01 ⁺ | 0,21 | 100 | 12 | . | 12 | 11 | Antigua-et-Barbuda |
| 99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 57 | 56 | 57 | 1,03 | 68 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | 18 ⁻¹ | Argentine |
| 95 | 97 | 93 | 0,96 | 99 | 98 | 100 | 1,02 | 0,14 | 99 | 100 | 100 | 100 | 19 | Aruba |
| 12 | 11 | 12 | 1,09 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,36 ⁺ | 98 ⁺ | 48 ⁺ | 33 ⁺ | 49 ⁺ | 16 ⁺ | Barbade |
| 24 | 24 | 25 | 1,02 | 38 | 37 | 39 | 1,04 | 0,35 | 99 | 9 ⁻¹ | . | 9 ⁻¹ | 17 | Belize |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bermudes |
| 33 | 33 | 33 | 1,02 | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 39 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| 44 | 44 | 44 | 1,00 | 50 | 50 | 50 | 1,00 | 361 | 97 | ... | ... | ... | 19 | Brésil |
| ... | ... | ... | ... | 53 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | 19 ⁻¹ | Chili |
| 35 | 34 ^{**} | 35 ^{**} | 1,02 ^{**} | 44 | 43 | 44 | 1,01 | 49 | 96 | 100 | 100 | 100 | 27 | Colombie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7,4 | 94 | 77 | 58 | 78 | 15 | Costa Rica |
| 97 | 95 | 100 | 1,05 | 97 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | . | 100 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | Cuba |

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|-------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| | Âge d'entrée | Durée | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | | | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Dominique | 3 | 2 | 2,0 | 49 | 100 | 80 ⁺ | 76 ⁺ | 85 ⁺ | 1,11 ⁺ | 77 ⁺ | 79 ⁺ | 75 ⁺ | 0,96 ⁺ |
| El Salvador | 4 | 3 | 224 | 50 | 18 | 41 | 41 | 42 | 1,03 | 60 | 59 | 61 | 1,03 |
| Équateur | 5 | 1 | 291 ^{**} | 49 ^{**} | ... | 64 | 63 | 66 | 1,04 | 101 ^{**} | 101 ^{**} | 102 ^{**} | 1,01 ^{**} |
| Grenade | 3 | 2 | 3,8 | 50 | 58 | 84 | 83 | 85 | 1,02 | 103 | 101 | 105 | 1,04 |
| Guatemala | 3 | 4 | 478 | 50 | 19 | 46 | 46 | 45 | 0,97 | 29 | 29 | 30 | 1,01 |
| Guyana | 4 | 2 | 27 | 49 | 3 | 121 | 122 | 120 | 0,99 | 85 | 85 | 85 | 1,00 |
| Haïti | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 3 | 3 | 227 | 50 | 13 | 22 ⁺¹ | 21 ⁺¹ | 22 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | 40 | 40 | 41 | 1,03 |
| Îles Caïmanes | 3 | 2 | 1,3 | 54 | 97 | 54 ^{*,+1} | 56 ^{*,+1} | 52 ^{*,+1} | 0,94 ^{*,+1} | 103 ⁺ | 103 ⁺ | 103 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Îles Turques et Caïques | 4 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 3 | 2 | 0,65 ⁻² | 52 ⁻² | 100 ⁻² | 62 ⁺ | 57 ⁺ | 66 ⁺ | 1,16 ⁺ | 93 ^{*,+2} | 88 ^{*,+2} | 97 ^{*,+2} | 1,11 ^{*,+2} |
| Jamaïque | 3 | 3 | 134 | 50 | 90 | 80 | 77 | 83 | 1,08 | 86 | 85 | 88 | 1,03 |
| Mexique | 4 | 2 | 4 757 | 49 | 15 | 74 | 73 | 75 | 1,02 | 114 | 113 | 115 | 1,01 |
| Montserrat | 3 | 2 | 0,12 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 91 ^{*,+1} | 102 ^{*,+1} | 81 ^{*,+1} | 0,80 ^{*,+1} |
| Nicaragua | 3 | 3 | 221 | 49 | 15 | 28 | 27 | 28 | 1,04 | 56 | 55 | 56 | 1,01 |
| Panama | 4 | 2 | 95 | 49 | 16 | 39 | 39 | 40 | 1,01 | 69 | 69 | 69 | 1,01 |
| Paraguay | 3 | 3 | 152 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 29 | 29 | 30 | 1,03 | 35 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Pérou | 3 | 3 | 1 276 | 49 | 24 | 56 | 56 | 57 | 1,02 | 72 | 72 | 72 | 1,01 |
| République dominicaine | 3 | 3 | 222 | 49 | 51 | 31 | 31 | 31 | 1,01 | 35 | 35 | 35 | 1,00 |
| Sainte-Lucie | 3 | 2 | 3,9 | 50 | 100 | 65 ^{**} | 64 ^{**} | 65 ^{**} | 1,02 ^{**} | 68 | 68 | 68 | 1,00 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 3 | 2 | 1,6 | 50 | 64 | 132 ^{*,+1} | 118 ^{*,+1} | 146 ^{*,+1} | 1,24 ^{*,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 3 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | 4 | 2 | 17 | 50 | 44 | ... | ... | ... | ... | 81 | 81 | 81 | 1,00 |
| Trinité-et-Tobago | 3 | 2 | 30 ⁺ | 49 ⁺ | 90 ⁺ | 58 ^{**} | 58 ^{**} | 59 ^{**} | 1,01 ^{**} | 82 ⁺ | 82 ⁺ | 81 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Uruguay | 3 | 3 | 122 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 60 | 59 | 60 | 1,02 | 81 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | 3 | 3 | 1 184 | 49 | 18 | 45 | 44 | 45 | 1,03 | 69 | 69 | 69 | 1,01 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 3 | 4 | 48 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 26 | ... | ... | ... | 33 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 1,23 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 3 | 3 | 89 | 47 | - | 18 ⁺ | 19 ⁺ | 17 ⁺ | 0,89 ⁺ | 26 ⁺ | 26 ⁺ | 27 ⁺ | 1,04 ⁺ |
| Géorgie | 3 | 3 | 79 | 51 ^{**} | - | 35 | 35 | 34 | 0,98 | 63 | 56 ^{**} | 70 ^{**} | 1,26 ^{**} |
| Kazakhstan | 3 | 4 | 375 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 14 | 15 | 14 | 0,96 | 52 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 3 | 4 | 67 | 49 | 1 | 10 | 11 | 9 | 0,80 | 17 | 16 | 17 | 1,02 |
| Mongolie | 3 | 4 | 100 | 51 | 4 | 26 | 24 | 28 | 1,19 | 57 | 55 | 60 | 1,08 |
| Ouzbékistan | 3 | 4 | 554 | 49 | - | 24 | 24 | 23 | 0,94 | 27 | 27 | 27 | 1,02 |
| Tadjikistan | 3 | 4 | 61 | 45 | . | 8 | 9 | 7 | 0,76 | 9 | 10 | 8 | 0,86 |
| Turkménistan | 3 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | |
| Australie | 4 | 1 | 216 | 48 | 76 | ... | ... | ... | ... | 82 | 83 | 81 | 0,98 |
| Brunéï Darussalam | 4 | 2 | 12 | 49 | 68 | 76 | 74 | 77 | 1,04 | 83 | 81 | 85 | 1,04 |
| Cambodge | 3 | 3 | 119 | 51 | 33 | 5 ^{**} | 5 ^{**} | 5 ^{**} | 1,03 ^{**} | 13 | 13 | 13 | 1,07 |
| Chine | 4 | 3 | 23 488 | 45 | 37 | 36 | 36 | 36 | 1,00 | 44 | 44 | 44 | 0,99 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 3 | 3 | 138 | 48 | 100 | 77 | 78 | 75 | 0,96 | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | 3 | 3 | 9,1 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fidji | 3 | 3 | 8,6 ⁻² | 49 ⁻² | 100 ⁻² | 16 | 16 | 16 | 1,02 | 16 ⁻² | 16 ⁻² | 16 ⁻² | 1,01 ⁻² |
| Îles Cook | 4 | 1 | 0,48 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 86 ⁺ | 87 ⁺ | 85 ⁺ | 0,98 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | 4 | 2 | 1,4 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | ... | 59 ^{**} | 57 ^{**} | 60 ^{**} | 1,04 ^{**} | 45 ^{*,+1} | 45 ^{*,+1} | 45 ^{*,+1} | 1,00 ^{*,+1} |

| Taux net de scolarisation | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | | |
| MF 14 | M 15 | F 16 | IPS 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF(000) 22 | % F 23 | MF 24 | M 25 | F 26 | 2008 27 | Pays ou territoire |
| 76** | 72** | 81** | 1,12** | ... | ... | ... | ... | 0,14 | 100 | ... | ... | ... | 15 | Dominique |
| 36** | 36** | 37** | 1,03** | 51 | 50 | 52 | 1,04 | 9,2 | 89 | 88 | 67 | 90 | 24 | El Salvador |
| 53 | 52 | 54 | 1,04 | 48** | ... | ... | ... | 17** | 87** | 100** | 100** | 100** | 17** | Équateur |
| 84 | 83 | 85 | 1,02 | 95 | 93 | 97 | 1,04 | 0,26 | 100 | 46 | . | 46 | 15 | Grenade |
| 33 | 33 | 32 | 0,97 | 28 | 28 | 28 | 1,01 | 21 | 92 | ... | ... | ... | 23 | Guatemala |
| 99** | 100** | 98** | 0,99** | 71 | 71 | 71 | 1,00 | 1,8 | 100 | 55 | 25 | 55 | 15 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 22 ⁺¹ | 21 ^{**,+1} | 22 ^{**,+1} | 1,05 ^{**,+1} | 27 | 27 | 27 | 1,03 | 7,7 | 94 | ... | ... | ... | 29 | Honduras |
| 54 ^{+,+1} | 56 ^{+,+1} | 52 ^{+,+1} | 0,94 ^{+,+1} | 93 ⁺ | 91 ⁺ | 95 ⁺ | 1,05 ⁺ | 0,15 | 97 | 100 ⁻² | . ⁻² | 100 ⁻² | 9 | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 47 ⁺ | 43 ⁺ | 51 ⁺ | 1,18 ⁺ | 84 ^{+, -2} | 80 ^{+, -2} | 88 ^{+, -2} | 1,10 ^{+, -2} | 0,05 ⁻² | 100 ⁻² | ... | ... | ... | 15 ⁻² | Îles Vierges britanniques |
| 80 | 77 | 83 | 1,08 | 81 | 79 | 82 | 1,04 | 6,0 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | Jamaïque |
| 67 | 66 | 67 | 1,02 | 97 | 96 | 97 | 1,01 | 176 | 95 | 85 | ... | ... | 27 | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | 73 ^{+, -1} | 83 ^{+, -1} | 63 ^{+, -1} | 0,76 ^{+, -1} | 0,01 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | . ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | Montserrat |
| 28 | 27 | 28 | 1,04 | 56 | 55 | 56 | 1,01 | 11 | 95 | 33 | 34 | 33 | 20 | Nicaragua |
| 37 | 37 | 37 | 1,01 | 61 | 61 | 61 | 1,00 | 5,3 | 95 | 42 | 6 | 45 | 18 | Panama |
| 26 | 25 | 26 | 1,04 | 31 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay |
| 56 | 55 | 57 | 1,02 | 69 | 69 | 70 | 1,01 | 65 | 95 | ... | ... | ... | 20 | Pérou |
| 27 | 27 | 28 | 1,03 | 31 | 30 | 31 | 1,02 | 9,2 | 94 | 78 | 49 | 80 | 24 | République dominicaine |
| 49 ^{+,+1} | 48 ^{+,+1} | 50 ^{+,+1} | 1,05 ^{+,+1} | 51 | 51 | 51 | 1,00 | 0,36 | 100 | ... | ... | ... | 11 | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,12 | 100 | ... | ... | ... | 14 | Saint-Kitts-et-Nevis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | 80 | 80 | 80 | 0,99 | 0,81 | 100 | 100 | 100 | 100 | 21 | Suriname |
| 49** | 48** | 49** | 1,04** | 66 ⁺ | 66 ⁺ | 66 ⁺ | 1,00 ⁺ | 2,2 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 14 ⁺ | Trinité-et-Tobago |
| 53** | 52** | 54** | 1,02** | 72 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 23 ⁻¹ | Uruguay |
| 40 | 40 | 41 | 1,03 | 65 | 65 | 65 | 1,01 | 79 | 94 | 87 | 71 | 88 | 15 | Venezuela (Rép. bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,1 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | 9 ⁻¹ | Arménie |
| 14 ⁺ | 14 ⁺ | 13 ⁺ | 0,89 ⁺ | 22 ⁺ | 22 ⁺ | 23 ⁺ | 1,05 ⁺ | 10 | 100 | 89 | 77 | 89 | 9 | Azerbaïdjan |
| 20 | 20 | 20 | 0,99 | 45 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 1,21 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | 11 ⁻¹ | Géorgie |
| ... | ... | ... | ... | 39 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 37 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | ... | ... | ... | 10 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 7 | 7 ⁺ | 6 ⁺ | 0,80 ⁺ | 14 | 14 | 14 | 1,02 | 2,5 | 100 | 42 | 50 | 42 | 27 | Kirghizistan |
| 24 | 22 | 26 | 1,19 | 47 | 45 | 49 | 1,09 | 4,0 | 99 | 93 | ... | ... | 25 | Mongolie |
| ... | ... | ... | ... | 18 | 17 | 18 | 1,04 | 60 | 95 | 100 | 100 | 100 | 9 | Ouzbékistan |
| 7 | ... | ... | ... | 7 | 7 | 6 | 0,87 | 4,7 | 100 | 83 | . | 83 | 13 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | 52 | 52 | 51 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Australie |
| ... | ... | ... | ... | 65 | 63 | 66 | 1,04 | 0,61 | 97 | 67 | 94 | 66 | 20 | Brunéi Darussalam |
| 5** | 4** | 5** | 1,03** | 12 | 12 | 13 | 1,07 | 5,2 | 94 | 88 ⁻² | ... | ... | 23 | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1049 | 98 | ... | ... | ... | 22 | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 10 | 99 | 96 | 65 | 97 | 13 | Chine, RAS de Hong Kong |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,52 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | 15 ⁻² | 15 ⁻² | 15 ⁻² | 1,01 ⁻² | 0,45 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 19 ⁻² | Fidji |
| 90 ^{+, -1} | 97 ^{+, -1} | 83 ^{+, -1} | 0,85 ^{+, -1} | ... | ... | ... | ... | 0,03 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | . ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| | Âge d'entrée | Durée | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | | | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Îles Salomon | 3 | 3 | ... | ... | ... | 35** | 35** | 35** | 1,02** | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 5 | 2 | 3 584 | 50 | 99 | 24** | 24** | 24** | 1,01** | 43 | 42 | 44 | 1,04 |
| Japon | 3 | 3 | 3 032 | ... | 68 | 83 | 82** | 84** | 1,02** | 89 | ... | ... | ... |
| Kiribati | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 4 | 2 | 654 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 54 | 53 | 55 | 1,04 | 61 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | 3 | 3 | ... | ... | ... | 37 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 3 | 2 | 112 | 50 | 58 | 2 | ... | ... | ... | 6 | 6 | 6 | 1,02 |
| Nauru | 3 | 3 | 0,66 | 50 | ... | 46**,-1 | 47**,-1 | 46**,-1 | 0,98**,-1 | 92** | 91** | 93** | 1,02** |
| Nioué | 4 | 1 | ... | ... | ... | 154 ⁺ | 159 ⁺ | 147 ⁺ | 0,93 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 3 | 2 | 106 | 49 | 98 | 85 | 85 | 85 | 1,00 | 94 | 93 | 96 | 1,03 |
| Palaos | 3 | 3 | ... | ... | ... | 63 ⁺ | 56 ⁺ | 69 ⁺ | 1,23 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 6 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 5 | 1 | 1 002 | 49 | 41 | 30 | 29 | 31 | 1,05 | 49 | 48 | 49 | 1,02 |
| Rép. démocratique populaire lao | 3 | 3 | 70 | 50 | 29 | 8 | 7 | 8 | 1,11 | 15 | 15 | 15 | 1,06 |
| République de Corée | 5 | 1 | 539 | 48 | 78 | 76 | 78 | 75 | 0,96 | 111 | 112 | 111 | 0,99 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | 4 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 3 | 2 | 4,1 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 53** | 48** | 58** | 1,21** | 45 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 1,13 ⁺¹ |
| Singapour | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 3 | 3 | 2 660 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 87 | 87 | 87 | 1,00 | 92 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ |
| Timor-Leste | 4 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tokélaou | 3 | 2 | ... | ... | ... | 104**,+1 | 109**,+1 | 97**,+1 | 0,89**,+1 | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 3 | 2 | ... | ... | ... | 29 | 26 | 32 | 1,24 | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | 3 | 3 | 0,71 ⁻² | 52 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | 107 ^{,-2} | 98 ^{,-2} | 116 ^{,-2} | 1,18 ^{,-2} |
| Vanuatu | 3 | 3 | 1,3 ⁻² | 47 ⁻² | 94 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 7 ⁻² | 7 ⁻² | 7 ⁻² | 0,95 ⁻² |
| Viet Nam | 3 | 3 | 3 196 | 49 | 56 | 40 | 41 | 39 | 0,94 | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | 3 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 3 | 3 | ... | ... | ... | 18 | 17 | 18 | 1,03 | ... | ... | ... | ... |
| Bhoutan | 4 | 2 | 0,29 | 51 | 100 | 1 | 1 | 1 | 0,93 | 1 | 1 | 1 | 1,09 |
| Inde | 3 | 3 | 35 440 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | 18 | 18 | 19 | 1,02 | 47 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ |
| Iran (République islamique d') | 5 | 1 | 560 | 48 | ... | 15 | 15 | 16 | 1,04 | 52 | 53 | 51 | 0,96 |
| Maldives | 3 | 3 | 16 | 50 | 92 | 55 | 55 | 54 | 0,97 | 101 | 101 | 102 | 1,01 |
| Népal | 3 | 2 | 947 ⁺² | 48 ⁺² | ... | 10 ⁺ | 12 ⁺ | 9 ⁺ | 0,77 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 3 | 2 | ... | ... | ... | 62 ^{+,+1} | 72 ^{+,+1} | 51 ^{+,+1} | 0,70 ^{+,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Sri Lanka | 4 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 5 | 1 | 138 | 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,01 | 23 | 23 | 23 | 1,00 |
| Arabie saoudite | 3 | 3 | 182 | 48** | 51 | ... | ... | ... | ... | 11 | 11** | 10** | 0,94** |
| Bahreïn | 3 | 3 | 22 | 49 | 100 | 37 | 37 | 36 | 0,96 | 54 | 54 | 53 | 0,98 |
| Djibouti | 4 | 2 | 1,3 | 47 | 89 | - | - | 1 | 1,50 | 3 | 3 | 3 | 0,91 |
| Égypte | 4 | 2 | 580 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 10 | 10 | 10 | 0,95 | 16 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ |
| Émirats arabes unis | 4 | 2 | 100 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 64 | 65 | 63 | 0,97 | 87 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| Iraq | 4 | 2 | ... | ... | ... | 5 | 5 | 5 | 1,00 | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | 4 | 2 | 22 ⁻² | 48 ⁻² | 17 ⁻² | 5 | 5** | 5** | 0,97** | 9 ⁻² | 9 ⁻² | 9 ⁻² | 0,97 ⁻² |
| Jordanie | 4 | 2 | 105 | 47 | 90 | 29 | 31 | 28 | 0,91 | 36 | 38 | 35 | 0,93 |
| Koweït | 4 | 2 | 71 | 49 | 42 | 78 | 78 | 79 | 1,02 | 76 | 77 | 76 | 0,98 |

| Taux net de scolarisation | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | | |
| MF 14 | M 15 | F 16 | IPS 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF(000) 22 | % F 23 | MF 24 | M 25 | F 26 | 2008 27 | Pays ou territoire |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| ... | ... | ... | ... | 31 | 30 | 32 | 1,05 | 280 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | 13 ⁻¹ | Indonésie |
| 83 | 82 ^{**} | 84 ^{**} | 1,02 ^{**} | 89 | ... | ... | ... | 109 | ... | ... | ... | ... | 28 | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 50 | 49 | 51 | 1,04 | 61 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | 6 | 6 | 6 | 1,02 | 6,4 | 99 | 52 | ... | ... | 18 | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | 57 ^{**,-1} | 58 ^{**,-1} | 57 ^{**,-1} | 0,99 ^{**,-1} | 0,04 | 98 | 82 ⁻¹ | ... | 84 ⁻¹ | 16 | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| 84 | 83 | 84 | 1,01 | 93 | 92 | 95 | 1,03 | 9,0 | 99 | ... | ... | ... | 12 | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 24 ^{**} | 24 ^{**} | 24 ^{**} | 0,99 ^{**} | 39 | 39 | 38 | 0,96 | 28 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | 35 ⁻¹ | Philippines |
| 7 | 7 | 8 | 1,12 | 14 | 13 | 14 | 1,06 | 3,7 | 97 | 81 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 19 | Rép. démocratique populaire lao |
| 43 | 44 | 43 | 0,97 | 51 | 51 | 51 | 0,98 | 30 | 99 | ... | ... | ... | 18 | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 40 ^{**} | 38 ^{**} | 42 ^{**} | 1,09 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 0,30 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | ... | ... | ... | 14 ⁺¹ | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Singapour |
| ... | ... | ... | ... | 80 | 80 | 80 | 1,01 | 104 | 78 | ... | ... | ... | 24 | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 21 | 14 | 30 | 2,13 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | 92 ^{,-2} | 84 ^{,-2} | 100 ^{,-2} | 1,19 ^{,-2} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | 5 ⁻² | 5 ⁻² | 5 ⁻² | 0,98 ⁻² | 0,11 ⁻² | 91 ⁻² | ... | ... | ... | 12 ⁻² | Vanuatu |
| 39 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 173 | 99 | 91 | 43 | 92 | 18 | Viet Nam |
| | | | | | | | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bangladesh |
| 1 | 1 | 1 | 0,92 | ... | ... | ... | ... | 0,02 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | 23 ^{**,-2} | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 738 ⁻² | 100 ⁻² | ... | ... | ... | 40 ⁻² | Inde |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| 50 | 51 | 49 | 0,98 | 84 | 84 | 84 | 1,01 | 0,74 | 97 | 45 ⁻² | 46 ⁻² | 45 ⁻² | 21 | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 20 | 93 | 73 | 75 | 72 | 41 | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | | | | | | | États arabes |
| 3 | 3 | 3 | 1,01 | 23 | 23 | 23 | 1,00 | 5,5 | 81 | ... | ... | ... | 25 | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | 10 ^{,-1} | 10 ^{,-1} | 10 ^{,-1} | 0,93 ^{,-1} | 18 ⁺ | 100 ⁺ | ... | ... | ... | 10 ⁺ | Arabie saoudite |
| 36 | 37 | 36 | 0,96 | 53 | 53 | 53 | 0,98 | 1,4 | 100 | 47 | ... | 47 | 16 | Bahreïn |
| - | - | - | 1,59 | 2 | 2 | 2 | 0,87 | 0,08 | 87 | 87 | 60 | 91 | 17 | Djibouti |
| 9 | 9 | 9 | 0,95 | 15 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 25 ⁻¹ | Égypte |
| 49 | 50 | 48 | 0,98 | 62 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| 5 | 5 | 5 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | 8 ⁻² | 8 ⁻² | 7 ⁻² | 0,96 ⁻² | 2,5 ⁻² | 96 ⁻² | ... | ... | ... | 9 ⁻² | Jamahiyya arabe libyenne |
| 26 | 28 | 25 | 0,90 | 33 | 35 | 32 | 0,94 | 5,1 | 100 | ... | ... | ... | 21 | Jordanie |
| 63 | 63 | 64 | 1,02 | 63 | 64 | 62 | 0,97 | 6,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 11 | Koweït |

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | Âge d'entrée | Durée | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | | | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Liban | 3 | 3 | 153 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 61 ^{**} | 62 ^{**} | 60 ^{**} | 0,97 ^{**} | 77 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |
| Maroc | 4 | 2 | 669 | 42 | 95 | 62 | 82 | 43 | 0,52 | 57 | 65 | 48 | 0,74 |
| Mauritanie | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Oman | 4 | 2 | 40 | 53 | 30 | ... | ... | ... | ... | 34 | 31 | 36 | 1,17 |
| Qatar | 3 | 3 | 22 | 49 | 91 | 25 | 25 | 25 | 0,98 | 51 | 50 | 52 | 1,04 |
| République arabe syrienne | 3 | 3 | 150 | 47 | 72 | 8 | 9 | 8 | 0,90 | 10 | 10 | 9 | 0,93 |
| Soudan | 4 | 2 | 632 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 18 | ... | ... | ... | 28 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ |
| Territoire palestinien occupé | 4 | 2 | 84 | 48 | 100 | 39 | 40 | 39 | 0,96 | 32 | 32 | 31 | 0,97 |
| Tunisie | 3 | 3 | ... | ... | ... | 14 | 14 | 13 | 0,95 | ... | ... | ... | ... |
| Yémen | 3 | 3 | ... | ... | ... | 1 | 1 | 1 | 0,86 | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | 3 | 3 | ... | ... | ... | 42 | 41 | 44 | 1,08 | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 3 | 3 | 271 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 75 | 77 [*] | 73 [*] | 0,95 [*] | 102 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| Bosnie-Herzégovine | 3 | 3 | 15 | 48 | ... | ... | ... | ... | ... | 12 | 13 | 12 | 0,96 |
| Bulgarie | 3 | 4 | 208 | 48 | 1 | 67 | 67 | 66 | 0,99 | 81 | 81 | 80 | 0,99 |
| Croatie | 3 | 4 | 91 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 40 | 40 | 40 | 0,98 | 51 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Estonie | 3 | 4 | 49 | 49 | 3 | 87 | 88 | 87 | 0,99 | 95 | 95 | 95 | 1,00 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 3 | 4 | 37 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | .. ⁻¹ | 27 | 27 | 28 | 1,01 | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Fédération de Russie | 3 | 4 | 4 906 | 48 | 2 | 68 | ... | ... | ... | 90 | 91 | 89 | 0,99 |
| Hongrie | 3 | 4 | 324 | 48 | 6 | 79 | 80 | 79 | 0,98 | 87 | 88 | 87 | 0,99 |
| Lettonie | 3 | 4 | 69 | 48 | 3 | 53 | 54 | 51 | 0,95 | 89 | 90 | 88 | 0,98 |
| Lituanie | 3 | 4 | 87 | 49 | - | 50 | 50 | 49 | 0,98 | 72 | 72 | 72 | 0,99 |
| Monténégro | 3 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 3 | 4 | 863 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 50 | 50 | 50 | 1,01 | 60 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| République de Moldova | 3 | 4 | 107 | 48 | - | 48 [*] | 49 [*] | 48 [*] | 0,96 [*] | 73 [*] | 73 [*] | 72 [*] | 0,98 [*] |
| République tchèque | 3 | 3 | 293 | 48 | 1 | 90 | 87 | 93 | 1,07 | 111 | 113 | 110 | 0,97 |
| Roumanie | 3 | 4 | 650 | 49 | 2 | 62 | 61 | 63 | 1,02 | 73 | 73 | 74 | 1,01 |
| Serbie | 3 | 4 | 178 | 49 | - | 54 ^{**} | 57 ^{**} | 51 ^{**} | 0,90 ^{**} | 59 [*] | 59 [*] | 58 [*] | 0,99 [*] |
| Slovaquie | 3 | 3 | 143 | 48 | 3 | 81 | ... | ... | ... | 94 | 95 | 93 | 0,97 |
| Slovénie | 3 | 3 | 45 | 48 | 2 | 74 | 78 | 71 | 0,91 | 83 | 84 | 81 | 0,97 |
| Turquie | 3 | 3 | 702 | 48 | 10 | 6 | 7 | 6 | 0,93 | 18 | 18 | 17 | 0,95 |
| Ukraine | 3 | 3 | 1 137 | 48 | 2 | 50 | 50 | 49 | 0,98 | 98 | 100 | 96 | 0,97 |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| MONDE | 148 252 ^{**} | 48 ^{**} | ... | 33 | 33 | 32 | 0,97 | 44 ^{**} | 44 ^{**} | 43 ^{**} | 0,99 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 10 902 ^{**} | 49 ^{**} | ... | 12 ^{**} | 12 ^{**} | 11 ^{**} | 0,96 ^{**} | 17 ^{**} | 17 ^{**} | 17 ^{**} | 0,99 ^{**} |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 20 154 | 49 | ... | 75 | 76 | 75 | 0,98 | 80 | 80 | 80 | 1,00 |
| Amérique latine et Caraïbes | 20 654 | 49 | ... | 56 | 55 | 56 | 1,01 | 68 | 68 | 69 | 1,00 |
| Asie centrale | 1 494 | 49 | ... | 20 | 21 | 20 | 0,96 | 29 | 29 | 29 | 1,02 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 39 285 | 47 [#] | ... | 38 | 38 | 38 | 1,00 | 49 | 48 [#] | 49 [#] | 1,01 [#] |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 42 353 [#] | 48 [#] | ... | 21 | 22 | 20 | 0,93 | 42 [#] | 42 [#] | 42 [#] | 1,00 [#] |
| États arabes | 3 158 ^{**} | 47 ^{**} | ... | 15 | 17 | 13 | 0,77 | 19 ^{**} | 19 ^{**} | 18 ^{**} | 0,92 ^{**} |
| Europe centrale et orientale | 10 252 | 48 | ... | 50 | 51 ^{**} | 49 ^{**} | 0,96 ^{**} | 66 | 67 | 66 | 0,98 |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux net de scolarisation | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|-------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | | |
| MF 14 | M 15 | F 16 | IPS 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF(000) 22 | % F 23 | MF 24 | M 25 | F 26 | 2008 27 | Pays ou territoire |
| 58** | 58** | 57** | 0,97** | 74 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 9,5 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | |
| 45 | 58 | 32 | 0,56 | 52 | 60 | 44 | 0,74 | 37 | 65 | 100 | 100 | 100 | 18 | Maroc |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mauritanie |
| ... | ... | ... | ... | 25 | 23 | 26 | 1,15 | 2,0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 20 | Oman |
| 24 | 25 | 24 | 0,98 | 46 | 45 | 47 | 1,06 | 1,3 | 100 | 36 ⁻² | 67 ⁻² | 35 ⁻² | 17 | Qatar |
| 8 | 9 | 8 | 0,90 | 9 | 10 | 9 | 0,93 | 8,0 | 96 | 25 | 17 | 25 | 19 | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 21 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | . ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | Soudan |
| 34 | 35 | 34 | 0,96 | 26 | 26 | 26 | 0,98 | 4,3 | 100 | 100 | . | 100 | 20 | Territoire palestinien occupé |
| 14 | 14 | 13 | 0,95 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie |
| 1** | 1** | 1** | 0,86** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 1,11 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 70 | 72 ⁺ | 68 ⁺ | 0,95 ⁺ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,1 | 98 | ... | ... | ... | 14 | Bosnie-Herzégovine |
| 64 | 64 | 63 | 0,99 | 77 | 78 | 76 | 0,99 | 18 | 100 | ... | ... | ... | 11 | Bulgarie |
| 40 | 40 | 40 | 0,98 | 51 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | 6,4 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 14 ⁻¹ | Croatie |
| 71 | 71 | 70 | 0,99 | 90 | 90 | 91 | 1,01 | 6,8 | ... | ... | ... | ... | 7 | Estonie |
| 27 | 27 | 28 | 1,02 | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | 11 ⁻¹ | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | 73 | 73 | 73 | 1,00 | 635 | 99 | ... | ... | ... | 8 | Fédération de Russie |
| 77 | 77 | 77 | 0,99 | 86 | 87 | 86 | 0,99 | 30 | 100 | ... | ... | ... | 11 | Hongrie |
| 51 | 52 | 50 | 0,96 | 87 | 87 | 86 | 0,99 | 6,8 | 99 | ... | ... | ... | 10 | Lettonie |
| 47 | 48 | 47 | 0,99 | 71 | 72 | 71 | 1,00 | 13 | 100 | ... | ... | ... | 7 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 49 | 49 | 49 | 1,01 | 59 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | 18 ⁻¹ | Pologne |
| 37** | ... | ... | ... | 71 ⁺ | 72 ⁺ | 71 ⁺ | 0,99 ⁺ | 11 | 100 | 90 | . | 90 | 10 | République de Moldova |
| 86** | 84** | 89** | 1,07** | ... | ... | ... | ... | 21 | 100 | ... | ... | ... | 14 | République tchèque |
| 62 | 61 | 63 | 1,02 | 72 | 72 | 72 | 1,01 | 37 | 100 | ... | ... | ... | 17 | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | 50 ⁺ | 50 ⁺ | 50 ⁺ | 1,00 ⁺ | 10 | 98 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 17 | Serbie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 11 | 100 | ... | ... | ... | 13 | Slovaquie |
| 74 | 78 | 71 | 0,91 | 81 | 82 | 80 | 0,98 | 2,5 | 99 | ... | ... | ... | 18 | Slovénie |
| ... | ... | ... | ... | 18 | 18 | 17 | 0,95 | 26 | 95 | ... | ... | ... | 27 | Turquie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 132 | 99 | ... | ... | ... | 9 | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|------------------------------|
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7 254** | 94** | ... | ... | ... | 20** | Monde |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 564** | 75** | ... | ... | ... | 19** | Afrique subsaharienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 418 | 94 | ... | ... | ... | 14 | Amérique du N./Europe occ. |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 988 | 96 | ... | ... | ... | 21 | Amérique latine et Caraïbes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 153 | 98 | ... | ... | ... | 10 | Asie centrale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 842 [#] | 96 [#] | ... | ... | ... | 21 [#] | Asie de l'Est et Pacifique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 059 [#] | 95 [#] | ... | ... | ... | 40 [#] | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 165** | 91** | ... | ... | ... | 19** | États arabes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 067 | 99 | ... | ... | ... | 10 | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

| Région | Système éducatif | | | Nouveaux inscrits | | Taux brut d'accès | | | | Taux net d'accès | | |
|------------------------------|---|-----------------------|--------------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Enseignement obligatoire (Groupe d'âge) | Enseignement primaire | | 2008 | | 2008 | | | | 1999 | | |
| | | 1 | Âge d'entrée | Durée | 3 | MF (000) | % F | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 7-15 | 7 | 7 | 1 092 ^{*, -1} | 48 ^{*, -1} | 108 ^{*, -1} | 112 ^{*, -1} | 104 ^{*, -1} | 0,93 ^{*, -1} | 44 | 45 | 43 |
| Angola | 6-14 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 22 ^{*, -1} | 24 ^{*, -1} | 19 ^{*, -1} |
| Bénin | 6-11 | 6 | 6 | 291 ⁻² | 46 ⁻² | 125 ⁻² | 132 ⁻² | 117 ⁻² | 0,89 ⁻² | ... | ... | ... |
| Botswana | 6-15 | 6 | 7 | 49 ⁻² | 49 ⁻² | 115 ⁻² | 116 ⁻² | 113 ⁻² | 0,98 ⁻² | 23 | 21 | 25 |
| Burkina Faso | 6-16 | 7 | 6 | 378 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 87 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ | 20 | 23 | 16 |
| Burundi | ... | 7 | 6 | 289 | 49 | 144 | 148 | 140 | 0,95 | 28 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 26 ⁺¹ |
| Cameroun | 6-11 | 6 | 6 | 603 | 46 | 119 | 127 | 110 | 0,87 | ... | ... | ... |
| Cap-Vert | 6-16 | 6 | 6 | 10 | 49 | 84 | 84 | 83 | 0,99 | 66 ^{**} | 65 ^{**} | 67 ^{**} |
| Comores | 6-14 | 6 | 6 | 16 | 48 | 96 | 99 | 92 | 0,93 | 21 | 25 ^{**} | 17 ^{**} |
| Congo | 6-16 | 6 | 6 | 99 | 48 | 103 | 107 | 98 | 0,92 | 45 ^{*, +1} | 47 ^{*, +1} | 43 ^{*, +1} |
| Côte d'Ivoire | 6-15 | 6 | 6 | 419 | 46 | 75 | 81 | 69 | 0,85 | 27 | 30 | 24 |
| Érythrée | 7-14 | 7 | 5 | 52 | 45 | 40 | 44 | 37 | 0,84 | 17 | 18 | 16 |
| Éthiopie | . | 7 | 6 | 3 497 | 47 | 153 | 162 | 144 | 0,89 | 21 | 24 | 19 |
| Gabon | 6-16 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 7-12 | 7 | 6 | 43 | 51 | 93 | 91 | 96 | 1,06 | ... | ... | ... |
| Ghana | 6-15 | 6 | 6 | 684 | 49 | 115 | 113 | 116 | 1,02 | 30 ^{**} | 30 ^{**} | 30 ^{**} |
| Guinée | 7-16 | 7 | 6 | 249 | 46 | 92 | 97 | 87 | 0,90 | 19 | 21 | 18 |
| Guinée équatoriale | 7-11 | 7 | 5 | 15 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | 7-12 | 7 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 11 ^{*, +1} | 12 ^{*, +1} | 10 ^{*, +1} |
| Kenya | 6-13 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 28 ^{**} | 27 ^{**} | 29 ^{**} |
| Lesotho | ... | 6 | 7 | 53 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | 26 | 25 | 27 |
| Libéria | 6-16 | 6 | 6 | 119 | 47 | 112 | 117 | 107 | 0,92 | ... | ... | ... |
| Madagascar | 6-10 | 6 | 5 | 1 033 | 49 | 186 | 188 | 185 | 0,98 | ... | ... | ... |
| Malawi | 6-13 | 6 | 6 | 666 | 51 | 141 | 137 | 144 | 1,05 | ... | ... | ... |
| Mali | 7-15 | 7 | 6 | 344 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 102 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 0,87 ⁺¹ | ... | ... | ... |
| Maurice | 5-16 | 5 | 6 | 19 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 71 | 70 | 72 |
| Mozambique | 6-12 | 6 | 7 | 1 098 | 48 | 160 | 165 | 155 | 0,94 | 18 | 19 | 17 |
| Namibie | 7-16 | 7 | 7 | 53 | 50 | 101 | 101 | 101 | 1,00 | 61 | 59 | 63 |
| Niger | ... | 7 | 6 | 411 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 0,85 ⁺¹ | 27 | 32 | 21 |
| Nigéria | 6-14 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 6-12 | 6 | 7 | 1 662 | 50 ^{**} | 159 | 158 ^{**} | 160 ^{**} | 1,01 ^{**} | ... | ... | ... |
| Rép. Démocratique du Congo | 6-15 | 6 | 6 | 2 328 | 55 | 116 | 105 | 128 | 1,21 | 22 | 21 | 23 |
| République centrafricaine | 6-15 | 6 | 6 | 118 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 110 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 0,78 ⁺¹ | ... | ... | ... |
| République-Unie de Tanzanie | 7-13 | 7 | 7 | 1 267 ^{*, -1} | 49 ^{*, -1} | 106 ^{*, -1} | 107 ^{*, -1} | 105 ^{*, -1} | 0,99 ^{*, -1} | 14 | 13 | 15 |
| Rwanda | 7-12 | 7 | 6 | 560 | 50 | 210 | 213 | 207 | 0,97 | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 7-13 | 7 | 6 | 5,8 ⁺¹ | ... | 132 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sénégal | 7-12 | 7 | 6 | 337 | 51 | 99 | 97 | 102 | 1,05 | 37 | 38 ^{**} | 36 ^{**} |
| Seychelles | 6-15 | 6 | 6 | 1,4 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 127 ⁺ | 127 ⁺ | 126 ⁺ | 1,00 ⁺ | 75 ⁺ | 74 ⁺ | 77 ⁺ |
| Sierra Leone | 6-11 | 6 | 6 | 296 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 192 ⁻¹ | 201 ⁻¹ | 182 ⁻¹ | 0,91 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | ... | 6 | 7 | 31 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | 40 | 38 | 41 |
| Tchad | 6-14 | 6 | 6 | 316 ^{*, -1} | 43 ^{*, -1} | 99 ^{*, -1} | 114 ^{*, -1} | 84 ^{*, -1} | 0,74 ^{*, -1} | 22 | 25 | 18 |
| Togo | 6-15 | 6 | 6 | 185 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 134 ⁺¹ | 1,78 ⁺¹ | 39 | 42 | 37 |
| Zambie | 7-13 | 7 | 7 | 479 | 51 | 125 | 122 | 127 | 1,04 | 38 | 37 | 39 |
| Zimbabwe | 6-12 | 6 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 43 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 44 ⁺¹ |

| Taux net d'accès | | | Taux net d'accès (ajusté) | | | | | | Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%) | | | Région |
|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|------------------|------------------|-----------------------------|
| 2008 | | | 1999 | | | 2008 | | | 2008 | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 98 | 96 | 100 | 88 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | 89 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | 35 ^{**,-1} | 37 ^{**,-1} | 33 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 81 ⁻² | 84 ⁻² | 77 ⁻² | ... | ... | ... | Bénin |
| ... | ... | ... | 25 | 23 | 27 | 40 ⁻² | 38 ⁻² | 42 ⁻² | ... | ... | ... | Botswana |
| 35 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 29 | 33 | 25 | 68 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 65 ⁺¹ | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | Burkina Faso |
| 59 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 39 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | 93 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1 ⁻² | 1 ⁻² | 1 ⁻² | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 88 | 93 | 83 | ... | ... | ... | Cameroun |
| 73 | 72 | 73 | 71 ^{**} | 70 ^{**} | 72 ^{**} | 74 | 73 | 74 | 87 | 85 | 88 | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | 30 | 31 | 29 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| 58 ⁻² | 59 ⁻² | 58 ⁻² | ... | ... | ... | 65 ⁻² | 65 ⁻² | 64 ⁻² | ... | ... | ... | Congo |
| ... | ... | ... | 51 | 56 | 45 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| 16 | 17 | 15 | 22 | 23 | 21 | 31 | 33 | 29 | 50 | 48 | 52 | Érythrée |
| 77 | 80 | 74 | 24 | 26 | 21 | 83 | 86 | 80 | 6 | 6 | 6 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| 51 ^{**,-1} | 50 ^{**,-1} | 53 ^{**,-1} | 65 | 67 | 64 | 60 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | ... | ... | ... | Gambie |
| 40 ^{**} | 39 ^{**} | 41 ^{**} | 40 ^{**} | 39 ^{**} | 41 ^{**} | 49 | 48 | 50 | ... | ... | ... | Ghana |
| 42 | 44 | 41 | 29 | 31 | 27 | 56 | 58 | 54 | 20 | 19 | 21 | Guinée |
| 30 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 79 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | 40 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | 33 | 32 | 34 | 40 | 38 | 41 | ... | ... | ... | Kenya |
| 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 26 | 26 | 27 | 57 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | ... | ... | ... | Lesotho |
| ... | ... | ... | 15 | 17 | 12 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 86 | 86 | 87 | 59 | 64 | 55 | 99 | 97 | 100 | ... | ... | ... | Madagascar |
| 71 ^{**} | 68 ^{**} | 73 ^{**} | 74 | 73 | 76 | 84 | 80 | 87 | ... | ... | ... | Malawi |
| 26 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 40 ^{**} | 45 ^{**} | 34 ^{**} | 77 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | Mali |
| 83 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 71 | 70 | 72 | 83 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | Maurice |
| 59 ^{**} | 60 ^{**} | 59 ^{**} | 25 | 25 | 24 | 64 | 64 | 63 | ... | ... | ... | Mozambique |
| 57 ^{**} | 55 ^{**} | 59 ^{**} | 80 | 78 | 83 | 77 | 76 | 78 | ... | ... | ... | Namibie |
| 60 ⁺¹ | 66 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 33 | 38 | 27 | 73 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 67 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | Niger |
| ... | ... | ... | 37 ^{**} | 37 ^{**} | 38 ^{**} | 38 ^{**,-1} | 36 ^{**,-1} | 40 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Nigéria |
| 71 ^{**} | 69 ^{**} | 74 ^{**} | ... | ... | ... | 81 | 79 | 83 | ... | ... | ... | Ouganda |
| 42 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 27 | 28 | 26 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 52 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | ... | ... | ... | République centrafricaine |
| 87 ^{**,-1} | 87 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | 15 | 14 | 16 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République-Unie de Tanzanie |
| 97 ⁻² | 98 ⁻² | 97 ⁻² | ... | ... | ... | 99 ^{**} | 100 ^{**} | 98 ^{**} | ... | ... | ... | Rwanda |
| 46 | 47 | 45 | 86 | 88 | 84 | 99 | 100 | 99 | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Sao Tomé-et-Principe |
| 56 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 54 ^{**} | 56 ^{**} | 52 ^{**} | 79 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | ... | ... | ... | Sénégal |
| 93 [^] | 92 [^] | 94 [^] | 76 [^] | 75 [^] | 77 [^] | 93 [^] | 92 [^] | 94 [^] | ... | ... | ... | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 48 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 47 | 45 | 49 | 76 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | ... | ... | ... | Swaziland |
| ... | ... | ... | 33 | 38 | 27 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| 47 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 68 | 72 | 63 | 76 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | ... | ... | ... | Togo |
| 52 ^{**} | 50 ^{**} | 54 ^{**} | 47 | 45 | 49 | 63 | 60 | 66 | 17 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | Zambie |
| ... | ... | ... | 49 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 60 ⁻² | 58 ⁻² | 62 ⁻² | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

| Région | Système éducatif | | | Nouveaux inscrits | | Taux brut d'accès | | | | Taux net d'accès | | |
|--|---|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | Enseignement obligatoire (Groupe d'âge) | Enseignement primaire | | 2008 | | 2008 | | | | 1999 | | |
| | | 1 | Âge d'entrée | Durée | MF (000) | % F | MF | M | F | IPS | MF | M |
| Pays ou territoire | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 6-18 | 6 | 4 | 753 | 48 | 99 | 100 | 99 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Andorre | 6-16 | 6 | 6 | 0,76 | 48 | 87 ⁺ | 88 ⁺ | 87 ⁺ | 0,98 ⁺ | ... | ... | ... |
| Autriche | 6-15 | 6 | 4 | 83 | 48 | 102 | 104 | 100 | 0,97 | ... | ... | ... |
| Belgique | 6-18 | 6 | 6 | 112 | 49 | 98 | 97 | 98 | 1,02 | ... | ... | ... |
| Canada | 6-16 | 6 | 6 | 351 ⁻² | 49 ⁻² | 98 ⁻² | 98 ⁻² | 98 ⁻² | 0,99 ⁻² | ... | ... | ... |
| Chypre | 6-15 | 6 | 6 | 9,1 | 48 | 106 ⁺ | 109 ⁺ | 103 ⁺ | 0,95 ⁺ | ... | ... | ... |
| Danemark | 7-16 | 7 | 6 | 67 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 86 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 88 ⁺¹ |
| Espagne | 6-16 | 6 | 6 | 440 | 49 | 105 | 105 | 106 | 1,01 | ... | ... | ... |
| États-Unis d'Amérique | 6-17 | 6 | 6 | 4 354 | 50 | 106 | 103 | 109 | 1,05 | ... | ... | ... |
| Finlande | 7-16 | 7 | 6 | 57 | 48 | 99 | 100 | 98 | 0,98 | ... | ... | ... |
| France | 6-16 | 6 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gibraltar | 4-15 | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 6-15 | 6 | 6 | 107 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 97 | 97 | 96 |
| Irlande | 6-15 | 4 | 8 | 62 | 49 | 100 | 99 | 101 | 1,02 | ... | ... | ... |
| Islande | 6-16 | 6 | 7 | 4,1 | 49 | 99 | 100 | 98 | 0,99 | 98 | 100 | 96 |
| Israël | 5-15 | 6 | 6 | 129 | 49 | 97 | 96 | 98 | 1,03 | ... | ... | ... |
| Italie | 6-18 | 6 | 5 | 567 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Liechtenstein | 6-14 | 6 | 5 | 0,47 | 44 | 124 ⁺ | 126 ⁺ | 120 ⁺ | 0,95 ⁺ | ... | ... | ... |
| Luxembourg | 6-15 | 6 | 6 | 5,7 | 50 | 98 | 96 | 101 | 1,05 | ... | ... | ... |
| Malte | 5-16 | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Monaco | 6-16 | 6 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | 6-16 | 6 | 7 | 58 | 49 | 98 | 97 | 99 | 1,01 | ... | ... | ... |
| Pays-Bas | 5-17 | 6 | 6 | 202 | 49 | 101 | 101 | 101 | 1,00 | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ |
| Portugal | 6-15 | 6 | 6 | 122 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Royaume-Uni | 5-16 | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Marin | 6-16 | 6 | 5 | 0,33 | 48 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 7-16 | 7 | 6 | 96 | 48 | 103 | 104 | 103 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Suisse | 7-15 | 7 | 6 | 73 | 49 | 94 | 93 | 96 | 1,03 | ... | ... | ... |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 5-17 | 5 | 7 | 0,22 | 47 | 101 ^{**} | 90 ^{**} | 117 ^{**} | 1,30 ^{**} | 79 ^{**,+1} | ... | ... |
| Antigua-et-Barbuda | 5-16 | 5 | 7 | 1,6 | 48 | 88 ⁺ | 91 ⁺ | 85 ⁺ | 0,93 ⁺ | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | 6-15 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 77 ^{**} | 72 ^{**} | 82 ^{**} |
| Argentine | 5-15 | 6 | 6 | 742 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Aruba | 6-16 | 6 | 6 | 1,5 | 49 | 107 | 108 | 107 | 0,99 | 88 | 91 | 85 |
| Bahamas | 5-16 | 5 | 6 | 6,4 | 48 | 112 | 114 | 109 | 0,96 | 84 | 85 | 82 |
| Barbade | 5-16 | 5 | 6 | 3,8 ⁺ | 48 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 5-14 | 5 | 6 | 8,2 | 48 | 114 | 116 | 111 | 0,96 | 74 ^{**} | 76 ^{**} | 72 ^{**} |
| Bermudes | 5-16 | 5 | 6 | 0,79 ⁻² | ... | 103 ^{,-2} | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 6-13 | 6 | 6 | 287 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 69 ^{**} | 68 ^{**} | 69 ^{**} |
| Brésil | 7-14 | 7 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 6-21 | 6 | 6 | 256 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Colombie | 5-15 | 6 | 5 | 1 106 | 48 | 125 | 127 | 124 | 0,98 | 62 ^{**} | 64 ^{**} | 61 ^{**} |
| Costa Rica | 6-15 | 6 | 6 | 76 | 49 | 95 | 95 | 95 | 1,00 | ... | ... | ... |
| Cuba | 6-14 | 6 | 6 | 136 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 101 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 102 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | 97 | 97 | 97 |

| Taux net d'accès | | | Taux net d'accès (ajusté) | | | | | | Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%) | | | Région |
|--|-------------------|-------------------|---------------------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 2008 | | | 1999 | | | 2008 | | | 2008 | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 94** | 92** | 95** | 98** | 97** | 99** | ... | ... | ... | Allemagne |
| 44** | 45** | 42** | ... | ... | ... | 44 ⁺ | 46 ⁺ | 43 ⁺ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | Andorre |
| ... | ... | ... | 94** | 91** | 97** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Autriche |
| ... | ... | ... | 98 | 97 | 99 | 96 | 94 | 97 | ... | ... | ... | Belgique |
| ... | ... | ... | 99 | 100 | 99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| ... | ... | ... | 97 ⁺ | 97 ⁺ | 97 ⁺ | 98 ⁺ | 98 ⁺ | 97 ⁺ | ... | ... | ... | Chypre |
| ... | ... | ... | 90 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 78 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | ... | ... | ... | Danemark |
| 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Espagne |
| 78 | 74 | 81 | 83 | 82 | 85 | 86 | 83 | 89 | ... | ... | ... | États-Unis d'Amérique |
| ... | ... | ... | 100 | 100 | 99 | 95 | 95 | 95 | ... | ... | ... | Finlande |
| ... | ... | ... | 100 | 99 | 100 | 99 | 99 | 100 | ... | ... | ... | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| ... | ... | ... | 100 | 100 | 99 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | Grèce |
| ... | ... | ... | 49 | 47 | 52 | 44 | 41 | 47 | ... | ... | ... | Irlande |
| ... | ... | ... | 98 | 100 | 97 | 99 | 100 | 98 | ... | ... | ... | Islande |
| ... | ... | ... | 89 | 87 | 90 | 84 | 82 | 86 | ... | ... | ... | Israël |
| ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | Italie |
| 49 ⁺ | 47 ⁺ | 51 ⁺ | ... | ... | ... | 49 ⁺ | 47 ⁺ | 51 ⁺ | ... | ... | ... | Liechtenstein |
| ... | ... | ... | 94 | 92 | 96 | 93 | 89 | 98 | ... | ... | ... | Luxembourg |
| ... | ... | ... | 77 | 78 | 76 | 66 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 ^{*,+1} | 100 ^{*,+1} | 100 ^{*,+1} | ... | ... | ... | Monaco |
| ... | ... | ... | 99 | 100 | 99 | 98 | 97 | 99 | ... | ... | ... | Norvège |
| ... | ... | ... | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 100 | 100 | 100 | ... | ... | ... | Pays-Bas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | Portugal |
| ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 97 | 97 | 97 | ... | ... | ... | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 99 | 100 | 99 | 98 | 99 | 96 | 99 | 100 | 99 | ... | ... | ... | Suède |
| ... | ... | ... | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | ... | ... | ... | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| 89** | 81** | 100** | 84**,+1 | 73**,+1 | 100**,+1 | 89** | 81** | 100** | 100 | 100 | 100 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | 97 | 95 | 100 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 98 | 100 | 97 | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | Argentine |
| ... | ... | ... | 96 | 100 | 92 | 100 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Aruba |
| 68 | 66 | 69 | 87 | 87 | 86 | 71 | 70 | 73 | 56 | 55 | 57 | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 ⁺ | 100 ⁺ | 100 ⁺ | Barbade |
| 65 | 67 | 64 | 100** | 99** | 100** | 99 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Belize |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 93**,-2 | ... | ... | ... | ... | ... | Bermudes |
| 66 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 73 | 72 | 74 | 73 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 66 ⁻² | 66 ⁻² | 66 ⁻² | Bolivie (État plurinational de) |
| ... | ... | ... | 79** | ... | ... | 82 | 82 | 83 | ... | ... | ... | Bésil |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 89 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | ... | ... | ... | Chili |
| 64 | 64 | 63 | 79** | 78** | 80** | 80 | 79 | 80 | ... | ... | ... | Colombie |
| 64 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 82 | 81 | 82 | Costa Rica |
| 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 99 | 99 | 99 | 100 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | Cuba |

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

| Région | Système éducatif | | | Nouveaux inscrits | | Taux brut d'accès | | | | Taux net d'accès | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Enseignement obligatoire (Groupe d'âge) | Enseignement primaire | | 2008 | | 2008 | | | | 1999 | | |
| | | 1 | Âge d'entrée | Durée | MF (000) | % F | MF | M | F | IPS | MF | M |
| Dominique | 5-16 | 5 | 7 | 1,2 | 52 | 85 ⁺ | 79 ⁺ | 90 ⁺ | 1,14 ⁺ | 80 ⁺ | 83 ⁺ | 78 ⁺ |
| El Salvador | 7-15 | 7 | 6 | 161 | 48 | 121 | 123 | 119 | 0,97 | 34 ^{**,-1} | 14 ^{**,-1} | 54 ^{**,-1} |
| Équateur | 5-14 | 6 | 6 | 405 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 140 ⁻¹ | 141 ⁻¹ | 139 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 84 | 83 | 84 |
| Grenade | 5-16 | 5 | 7 | 1,8 | 48 | 99 | 99 | 98 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Guatemala | 6-15 | 7 | 6 | 471 | 49 | 122 | 123 | 121 | 0,98 | 56 | 58 | 54 |
| Guyana | 6-15 | 6 | 6 | 16 | 49 | 100 | 99 | 100 | 1,01 | 89 ^{**} | 87 ^{**} | 90 ^{**} |
| Haïti | 6-11 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 6-13 | 6 | 6 | 230 | 48 | 124 | 126 | 122 | 0,96 | 49 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 49 ⁺¹ |
| Îles Caïmanes | 5-16 | 5 | 6 | 0,62 | 50 | 96 ⁺ | 101 ⁺ | 91 ⁺ | 0,90 ⁺ | 62 ^{*,+1} | 56 ^{*,+1} | 68 ^{*,+1} |
| Îles Turques et Caïques | 4-16 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 5-16 | 5 | 7 | 0,46 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 105 ^{**,-1} | 105 ^{**,-1} | 105 ^{**,-1} | 1,00 ^{**,-1} | 73 ^{**} | 70 ^{**} | 76 ^{**} |
| Jamaïque | 6-12 | 6 | 6 | 48 ^{**,-1} | 49 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | 90 ^{**,-1} | 86 ^{**,-1} | 0,96 ^{**,-1} | 79 ^{**,+1} | 77 ^{**,+1} | 81 ^{**,+1} |
| Mexique | 6-15 | 6 | 6 | 2 568 | 49 | 122 | 122 | 122 | 1,00 | 89 | 89 | 90 |
| Montserrat | 5-16 | 5 | 7 | 0,07 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 99 ^{*,+1} | 77 ^{*,+1} | 125 ^{*,+1} | 1,63 ^{*,+1} | ... | ... | ... |
| Nicaragua | 6-11 | 6 | 6 | 202 | 47 | 153 | 158 | 148 | 0,94 | 39 | 40 | 38 |
| Panama | 6-14 | 6 | 6 | 73 | 48 | 107 | 109 | 106 | 0,98 | 84 ^{**} | 84 ^{**} | 84 ^{**} |
| Paraguay | 6-14 | 6 | 6 | 144 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Pérou | 6-18 | 6 | 6 | 591 | 49 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 81 | 81 | 81 |
| République dominicaine | 5-14 | 6 | 6 | 220 | 46 | 105 | 110 | 98 | 0,89 | 56 | 56 | 56 |
| Sainte-Lucie | 5-15 | 5 | 7 | 2,6 | 48 | 91 | 94 | 88 | 0,94 | 71 ^{**} | 72 ^{**} | 70 ^{**} |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 5-16 | 5 | 7 | 0,74 | 50 | ... | ... | ... | ... | 82 ^{*,+1} | 79 ^{*,+1} | 84 ^{*,+1} |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 5-15 | 5 | 7 | 2,0 | 50 | 102 | 102 | 102 | 1,00 | ... | ... | ... |
| Suriname | 7-12 | 6 | 6 | 10 | 49 | 98 | 98 | 97 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | 6-12 | 5 | 7 | 17 | 49 | 96 | 97 | 96 | 1,00 | 67 | 67 | 68 |
| Uruguay | 6-15 | 6 | 6 | 53 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | 5-14 | 6 | 6 | 575 | 48 | 102 | 103 | 101 | 0,97 | 60 ^{**} | 60 ^{**} | 60 ^{**} |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 7-15 | 7 | 3 | 47 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 128 ⁻¹ | 126 ⁻¹ | 129 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Azerbaïdjan | 6-16 | 6 | 4 | 118 | 47 | 114 ⁺ | 115 ⁺ | 114 ⁺ | 0,99 ⁺ | ... | ... | ... |
| Géorgie | 6-12 | 6 | 6 | 49 | 47 | 116 | 114 | 118 | 1,04 | 66 | 67 | 66 |
| Kazakhstan | 7-17 | 7 | 4 | 236 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 106 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 106 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 66 ^{**,+1} | 66 ^{**,+1} | 65 ^{**,+1} |
| Kirghizistan | 7-15 | 7 | 4 | 99 | 49 | 96 | 97 | 96 | 0,99 | 58 ⁺ | 59 ⁺ | 58 ⁺ |
| Mongolie | 7-15 | 7 | 5 | 60 | 49 | 134 | 134 | 133 | 0,99 | 86 | 86 | 85 |
| Ouzbékistan | 7-17 | 7 | 4 | 494 | 48 | 93 | 94 | 91 | 0,97 | ... | ... | ... |
| Tadjikistan | 7-15 | 7 | 4 | 175 | 48 | 104 | 106 | 101 | 0,96 | 93 | 95 | 90 |
| Turkménistan | 7-15 | 7 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| Australie | 5-15 | 5 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Brunéi Darussalam | 6-14 | 6 | 6 | 7,3 | 49 | 103 | 102 | 105 | 1,03 | ... | ... | ... |
| Cambodge | . | 6 | 6 | 394 | 48 | 125 | 129 | 122 | 0,95 | 61 ^{**} | 62 ^{**} | 60 ^{**} |
| Chine | 6-14 | 7 | 5 | 17 411 | 46 | 96 | 94 | 98 | 1,03 | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | 6-14 | 6 | 6 | 54 | 48 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | 5-14 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 62 | 60 | 65 |
| Fidji | 6-15 | 6 | 6 | 17 | 48 | 94 | 95 | 93 | 0,98 | 79 ^{**,-1} | 80 ^{**,-1} | 79 ^{**,-1} |
| Îles Cook | 5-15 | 5 | 6 | 0,34 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | 6-14 | 6 | 6 | 1,6 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 100 ^{*,+1} | 105 ^{*,+1} | 96 ^{*,+1} | 0,91 ^{*,+1} | ... | ... | ... |

| Taux net d'accès | | | Taux net d'accès (ajusté) | | | | | | Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%) | | | Région |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| 2008 | | | 1999 | | | 2008 | | | 2008 | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | |
| 54 ⁺ | 48 ⁺ | 60 ⁺ | 97 ⁺ | 100 ⁺ | 93 ⁺ | 72 ⁺ | 64 ⁺ | 80 ⁺ | 82 | 81 | 82 | Dominique |
| 65 | 64 | 65 | 42 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 73 | 72 | 75 | 74 | 66 | 84 | El Salvador |
| 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 96 | 95 | 97 | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | Équateur |
| 79 ^{**} | 81 ^{**} | 77 ^{**} | 53 ^{**,+1} | 45 ^{**,+1} | 62 ^{**,+1} | 92 | 92 | 93 | 100 | 100 | 100 | Grenade |
| 72 | 72 | 71 | 76 | 78 | 73 | 91 | 91 | 91 | ... | ... | ... | Guatemala |
| 62 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | ... | ... | ... | 95 | 95 | 96 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 63 | 61 | 64 | 88 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 66 | 64 | 68 | ... | ... | ... | Honduras |
| 84 ^{**,-1} | 82 ^{**,-1} | 87 ^{**,-1} | 92 ^{*,+1} | 83 ^{*,+1} | 100 ^{*,+1} | 91 ^{**,-1} | 89 ^{**,-1} | 93 ^{**,-1} | 95 | 94 | 95 | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| ... | ... | ... | 90 ^{**} | 81 ^{**} | 100 ^{**} | 97 ^{**,-1} | 95 ^{**,-1} | 98 ^{**,-1} | 99 ⁻² | ... | ... | Îles Vierges britanniques |
| ... | ... | ... | 87 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 79 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 95 | 95 | 95 | 99 | 98 | 100 | 100 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Mexique |
| 48 ^{*,+1} | 41 ^{*,+1} | 56 ^{*,+1} | ... | ... | ... | 76 ^{*,+1} | 69 ^{*,+1} | 84 ^{*,+1} | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | Montserrat |
| 67 | 66 | 67 | 81 | 80 | 82 | 77 | 75 | 78 | 45 | 45 | 46 | Nicaragua |
| ... | ... | ... | 87 | 87 | 88 | 84 | 84 | 84 | 77 | 77 | 78 | Panama |
| 65 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 77 | 76 | 78 | 70 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | Paraguay |
| 76 | 75 | 76 | 100 ^{**} | 100 ^{**} | 100 ^{**} | 88 | 87 | 88 | 63 | 63 | 63 | Pérou |
| 56 | 57 | 55 | 65 | 64 | 67 | 72 | 71 | 72 | 55 | 54 | 55 | République dominicaine |
| 69 ^{**,-2} | 68 ^{**,-2} | 69 ^{**,-2} | 93 ^{**} | 92 ^{**} | 95 ^{**} | 94 ⁻² | 93 ⁻² | 95 ⁻² | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | 96 ^{*,+1} | 92 ^{*,+1} | 100 ^{*,+1} | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | Saint-Kitts-et-Nevis |
| ... | ... | ... | 96 ^{**,+1} | 100 ^{**,+1} | 93 ^{**,+1} | 97 | 96 | 98 | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| 86 | 86 | 86 | ... | ... | ... | 87 | 87 | 87 | 100 | 100 | 100 | Suriname |
| 67 | 67 | 67 | 91 | 90 | 92 | 85 | 85 | 85 | 79 | 78 | 80 | Trinité-et-Tobago |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 66 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 96 ⁻² | 96 ⁻² | 96 ⁻² | Uruguay |
| 63 | 63 | 64 | 74 | 73 | 75 | 77 | 76 | 79 | 75 | 74 | 76 | Venezuela (Rép. bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| 54 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | ... | ... | ... | 88 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | ... | ... | ... | Arménie |
| 85 ⁺ | 86 ⁺ | 84 ⁺ | 86 ⁺ | 85 ⁺ | 87 ⁺ | 87 ⁺ | 88 ⁺ | 87 ⁺ | 5 | 5 | 5 | Azerbaïdjan |
| 97 | 94 | 100 | ... | ... | ... | 97 | 95 | 100 | ... | ... | ... | Géorgie |
| 55 | 57 | 53 | 91 ^{**,+1} | 90 ^{**,+1} | 93 ^{**,+1} | 99 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Kazakhstan |
| 57 | 58 | 56 | 91 ⁺ | 90 ⁺ | 91 ⁺ | 89 | 89 | 89 | 15 | 14 | 15 | Kirghizistan |
| 75 | 78 | 72 | 99 | 97 | 100 | 99 | 99 | 100 | 53 | 51 | 55 | Mongolie |
| 76 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | 88 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | ... | ... | ... | Ouzbékistan |
| 98 | 100 | 96 | 96 | 100 | 93 | 98 | 100 | 96 | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 68 | 66 | 70 | 83 | 81 | 86 | ... | ... | ... | Australie |
| 68 | 68 | 69 | ... | ... | ... | 85 | 83 | 87 | ... | ... | ... | Brunéi Darussalam |
| 79 | 80 | 78 | 61 ^{**} | 62 ^{**} | 60 ^{**} | 79 | 80 | 78 | 20 | 19 | 21 | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 85 ⁻¹ | ... | ... | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Hong Kong |
| ... | ... | ... | 67 | 65 | 69 | 73 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | ... | ... | ... | Chine, RAS de Macao |
| 68 | 69 ^{**} | 67 ^{**} | 95 | 93 | 97 | 84 | 84 | 83 | ... | ... | ... | Fidji |
| ... | ... | ... | 82 ⁺ | 81 ⁺ | 84 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 11 ^{*,+1} | 11 ^{*,+1} | 11 ^{*,+1} | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

| Région | Système éducatif | | | Nouveaux inscrits | | Taux brut d'accès | | | | Taux net d'accès | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|-------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Enseignement obligatoire (Groupe d'âge) | Enseignement primaire | | 2008 | | 2008 | | | | 1999 | | |
| | | Âge d'entrée | Durée | MF (000) | % F | MF | M | F | IPS | MF | M | F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Îles Salomon | ... | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 7-15 | 7 | 6 | 5 184 | 49 | 125 | 125 | 125 | 1,00 | 42 ^{**,+1} | 43 ^{**,+1} | 41 ^{**,+1} |
| Japon | 6-15 | 6 | 6 | 1 187 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Kiribati | 6-15 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 6-11 | 6 | 6 | 525 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Micronésie (États fédérés de) | 6-14 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 5-9 | 5 | 5 | 1 228 | 49 | 139 | 142 | 137 | 0,96 | ... | ... | ... |
| Nauru | 6-16 | 6 | 6 | 0,18 ^{*, -1} | 53 ^{*, -1} | 71 ^{**,-1} | 65 ^{**,-1} | 77 ^{**,-1} | 1,19 ^{**,-1} | ... | ... | ... |
| Nioué | 5-16 | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 85 ^{*, -1} | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 5-16 | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Palaos | 6-17 | 6 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 6-14 | 7 | 6 | 53 ⁻² | 45 ⁻² | 31 ⁻² | 33 ⁻² | 29 ⁻² | 0,87 ⁻² | ... | ... | ... |
| Philippines | 6-12 | 6 | 6 | 2 759 | 47 | 135 | 139 | 130 | 0,94 | 45 ^{**} | 46 ^{**} | 44 ^{**} |
| Rép. démocratique populaire lao | 6-14 | 6 | 5 | 191 | 47 | 120 | 124 | 115 | 0,93 | 53 | 54 | 52 |
| République de Corée | 6-15 | 6 | 6 | 536 | 48 | 105 | 106 | 104 | 0,98 | 97 | 97 | 96 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | 6-16 | 6 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 5-12 | 5 | 6 | 5,1 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 109 ⁺¹ | 110 ⁺¹ | 108 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ | 77 | 77 | 77 |
| Singapour | 6-14 | 6 | 6 | 47 | 48 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 6-16 | 6 | 6 | 684 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Timor-Leste | 6-11 | 6 | 6 | 46 | 47 | 139 | 144 | 134 | 0,93 | ... | ... | ... |
| Tokélaou | . | 5 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 6-14 | 5 | 6 | 2,8 ⁻² | 48 ⁻² | 108 ⁻² | 108 ⁻² | 107 ⁻² | 0,99 ⁻² | 48 | 50 | 47 |
| Tuvalu | 7-14 | 6 | 6 | 0,26 ^{**,-2} | 45 ^{**,-2} | 112 ^{**,-2} | 120 ^{**,-2} | 104 ^{**,-2} | 0,86 ^{**,-2} | ... | ... | ... |
| Vanuatu | 6-12 | 6 | 6 | 6,6 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 6-14 | 6 | 5 | 1 355 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | ... | 80 | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | 7-15 | 7 | 6 | 811 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 119 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 0,69 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 6-10 | 6 | 5 | 3 468 [*] | 50 [*] | 100 [*] | 99 [*] | 100 [*] | 1,02 [*] | ... | ... | ... |
| Bhoutan | . | 6 | 7 | 16 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 113 ⁺¹ | 112 ⁺¹ | 114 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | 20 ^{**} | 21 ^{**} | 19 ^{**} |
| Inde | 6-14 | 6 | 5 | 31 971 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 128 ⁻¹ | 132 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Iran (République islamique d') | 6-10 | 6 | 5 | 1 400 ^{**,-2} | 56 ^{**,-2} | 138 ^{**,-2} | 118 ^{**,-2} | 159 ^{**,-2} | 1,35 ^{**,-2} | ... | ... | ... |
| Maldives | 6-12 | 6 | 7 | 5,6 | 49 | 106 | 106 | 106 | 1,00 | 87 ^{**} | 88 ^{**} | 86 ^{**} |
| Népal | 5-10 | 5 | 5 | 1 078 ⁺² | 50 ⁺² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 5-9 | 5 | 5 | 4 671 | 45 | 106 | 114 | 98 | 0,86 | ... | ... | ... |
| Sri Lanka | 5-14 | 5 | 5 | 330 | 49 | 98 | 97 | 98 | 1,01 | 90 ^{**,-1} | 90 ^{**,-1} | 91 ^{**,-1} |
| États arabes | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 6-16 | 6 | 6 | 601 | 48 | 103 | 104 | 102 | 0,98 | 77 | 79 | 76 |
| Arabie saoudite | 6-11 | 6 | 6 | 555 | 50 | 101 | 100 | 101 | 1,01 | ... | ... | ... |
| Bahreïn | 6-14 | 6 | 6 | 14 | 48 | 107 | 108 | 105 | 0,97 | 89 | 86 | 92 |
| Djibouti | 6-15 | 6 | 6 | 13 | 47 | 63 | 65 | 60 | 0,92 | 21 | 24 | 18 |
| Égypte | 6-14 | 6 | 6 | 1 702 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 79 ^{**,+1} | 81 ^{**,+1} | 78 ^{**,+1} |
| Émirats arabes unis | 6-11 | 6 | 5 | 61 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 109 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 48 | 49 | 48 |
| Iraq | 6-11 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 81 ^{**} | 85 ^{**} | 78 ^{**} |
| Jamahiriya arabe libyenne | 6-15 | 6 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 6-16 | 6 | 6 | 141 | 49 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 68 ^{**} | 67 ^{**} | 69 ^{**} |
| Koweït | 6-14 | 6 | 5 | 43 | 49 | 94 | 95 | 93 | 0,97 | 62 | 63 | 61 |

| Taux net d'accès | | | Taux net d'accès (ajusté) | | | | | | Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%) | | | Région |
|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|------------------|------------------|--------------------------------------|
| 2008 | | | 1999 | | | 2008 | | | 2008 | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 47 | 45 | 49 | 97 ^{**,+1} | 100 ^{**,+1} | 94 ^{**,+1} | 99 | 100 | 97 | 47 | 46 | 47 | Indonésie |
| ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | Japon |
| ... | ... | ... | 93 ^{**} | 93 ^{**} | 93 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| ... | ... | ... | 98 | 100 | 96 | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 13 | 11 | 15 | Myanmar |
| 51 ^{**,-1} | 50 ^{**,-1} | 52 ^{**,-1} | ... | ... | ... | 51 ^{**,-1} | 50 ^{**,-1} | 52 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | 76 ⁺ | 58 ⁺ | 100 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| ... | ... | ... | 93 | 93 | 93 | 98 | 98 | 98 | ... | ... | ... | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | 97 ^{**} | 100 ^{**} | 94 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 50 | 47 | 53 | 75 | 64 | 85 | 53 | 51 | 56 | 70 | 69 | 70 | Philippines |
| 69 | 70 | 69 | 65 | 67 | 64 | 79 | 80 | 79 | 15 | 14 | 15 | Rép. démocratique populaire lao |
| 91 ^{**} | 91 ^{**} | 91 ^{**} | 98 | 99 | 98 | 92 | 92 | 92 | ... | ... | ... | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | 88 | 86 | 89 | 77 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | ... | ... | ... | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Singapour |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 89 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | ... | ... | ... | Thaïlande |
| 50 | 52 | 49 | ... | ... | ... | 66 | 67 | 66 | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| ... | ... | ... | 49 | 51 | 47 | 46 ⁻² | 46 ⁻² | 46 ⁻² | ... | ... | ... | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 38 ⁻¹ | ... | ... | 63 | 63 | 63 | ... | ... | ... | 60 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | Vanuatu |
| ... | ... | ... | 87 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 57 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 87 ⁺ | 88 ⁺ | 87 ⁺ | ... | ... | ... | 89 | 89 | 88 | ... | ... | ... | Bangladesh |
| 41 ^{**,-2} | 42 ^{**,-2} | 40 ^{**,-2} | 23 | 24 | 22 | 51 ⁻² | 52 ⁻² | 49 ⁻² | ... | ... | ... | Bhoutan |
| ... | ... | ... | 93 ^{*,+1} | 100 ^{*,+1} | 85 ^{*,+1} | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | Inde |
| ... | ... | ... | 48 ^{**} | 49 ^{**} | 48 ^{**} | 94 ^{**,-2} | 87 ^{**,-2} | 100 ^{**,-2} | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| 78 ^{**} | 79 ^{**} | 77 ^{**} | 98 | 99 | 97 | 90 | 92 | 89 | 99 | 99 | 99 | Maldives |
| ... | ... | ... | 58 ⁺ | 64 ⁺ | 52 ⁺ | ... | ... | ... | 35 | 36 | 34 | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 70 ⁺ | 76 ⁺ | 64 ⁺ | ... | ... | ... | Pakistan |
| 100 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | ... | ... | ... | 100 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | | | | | États arabes |
| 89 | 90 | 88 | 97 | 98 | 95 | 99 | 100 | 98 | 30 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Algérie |
| 60 | 60 | 61 | ... | ... | ... | 61 | 61 | 61 | ... | ... | ... | Arabie saoudite |
| 91 | 92 | 90 | 97 | 94 | 100 | 99 | 100 | 97 | 83 | 83 | 84 | Bahreïn |
| 41 ^{**} | 43 ^{**} | 39 ^{**} | 22 | 25 | 19 | 46 | 48 | 43 | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | Djibouti |
| ... | ... | ... | 85 ^{**,+1} | 87 ^{**,+1} | 83 ^{**,+1} | 89 ^{**,-1} | 91 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Égypte |
| 43 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 83 | 83 | 83 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | 88 | 90 | 86 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 65 | 65 | 65 | 96 | 96 | 96 | 93 | 92 | 93 | 72 | 74 | 69 | Jordanie |
| 64 | 67 | 62 | 89 | 88 | 91 | 94 | 95 | 93 | 82 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | Koweït |

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

| Région | Système éducatif | | | Nouveaux inscrits | | Taux brut d'accès | | | | Taux net d'accès | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Enseignement obligatoire (Groupe d'âge) | Enseignement primaire | | 2008 | | 2008 | | | | 1999 | | |
| | | 1 | Âge d'entrée | Durée | MF (000) | % F | MF | M | F | IPS | MF | M |
| Liban | 6-15 | 6 | 6 | 72 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 103 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 1,06 ⁺¹ | 72 ^{**} | 74 ^{**} | 71 ^{**} |
| Maroc | 6-15 | 6 | 6 | 625 | 49 | 106 | 107 | 105 | 0,98 | 51 | 53 | 48 |
| Mauritanie | 6-16 | 6 | 6 | 100 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 115 ⁺¹ | 112 ⁺¹ | 119 ⁺¹ | 1,06 ⁺¹ | ... | ... | ... |
| Oman | ... | 6 | 6 | 44 | 49 | 73 | 73 | 73 | 1,00 | 71 | 70 | 71 |
| Qatar | 6-17 | 6 | 6 | 15 | 49 | 106 | 106 | 107 | 1,01 | ... | ... | ... |
| République arabe syrienne | 6-14 | 6 | 4 | 575 | 49 | 117 | 118 | 116 | 0,98 | 60 | 60 | 59 |
| Soudan | 6-13 | 6 | 6 | 915 ⁺¹ | ... | 83 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 6-15 | 6 | 4 | 98 | 49 | 77 | 77 | 77 | 1,00 | 83 ^{**,+1} | 84 ^{**,+1} | 83 ^{**,+1} |
| Tunisie | 6-16 | 6 | 6 | 162 | 49 | 107 | 106 | 107 | 1,01 | ... | ... | ... |
| Yémen | 6-14 | 6 | 6 | 688 | 46 | 104 | 110 | 98 | 0,89 | 25 | 30 | 20 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | 6-13 | 6 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 6-14 | 6 | 4 | 88 | 50 | 99 | 97 | 102 | 1,05 | 76 | 77 | 76 |
| Bosnie-Herzégovine | ... | 6 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 7-16 | 7 | 4 | 68 | 49 | 107 | 107 | 108 | 1,01 | ... | ... | ... |
| Croatie | 7-15 | 7 | 4 | 44 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 68 | 69 | 67 |
| Estonie | 7-15 | 7 | 6 | 12 | 48 | 102 | 102 | 102 | 1,00 | ... | ... | ... |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 6-15 | 7 | 4 | 24 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie | 6-15 | 7 | 4 | 1 274 | ... | 99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Hongrie | 7-16 | 7 | 4 | 98 | 49 | 103 | 103 | 103 | 1,00 | ... | ... | ... |
| Lettonie | 7-15 | 7 | 6 | 20 | 49 | 105 | 104 | 105 | 1,01 | ... | ... | ... |
| Lituanie | 7-16 | 7 | 4 | 31 | 48 | 96 | 97 | 94 | 0,97 | ... | ... | ... |
| Monténégro | 7-14 | 7 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 7-15 | 7 | 6 | 373 ⁻¹ | ... | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République de Moldova | 7-15 | 7 | 4 | 36 | 48 | 96 ⁺ | 98 ⁺ | 93 ⁺ | 0,96 ⁺ | ... | ... | ... |
| République tchèque | 6-15 | 6 | 5 | 91 | 48 | 108 | 109 | 107 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Roumanie | 7-14 | 7 | 4 | 220 | 48 | 100 | 101 | 99 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Serbie | 7-14 | 7 | 4 | 72 | 49 | 103 ⁺ | 102 ⁺ | 103 ⁺ | 1,01 ⁺ | ... | ... | ... |
| Slovaquie | 6-16 | 6 | 4 | 52 | 49 | 99 | 100 | 99 | 0,99 | ... | ... | ... |
| Slovénie | 6-15 | 6 | 6 | 18 | 49 | 97 | 97 | 97 | 1,00 | ... | ... | ... |
| Turquie | 6-14 | 6 | 5 | 1 332 | 48 | 99 | 101 | 98 | 0,97 | ... | ... | ... |
| Ukraine | 6-17 | 6 | 4 | 384 | 49 ⁺ | 100 | 100 ⁺ | 100 ⁺ | 1,00 ⁺ | 69 | ... | ... |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----|-----|-----|
| MONDE | ... | ... | ... | 137 071 ^{**} | 48 ^{**} | 112 ^{**} | 114 ^{**} | 110 ^{**} | 0,97 ^{**} | ... | ... | ... |
| Afrique subsaharienne | ... | ... | ... | 25 318 ^{**} | 48 ^{**} | 116 ^{**} | 119 ^{**} | 112 ^{**} | 0,94 ^{**} | ... | ... | ... |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | ... | ... | ... | 9 118 ^{**} | 49 ^{**} | 103 ^{**} | 102 ^{**} | 105 ^{**} | 1,02 ^{**} | ... | ... | ... |
| Amérique latine et Caraïbes | ... | ... | ... | 13 330 ^{**} | 48 ^{**} | 121 ^{**} | 123 ^{**} | 119 ^{**} | 0,97 ^{**} | ... | ... | ... |
| Asie centrale | ... | ... | ... | 1 392 | 48 | 104 | 105 | 103 | 0,98 | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | ... | ... | ... | 32 411 [#] | 47 [#] | 103 [#] | 102 [#] | 104 [#] | 1,02 [#] | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | ... | ... | ... | 43 750 [#] | 47 [#] | 122 [#] | 126 [#] | 118 [#] | 0,94 [#] | ... | ... | ... |
| États arabes | ... | ... | ... | 7 431 ^{**} | 48 ^{**} | 99 ^{**} | 101 ^{**} | 97 ^{**} | 0,96 ^{**} | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | ... | ... | ... | 4 321 | 48 ^{**} | 100 | 100 ^{**} | 99 ^{**} | 0,99 ^{**} | ... | ... | ... |

Veillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux net d'accès | | | Taux net d'accès (ajusté) | | | | | | Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%) | | | Région |
|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 2008 | | | 1999 | | | 2008 | | | 2008 | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | |
| 72 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 73 ⁺¹ | 87 ^{**} | 87 ^{**} | 88 ^{**} | 96 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | Liban |
| 79 ^{**} | 80 ^{**} | 78 ^{**} | 52 | 54 | 50 | 87 | 88 | 85 | 47 | 47 | 47 | Maroc |
| 37 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 30 | 29 | 31 | 41 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | Mauritanie |
| 50 ^{**} | 50 ^{**} | 50 ^{**} | 81 | 81 | 81 | 67 | 67 | 67 | ... | ... | ... | Oman |
| 67 ^{**} | 66 ^{**} | 68 ^{**} | 88 | 87 | 89 | 94 | 92 | 97 | ... | ... | ... | Qatar |
| 56 | 57 | 55 | 95 ^{**} | 98 ^{**} | 93 ^{**} | 99 | 100 | 97 | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | 25 ^{**,+1} | 27 ^{**,+1} | 24 ^{**,+1} | ... | ... | ... | 65 ⁺¹ | ... | ... | Soudan |
| 64 | 65 | 64 | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 74 | 74 | 74 | ... | ... | ... | Territoire palestinien occupé |
| 97 | 96 | 97 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Tunisie |
| ... | ... | ... | 30 | 35 | 24 | 50 | 54 | 46 | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 87 ^{**} | 85 ^{**} | 89 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 82 | 79 | 84 | ... | ... | ... | 83 | 80 | 85 | ... | ... | ... | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| ... | ... | ... | 95 | 96 | 94 | 99 | 99 | 100 | ... | ... | ... | Bulgarie |
| ... | ... | ... | 93 | 93 | 93 | 95 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | ... | ... | ... | Croatie |
| 81 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 92 ^{**} | 91 ^{**} | 93 ^{**} | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | Estonie |
| ... | ... | ... | 99 | 100 | 97 | 91 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | ... | ... | ... | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| ... | ... | ... | 91 | 90 | 92 | 96 | 95 | 97 | ... | ... | ... | Hongrie |
| ... | ... | ... | 98 ^{**} | 99 ^{**} | 97 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Lettonie |
| ... | ... | ... | 94 | 92 | 95 | 95 | 96 | 95 | ... | ... | ... | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| ... | ... | ... | 99 | 98 | 99 | 96 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | ... | ... | ... | Pologne |
| 76 ⁺ | 78 ⁺ | 74 ⁺ | 93 ^{**} | 91 ^{**} | 94 ^{**} | 88 ⁺ | 89 ⁺ | 87 ⁺ | ... | ... | ... | République de Moldova |
| ... | ... | ... | 78 ^{**} | 76 ^{**} | 80 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République tchèque |
| ... | ... | ... | 86 | 86 | 86 | 91 | 91 | 92 | ... | ... | ... | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 98 ⁺ | 97 ⁺ | 98 ⁺ | ... | ... | ... | Serbie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Slovaquie |
| ... | ... | ... | 93 | 93 | 93 | 94 | 93 | 95 | ... | ... | ... | Slovénie |
| ... | ... | ... | 83 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 80 ⁺¹ | 86 | 86 | 85 | ... | ... | ... | Turquie |
| 78 | 78 ⁺ | 78 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 64 | ... | ... | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------|
| ... | ... | ... | 81 ^{**} | 83 ^{**} | 79 ^{**} | 83 ^{**} | 84 ^{**} | 83 ^{**} | ... | ... | ... | MONDE |
| ... | ... | ... | 43 | 44 | 42 | 60 ^{**} | 60 ^{**} | 60 ^{**} | ... | ... | ... | Afrique subsaharienne |
| ... | ... | ... | 91 | 90 | 92 | 92 | 90 | 94 | ... | ... | ... | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| ... | ... | ... | 85 | 84 ^{**} | 86 ^{**} | 85 | 85 ^{**} | 86 ^{**} | ... | ... | ... | Amérique latine et Caraïbes |
| ... | ... | ... | 91 [#] | 91 [#] | 90 [#] | 92 | 93 | 91 | ... | ... | ... | Asie centrale |
| ... | ... | ... | 92 [#] | 91 [#] | 93 [#] | 87 [#] | 86 [#] | 88 [#] | ... | ... | ... | Asie de l'Est et Pacifique |
| ... | ... | ... | 86 [#] | 92 [#] | 79 [#] | 93 [#] | 94 [#] | 90 [#] | ... | ... | ... | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | 68 | 70 | 66 | 74 ^{**} | 75 ^{**} | 72 ^{**} | ... | ... | ... | États arabes |
| ... | ... | ... | 86 [#] | 87 [#] | 86 [#] | 88 ^{**} | 88 ^{**} | 89 ^{**} | ... | ... | ... | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 7 312 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 113 | 115 | 112 | 0,97 | 105 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ |
| Angola | 3 932 | 45 | 2 | 81 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 0,83 ⁻¹ | 128 | 141 | 114 | 0,81 |
| Bénin | 1 601 | 46 | 9 | 83 | 99 | 66 | 0,67 | 117 | 125 | 108 | 0,87 |
| Botswana | 330 ⁻² | 49 ⁻² | 5 ⁻² | 105 | 105 | 106 | 1,00 | 110 ⁻² | 111 ⁻² | 109 ⁻² | 0,98 ⁻² |
| Burkina Faso | 1 906 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | 44 | 51 | 36 | 0,70 | 78 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 0,89 ⁺¹ |
| Burundi | 1 603 | 49 | 1 | 49 | 54 | 44 | 0,82 | 136 | 139 | 132 | 0,95 |
| Cameroun | 3 201 | 46 | 23 | 84 | 92 | 75 | 0,82 | 111 | 119 | 102 | 0,86 |
| Cap-Vert | 76 | 48 | - | 121 | 123 | 118 | 0,96 | 101 | 105 | 98 | 0,94 |
| Comores | 111 | 47 | 15 | 99 | 107 | 91 | 0,85 | 119 | 125 | 114 | 0,92 |
| Congo | 628 | 48 | 35 | 57 | 58 | 56 | 0,97 | 114 | 118 | 110 | 0,94 |
| Côte d'Ivoire | 2 356 | 44 | 10 | 73 | 84 | 62 | 0,74 | 74 | 83 | 66 | 0,79 |
| Érythrée | 314 | 45 | 9 | 52 | 57 | 47 | 0,82 | 52 | 57 | 47 | 0,82 |
| Éthiopie | 12 742 | 47 | 7 ^{**} | 50 | 63 | 38 | 0,61 | 98 | 103 | 92 | 0,89 |
| Gabon | ... | ... | ... | 139 | 139 | 139 | 1,00 | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 221 | 51 | 20 | 92 | 100 | 85 | 0,85 | 86 | 84 | 89 | 1,06 |
| Ghana | 3 625 | 49 | 17 ^{**} | 79 | 82 | 76 | 0,92 | 105 | 106 | 105 | 0,99 |
| Guinée | 1 364 | 45 | 26 | 56 | 68 | 43 | 0,64 | 90 | 97 | 83 | 0,85 |
| Guinée équatoriale | 81 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | 109 | 122 | 96 | 0,79 | 99 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ |
| Guinée-Bissau | 269 ⁻² | ... | ... | 80 ^{**} | 96 ^{**} | 65 ^{**} | 0,67 ^{**} | 120 ⁻² | ... | ... | ... |
| Kenya | 6 869 | 49 | 11 | 91 | 92 | 90 | 0,97 | 112 | 113 | 110 | 0,98 |
| Lesotho | 401 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 102 | 98 | 105 | 1,08 | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Libéria | 540 | 47 | 30 | 98 | 113 | 83 | 0,74 | 91 | 96 | 86 | 0,90 |
| Madagascar | 4 020 | 49 | 19 | 98 | 100 | 96 | 0,97 | 152 | 154 | 149 | 0,97 |
| Malawi | 3 198 | 50 | ... | 136 | 139 | 133 | 0,96 | 120 | 119 | 122 | 1,03 |
| Mali | 1 926 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 56 | 66 | 47 | 0,71 | 95 ⁺¹ | 103 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 0,84 ⁺¹ |
| Maurice | 118 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 103 | 103 | 104 | 1,01 | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ |
| Mozambique | 4 904 | 47 | 2 | 70 | 80 | 59 | 0,74 | 114 | 121 | 107 | 0,88 |
| Namibie | 407 | 49 | 4 | 116 | 116 | 117 | 1,01 | 112 | 113 | 112 | 0,99 |
| Niger | 1 554 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 30 | 36 | 24 | 0,68 | 62 ⁺¹ | 69 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | 0,80 ⁺¹ |
| Nigéria | 21 632 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 91 | 101 | 81 | 0,80 | 93 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 0,88 ⁻¹ |
| Ouganda | 7 964 | 50 | 9 ^{**} | 126 | 132 | 121 | 0,92 | 120 | 120 | 121 | 1,01 |
| Rép. Démocratique du Congo | 9 973 | 45 | 10 | 47 | 49 | 45 | 0,90 | 90 | 99 | 82 | 0,83 |
| République centrafricaine | 608 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 89 ⁺¹ | 104 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 0,71 ⁺¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 8 602 | 49 | 1 ^{**} | 67 | 67 | 67 | 1,00 | 110 | 111 | 109 | 0,99 |
| Rwanda | 2 190 | 51 | 6 | 100 | 101 | 99 | 0,98 | 151 | 150 | 152 | 1,01 |
| Sao Tomé-et-Principe | 34 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | - ⁺¹ | 108 | 109 | 106 | 0,97 | 133 ⁺¹ | 133 ⁺¹ | 134 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ |
| Sénégal | 1 618 | 50 | 13 | 65 | 70 ^{**} | 60 ^{**} | 0,86 ^{**} | 84 | 83 | 84 | 1,02 |
| Seychelles | 8,6 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 116 [*] | 117 [*] | 116 [*] | 0,99 [*] | 131 [*] | 131 [*] | 130 [*] | 0,99 [*] |
| Sierra Leone | 1 322 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 70 ⁺¹ | ... | ... | ... | 158 ⁻¹ | 168 ⁻¹ | 148 ⁻¹ | 0,88 ⁻¹ |
| Somalie | 457 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | 33 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 0,55 ⁻¹ |
| Swaziland | 233 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | - ⁻¹ | 94 | 96 | 92 | 0,95 | 108 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 0,93 ⁻¹ |
| Tchad | 1 496 | 41 | ... | 63 | 80 | 46 | 0,58 | 83 | 97 | 68 | 0,70 |
| Togo | 1 164 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | ... | 116 | 133 | 100 | 0,75 | 115 ⁺¹ | 119 ⁺¹ | 111 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ |
| Zambie | 2 909 | 49 | 3 | 82 | 85 | 79 | 0,92 | 119 | 120 | 118 | 0,98 |
| Zimbabwe | 2 446 ⁻² | 50 ⁻² | ... | 100 | 102 | 99 | 0,97 | 104 ⁻² | 104 ⁻² | 103 ⁻² | 0,99 ⁻² |

| Taux net de scolarisation (ajusté) | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | 2008 | Pays ou territoire |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | MF (000) 20 | % F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 95 | 98 | 1,03 | 93 ^{**,-1} | 92 ^{**,-1} | 94 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | 236 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | ... | ... | ... | 31 ⁻¹ | Afrique du Sud |
| 52 ^{**,-1} | 55 ^{**,-1} | 48 ^{**,-1} | 0,86 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | 93 | 99 | 86 | 0,87 | 36 | 19 | 72 ⁻² | 71 ⁻² | 76 ⁻² | 45 | Bénin |
| 83 | 81 | 85 | 1,05 | 90 ⁻² | 88 ⁻² | 91 ⁻² | 1,03 ⁻² | 13 ⁻² | 80 ⁻² | 94 ⁻² | 91 ⁻² | 95 ⁻² | 25 ⁻² | Botswana |
| 35 | 41 | 29 | 0,70 | 64 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | 0,89 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 33 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | Burkina Faso |
| 36 | 39 | 33 | 0,84 | 99 | ... | ... | ... | 29 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | 88 | 94 | 82 | 0,87 | 70 | 44 | 62 ^{,-2} | 58 ^{,-2} | 67 ^{,-2} | 46 | Cameroun |
| 99 ^{**} | ... | ... | ... | 85 | 86 | 84 | 0,98 | 3,1 | 67 | 85 | 80 | 87 | 24 | Cap-Vert |
| 68 | 73 | 62 | 0,85 | ... | ... | ... | ... | 3,7 | 37 | 57 | ... | ... | 30 | Comores |
| ... | ... | ... | ... | 64 ⁻² | 66 ⁻² | 62 ⁻² | 0,93 ⁻² | 12 | 47 | 89 ⁻² | 84 ⁻² | 95 ⁻² | 52 | Congo |
| 56 | 64 | 48 | 0,76 | ... | ... | ... | ... | 56 | 23 | 100 | 100 | 100 | 42 | Côte d'Ivoire |
| 33 | 36 | 31 | 0,86 | 40 | 43 | 37 | 0,87 | 6,6 | 48 | 89 | 94 | 84 | 47 | Érythrée |
| 37 | 43 | 30 | 0,69 | 79 | 82 | 76 | 0,93 | 215 | 39 | 90 | 87 | 94 | 59 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| 77 | 82 | 71 | 0,87 | 72 | 69 | 74 | 1,07 | 6,4 | 33 | ... | ... | ... | 34 | Gambie |
| 60 ^{**} | 61 ^{**} | 59 ^{**} | 0,96 ^{**} | 77 | 76 | 77 | 1,01 | 112 | 33 | 49 | 40 | 68 | 32 | Ghana |
| 44 | 51 | 36 | 0,69 | 72 | 77 | 67 | 0,87 | 31 | 28 | 82 ⁺ | 80 ⁺ | 88 ⁺ | 44 | Guinée |
| 69 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2,9 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | Guinée équatoriale |
| 52 ^{**} | 61 ^{**} | 43 ^{**} | 0,71 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 4,3 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 62 ⁻² | Guinée-Bissau |
| 63 | 63 | 64 | 1,02 | 82 | 82 | 83 | 1,01 | 148 ^{**} | 46 ^{**} | 98 ^{**} | 98 ^{**} | 98 ^{**} | 47 ^{**} | Kenya |
| 58 | 54 | 61 | 1,13 | 73 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | Lesotho |
| 48 | 55 | 42 | 0,76 | ... | ... | ... | ... | 23 | 12 | 40 | 39 | 47 | 24 | Libéria |
| 66 | 66 | 67 | 1,01 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 85 | 56 | 52 | 42 | 60 | 47 | Madagascar |
| 99 | 100 | 98 | 0,98 | 91 | 88 | 94 | 1,06 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malawi |
| 45 ^{**} | 52 ^{**} | 37 ^{**} | 0,71 ^{**} | 77 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 0,83 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | Mali |
| 91 | 90 | 91 | 1,01 | 94 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 5,5 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 22 ⁺¹ | Maurice |
| 52 | 58 | 46 | 0,79 | 80 | 82 | 77 | 0,94 | 77 | 35 | 67 | 64 | 73 | 64 | Mozambique |
| 89 | 86 | 92 | 1,07 | 91 | 88 | 93 | 1,06 | 14 | ... | 95 | ... | ... | 29 | Namibie |
| 26 | 31 | 21 | 0,68 | 54 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 0,79 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | Niger |
| 61 ^{**} | 67 ^{**} | 55 ^{**} | 0,82 ^{**} | 63 ^{**,-1} | 66 ^{**,-1} | 60 ^{**,-1} | 0,91 ^{**,-1} | 467 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 51 ⁻² | 41 ⁻² | 62 ⁻² | 46 ⁻¹ | Nigéria |
| ... | ... | ... | ... | 97 | 96 | 99 | 1,03 | 160 | 40 | 89 | 90 | 89 | 50 | Ouganda |
| 33 | 34 | 32 | 0,94 | ... | ... | ... | ... | 256 | 27 | 93 | 93 | 95 | 39 | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | 67 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 0,74 ⁺¹ | 6,4 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | ... | ... | ... | 95 ⁺¹ | République centrafricaine |
| 49 | 49 | 50 | 1,04 | 100 ^{**} | ... | ... | ... | 165 | 50 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 52 | République-Unie de Tanzanie |
| ... | ... | ... | ... | 96 ^{**} | 95 ^{**} | 97 ^{**} | 1,03 ^{**} | 32 | 54 | 94 | 90 | 97 | 68 | Rwanda |
| 88 | 88 | 87 | 0,99 | 98 ⁺¹ | ... | ... | ... | 1,3 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | Sao Tomé-et-Principe |
| 55 | 59 ^{**} | 52 ^{**} | 0,87 ^{**} | 75 | 75 | 76 | 1,02 | 44 | 29 | ... | ... | ... | 36 | Sénégal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,62 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | ... | ... | 14 ⁺¹ | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 30 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 13 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | ... | ... | ... | 36 ⁻¹ | Somalie |
| 71 | 70 | 72 | 1,03 | 83 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | Swaziland |
| 51 | 63 | 39 | 0,62 | ... | ... | ... | ... | 24 | 28 | 35 | ... | ... | 62 | Tchad |
| 86 | 97 | 75 | 0,77 | 94 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 0,91 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 15 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 41 ⁺¹ | Togo |
| 70 | 71 | 68 | 0,97 | 97 | 96 | 97 | 1,02 | 48 ^{**} | 50 ^{**} | ... | ... | ... | 61 ^{**} | Zambie |
| 84 | 83 | 84 | 1,01 | 91 ⁻² | 90 ⁻² | 91 ⁻² | 1,02 ⁻² | 64 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 38 ⁻² | Zimbabwe |

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 3 236 | 49 | 4 | 106 | 106 | 106 | 0,99 | 105 | 105 | 105 | 1,00 |
| Andorre | 4,5 | 47 | 2 | ... | ... | ... | ... | 87 ⁺ | 88 ⁺ | 85 ⁺ | 0,96 ⁺ |
| Autriche | 337 | 48 | 5 | 102 | 103 | 102 | 0,99 | 100 | 100 | 99 | 0,99 |
| Belgique | 733 | 49 | 54 | 105 | 105 | 105 | 0,99 | 103 | 103 | 103 | 1,00 |
| Canada | 2 305 ⁻² | 49 ⁻² | 6 ⁻² | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 99 ⁻² | 99 ⁻² | 99 ⁻² | 1,00 ⁻² |
| Chypre | 57 | 49 | 7 | 97 ⁺ | 98 ⁺ | 97 ⁺ | 1,00 ⁺ | 103 ⁺ | 104 ⁺ | 103 ⁺ | 0,99 ⁺ |
| Danemark | 416 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 101 | 102 | 101 | 1,00 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Espagne | 2 625 | 48 | 33 | 105 | 106 | 105 | 0,99 | 107 | 107 | 106 | 0,99 |
| États-Unis d'Amérique | 24 677 | 49 | 10 | 101 | 99 | 102 | 1,03 | 99 | 98 | 99 | 1,01 |
| Finlande | 357 | 49 | 1 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 97 | 98 | 97 | 0,99 |
| France | 4 139 | 48 | 15 | 106 | 106 | 105 | 0,99 | 110 | 111 | 109 | 0,99 |
| Gibraltar | 3,2 | 49 | 9 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 639 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 94 | 94 | 95 | 1,00 | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Irlande | 487 | 49 | 1 | 104 | 104 | 103 | 0,99 | 105 | 105 | 105 | 1,01 |
| Islande | 30 | 49 | 2 | 99 | 100 | 98 | 0,98 | 98 | 98 | 98 | 1,00 |
| Israël | 841 | 49 | . | 112 | 113 | 111 | 0,99 | 111 | 110 | 111 | 1,01 |
| Italie | 2 820 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 104 | 105 | 104 | 0,99 | 104 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 2,2 | 50 | 4 | ... | ... | ... | ... | 107 ⁺ | 107 ⁺ | 107 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Luxembourg | 36 | 49 | 8 | 101 | 100 | 102 | 1,02 | 100 | 100 | 101 | 1,01 |
| Malte | 28 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 107 | 106 | 107 | 1,01 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Monaco | 1,8 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 128 ^{+,+1} | 131 ^{+,+1} | 125 ^{+,+1} | 0,95 ^{+,+1} |
| Norvège | 430 | 49 | 2 | 101 | 101 | 101 | 1,00 | 99 | 99 | 99 | 1,00 |
| Pays-Bas | 1 286 | 48 | ... | 108 | 109 | 107 | 0,98 | 107 | 108 | 106 | 0,98 |
| Portugal | 754 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 123 | 126 | 120 | 0,96 | 115 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 4 465 | 49 | 5 | 101 | 101 | 101 | 1,00 | 106 | 106 | 106 | 1,00 |
| Saint-Marin | 1,6 | 48 | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 585 | 49 | 8 | 110 | 108 | 111 | 1,03 | 95 | 95 | 95 | 0,99 |
| Suisse | 505 | 48 | 4 | 104 | 104 | 104 | 1,00 | 103 | 103 | 103 | 1,00 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 1,6 | 49 | 9 | 111 ^{**,+1} | 109 ^{**,+1} | 113 ^{**,+1} | 1,04 ^{**,+1} | 94 ^{**} | 94 ^{**} | 94 ^{**} | 1,00 ^{**} |
| Antigua-et-Barbuda | 12 | 48 | 52 | ... | ... | ... | ... | 100 ⁺ | 105 ⁺ | 96 ⁺ | 0,92 ⁺ |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | 131 | 135 | 127 | 0,95 | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 4 700 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 114 | 115 | 114 | 0,99 | 116 ⁻¹ | 116 ⁻¹ | 115 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Aruba | 10 | 49 | 77 | 114 | 116 | 112 | 0,97 | 114 | 116 | 112 | 0,96 |
| Bahamas | 37 | 49 | 30 | 95 | 96 | 94 | 0,98 | 103 | 103 | 103 | 1,00 |
| Barbade | 23 ⁺ | 49 ⁺ | 11 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 52 | 49 | 95 | 111 | 113 | 109 | 0,97 | 120 | 122 | 119 | 0,97 |
| Bermudes | 4,7 ⁻² | 46 ⁻² | 35 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 100 ^{,-2} | 108 ^{,-2} | 92 ^{,-2} | 0,85 ^{,-2} |
| Bolivie (État plurinational de) | 1 512 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 113 | 114 | 112 | 0,98 | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Brésil | 17 812 | 47 | 12 | 155 | 159 | 150 | 0,94 | 127 | 132 | 123 | 0,93 |
| Chili | 1 679 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 101 | 102 | 99 | 0,97 | 106 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ |
| Colombie | 5 286 | 49 | 20 | 119 | 119 | 119 | 1,00 | 120 | 120 | 120 | 0,99 |
| Costa Rica | 535 | 48 | 8 | 108 | 109 | 107 | 0,98 | 110 | 110 | 109 | 0,99 |
| Cuba | 868 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | . ⁺¹ | 111 | 113 | 109 | 0,97 | 104 ⁺¹ | 104 ⁺¹ | 103 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |

| Taux net de scolarisation (ajusté) | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | 2008 | Pays ou territoire |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | MF (000) 20 | % F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | | |
| Amérique du N./Europe occ. | | | | | | | | | | | | | | |
| 100** | ... | ... | ... | 100**,-1 | ... | ... | ... | 240 | 85 | ... | ... | ... | 13 | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | 82 ⁺ | 82 ⁺ | 81 ⁺ | 0,98 ⁺ | 0,45 | 78 | 100 | 100 | 100 | 10 | Andorre |
| 97** | 97** | 98** | 1,01** | ... | ... | ... | ... | 29 | 89 | ... | ... | ... | 12 | Autriche |
| 99 | 99 | 99 | 1,00 | 99 | 98 | 99 | 1,01 | 66 | 80 | ... | ... | ... | 11 | Belgique |
| 99 | 99 | 99 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 98 ⁺ | 98 ⁺ | 98 ⁺ | 1,00 ⁺ | 99 ⁺ | 99 ⁺ | 99 ⁺ | 0,99 ⁺ | 3,9 | 82 | ... | ... | ... | 15 | Chypre |
| 98 | 98 | 98 | 1,01 | 96 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Danemark |
| 100 | 100 | 99 | 1,00 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 211 | 75 | ... | ... | ... | 12 | Espagne |
| 95 | 95 | 95 | 1,00 | 93 | 93 | 94 | 1,01 | 1 803 | 86 | ... | ... | ... | 14 | États-Unis d'Amérique |
| 99 | 99 | 98 | 1,00 | 96 | 96 | 96 | 1,00 | 25 | 78 | ... | ... | ... | 14 | Finlande |
| 100 | 100 | 100 | 1,00 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 217 | 82 | ... | ... | ... | 19 | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,19 | 77 | 100 | 100 | 100 | 17 | Gibraltar |
| 95 | 95 | 96 | 1,01 | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | ... | ... | ... | 10 ⁻¹ | Grèce |
| 93 | 93 | 94 | 1,01 | 97 | 96 | 98 | 1,02 | 31 | 84 | ... | ... | ... | 16 | Irlande |
| 99 | ... | ... | ... | 98 | 97 | 98 | 1,00 | 2,9**,-1 | 80**,-1 | ... | ... | ... | 10**,-1 | Islande |
| 98 | 98 | 98 | 1,00 | 97 | 97 | 98 | 1,01 | 64 | 86 | ... | ... | ... | 13 | Israël |
| 100 | ... | ... | ... | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 273 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | ... | ... | ... | 10 ⁻¹ | Italie |
| ... | ... | ... | ... | 90 ⁺ | 88 ⁺ | 92 ⁺ | 1,05 ⁺ | 0,33 | 76 | ... | ... | ... | 7 | Liechtenstein |
| 98 | 97 | 99 | 1,03 | 97 | 97 | 98 | 1,02 | 3,0 | 72 | ... | ... | ... | 12 | Luxembourg |
| 95 | 94 | 96 | 1,02 | 91 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 100 | 100 | 100 | 1,00 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Norvège |
| 99 | 100 | 99 | 0,99 | 99 | 99 | 99 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pays-Bas |
| ... | ... | ... | ... | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | ... | ... | ... | 12 ⁻¹ | Portugal |
| 100 | 100 | 100 | 1,00 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 244 | 81 | ... | ... | ... | 18 | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,25 | 91 | ... | ... | ... | 6 | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 100 | ... | ... | ... | 95 | 95 | 94 | 0,99 | 61 | 81 | ... | ... | ... | 10 | Suède |
| 99 | 99 | 100 | 1,01 | 99 | 99 | 99 | 1,01 | 40 | 80 | ... | ... | ... | 13 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | 93** | 93** | 93** | 1,00** | 0,11 | 90 | 58 | 36 | 60 | 14 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | 89 ⁺ | 91 ⁺ | 87 ⁺ | 0,95 ⁺ | 0,68 | 93 | 53 | 52 | 53 | 17 | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 303 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | Argentine |
| 99 | ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 0,99 | 0,58 | 83 | 99 | 97 | 100 | 17 | Aruba |
| 90 | 89 | 90 | 1,00 | 92 | 91 | 93 | 1,03 | 2,3 | 87 | 91 | 90 | 91 | 16 | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,7 ⁺ | 79 ⁺ | 61 ⁺ | 65 ⁺ | 60 ⁺ | 13 ⁺ | Barbade |
| 90** | 90** | 90** | 1,00** | 100 | 99 | 100 | 1,00 | 2,3 | 72 | 43 | 42 | 43 | 23 | Belize |
| ... | ... | ... | ... | 93**,-2 | ... | ... | ... | 0,57 ⁻² | 89 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 8 ⁻² | Bermudes |
| 96 | 96 | 96 | 1,00 | 95 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| 92 | ... | ... | ... | 95 | 96 | 94 | 0,98 | 774 | 91 | ... | ... | ... | 23 | Brésil |
| ... | ... | ... | ... | 95 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | ... | ... | ... | 25 ⁻¹ | Chili |
| 96 | 95** | 96** | 1,01** | 94 | 93 | 94 | 1,00 | 180 | 78 | 100 | 100 | 100 | 29 | Colombie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 28 | 80 | 86 | 87 | 86 | 19 | Costa Rica |
| 99 | ... | ... | ... | 100 ⁺¹ | ... | ... | ... | 92 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | Cuba |

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Dominique | 8,4 | 49 | 35 | 104 [*] | 107 [*] | 102 [*] | 0,95 [*] | 82 [*] | 79 [*] | 84 [*] | 1,06 [*] |
| El Salvador | 994 | 48 | 11 | 109 | 111 | 107 | 0,97 | 115 | 117 | 113 | 0,97 |
| Équateur | 2 041 ^{**} | 49 ^{**} | ... | 114 | 114 | 114 | 1,00 | 118 ^{**} | 119 ^{**} | 118 ^{**} | 1,00 ^{**} |
| Grenade | 14 | 48 | 79 | 92 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 0,97 ⁺¹ | 103 | 105 | 100 | 0,95 |
| Guatemala | 2 501 | 48 | 11 | 101 | 108 | 94 | 0,87 | 114 | 117 | 110 | 0,94 |
| Guyana | 107 | 49 | 2 | 118 | 119 | 116 | 0,98 | 109 | 109 | 108 | 0,99 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 1 276 | 49 | 9 | 107 ⁺¹ | 106 ⁺¹ | 108 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 116 | 116 | 116 | 1,00 |
| Îles Caïmanes | 3,7 | 48 | 36 | 108 ^{*,+1} | 109 ^{*,+1} | 106 ^{*,+1} | 0,97 ^{*,+1} | 93 [*] | 102 [*] | 85 [*] | 0,84 [*] |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 3,0 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 112 [*] | 113 [*] | 110 [*] | 0,97 [*] | 108 ^{**,-1} | 110 ^{**,-1} | 105 ^{**,-1} | 0,96 ^{**,-1} |
| Jamaïque | 315 | 49 | 12 | 94 ^{**} | 94 ^{**} | 94 ^{**} | 1,00 ^{**} | 93 | 95 | 92 | 0,97 |
| Mexique | 14 699 | 49 | 8 | 111 | 112 | 110 | 0,98 | 114 | 115 | 113 | 0,98 |
| Montserrat | 0,50 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 107 ^{*,+1} | 101 ^{*,+1} | 113 ^{*,+1} | 1,12 ^{*,+1} |
| Nicaragua | 944 | 48 | 15 | 101 | 100 | 101 | 1,01 | 117 | 118 | 116 | 0,98 |
| Panama | 445 | 48 | 11 | 108 | 110 | 106 | 0,97 | 111 | 113 | 109 | 0,97 |
| Paraguay | 894 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 119 ^{**} | 121 ^{**} | 116 ^{**} | 0,96 ^{**} | 105 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Pérou | 3 855 | 49 | 20 | 123 | 124 | 123 | 0,99 | 109 | 109 | 109 | 1,00 |
| République dominicaine | 1 306 | 47 | 21 | 107 | 109 | 106 | 0,98 | 104 | 108 | 101 | 0,93 |
| Sainte-Lucie | 21 | 49 | 4 | 104 | 107 | 101 | 0,95 | 98 | 99 | 97 | 0,97 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 6,5 | 50 | 21 | 120 ^{*,+1} | 118 ^{*,+1} | 122 ^{*,+1} | 1,04 ^{*,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 16 | 47 | 6 | 117 ⁺¹ | 121 ⁺¹ | 114 ⁺¹ | 0,95 ⁺¹ | 109 | 114 | 104 | 0,92 |
| Suriname | 70 | 48 | 46 | ... | ... | ... | ... | 114 | 116 | 111 | 0,95 |
| Trinité-et-Tobago | 131 | 48 | 72 | 97 | 98 | 97 | 0,99 | 103 | 105 | 102 | 0,97 |
| Uruguay | 359 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 111 | 112 | 111 | 0,99 | 114 ⁻¹ | 116 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | 3 439 | 48 | 16 | 100 | 101 | 99 | 0,98 | 103 | 104 | 102 | 0,97 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 122 | 47 | 2 | 100 | ... | ... | ... | 105 | 104 | 106 | 1,02 |
| Azerbaïdjan | 497 | 47 | - | 98 [*] | 98 [*] | 98 [*] | 1,00 [*] | 116 [*] | 117 [*] | 115 [*] | 0,99 [*] |
| Géorgie | 311 | 47 | 7 | 95 | 96 | 94 | 0,98 | 107 | 109 | 106 | 0,98 |
| Kazakhstan | 951 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 97 | 97 | 98 | 1,01 | 108 ⁺¹ | 108 ⁺¹ | 109 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 400 | 49 | 1 | 98 | 98 | 97 | 0,99 | 95 | 95 | 94 | 0,99 |
| Mongolie | 240 | 49 | 5 | 102 | 101 | 103 | 1,02 | 102 | 102 | 101 | 0,99 |
| Ouzbékistan | 2 071 | 49 | . | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 93 | 94 | 92 | 0,98 |
| Tadjikistan | 692 | 48 | . | 98 | 101 | 96 | 0,95 | 102 | 104 | 100 | 0,96 |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | |
| Australie | 1 978 | 49 | 30 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 106 | 106 | 105 | 1,00 |
| Brunéi Darussalam | 45 | 48 | 37 | 114 | 115 | 112 | 0,97 | 107 | 107 | 107 | 1,00 |
| Cambodge | 2 341 | 47 | 1 | 97 | 104 | 90 | 0,87 | 116 | 120 | 112 | 0,94 |
| Chine | 105 951 | 46 | 4 | ... | ... | ... | ... | 113 | 111 | 116 | 1,04 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 390 | 48 | 14 | 100 | 101 | 98 | 0,96 | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | 27 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 100 | 102 | 97 | 0,96 | 100 ⁺¹ | 102 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 0,95 ⁺¹ |
| Fidji | 103 | 48 | 99 | 109 | 109 | 108 | 0,99 | 94 | 95 | 94 | 0,99 |
| Îles Cook | 2,0 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 96 [*] | 99 [*] | 94 [*] | 0,95 [*] | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | 8,2 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | ... | 101 ^{**} | 102 ^{**} | 100 ^{**} | 0,98 ^{**} | 93 ^{*,+1} | 94 ^{*,+1} | 92 ^{*,+1} | 0,97 ^{*,+1} |

| Taux net de scolarisation (ajusté) | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | 2008 | Pays ou territoire |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | MF (000) 20 | % F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | 25 | |
| 97** | 97** | 96** | 0,98** | 76* | 72* | 80* | 1,12* | 0,50 | 85 | 59 | 41 | 63 | 17 | Dominique |
| 79 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 1,18 ⁻¹ | 96 | 95 | 96 | 1,02 | 30 | 73 | 93 | 91 | 94 | 33 | El Salvador |
| 99 | 98 | 100 | 1,01 | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 90** | 70** | 100** | 100** | 100** | 23** | Équateur |
| 84**,+1 | 87**,+1 | 81**,+1 | 0,93**,+1 | 98 | 98 | 99 | 1,01 | 0,62 | 75 | 73 | 71 | 74 | 23 | Grenade |
| 83 | 87 | 80 | 0,92 | 96 | 98 | 95 | 0,97 | 85 | 65 | ... | ... | ... | 29 | Guatemala |
| ... | ... | ... | ... | 99 | 98 | 99 | 1,00 | 4,2 | 88 | 58 | 53 | 59 | 26 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 88 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 97 | 96 | 98 | 1,02 | 38 | 75 | 36 | 31 | 38 | 33 | Honduras |
| 99 ^{*,+1} | ... | ... | ... | 87* | 93* | 81* | 0,88* | 0,31 | 88 | 96 | 87 | 97 | 12 | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 98** | 98** | 99** | 1,01** | 97**,-1 | 96**,-1 | 98**,-1 | 1,03**,-1 | 0,22 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | Îles Vierges britanniques |
| 90** | 90** | 90** | 1,01** | 81 | 82 | 79 | 0,97 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 99 | 99 | 100 | 1,01 | 100 | 99 | 100 | 1,00 | 525 | 66 | 95 | ... | ... | 28 | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | 96 ^{*,+1} | ... | ... | ... | 0,03 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | ... | 77 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | Montserrat |
| 80 | 79 | 81 | 1,02 | 93 | 93 | 94 | 1,01 | 32 | 76 | 73 | 58 | 77 | 29 | Nicaragua |
| 97 | 97 | 97 | 1,00 | 99 | 99 | 98 | 0,99 | 18 | 76 | 91 | 93 | 91 | 24 | Panama |
| 97 | 96 | 97 | 1,00 | 91 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay |
| 100** | ... | ... | ... | 97 | 97 | 98 | 1,01 | 185 | 65 | ... | ... | ... | 21 | Pérou |
| 81 | 81 | 82 | 1,02 | 82 | 82 | 83 | 1,02 | 67 | 69 | 89 | 90 | 89 | 20 | République dominicaine |
| 93** | 95** | 92** | 0,97** | 94 | 94 | 93 | 0,99 | 0,98 | 86 | 88 | 73 | 90 | 21 | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,40 | 89 | 64 | ... | ... | 16 | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 98**,+1 | ... | ... | ... | 98 | ... | ... | ... | 0,92 | 87 | 83 | ... | ... | 17 | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | 90 | 91 | 90 | 0,99 | 4,4 | 93 | 100 | 100 | 100 | 16 | Suriname |
| 93 | 92 | 93 | 1,01 | 95 | 96 | 95 | 0,99 | 7,6* | 79* | 87* | ... | ... | 17* | Trinité-et-Tobago |
| ... | ... | ... | ... | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | Uruguay |
| 87 | 86 | 88 | 1,01 | 92 | 92 | 92 | 1,01 | 212 | 81 | 83 | 69 | 87 | 16 | Venezuela (Rép. bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | 93 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 6,6 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | ... | 19 ⁻¹ | Arménie |
| 89* | 88* | 89* | 1,01* | 96* | 97* | 95* | 0,98* | 44 | 87 | 100 | 100 | 100 | 11 | Azerbaïdjan |
| ... | ... | ... | ... | 99 | ... | ... | ... | 36 | 85 | 95 | 95 | 95 | 9 | Géorgie |
| 95**,+1 | 94**,+1 | 96**,+1 | 1,02**,+1 | 99 | 99 | 100 | 1,01 | 58 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | ... | ... | ... | 16 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 94* | 94* | 94* | 1,00* | 91 | 91 | 91 | 1,00 | 17 | 98 | 64 | 64 | 64 | 24 | Kirghizistan |
| 96 | 94 | 97 | 1,03 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 7,7 | 95 | 99 | 98 | 99 | 31 | Mongolie |
| ... | ... | ... | ... | 91 | 92 | 90 | 0,98 | 118 | 85 | 100 | 100 | 100 | 18 | Ouzbékistan |
| 97 ⁺¹ | ... | ... | ... | 98 | 99 | 96 | 0,96 | 31 | 68 | 88 | ... | ... | 23 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 94 | 95 | 1,01 | 97 | 97 | 98 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Australie |
| ... | ... | ... | ... | 97 | 97 | 97 | 1,00 | 3,6 | 75 | 84 | 92 | 81 | 13 | Brunéi Darussalam |
| 83** | 87** | 79** | 0,91** | 89 | 90 | 87 | 0,96 | 48 | 44 | 98 | ... | ... | 49 | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 6 036 | 56 | ... | ... | ... | 18 | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 24 | 78 | 95 | 94 | 95 | 17 | Chine, RAS de Hong Kong |
| 85 | 84 | 85 | 1,01 | 87 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 87 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 73 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | Chine, RAS de Macao |
| 99 | 98 | 99 | 1,01 | 89 | 90 | 89 | 0,99 | 3,9 | 55 | 98 | 98 | 98 | 26 | Fidji |
| 86* | 88* | 85* | 0,96* | ... | ... | ... | ... | 0,13 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | 67 ^{*,+1} | 67 ^{*,+1} | 66 ^{*,+1} | 0,99 ^{*,+1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Îles Salomon | 83 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 88 | 91 | 86 | 0,94 | 107 ⁻¹ | 109 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Indonésie | 29 498 | 48 | 16 | 113 ^{**,+1} | 115 ^{**,+1} | 111 ^{**,+1} | 0,97 ^{**,+1} | 119 | 121 | 118 | 0,97 |
| Japon | 7 166 | 49 | 1 | 101 | 101 | 100 | 1,00 | 102 | 102 | 102 | 1,00 |
| Kiribati | 16 | 50 | ... | 104 ⁺ | 104 ⁺ | 105 ⁺ | 1,01 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 3 104 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 98 | 99 | 97 | 0,98 | 97 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | 19 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 8 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 110 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Myanmar | 5 110 | 50 | . | 100 | 101 | 99 | 0,98 | 117 | 117 | 117 | 0,99 |
| Nauru | 1,3 | 50 | ... | 81 ^{**,-1} | 80 ^{**,-1} | 82 ^{**,-1} | 1,04 ^{**,-1} | 82 ^{**} | 80 ^{**} | 84 ^{**} | 1,06 ^{**} |
| Nioué | ... | ... | ... | 99 ⁺ | 99 ⁺ | 98 ⁺ | 1,00 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 348 | 49 | 12 | 99 | 99 | 100 | 1,00 | 101 | 101 | 101 | 1,00 |
| Palaos | 1,5 ⁻¹ | 48 ^{**,-1} | 23 ⁻¹ | 114 ⁺ | 118 ⁺ | 109 ⁺ | 0,93 ⁺ | 99 ^{,-1} | 98 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 532 ⁻² | 44 ⁻² | ... | 69 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 63 ⁺¹ | 0,86 ⁺¹ | 55 ⁻² | 59 ⁻² | 50 ⁻² | 0,84 ⁻² |
| Philippines | 13 411 | 48 | 8 | 110 | 110 | 110 | 1,00 | 110 | 111 | 109 | 0,98 |
| Rép. démocratique populaire lao | 901 | 47 | 3 | 113 | 122 | 104 | 0,85 | 112 | 117 | 106 | 0,91 |
| République de Corée | 3 680 | 48 | 1 | 100 | 100 | 99 | 1,00 | 105 | 106 | 104 | 0,98 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 30 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | ... | 98 | 99 | 97 | 0,98 | 100 ⁺¹ | 101 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |
| Singapour | 300 | 48 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 5 371 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 94 | 95 | 93 | 0,97 | 91 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |
| Timor-Leste | 201 | 47 | 13 | ... | ... | ... | ... | 107 | 110 | 103 | 0,94 |
| Tokélaou | ... | ... | ... | 101 ^{**,+1} | 93 ^{**,+1} | 111 ^{**,+1} | 1,19 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 17 ⁻² | 47 ⁻² | ... | 108 | 111 | 106 | 0,96 | 112 ⁻² | 113 ⁻² | 110 ⁻² | 0,97 ⁻² |
| Tuvalu | 1,5 ⁻² | 48 ⁻² | ... | 98 ⁺ | 97 ⁺ | 99 ⁺ | 1,02 ⁺ | 106 ^{,-2} | 106 ^{,-2} | 105 ^{,-2} | 0,99 ^{,-2} |
| Vanuatu | 38 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 111 | 112 | 110 | 0,98 | 109 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ |
| Viet Nam | 6 872 | 46 | 1 | 108 | 112 | 104 | 0,93 | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | 4 888 | 38 | ... | 29 | 52 | 4 | 0,08 | 106 | 127 | 84 | 0,66 |
| Bangladesh | 16 002 ⁺ | 51 ⁺ | 40 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 92 ⁺ | 89 ⁺ | 94 ⁺ | 1,06 ⁺ |
| Bhoutan | 109 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 75 | 80 | 69 | 0,85 | 109 ⁺¹ | 108 ⁺¹ | 110 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ |
| Inde | 140 357 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | ... | 93 | 101 | 85 | 0,84 | 113 ⁻¹ | 115 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Iran (République islamique d') | 7 028 | 57 | ... | 109 | 112 | 106 | 0,94 | 128 | 107 | 151 | 1,40 |
| Maldives | 47 | 48 | 1 | 134 | 135 | 134 | 1,00 | 112 | 115 | 109 | 0,94 |
| Népal | 4 901 ⁺² | 50 ⁺² | 13 ⁺² | 115 | 129 | 99 | 0,77 | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 18 176 | 44 | ... | 69 ^{,-1} | 82 ^{**,+1} | 56 ^{**,+1} | 0,68 ^{**,+1} | 85 | 93 | 77 | 0,83 |
| Sri Lanka | 1 631 | 49 | - | 105 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | 101 | 101 | 102 | 1,00 |
| États arabes | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 3 942 | 47 | - | 105 | 110 | 100 | 0,91 | 108 | 111 | 104 | 0,94 |
| Arabie saoudite | 3 211 | 49 | 8 | ... | ... | ... | ... | 98 | 100 | 96 | 0,96 |
| Bahreïn | 86 | 49 | 28 | 107 | 107 | 108 | 1,01 | 105 | 106 | 104 | 0,98 |
| Djibouti | 56 | 47 | 14 | 33 | 39 | 28 | 0,71 | 46 | 49 | 43 | 0,88 |
| Égypte | 9 988 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 93 ^{**} | 97 ^{**} | 89 ^{**} | 0,92 ^{**} | 100 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ |
| Émirats arabes unis | 284 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 90 | 91 | 88 | 0,97 | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Iraq | ... | ... | ... | 96 | 104 | 86 | 0,83 | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | 755 ⁻² | 48 ⁻² | 5 ⁻² | 120 | 121 | 118 | 0,98 | 110 ⁻² | 113 ⁻² | 108 ⁻² | 0,95 ⁻² |
| Jordanie | 817 | 49 | 33 | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 97 | 97 | 97 | 1,01 |
| Koweït | 209 | 49 | 38 | 100 | 99 | 101 | 1,01 | 95 | 96 | 95 | 0,98 |

| Taux net de scolarisation (ajusté) | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | 2008 | Pays ou territoire |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | MF (000) 20 | % F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | 25 | |
| ... | ... | ... | ... | 67 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 98 ^{**+1} | ... | ... | ... | 99 | ... | ... | ... | 1 687 | 59 | ... | ... | ... | 17 | Indonésie |
| 100 | ... | ... | ... | 100 | ... | ... | ... | 392 | ... | ... | ... | ... | 18 | Japon |
| 99 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,65 | 82 | 85 | 83 | 86 | 25 | Kiribati |
| 98 | 99 | 97 | 0,98 | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 206 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | ... | ... | ... | 15 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,1 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 17 ^{**,-1} | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 177 | 84 | 99 | 100 | 99 | 29 | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | 72 ^{**,-1} | 72 ^{**,-1} | 73 ^{**,-1} | 1,01 ^{**,-1} | 0,06 | 93 | 74 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 22 | Nauru |
| 99 [*] | 99 [*] | 98 [*] | 1,00 [*] | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| 99 | 99 | 99 | 1,00 | 99 | 99 | 100 | 1,01 | 23 | 84 | ... | ... | ... | 15 | Nouvelle-Zélande |
| 97 ^{**} | 99 ^{**} | 94 ^{**} | 0,94 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 15 ^{**,-2} | 43 ^{**,-2} | ... | ... | ... | 36 ^{**,-2} | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 90 | 90 | 90 | 1,00 | 92 | 91 | 93 | 1,02 | 390 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | ... | ... | ... | 34 ⁻¹ | Philippines |
| 78 | 81 | 74 | 0,92 | 82 | 84 | 81 | 0,96 | 30 | 49 | 97 | 97 | 97 | 30 | Rép. démocratique populaire lao |
| 98 | 98 | 98 | 1,00 | 99 | 100 | 98 | 0,98 | 153 | 77 | ... | ... | ... | 24 | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 94 | 94 | 94 | 0,99 | 94 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 32 ⁺¹ | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 16 | 81 | 97 | 97 | 97 | 19 | Singapour |
| ... | ... | ... | ... | 90 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 348 | 60 | ... | ... | ... | 16 | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | 77 | 79 | 76 | 0,96 | 4,9 | 33 | ... | ... | ... | 41 | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 88 | 90 | 86 | 0,95 | 99 ⁻² | ... | ... | ... | 0,76 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 22 ⁻² | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 92 | 92 | 91 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 1,6 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | ... | ... | 24 ⁻¹ | Vanuatu |
| 96 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 345 | 77 | 99 | 94 | 100 | 20 | Viet Nam |
| | | | | | | | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 114 | 29 | ... | ... | ... | 43 | Afghanistan |
| ... | ... | ... | ... | 88 | 87 | 89 | 1,02 | 366 | 42 | 54 | 52 | 57 | 44 [*] | Bangladesh |
| 56 | 59 | 52 | 0,89 | 88 ⁺¹ | 87 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ | 3,9 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | 91 | ... | ... | 28 ⁺¹ | Bhoutan |
| 85 ^{*,+1} | 92 ^{*,+1} | 77 ^{*,+1} | 0,84 ^{*,+1} | 96 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| 93 ^{**} | 95 ^{**} | 91 ^{**} | 0,96 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 351 | 63 | ... | ... | ... | 20 | Iran (République islamique d') |
| 98 | 98 | 98 | 0,99 | 96 | 97 | 95 | 0,98 | 3,6 | 72 | 68 | 70 | 67 | 13 | Maldives |
| 67 [*] | 75 [*] | 59 [*] | 0,79 [*] | ... | ... | ... | ... | 154 ⁺² | 40 ⁺² | 74 ⁺² | 74 ⁺² | 72 ⁺² | 32 ⁺² | Népal |
| ... | ... | ... | ... | 66 [*] | 72 [*] | 60 [*] | 0,83 [*] | 447 | 47 | 85 | 92 | 77 | 41 | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 100 | 1,01 | 69 | 85 | ... | ... | ... | 23 | Sri Lanka |
| | | | | | | | | | | | | | | États arabes |
| 92 | 94 | 90 | 0,96 | 96 | 96 | 95 | 0,99 | 170 | 53 | 99 ⁻¹ | ... | ... | 23 | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | 85 | 85 | 84 | 0,99 | 299 [*] | 51 [*] | 91 ^{*, -1} | 97 ^{*, -1} | 87 ^{*, -1} | 11 [*] | Arabie saoudite |
| 99 | 97 | 100 | 1,03 | 99 | 100 | 99 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahreïn |
| 28 | 32 | 23 | 0,73 | 48 | 51 | 44 | 0,86 | 1,7 | 26 | 80 | 81 | 78 | 34 | Djibouti |
| 88 ^{**} | 91 ^{**} | 85 ^{**} | 0,93 ^{**} | 95 ^{**,-1} | 97 ^{**,-1} | 93 ^{**,-1} | 0,96 ^{**,-1} | 369 ^{**,-1} | 56 ^{**,-1} | ... | ... | ... | 27 ^{**,-1} | Égypte |
| 81 | 82 | 81 | 0,99 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| 88 | 94 | 81 | 0,86 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 95 | 94 | 95 | 1,00 | 94 | 93 | 94 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jordanie |
| 93 | 93 | 93 | 1,01 | 93 | 94 | 93 | 0,98 | 23 | 89 | 100 | 100 | 100 | 9 | Koweït |

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

| Région | Effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Liban | 464 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 110 ^{**} | 113 ^{**} | 108 ^{**} | 0,96 ^{**} | 103 ⁺¹ | 104 ⁺¹ | 102 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ |
| Maroc | 3 879 | 47 | 9 | 86 | 95 | 77 | 0,81 | 107 | 112 | 102 | 0,91 |
| Mauritanie | 513 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 86 | 86 | 86 | 1,00 | 104 ⁺¹ | 101 ⁺¹ | 108 ⁺¹ | 1,08 ⁺¹ |
| Oman | 271 | 49 | 7 | 91 | 93 | 90 | 0,97 | 75 | 74 | 75 | 1,01 |
| Qatar | 78 | 49 | 50 | 101 | 103 | 98 | 0,96 | 109 | 109 | 108 | 0,99 |
| République arabe syrienne | 2 356 | 48 | 4 | 102 | 107 | 98 | 0,92 | 124 | 127 | 122 | 0,96 |
| Soudan | 4 744 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 47 ^{**} | 50 ^{**} | 43 ^{**} | 0,85 ^{**} | 74 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 0,90 ⁺¹ |
| Territoire palestinien occupé | 390 | 49 | 11 | 105 | 105 | 106 | 1,01 | 80 | 80 | 79 | 1,00 |
| Tunisie | 1 036 | 48 | 2 | 116 | 119 | 113 | 0,95 | 107 | 108 | 106 | 0,98 |
| Yémen | 3 282 | 44 | 3 | 71 | 91 | 51 | 0,56 | 85 | 94 | 76 | 0,80 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | 110 | 110 | 109 | 0,99 | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 362 | 49 | - | 111 | 111 | 110 | 0,99 | 99 | 98 | 100 | 1,02 |
| Bosnie-Herzégovine | 182 | 49 | ... | ... | ... | ... | ... | 109 | 109 | 110 | 1,01 |
| Bulgarie | 263 | 49 | 1 | 107 | 108 | 105 | 0,98 | 101 | 101 | 101 | 1,00 |
| Croatie | 191 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | - ⁻¹ | 93 | 93 | 92 | 0,99 | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Estonie | 75 | 48 | 3 | 102 | 103 | 100 | 0,97 | 100 | 101 | 99 | 0,99 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 101 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | - ⁻¹ | 101 | 102 | 100 | 0,98 | 93 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Fédération de Russie | 4 969 | 49 | 1 | 108 | 109 | 107 | 0,99 | 97 | 97 | 97 | 1,00 |
| Hongrie | 394 | 48 | 8 | 102 | 103 | 101 | 0,98 | 99 | 100 | 98 | 0,99 |
| Lettonie | 117 | 48 | 1 | 100 | 101 | 99 | 0,98 | 98 | 100 | 96 | 0,96 |
| Lituanie | 136 | 48 | 1 | 102 | 103 | 101 | 0,98 | 96 | 97 | 95 | 0,98 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 2 485 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 98 | 99 | 97 | 0,98 | 97 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| République de Moldova | 152 | 48 | 1 | 100 ⁺ | 100 ⁺ | 100 ⁺ | 1,00 ⁺ | 94 ⁺ | 95 ⁺ | 93 ⁺ | 0,98 ⁺ |
| République tchèque | 460 | 48 | 1 | 103 | 104 | 103 | 0,99 | 103 | 103 | 103 | 0,99 |
| Roumanie | 865 | 48 | - | 105 | 106 | 104 | 0,98 | 100 | 100 | 99 | 0,99 |
| Serbie | 290 | 49 | - | 112 ^{**} | 112 ^{**} | 111 ^{**} | 0,99 ^{**} | 98 ⁺ | 98 ⁺ | 98 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Slovaquie | 225 | 49 | 6 | 102 | 103 | 101 | 0,99 | 103 | 103 | 102 | 0,99 |
| Slovénie | 107 | 48 | - | 100 | 100 | 99 | 0,99 | 97 | 98 | 97 | 0,99 |
| Turquie | 6 760 | 48 | ... | 99 | 103 | 94 | 0,92 | 99 | 101 | 98 | 0,97 |
| Ukraine | 1 573 | 49 ⁺ | 1 | 109 | 110 | 109 | 0,99 | 98 | 98 ⁺ | 99 ⁺ | 1,00 ⁺ |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----|------------------|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| MONDE | 696 347 ^{**} | 47 ^{**} | ... | 98 ^{**} | 102 ^{**} | 94 ^{**} | 0,92 ^{**} | 107 ^{**} | 108 ^{**} | 105 ^{**} | 0,97 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 128 548 ^{**} | 47 ^{**} | ... | 80 | 86 | 73 | 0,85 | 102 ^{**} | 106 ^{**} | 97 ^{**} | 0,91 ^{**} |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 51 752 | 49 | ... | 103 | 102 | 103 | 1,01 | 102 | 102 | 102 | 1,00 |
| Amérique latine et Caraïbes | 67 687 | 48 | ... | 121 | 123 | 119 | 0,97 | 116 | 118 | 114 | 0,97 |
| Asie centrale | 5 596 | 48 | ... | 99 | 99 | 98 | 0,99 | 100 | 101 | 100 | 0,98 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 189 098 | 47 | ... | 109 [#] | 110 [#] | 109 [#] | 0,99 [#] | 110 | 110 | 111 | 1,01 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 192 978 [#] | 47 [#] | ... | 89 | 97 | 80 | 0,83 | 108 [#] | 110 [#] | 106 [#] | 0,96 [#] |
| États arabes | 40 840 ^{**} | 47 ^{**} | ... | 87 | 93 | 81 | 0,87 | 96 ^{**} | 100 ^{**} | 91 ^{**} | 0,92 ^{**} |
| Europe centrale et orientale | 19 847 | 49 | ... | 103 | 105 | 102 | 0,97 | 99 | 99 | 98 | 0,99 |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux net de scolarisation (ajusté) | | | | | | | | Personnel enseignant | | Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | Région |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1999 | | | | 2008 | | | | 2008 | | 2008 | | | 2008 | Pays ou territoire |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | MF (000) 20 | % F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | 2008 25 | |
| 93** | 94** | 91** | 0,97** | 91 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 33 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | Liban |
| 71 | 76 | 65 | 0,85 | 90 | 92 | 88 | 0,95 | 146 | 49 | 100 | 100 | 100 | 27 | Maroc |
| 62 | 62 | 62 | 0,99 | 77 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 1,06 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 37 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | Mauritanie |
| 83 | 83 | 83 | 1,00 | 72 | 71 | 73 | 1,03 | 23** | 64** | 100 ^{**,-2} | 100 ^{**,-2} | 100 ^{**,-2} | 12** | Oman |
| 95 | 95 | 95 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | 6,2 | 85 | 52 | 42 | 54 | 13 | Qatar |
| 95** | 98** | 91** | 0,93** | ... | ... | ... | ... | 132** | 66** | ... | ... | ... | 18** | République arabe syrienne |
| 42 ^{**,+1} | 46 ^{**,+1} | 38 ^{**,+1} | 0,83 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | 124 ^{**,+1} | 61 ^{**,+1} | 60 ^{**,+1} | 64 ^{**,+1} | 57 ^{**,+1} | 38 ^{**,+1} | Soudan |
| 99 | 99 | 99 | 1,01 | 77 | 77 | 78 | 1,00 | 13 | 67 | 100 | 100 | 100 | 29 | Territoire palestinien occupé |
| 96 | 97 | 95 | 0,98 | 100 | ... | ... | ... | 60 | 54 | ... | ... | ... | 17 | Tunisie |
| 56 | 70 | 42 | 0,59 | 73 | 80 | 66 | 0,83 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| | | | | | | | | | | | | | | Europe centrale et orientale |
| 100** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | ... | ... | ... | 95 | 94 | 96 | 1,02 | 24 | 99 | 100 | ... | ... | 15 | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 99 | 99 | 98 | 0,99 | 97 | 97 | 98 | 1,00 | 16 | 93 | ... | ... | ... | 16 | Bulgarie |
| 92 | 92 | 92 | 0,99 | 99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | ... | ... | ... | 17 ⁻¹ | Croatie |
| 100** | 100** | 100** | 1,00** | 97 | 96 | 97 | 1,00 | 6,1 | 94 | ... | ... | ... | 12 | Estonie |
| 99 | 100 | 98 | 0,98 | 92 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | ... | ... | ... | 18 ⁻¹ | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 285 | 98 | ... | ... | ... | 17 | Fédération de Russie |
| 97 | 97 | 97 | 1,00 | 95 | 95 | 95 | 1,00 | 38 | 96 | ... | ... | ... | 10 | Hongrie |
| 99** | 99** | 98** | 1,00** | ... | ... | ... | ... | 11 | 93 | ... | ... | ... | 11 | Lettonie |
| 98 | 98 | 98 | 1,00 | 96 | 96 | 96 | 0,99 | 10 | 97 | ... | ... | ... | 13 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 96 | 96 | 96 | 1,00 | 96 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 234 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | ... | ... | ... | 11 ⁻¹ | Pologne |
| 96** | ... | ... | ... | 90 ⁺ | 91 ⁺ | 90 ⁺ | 0,99 ⁺ | 9,6 | 97 | ... | ... | ... | 16 | République de Moldova |
| 96** | 96** | 97** | 1,00** | 90 ^{**,-2} | 88 ^{**,-2} | 91 ^{**,-2} | 1,03 ^{**,-2} | 25 | 98 | ... | ... | ... | 18 | République tchèque |
| 100 | ... | ... | ... | 97 | 96 | 97 | 1,00 | 55 | 86 | ... | ... | ... | 16 | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | 96 ⁺ | 96 ⁺ | 96 ⁺ | 1,00 ⁺ | 17 | 84 | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 17 | Serbie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 14 | 89 | ... | ... | ... | 17 | Slovaquie |
| 98 | 98 | 98 | 0,99 | 97 | 98 | 97 | 1,00 | 6,2 | 98 | ... | ... | ... | 17 | Slovénie |
| 92 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 0,92 ⁺¹ | 95 | 96 | 94 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turquie |
| ... | ... | ... | ... | 89 | 89 ⁺ | 90 ⁺ | 1,00 ⁺ | 99 | 99 | 100 | ... | ... | 16 | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------------------------------|
| 84** | 87** | 81** | 0,93** | 90** | 91** | 89** | 0,98** | 27 845 | 62** | ... | ... | ... | 25** | MONDE |
| 59 | 63 | 55 | 0,88 | 77** | 79** | 75** | 0,95** | 2 835 | 43** | ... | ... | ... | 45** | Afrique subsaharienne |
| 97 | 97 | 97 | 1,00 | 96 | 95 | 96 | 1,01 | 3 739 | 83 | ... | ... | ... | 14 | Amérique du N./Europe occ. |
| 94 | 93** | 94** | 1,01** | 95 | 95 | 95 | 1,00 | 2 919 | 78 | ... | ... | ... | 23 | Amérique latine et Caraïbes |
| 95 [#] | 95 [#] | 94 [#] | 0,99 [#] | 94 | 95 | 94 | 0,99 | 330 | 88 | ... | ... | ... | 17 | Asie centrale |
| 95 [#] | 95 [#] | 95 [#] | 1,00 [#] | 95 [#] | 95 [#] | 96 [#] | 1,02 [#] | 10 033 | 60 | ... | ... | ... | 19 | Asie de l'Est et Pacifique |
| 79 [#] | 86 [#] | 71 [#] | 0,83 [#] | 90 [#] | 92 [#] | 87 [#] | 0,95 [#] | 4 970 | 46 [#] | ... | ... | ... | 39 [#] | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 77 | 81 | 73 | 0,90 | 86** | 88** | 83** | 0,94** | 1 899 | 56** | ... | ... | ... | 22** | États arabes |
| 93 [#] | 94 [#] | 92 [#] | 0,98 [#] | 94** | 94** | 94** | 1,00** | 1 120 | 82** | ... | ... | ... | 18** | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

| Région | Total des redoublants | | Pourcentage de redoublants | | | Taux de survie à la 5 ^e année | | | Taux de survie à la dernière année | | | | Taux brut d'accès à la dernière année | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Pays ou territoire | 2008 | | 2008 | | | 2007 à 2008 | | | 2007 à 2008 | | | | 2008 | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | MF 3 | M 4 | F 5 | MF 6 | M 7 | F 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 | MF 13 | M 14 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 582 ^{**,-1} | 46 ^{**,-1} | 8 ^{**,-1} | 8 ^{**,-1} | 8 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 86 ^{**,-1} | 86 ^{**,-1} |
| Angola | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bénin | 229 | 46 | 14 | 14 | 14 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 65 | 75 |
| Botswana | 15 ⁻² | 38 ⁻² | 5 ⁻² | 6 ⁻² | 4 ⁻² | 89 ⁻² | 89 ⁻² | 89 ⁻² | 87 ⁻² | 85 ⁻² | 89 ⁻² | 1,05 ⁻² | 99 ⁻² | 96 ⁻² |
| Burkina Faso | 201 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 46 ⁺¹ |
| Burundi | 541 | 49 | 34 | 33 | 34 | 62 | 59 | 65 | 54 | 51 | 57 | 1,12 | 45 | 48 |
| Cameroun | 538 | 44 | 17 | 17 | 16 | 63 | 63 | 63 | 57 | 57 | 56 | 0,98 | 73 | 79 |
| Cap-Vert | 8,8 | 38 | 12 | 14 | 9 | 91 | 90 | 92 | 87 | 86 | 88 | 1,03 | 92 | 90 |
| Comores | 27 | 47 | 24 | 24 | 24 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 81 | 91 |
| Congo | 141 | 46 | 22 | 23 | 22 | 77 ^{**} | 76 ^{**} | 80 ^{**} | 70 ^{**} | 70 ^{**} | 71 ^{**} | 1,01 ^{**} | 73 | 75 |
| Côte d'Ivoire | 425 | 45 | 18 | 18 | 18 | 94 | ... | ... | 90 | ... | ... | ... | 48 | 57 |
| Érythrée | 48 | 43 | 15 | 16 | 15 | 73 | 77 | 69 | 73 | 77 | 69 | 0,89 | 47 | 52 |
| Éthiopie | 632 | 43 | 5 | 5 | 5 | 47 | 46 | 49 | 40 | 39 | 42 | 1,09 | 52 | 56 |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 12 | 50 | 5 | 6 | 5 | 72 ^{**} | 71 ^{**} | 72 ^{**} | 70 ^{**} | 68 ^{**} | 72 ^{**} | 1,06 ^{**} | 79 | 76 |
| Ghana | 236 | 45 | 7 | 7 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 82 | 84 |
| Guinée | 211 | 46 | 15 | 15 | 16 | 70 | 74 | 65 | 55 | 60 | 49 | 0,83 | 55 | 62 |
| Guinée équatoriale | 20 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 52 ⁻¹ | 53 ⁻¹ |
| Guinée-Bissau | 50 ⁻² | ... | 19 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Lesotho | 84 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 1,51 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 62 ⁻¹ |
| Libéria | 36 | 48 | 7 | 6 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 58 | 63 |
| Madagascar | 790 | 47 | 20 | 21 | 19 | 42 | 42 | 43 | 42 | 42 | 43 | 1,03 | 71 | 71 |
| Malawi | 642 | 49 | 20 | 21 | 20 | 43 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 54 ⁻¹ |
| Mali | 258 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | 87 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 0,95 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 67 ⁺¹ |
| Maurice | 4,3 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 89 ⁺¹ |
| Mozambique | 270 | 45 | 6 | 6 | 5 | 60 | 63 | 58 | 44 | 46 | 42 | 0,91 | 59 | 67 |
| Namibie | 74 | 39 | 18 | 22 | 14 | 87 ⁻² | 84 ⁻² | 90 ⁻² | 77 ⁻² | 73 ⁻² | 80 ⁻² | 1,10 ⁻² | 81 | 76 |
| Niger | 78 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 69 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 66 ⁺¹ | 67 ⁺¹ | 69 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 0,92 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 47 ⁺¹ |
| Nigéria | 625 ^{**,-1} | 48 ^{**,-1} | 3 ^{**,-1} | 3 ^{**,-1} | 3 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 872 | 49 | 11 | 11 | 11 | 59 ⁻¹ | 59 ^{**,-1} | 59 ^{**,-1} | 32 ⁻¹ | 34 ^{**,-1} | 31 ^{**,-1} | 0,91 ^{**,-1} | 56 | 57 ^{**} |
| Rép. Démocratique du Congo | 1 530 | 46 | 15 | 15 | 16 | 80 | 80 | 79 | 79 | 82 | 76 | 0,93 | 53 | 63 |
| République centrafricaine | 145 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 24 ⁺¹ | 24 ⁺¹ | 24 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 0,80 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 47 ⁺¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 351 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 87 ^{**,-1} | 85 ^{**,-1} | 89 ^{**,-1} | 83 ^{**,-1} | 81 ^{**,-1} | 85 ^{**,-1} | 1,05 ^{**,-1} | 83 ^{**,-1} | 84 ^{**,-1} |
| Rwanda | 388 | 51 | 18 | 18 | 18 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 54 | 52 |
| Sao Tomé-et-Principe | 7,9 | 46 | 24 | 26 | 23 | 79 | 82 | 75 | 74 | 77 | 71 | 0,93 | 85 ⁺¹ | ... |
| Sénégal | 124 | 50 | 8 | 8 | 8 | 71 | 70 | 72 | 58 | 57 | 60 | 1,04 | 56 | 57 |
| Seychelles | ... | ... | ... | ... | ... | 98 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | ... | ... | ... | 120 ⁺ | 116 ⁺ |
| Sierra Leone | 131 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 88 ⁻¹ | 101 ⁻¹ |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | 42 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 75 ⁻¹ |
| Tchad | 289 ^{**,-1} | 43 ^{**,-1} | 22 ^{**,-1} | 21 ^{**,-1} | 23 ^{**,-1} | 38 ⁻² | 41 ⁻² | 34 ⁻² | 30 ⁻² | 33 ⁻² | 25 ⁻² | 0,74 ⁻² | 31 ^{**,-1} | 40 ^{**,-1} |
| Togo | 266 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 22 ⁺¹ | 54 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 0,80 ⁻¹ | 61 ⁺¹ | 71 ⁺¹ |
| Zambie | 171 | 47 | 6 | 6 | 6 | 90 | 92 | 88 | 79 | 82 | 75 | 0,90 | 93 | 98 |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Taux brut d'accès à la dernière année | | Taux brut d'accès attendu à la dernière année | | | | Taux brut de diplômés du primaire | | | | Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général) | | | | Région |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|--------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 2008 | | 2008 | | | | 2008 | | | | 2007 à 2008 | | | | Pays ou territoire |
| F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | IPS 28 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 ^{**,-1} | 1,00 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 94 ^{**,-1} | 93 ^{**,-1} | 94 ^{**,-1} | 1,01 ^{**,-1} | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| 55 | 0,73 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 71 ⁻² | 72 ⁻² | 70 ⁻² | 0,97 ⁻² | Bénin |
| 102 ⁻² | 1,07 ⁻² | 100 ⁻² | 99 ⁻² | 101 ⁻² | 1,02 ⁻² | 114 ⁻² | ... | ... | ... | 98 ⁻² | 98 ⁻² | 98 ⁻² | 1,00 ⁻² | Botswana |
| 40 ⁺¹ | 0,86 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ | 27 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 0,77 ⁻¹ | 49 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 0,88 ⁺¹ | Burkina Faso |
| 42 | 0,87 | 77 | 75 | 80 | 1,06 | 22 ⁻² | 31 ⁻² | 13 ⁻² | 0,42 ⁻² | 31 ⁻¹ | ... | ... | ... | Burundi |
| 67 | 0,84 | 67 | 73 | 62 | 0,85 | 59 | 62 | 56 | 0,90 | 48 | 46 | 50 | 1,07 | Cameroun |
| 94 | 1,05 | 73 | 72 | 74 | 1,02 | 91 ⁻² | 87 ⁻² | 94 ⁻² | 1,09 ⁻² | 86 | 84 | 87 | 1,04 | Cap-Vert |
| 71 | 0,78 | ... | ... | ... | ... | 44 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| 71 | 0,95 | 72 ^{**} | 75 ^{**} | 70 ^{**} | 0,93 ^{**} | 65 ⁻² | 67 ⁻² | 64 ⁻² | 0,95 ⁻² | 63 ^{**} | 63 ^{**} | 63 ^{**} | 0,99 ^{**} | Congo |
| 39 | 0,69 | 70 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 47 | 50 | 43 | 0,85 | Côte d'Ivoire |
| 42 | 0,80 | 30 | 34 | 25 | 0,75 | 48 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 0,78 ⁻¹ | 83 | 84 | 81 | 0,96 | Érythrée |
| 48 | 0,86 | 62 | 63 | 61 | 0,97 | 43 | 48 | 39 | 0,81 | 88 | 88 | 89 | 1,00 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| 83 | 1,09 | 66 ^{**} | 62 ^{**} | 70 ^{**} | 1,12 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 84 ^{**} | 84 ^{**} | 84 ^{**} | 1,00 ^{**} | Gambie |
| 80 | 0,95 | ... | ... | ... | ... | 88 | 90 | 85 | 0,94 | 98 | 97 | 98 | 1,01 | Ghana |
| 47 | 0,75 | 51 | 58 | 43 | 0,75 | 47 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 0,69 ⁻¹ | 31 | 34 | 26 | 0,75 | Guinée |
| 51 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 84 ⁻¹ | 1,36 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 1,42 ⁻¹ | 58 ⁻² | ... | ... | ... | 67 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | Lesotho |
| 53 | 0,84 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 71 | 1,00 | 79 | 79 | 80 | 1,01 | 51 | 51 | 50 | 0,98 | 60 | 61 | 59 | 0,97 | Madagascar |
| 55 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 32 | 38 | 26 | 0,67 | 77 | 79 | 75 | 0,96 | Malawi |
| 52 ⁺¹ | 0,77 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 0,82 ⁺¹ | 50 | 59 | 42 | 0,72 | 70 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 0,95 ⁺¹ | Mali |
| 90 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 1,14 ⁺¹ | 69 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 1,16 ⁺¹ | Maurice |
| 52 | 0,78 | 70 | 75 | 65 | 0,86 | 46 | 40 | 52 | 1,30 | 57 | 56 | 60 | 1,08 | Mozambique |
| 86 | 1,13 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 78 | 76 | 79 | 1,04 | Namibie |
| 34 ⁺¹ | 0,72 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | 67 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | 0,78 ⁺¹ | 21 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 0,63 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 0,90 ⁺¹ | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 76 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 0,84 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| 55 ^{**} | 0,97 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 44 | 46 | 42 | 0,91 | 61 | 63 ^{**} | 60 ^{**} | 0,96 ^{**} | Ouganda |
| 44 | 0,69 | 93 | 86 | 97 | 1,13 | 33 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 0,64 ⁻¹ | 80 ⁺ | 83 ⁺ | 76 ⁺ | 0,92 ⁺ | Rép. Démocratique du Congo |
| 29 ⁺¹ | 0,61 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 0,62 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 45 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | République centrafricaine |
| 81 ^{**,-1} | 0,96 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | 86 ^{**,-1} | 90 ^{**,-1} | 1,04 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 46 ^{**,-2} | 47 ^{**,-2} | 45 ^{**,-2} | 0,96 ^{**,-2} | République-Unie de Tanzanie |
| 56 | 1,07 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 50 ⁺¹ | ... | ... | ... | Sao Tomé-et-Principe |
| 56 | 0,98 | 58 | 56 | 61 | 1,09 | 43 | ... | ... | ... | 62 | 65 | 58 | 0,89 | Sénégal |
| 124 ⁺ | 1,07 ⁺ | 129 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 98 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | Seychelles |
| 75 ⁻¹ | 0,74 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 69 ⁻¹ | 0,93 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 89 ⁻² | 90 ⁻² | 87 ⁻² | 0,96 ⁻² | Swaziland |
| 22 ^{**,-1} | 0,54 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 21 ⁻² | 29 ⁻² | 14 ⁻² | 0,47 ⁻² | 64 ^{**,-1} | 64 ^{**,-1} | 65 ^{**,-1} | 1,03 ^{**,-1} | Tchad |
| 52 ⁺¹ | 0,73 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 53 ⁺¹ | 63 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 0,67 ⁺¹ | 53 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 0,87 ⁻¹ | Togo |
| 88 | 0,89 | 98 | 101 | 95 | 0,94 | 105 | 112 | 97 | 0,87 | 56 ^{**} | 55 ^{**} | 58 ^{**} | 1,05 ^{**} | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

| Région | Total des redoublants | | Pourcentage de redoublants | | | Taux de survie à la 5 ^e année | | | Taux de survie à la dernière année | | | | Taux brut d'accès à la dernière année | |
|--|-----------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--|---------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Pays ou territoire | 2008 | | 2008 | | | 2007 à 2008 | | | 2007 à 2008 | | | | 2008 | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | MF 3 | M 4 | F 5 | MF 6 | M 7 | F 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 | MF 13 | M 14 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 41 | 46 | 1 | 1 | 1 | . | . | . | 96 | 95 | 96 | 1,01 | 104 | 103 |
| Andorre | 0,13 | 36 | 3 | 3 | 2 | 98 | 99 | 97 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Autriche | - | ... | - | - | - | . | . | . | 98 | 97 | 99 | 1,02 | 99 | 99 |
| Belgique | 25 | 47 | 3 | 4 | 3 | 91 | 90 | 92 | 87 | 86 | 88 | 1,03 | 86 | 84 |
| Canada | .. ⁻² | ... | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 96 ⁻² | 96 ⁻² |
| Chypre | 0,25 | 44 | - | - | - | 99 | 97 | 100 | 98 | 97 | 100 | 1,03 | 100 ⁺ | 101 ⁺ |
| Danemark | .. ⁻¹ | ... | .. ⁻¹ | .. ⁻¹ | .. ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 101 ⁻¹ | 100 ⁻¹ |
| Espagne | - | ... | - | - | - | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 1,00 ⁻² | 107 | 108 |
| États-Unis d'Amérique | - | ... | - | - | - | 94 | ... | ... | 99 | ... | ... | ... | 95 | 94 |
| Finlande | 1,5 | 33 | - | 1 | - | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 98 | 99 |
| France | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 4,3 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 102 ⁻¹ |
| Irlande | 3,4 | 44 | 1 | 1 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 |
| Islande | - | ... | - | - | - | 94 ⁻¹ | ... | ... | 93 ⁻¹ | ... | ... | ... | 95 | 95 |
| Israël | 12 | 33 | 1 | 2 | 1 | 99 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 0,99 | 99 | 99 |
| Italie | 6,9 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | .. ⁻¹ | .. ⁻¹ | .. ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ |
| Liechtenstein | - | ... | - | - | - | 82 | 80 | 84 | 82 | 80 | 84 | 1,05 | 97 ⁺ | 99 ⁺ |
| Luxembourg | 1,4 | 46 | 4 | 4 | 4 | 98 | 97 | 100 | 86 | 84 | 89 | 1,06 | 84 | 83 |
| Malte | 0,23 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 98 ⁻¹ | 99 ⁻¹ |
| Monaco | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | - | ... | - | - | - | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 98 | 98 |
| Pays-Bas | . | . | . | . | . | 100 | 99 | 100 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Portugal | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Royaume-Uni | - | ... | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Marin | - | ... | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | - | ... | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | 94 | 95 |
| Suisse | 7,5 | 45 | 1 | 2 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 94 | 93 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | - | ... | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 79 ^{**} | 76 ^{**} |
| Antigua-et-Barbuda | 0,65 | 35 | 6 | 7 | 4 | 96 | 94 | 97 | 97 | ... | ... | ... | 103 ⁺ | 104 ⁺ |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 288 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 100 ⁻¹ |
| Aruba | 0,75 | 42 | 7 | 8 | 6 | 88 | 88 | 88 | 86 | 85 | 88 | 1,04 | 95 | 92 |
| Bahamas | - | ... | - | - | - | 92 | 92 | 93 | 91 | 90 | 92 | 1,03 | 95 | 93 |
| Barbade | . | . | . | . | . | 96 ⁺ | ... | ... | 94 ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 4,3 | 41 | 8 | 9 | 7 | 93 | 94 | 93 | 90 | 90 | 91 | 1,00 | 99 | 98 |
| Bermudes | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | 90 ⁻² | ... | ... | 86 ⁻² | ... | ... | ... | 96 ⁻² | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 38 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ |
| Brésil | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 40 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 96 ^{**,-1} | 97 ^{**,-1} | 95 ⁻¹ | ... | ... | ... | 95 ⁻¹ | 101 ^{**,-1} |
| Colombie | 184 | 42 | 3 | 4 | 3 | 88 | ... | ... | 88 | ... | ... | ... | 110 | 109 |
| Costa Rica | 38 | 40 | 7 | 8 | 6 | 96 | 95 | 98 | 94 | 93 | 96 | 1,04 | 93 | 91 |
| Cuba | 3,7 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | .. ⁺¹ | 1 ⁺¹ | .. ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 98 ⁺¹ |

| Taux brut d'accès à la dernière année | | Taux brut d'accès attendu à la dernière année | | | | Taux brut de diplômés du primaire | | | | Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général) | | | | Région |
|--|-----------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------|
| 2008 | | 2008 | | | | 2008 | | | | 2007 à 2008 | | | | Pays ou territoire |
| F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | IPS 28 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 1,00 | 95 | 95 | 95 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 1,00 | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Andorre |
| 98 | 0,99 | 100 | 101 | 100 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 99 | 0,99 | Autriche |
| 88 | 1,05 | 85 | 83 | 87 | 1,05 | ... | ... | ... | ... | 99 | 100 | 99 | 0,99 | Belgique |
| 96 ⁻² | 1,00 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 100 ⁺ | 0,99 ⁺ | 109 ⁺ | 110 ⁺ | 108 ⁺ | 0,98 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Chypre |
| 101 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 97 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | Danemark |
| 106 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Espagne |
| 97 | 1,03 | 104 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | États-Unis d'Amérique |
| 97 | 0,98 | 100 | 101 | 99 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Finlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| 101 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | Grèce |
| 99 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Irlande |
| 94 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Islande |
| 100 | 1,01 | 99 | 98 | 99 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 71 | 71 | 70 | 0,99 | Israël |
| 100 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | Italie |
| 95 ⁺ | 0,97 ⁺ | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 1,00 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 99 | 100 | 97 | 0,97 | Liechtenstein |
| 85 | 1,03 | 85 | 80 | 90 | 1,12 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| 98 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 97 | 1,00 | 102 | 102 | 103 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Norvège |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pays-Bas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Portugal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 94 | 0,99 | 107 | 107 | 106 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Suède |
| 95 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99 | ... | ... | ... | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 ^{**} | 1,07 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 86 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} | 84 ^{**,-1} | 0,95 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | Anguilla |
| 102 ⁺ | 0,98 ⁺ | 87 ⁺ | ... | ... | ... | 105 ^{+, -1} | 100 ^{+, -1} | 110 ^{+, -1} | 1,10 ^{+, -1} | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 104 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 94 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | Argentine |
| 97 | 1,05 | 93 | 92 | 94 | 1,03 | 92 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | Aruba |
| 96 | 1,04 | 101 | 102 | 101 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99 ⁺ | ... | ... | ... | Barbade |
| 100 | 1,02 | 103 | 105 | 101 | 0,96 | 98 | 97 | 99 | 1,03 | 90 | 89 | 92 | 1,03 | Belize |
| ... | ... | 89 ^{+, -2} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 95 ⁻² | ... | ... | ... | Bermudes |
| 98 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brésil |
| 88 ^{**,-1} | 0,87 ^{**,-1} | 98 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chili |
| 112 | 1,03 | 110 | ... | ... | ... | 105 | 104 | 107 | 1,02 | 98 | 98 | 99 | 1,00 | Colombie |
| 95 | 1,05 | 90 | 88 | 91 | 1,03 | 87 ⁺ | 84 ⁺ | 90 ⁺ | 1,07 ⁺ | 97 | 100 | 94 | 0,94 | Costa Rica |
| 98 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | 93 | 95 | 92 | 0,97 | 98 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | Cuba |

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

| Région | Total des redoublants | | Pourcentage de redoublants | | | Taux de survie à la 5 ^e année | | | Taux de survie à la dernière année | | | | Taux brut d'accès à la dernière année | |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--|------------------|-------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Pays ou territoire | 2008 | | 2008 | | | 2007 à 2008 | | | 2007 à 2008 | | | | 2008 | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | MF 3 | M 4 | F 5 | MF 6 | M 7 | F 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 | MF 13 | M 14 |
| Dominique | 0,32 | 30 | 4 | 5 | 2 | 94 | 97 | 91 | 91 | 91 | 90 | 0,99 | 81 ⁺ | 78 ⁺ |
| El Salvador | 61 | 40 | 6 | 7 | 5 | 80 | 78 | 82 | 76 | 74 | 78 | 1,05 | 89 | 88 |
| Équateur | 50 ^{**} | 45 ^{**} | 2 ^{**} | 3 ^{**} | 2 ^{**} | 83 ^{**} | 83 ^{**} | 84 ^{**} | 81 ^{**} | 82 ^{**} | 81 ^{**} | 0,99 ^{**} | 106 ^{**} | 106 ^{**} |
| Grenade | 0,40 | 33 | 3 | 4 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 114 | 119 |
| Guatemala | 311 | 44 | 12 | 13 | 11 | 71 | 71 | 70 | 65 | 65 | 64 | 0,98 | 80 | 83 |
| Guyana | 0,79 | 41 | 1 | 1 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 110 | 111 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 68 | 42 | 5 | 6 | 5 | 78 | 75 | 80 | 76 | 74 | 79 | 1,07 | 90 | 87 |
| Îles Caïmanes | - | ... | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 89 ^{**,-1} | 73 ^{**,-1} |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 0,14 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 84 ^{**,-1} | 79 ^{**,-1} |
| Jamaïque | 9,6 | 42 | 3 | 3 | 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 89 ^{**,-1} | 88 ^{**,-1} |
| Mexique | 530 | 37 | 4 | 4 | 3 | 94 | 93 | 95 | 92 | 90 | 93 | 1,02 | 104 | 104 |
| Montserrat | 0,02 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 69 ^{,-1} | 51 ^{,-1} |
| Nicaragua | 104 | 41 | 11 | 13 | 9 | 51 | 48 | 55 | 48 | 45 | 52 | 1,17 | 75 | 71 |
| Panama | 24 | 39 | 5 | 6 | 4 | 87 | 87 | 88 | 85 | 85 | 86 | 1,01 | 102 | 102 |
| Paraguay | 36 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ |
| Pérou | 276 | 47 | 7 | 7 | 7 | 87 | 87 | 88 | 83 | 82 | 84 | 1,02 | 101 | 101 |
| République dominicaine | 45 | 36 | 3 | 4 | 3 | 73 | 70 | 77 | 69 | 64 | 74 | 1,15 | 91 | 89 |
| Sainte-Lucie | 0,50 | 33 | 2 | 3 | 2 | 97 | 95 | 99 | ... | ... | ... | ... | 98 | 97 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 0,10 | 30 | 2 | 2 | 1 | 82 | 82 | 82 | 68 | 68 | 69 | 1,02 | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 0,71 | 40 | 5 | 5 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 109 | 114 |
| Suriname | 12 | 40 | 17 | 20 | 14 | 80 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 1,13 ⁻¹ | 88 | 81 |
| Trinité-et-Tobago | 8,6 | 40 | 7 | 8 | 5 | 98 | 98 | 99 | 96 | 94 | 98 | 1,04 | 92 | 92 |
| Uruguay | 25 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 102 ⁻¹ |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | 116 | 36 | 3 | 4 | 3 | 84 | 82 | 87 | 81 | 78 | 83 | 1,07 | 95 | 94 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 0,22 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | . | . | . | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 96 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 1,5 | 42 | - | - | - | . | . | . | 99 | 100 | 98 | 0,98 | 121 ⁺ | 123 ⁺ |
| Géorgie | 0,92 | 34 | - | - | - | 95 | 94 | 97 | 95 | 94 | 97 | 1,03 | 100 | 103 |
| Kazakhstan | 0,70 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | . | . | . | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 106 ⁺¹ | 106 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 0,39 | 36 | - | - | - | . | . | . | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 92 | 93 |
| Mongolie | 0,43 | 42 | - | - | - | 95 | 94 | 95 | 95 | 94 | 95 | 1,01 | 93 | 94 |
| Ouzbékistan | 0,12 | 37 | - | - | - | . | . | . | 99 | 98 | 100 | 1,03 | 95 | 95 |
| Tadjikistan | 1,7 | ... | - | ... | ... | . | . | . | 99 | ... | ... | ... | 98 | ... |
| Turkménistan | - ⁻² | ... | ... | ... | ... | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | | |
| Australie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Brunéi Darussalam | 0,37 | 27 | 1 | 1 | - | 100 | 100 | 99 | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 106 | 105 |
| Cambodge | 263 | 43 | 11 | 12 | 10 | 62 | 60 | 65 | 54 | 52 | 57 | 1,10 | 79 | 80 |
| Chine | 304 | 42 | - | - | - | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 0,99 | 96 | 94 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 3,6 | 39 | 1 | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | 1,7 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 102 ⁺¹ |
| Fidji | 1,7 | 38 | 2 | 2 | 1 | 95 | ... | ... | 95 | ... | ... | ... | 92 | 92 |
| Îles Cook | 0,04 ⁻¹ | ... | 2 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 91 ^{,-1} | 89 ^{,-1} |

| Taux brut d'accès à la dernière année | | Taux brut d'accès attendu à la dernière année | | | | Taux brut de diplômés du primaire | | | | Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général) | | | | Région |
|---------------------------------------|---------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| 2008 | | 2008 | | | | 2008 | | | | 2007 à 2008 | | | | Pays ou territoire |
| F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | IPS 28 | |
| 85 ⁺ | 1,09 ⁺ | 77 ⁺ | 72 ⁺ | 82 ⁺ | 1,13 ⁺ | 101 ⁺⁻¹ | 114 ⁺⁻¹ | 90 ⁺⁻¹ | 0,79 ⁺⁻¹ | 95 | 94 | 97 | 1,03 | Dominique |
| 91 | 1,04 | 92 | 91 | 92 | 1,02 | 86 | 84 | 88 | 1,04 | 92 | 92 | 92 | 1,00 | El Salvador |
| 105 ⁺⁺ | 1,00 ⁺⁺ | 105 ⁺⁺ | 105 ⁺⁺ | 106 ⁺⁺ | 1,01 ⁺⁺ | 103 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | Équateur |
| 110 | 0,93 | ... | ... | ... | ... | 104 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| 77 | 0,92 | 79 | 80 | 77 | 0,96 | 77 | 80 | 74 | 0,93 | 91 | 93 | 90 | 0,96 | Guatemala |
| 109 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 93 | 95 | 91 | 0,96 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 93 | 1,07 | 94 | 93 | 96 | 1,03 | 84 | 81 | 87 | 1,07 | 71 ⁻² | 68 ⁻² | 74 ⁻² | 1,09 ⁻² | Honduras |
| 108 ⁺⁻¹ | 1,47 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 74 ⁺⁺ | 70 ⁺⁺ | 79 ⁺⁺ | 1,13 ⁺⁺ | 97 | ... | ... | ... | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 89 ⁺⁻¹ | 1,13 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 95 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 0,91 ⁻¹ | Îles Vierges britanniques |
| 90 ⁺⁻¹ | 1,02 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 105 | 1,01 | 112 | 111 | 113 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 94 | 94 | 93 | 0,99 | Mexique |
| 97 ⁺⁻¹ | 1,89 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 80 ⁺⁻¹ | 61 ⁺⁻¹ | 107 ⁺⁻¹ | 1,77 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Montserrat |
| 78 | 1,11 | 74 | 71 | 78 | 1,10 | 70 | 66 | 75 | 1,13 | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 102 | 1,00 | 91 | 92 | 91 | 0,99 | 100 | 100 | 101 | 1,01 | 99 | 98 | 99 | 1,01 | Panama |
| 95 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 87 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | Paraguay |
| 101 | 1,00 | 83 | 82 | 84 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 93 | 94 | 93 | 0,98 | Pérou |
| 92 | 1,04 | 72 | 71 | 73 | 1,02 | 84 | 82 | 87 | 1,06 | 92 | 90 | 94 | 1,05 | République dominicaine |
| 98 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 103 ⁻² | 103 ⁻² | 103 ⁻² | 1,00 ⁻² | 97 | 95 | 100 | 1,06 | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 75 ⁺⁺ | 76 ⁺⁺ | 74 ⁺⁺ | 0,97 ⁺⁺ | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 105 | 0,92 | ... | ... | ... | ... | 100 | 88 | 112 | 1,26 | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| 95 | 1,17 | ... | ... | ... | ... | 87 | 86 | 88 | 1,02 | 53 | 46 | 59 | 1,27 | Suriname |
| 92 | 1,00 | 92 | 91 | 94 | 1,04 | 82 | 77 | 88 | 1,13 | 90 | 88 | 92 | 1,04 | Trinité-et-Tobago |
| 105 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 77 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 1,18 ⁻¹ | Uruguay |
| 97 | 1,02 | 82 | 81 | 84 | 1,04 | 94 | 92 | 96 | 1,04 | 95 | 95 | 96 | 1,00 | Venezuela (Rép. bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 125 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 126 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 99 | 100 | 98 | 0,98 | Arménie |
| 119 ⁺ | 0,97 ⁺ | 117 ⁺ | 119 ⁺ | 115 ⁺ | 0,97 ⁺ | 89 | 89 | 89 | 1,00 | 99 | 100 | 99 | 0,99 | Azerbaïdjan |
| 97 | 0,94 | 110 | 107 | 114 | 1,07 | 104 | 106 | 101 | 0,95 | 99 | 99 | 100 | 1,00 | Géorgie |
| 106 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 104 ⁺¹ | 105 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 110 ⁺¹ | 109 ⁺¹ | 110 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 92 | 0,99 | 95 | 95 | 94 | 0,99 | 94 | 94 | 93 | 0,99 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Kirghizistan |
| 92 | 0,98 | 127 | 127 | 127 | 1,00 | 91 | 92 | 91 | 1,00 | 97 | 96 | 98 | 1,02 | Mongolie |
| 94 | 0,99 | 91 | 92 | 91 | 0,99 | 99 | 100 | 98 | 0,97 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Ouzbékistan |
| ... | ... | 103 | ... | ... | ... | 96 | 100 | 93 | 0,93 | 98 | ... | ... | ... | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Australie |
| 107 | 1,02 | 102 | 100 | 103 | 1,02 | 87 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 1,16 ⁻¹ | 99 | 100 | 99 | 1,00 | Brunéi Darussalam |
| 79 | 0,99 | 68 | 67 | 70 | 1,05 | 72 | 72 | 72 | 1,00 | 79 | 80 | 79 | 0,99 | Cambodge |
| 98 | 1,04 | 96 | 94 | 97 | 1,03 | ... | ... | ... | ... | 95 | 95 | 96 | 1,01 | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 90 | 89 | 90 | 1,01 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Chine, RAS de Hong Kong |
| 95 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 96 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | Chine, RAS de Macao |
| 91 | 0,99 | 89 | ... | ... | ... | 93 | 93 | 92 | 0,99 | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Fidji |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| 92 ⁺⁻¹ | 1,03 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

| Région | Total des redoublants | | Pourcentage de redoublants | | | Taux de survie à la 5 ^e année | | | Taux de survie à la dernière année | | | | Taux brut d'accès à la dernière année | |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Pays ou territoire | 2008 | | 2008 | | | 2007 à 2008 | | | 2007 à 2008 | | | | 2008 | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | MF 3 | M 4 | F 5 | MF 6 | M 7 | F 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 | MF 13 | M 14 |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 858 | 37 | 3 | 4 | 2 | 86 | 83 | 89 | 80 | 77 | 83 | 1,07 | 106 | 107 |
| Japon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kiribati | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 23 | 49 | - | - | - | 74 | ... | ... | 74 | ... | ... | ... | 99 | 98 |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 79 ^{**,-1} | 78 ^{**,-1} |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 304 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 1,14 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 90 ⁻¹ |
| Rép. démocratique populaire lao | 152 | 43 | 17 | 18 | 16 | 67 | 66 | 68 | 67 | 66 | 68 | 1,03 | 75 | 78 |
| République de Corée | 0,07 | 30 | - | - | - | 99 | 98 | 99 | 98 | 98 | 99 | 1,00 | 99 | 100 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 0,29 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 93 ⁺¹ | 97 ⁺¹ |
| Singapour | 0,93 | 44 | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 525 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 87 ⁻¹ | 87 ⁻¹ |
| Timor-Leste | 25 | 45 | 12 | 13 | 12 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 80 | 80 |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 0,88 ⁻² | 40 ⁻² | 5 ⁻² | 6 ⁻² | 4 ⁻² | 92 ⁻² | 92 ⁻² | 92 ⁻² | 91 ⁻² | 90 ⁻² | 92 ⁻² | 1,02 ⁻² | 105 ⁻² | 102 ⁻² |
| Tuvalu | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 105 ^{**,-2} | 93 ^{**,-2} |
| Vanuatu | 5,1 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 77 ⁻¹ |
| Viet Nam | 75 ^{**,-2} | ... | 1 ^{**,-2} | ... | ... | 92 ^{**,-2} | ... | ... | 92 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | - | ... | - | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 2 105 [*] | 50 [*] | 13 [*] | 13 [*] | 13 [*] | 55 ⁻² | 52 ⁻² | 58 ⁻² | 55 ⁻² | 52 ⁻² | 58 ⁻² | 1,10 ⁻² | 54 [*] | 52 [*] |
| Bhoutan | 7,2 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 1,12 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 85 ⁺¹ |
| Inde | 4 840 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 66 ⁻² | 66 ⁻² | 65 ⁻² | 66 ⁻² | 66 ⁻² | 65 ⁻² | 0,99 ⁻² | 94 ⁻¹ | 95 ⁻¹ |
| Iran (République islamique d') | 127 | 38 | 2 | 3 | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 117 ^{**,-1} | 108 ^{**,-1} |
| Maldives | 2,0 | 35 | 4 | 5 | 3 | 94 | 95 | 93 | ... | ... | ... | ... | 113 | 117 |
| Népal | 689 ⁺² | 50 ⁺² | 14 ⁺² | 14 ⁺² | 14 ⁺² | 62 | 60 | 64 | 62 | 60 | 64 | 1,07 | 95 ⁺² | 93 ⁺² |
| Pakistan | 804 | 39 | 4 | 5 | 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 60 | 67 |
| Sri Lanka | 13 | 39 | 1 | 1 | 1 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 98 | 98 |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 307 | 36 | 8 | 10 | 6 | 96 | 95 | 97 | 93 | 91 | 95 | 1,04 | 114 | 119 |
| Arabie saoudite | 106 | 46 | 3 | 3 | 3 | 97 [*] | 100 [*] | 94 [*] | 96 [*] | 100 [*] | 93 [*] | 0,93 [*] | 95 | 99 |
| Bahreïn | 1,7 | 46 | 2 | 2 | 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 98 | 98 |
| Djibouti | 6,0 | 46 | 11 | 11 | 10 | 87 | 88 | 86 | 87 | 88 | 86 | 0,98 | 41 | 45 |
| Égypte | 310 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 97 ^{**,-1} | ... | ... | 97 ^{**,-1} | ... | ... | ... | 95 ⁻¹ | 97 ⁻¹ |
| Émirats arabes unis | 5,3 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 103 ⁻¹ |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 4,8 | 50 | 1 | 1 | 1 | 99 ⁻¹ | ... | ... | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | 100 | 99 |
| Koweït | 1,9 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ |

| Taux brut d'accès à la dernière année | | Taux brut d'accès attendu à la dernière année | | | | Taux brut de diplômés du primaire | | | | Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général) | | | | Région |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 2008 | | 2008 | | | | 2008 | | | | 2007 à 2008 | | | | Pays ou territoire |
| F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | IPS 28 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 106 | 0,99 | 100 | 97 | 104 | 1,07 | ... | ... | ... | ... | 90 | 86 | 93 | 1,08 | Indonésie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 96 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 99 ^{**,-1} | 100 ^{**,-1} | 98 ^{**,-1} | 0,98 ^{**,-1} | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| 100 | 1,02 | 106 | ... | ... | ... | 97 | 96 | 98 | 1,02 | 73 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 0,93 ⁻¹ | Myanmar |
| 80 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 95 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | Philippines |
| 71 | 0,91 | 80 | 82 | 78 | 0,95 | 70 | 73 | 66 | 0,91 | 79 | 80 | 77 | 0,96 | Rép. démocratique populaire lao |
| 97 | 0,97 | 103 | 104 | 103 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 | 100 | 1,00 | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 90 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 87 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 1,10 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 91 | 88 | 95 | 1,08 | Singapour |
| 88 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 87 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | Thaïlande |
| 79 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | 45 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 100 | 100 | 100 | 1,00 | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 108 ⁻² | 1,06 ⁻² | 98 ⁻² | 97 ⁻² | 98 ⁻² | 1,01 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 77 ⁻² | 78 ⁻² | 75 ⁻² | 0,97 ⁻² | Tonga |
| 118 ^{**,-2} | 1,27 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 81 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 79 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 1,10 ⁻¹ | Vanuatu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 93 ^{**,-2} | ... | ... | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 57 ⁺ | 1,10 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 50 ⁺ | 49 ⁺ | 52 ⁺ | 1,07 ⁺ | 97 ⁻² | 95 ⁻² | 100 ⁻² | 1,06 ⁻² | Bangladesh |
| 92 ⁺¹ | 1,09 ⁺¹ | 102 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 109 ⁺¹ | 1,15 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 1,08 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | Bhoutan |
| 92 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 85 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | Inde |
| 126 ^{**,-1} | 1,16 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 94 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 79 ^{**} | 84 ^{**} | 74 ^{**} | 0,88 ^{**} | Iran (République islamique d') |
| 109 | 0,93 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 87 | 83 | 92 | 1,10 | Maldives |
| 98 ⁺² | 1,05 ⁺² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 81 | 81 | 81 | 1,00 | Népal |
| 53 | 0,80 | ... | ... | ... | ... | 46 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 0,75 ⁻¹ | 73 | 73 | 71 | 0,97 | Pakistan |
| 99 | 1,01 | 96 | 95 | 97 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 98 | 97 | 99 | 1,01 | Sri Lanka |
| | | | | | | | | | | | | | | États arabes |
| 108 | 0,90 | 95 | 95 | 96 | 1,02 | 81 ⁻² | 79 ⁻² | 82 ⁻² | 1,04 ⁻² | 91 | 90 | 92 | 1,02 | Algérie |
| 92 | 0,93 | 98 ⁺ | 101 ⁺ | 94 ⁺ | 0,93 ⁺ | 98 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | 94 ⁺ | 92 ⁺ | 97 ⁺ | 1,05 ⁺ | Arabie saoudite |
| 98 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 96 ⁻² | 95 ⁻² | 98 ⁻² | 1,03 ⁻² | Bahreïn |
| 37 | 0,81 | ... | ... | ... | ... | 27 ⁻² | 31 ⁻² | 23 ⁻² | 0,73 ⁻² | 88 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 0,94 ⁻¹ | Djibouti |
| 93 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | 94 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 107 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 88 ^{**} | 88 ^{**} | 89 ^{**} | 1,01 ^{**} | 98 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 100 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 98 | 0,99 | Jordanie |
| 98 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 97 | 96 | 98 | 1,02 | Koweït |

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

| Région | Total des redoublants | | Pourcentage de redoublants | | | Taux de survie à la 5 ^e année | | | Taux de survie à la dernière année | | | | Taux brut d'accès à la dernière année | |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------|------------------|-----------------|--|------------------|------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | 2008 | | 2008 | | | 2007 à 2008 | | | 2007 à 2008 | | | | 2008 | |
| Pays ou territoire | MF (000) | % F | MF | M | F | MF | M | F | MF | M | F | IPS | MF | M |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Liban | 42 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 83 ⁺¹ |
| Maroc | 461 | 38 | 12 | 14 | 10 | 83 | 83 | 82 | 76 | 77 | 76 | 0,99 | 81 | 85 |
| Mauritanie | 14 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 70 ⁺¹ |
| Oman | 3,0 | 49 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 | 1,01 | 80 | 80 |
| Qatar | 0,49 | 45 | 1 | 1 | 1 | 97 | 93 | 100 | 97 | 94 | 100 | 1,07 | 115 | 119 |
| République arabe syrienne | 176 | 41 | 7 | 8 | 6 | . | . | . | 97 | 96 | 97 | 1,01 | 114 | 114 |
| Soudan | 174 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 94 | 89 | 100 | 93 | 88 | 100 | 1,14 | 57 ⁺¹ | ... |
| Territoire palestinien occupé | 1,8 | 48 | - | - | - | . | . | . | 99 | ... | ... | ... | 82 | 83 |
| Tunisie | 88 | 37 | 8 | 10 | 6 | 96 | 96 | 96 | 94 | 94 | 95 | 1,01 | 93 | 93 |
| Yémen | 188 | 38 | 6 | 6 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 61 | 72 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 0,14 | ... | - | - | - | . | . | . | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 96 | ... |
| Bosnie-Herzégovine | 0,14 | 32 | - | - | - | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 4,8 | 39 | 2 | 2 | 1 | . | . | . | 94 | 93 | 94 | 1,01 | 90 | 91 |
| Croatie | 0,55 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | . | . | . | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 102 ⁻¹ |
| Estonie | 0,66 | 25 | 1 | 1 | - | 99 | 99 | 98 | 98 | 99 | 98 | 0,99 | 100 | 100 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 0,10 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | . | . | . | 97 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 92 ⁻¹ |
| Fédération de Russie | 21 | ... | - | ... | ... | . | . | . | 95 | ... | ... | ... | 95 | ... |
| Hongrie | 6,8 | 40 | 2 | 2 | 1 | . | . | . | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 95 | 97 |
| Lettonie | 3,9 | 27 | 3 | 5 | 2 | 96 | 98 | 95 | 96 | 97 | 94 | 0,97 | 95 | 97 |
| Lituanie | 0,91 | 37 | 1 | 1 | 1 | . | . | . | 98 | 98 | 98 | 1,00 | 92 | 92 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 18 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | ... | 97 ⁻¹ | ... | ... | ... | 96 ⁻¹ | ... |
| République de Moldova | 0,12 | 46 | - | - | - | . | . | . | 96 | 94 | 97 | 1,03 | 91 ⁺ | 92 ⁺ |
| République tchèque | 2,9 | 40 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 95 | 95 |
| Roumanie | 15 | 39 | 2 | 2 | 1 | . | . | . | 93 | 93 | 94 | 1,01 | 96 | 96 |
| Serbie | 1,8 | 40 | 1 | 1 | 1 | . | . | . | 98 | 98 | 99 | 1,01 | 100 ⁺ | 99 ⁺ |
| Slovaquie | 6,7 | 44 | 3 | 3 | 3 | . | . | . | 97 | 97 | 98 | 1,01 | 96 | 96 |
| Slovénie | 0,61 | 37 | 1 | 1 | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 96 | 97 |
| Turquie | 144 | 50 | 2 | 2 | 2 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 1,01 | 93 | 95 |
| Ukraine | 1,8 | 49 ⁺ | - | - ⁺ | - ⁺ | . | . | . | 97 | 96 ⁺ | 98 ⁺ | 1,02 ⁺ | 99 | 98 ⁺ |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux brut d'accès à la dernière année | | Taux brut d'accès attendu à la dernière année | | | | Taux brut de diplômés du primaire | | | | Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général) | | | | Région |
|---------------------------------------|--------------------|---|------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------|
| 2008 | | 2008 | | | | 2008 | | | | 2007 à 2008 | | | | Pays ou territoire |
| F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | IPS 28 | |
| 87 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 1,09 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 1,10 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 1,06 ⁺¹ | Liban |
| 78 | 0,91 | 81 | 82 | 79 | 0,96 | 82 | 86 | 78 | 0,91 | 79 | 80 | 78 | 0,98 | Maroc |
| 75 ⁺¹ | 1,08 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 1,08 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 0,83 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 31 ⁺¹ | 0,81 ⁺¹ | Mauritanie |
| 81 | 1,01 | 73 | 73 | 73 | 1,01 | 78 | 78 | 78 | 1,00 | 97 | 97 | 97 | 1,00 | Oman |
| 112 | 0,93 | 103 | 99 | 107 | 1,08 | 99 ⁻² | 102 ⁻² | 96 ⁻² | 0,94 ⁻² | 99 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | Qatar |
| 113 | 0,99 | 113 | 114 | 113 | 0,99 | 108 | 108 | 108 | 1,00 | 95 | 95 | 96 | 1,01 | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 94 | 90 | 98 | 1,09 | Soudan |
| 81 | 0,98 | 78 | ... | ... | ... | 84 | 84 | 83 | 0,98 | 98 | 98 | 98 | 1,01 | Territoire palestinien occupé |
| 93 | 1,00 | 100 | 99 | 101 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 82 | 79 | 86 | 1,08 | Tunisie |
| 49 | 0,69 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 92 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 89 | 0,98 | 100 | 100 | 101 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | 95 | 95 | 95 | 1,01 | Bulgarie |
| 101 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | Croatie |
| 101 | 1,01 | 100 | 101 | 100 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 98 | 97 | 99 | 1,02 | Estonie |
| 92 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 100 | 1,01 | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | 94 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| 94 | 0,97 | 102 | 102 | 102 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 1,00 | Hongrie |
| 93 | 0,97 | 100 | 101 | 99 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | 94 | 92 | 97 | 1,05 | Lettonie |
| 92 | 1,00 | 94 | 96 | 92 | 0,97 | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 1,00 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| ... | ... | 95 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 92 ^{**,-2} | ... | ... | ... | Pologne |
| 90 ⁺ | 0,98 ⁺ | 91 ⁺ | 92 ⁺ | 90 ⁺ | 0,98 ⁺ | 99 ⁺ | 99 ⁺ | 99 ⁺ | 1,00 ⁺ | 98 | 99 | 98 | 0,99 | République de Moldova |
| 95 | 1,00 | 107 | 108 | 106 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 99 | 99 | 99 | 1,00 | République tchèque |
| 96 | 0,99 | 93 | 94 | 93 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | 97 | 97 | 97 | 1,00 | Roumanie |
| 101 ⁺ | 1,02 ⁺ | 101 ⁺ | 100 ⁺ | 102 ⁺ | 1,02 ⁺ | 99 ^{*, -1} | 99 ^{*, -1} | 99 ^{*, -1} | 1,00 ^{*, -1} | 99 | 99 | 99 | 1,00 | Serbie |
| 96 | 1,00 | 97 | 97 | 97 | 1,00 | ... | ... | ... | ... | 97 | 97 | 97 | 1,00 | Slovaquie |
| 96 | 0,99 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Slovénie |
| 92 | 0,96 | 94 | 95 | 92 | 0,97 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turquie |
| 99 ⁺ | 1,01 ⁺ | 97 | 96 ⁺ | 98 ⁺ | 1,02 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 100 | 100 ⁺ | 100 ⁺ | 1,00 ⁺ | Ukraine |

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | | | | Taux brut de scolarisation | | | |
|------------------------------|---|-------|---|---------------------|---------------------|---|--|---|---|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | Enseignement secondaire (CITE 2-3), général | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes | | | |
| | Âge d'entrée | Durée | MF (000) | % F | % Privé | Total du secondaire (CITE 2-3) | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | MF | M | F | IPS |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 14 | 5 | 4 780 ^{**,-1} | 51 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 94 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Angola | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bénin | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Botswana | 13 | 5 | 175 ⁻² | 51 ⁻² | 4 ⁻² | 6 ⁻² | . ⁻² | 19 ⁻² | 91 ⁻² | 88 ⁻² | 94 ⁻² | 1,07 ⁻² |
| Burkina Faso | 13 | 7 | 468 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 21 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 0,78 ⁺¹ |
| Burundi | 13 | 7 | 243 ^{**} | 41 ^{**} | ... | 5 ^{**} | 2 ^{**} | 19 ^{**} | 25 ^{**} | 29 ^{**} | 21 ^{**} | 0,73 ^{**} |
| Cameroun | 12 | 7 | 1 128 | 44 | 29 | 19 | 20 | 18 | 44 | 49 | 39 | 0,80 |
| Cap-Vert | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | . | ... | 101 | 97 | 105 | 1,09 |
| Comores | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Congo | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Érythrée | 12 | 7 | 229 ^{**} | 41 ^{**} | 6 ^{**} | 1 ^{**} | . | 2 ^{**} | 44 | 51 | 37 | 0,72 |
| Éthiopie | 13 | 6 | 3 696 | 42 | ... | 6 | . | 54 | 43 | 50 | 36 | 0,73 |
| Gabon | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 13 | 6 | 105 | 48 | 27 | - | - | - | 62 | 63 | 61 | 0,97 |
| Ghana | 12 | 6 | 1 724 | 46 | 16 ^{**} | 4 | . | 14 | 76 | 79 | 73 | 0,92 |
| Guinée | 13 | 7 | 531 | 36 | 23 | 2 | - | 7 | 43 | 53 | 33 | 0,62 |
| Guinée équatoriale | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | 13 | 5 | 55 ⁻² | ... | ... | 2 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | 12 | 6 | 3 107 | 48 | ... | 1 | - | 2 | 93 | 95 | 91 | 0,96 |
| Lesotho | 13 | 5 | 102 ^{**,-1} | 57 ^{**,-1} | ... | 2 ⁻² | 1 ⁻² | 3 ⁻² | 51 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 1,37 ⁻¹ |
| Libéria | 12 | 6 | 158 | 43 | 58 | ... | ... | ... | 39 | 44 | 35 | 0,79 |
| Madagascar | 11 | 7 | 945 | 49 | 41 | 4 | 1 | 14 | 41 | 42 | 40 | 0,96 |
| Malawi | 12 | 6 | 636 | 46 | ... | . | . | . | 51 | 54 | 48 | 0,89 |
| Mali | 13 | 6 | 686 ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 32 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | . ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 0,69 ⁺¹ |
| Maurice | 11 | 7 | 131 ^{**,+1} | 50 ^{**,+1} | 56 ^{**,+1} | ... | 14 | ... | 96 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ |
| Mozambique | 13 | 5 | 512 | 43 | 11 | 6 | 5 | 7 | 28 | 32 | 24 | 0,76 |
| Namibie | 14 | 5 | 164 | 54 | 5 | - | - | - | 86 | 80 | 93 | 1,16 |
| Niger | 13 | 7 | 256 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | . ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 0,64 ⁺¹ |
| Nigéria | 12 | 6 | 6 068 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 0,79 ⁻¹ |
| Ouganda | 13 | 6 | 1 145 | 46 | 51 | 5 | 2 | 21 | 31 | 33 | 29 | 0,87 |
| Rép. Démocratique du Congo | 12 | 6 | 3 129 ⁺ | 36 ⁺ | ... | 19 ⁺ | 2 ⁺ | 34 ⁺ | 45 ⁺ | 56 ⁺ | 34 ⁺ | 0,61 ⁺ |
| République centrafricaine | 12 | 7 | 93 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 0,56 ⁺¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 14 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rwanda | 13 | 6 | 288 | 48 | 37 | 16 ⁻¹ | . ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 28 | 29 | 27 | 0,95 |
| Sao Tomé-et-Principe | 13 | 5 | 9,7 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | ... | 11 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 65 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 1,19 ⁺¹ |
| Sénégal | 13 | 7 | 593 | 44 | 22 | 6 | 6 | 5 | 40 | 44 | 37 | 0,84 |
| Seychelles | 12 | 5 | 7,5 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | 115 ⁺ | 110 ⁺ | 121 ⁺ | 1,10 ⁺ |
| Sierra Leone | 12 | 6 | 240 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 0,66 ⁻¹ |
| Somalie | 12 | 6 | 87 ^{**,-1} | 31 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 10 ^{**,-1} | 14 ^{**,-1} | 6 ^{**,-1} | 0,46 ^{**,-1} |
| Swaziland | 13 | 5 | 83 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | . ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 0,88 ⁻¹ |
| Tchad | 12 | 7 | 314 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | ... | 1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 0,41 ⁻¹ |
| Togo | 12 | 7 | 409 ⁻¹ | 35 ^{**,-1} | ... | 8 ^{**,-1} | 1 ^{**,-1} | 25 ^{**,-1} | 51 ^{**,-1} | 65 ^{**,-1} | 37 ^{**,-1} | 0,57 ^{**,-1} |
| Zambie | 14 | 5 | 646 | 45 | 5 | 9 | . | 20 | 59 | 63 | 55 | 0,88 |
| Zimbabwe | 13 | 6 | 831 ⁻² | 48 ⁻² | ... | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | 59 ⁻² | 60 ⁻² | 59 ⁻² | 0,99 ⁻² |

| Taux brut de scolarisation | | | | Taux net de scolarisation | | | | Pourcentage de redoublants | | | Région | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 ^{**,-1} | 92 ^{**,-1} | 99 ^{**,-1} | 1,09 ^{**,-1} | 95 ^{**,-1} | 93 ^{**,-1} | 97 ^{**,-1} | 1,05 ^{**,-1} | 72 ^{**,-1} | 70 ^{**,-1} | 74 ^{**,-1} | 1,06 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 17 ⁻² | 17 ⁻² | 17 ⁻² | Bénin |
| 64 ⁻² | 63 ⁻² | 65 ⁻² | 1,04 ⁻² | 80 ⁻² | 78 ⁻² | 82 ⁻² | 1,06 ⁻² | ... | ... | ... | ... | - ⁻² | - ⁻² | 1 ⁻² | Botswana |
| 10 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 0,62 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 0,74 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 0,74 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 24 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | Burkina Faso |
| 8 ^{**} | 10 ^{**} | 6 ^{**} | 0,61 ^{**} | 18 ^{**} | 21 ^{**} | 15 ^{**} | 0,71 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 22 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | Burundi |
| 28 | 31 | 24 | 0,79 | 37 | 41 | 33 | 0,80 | ... | ... | ... | ... | 16 | 15 | 16 | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 19 | 19 | 18 | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 17 | 17 | 17 | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 24 | 24 | 25 | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 11 | 11 | 11 | Côte d'Ivoire |
| 20 ^{**} | 24 ^{**} | 16 ^{**} | 0,69 ^{**} | 30 ^{**} | 36 ^{**} | 25 ^{**} | 0,71 ^{**} | 26 ^{**} | 30 ^{**} | 22 ^{**} | 0,71 ^{**} | 11 | 11 | 11 | Érythrée |
| 12 | 15 | 10 | 0,70 | 33 | 39 | 28 | 0,72 | 25 ^{**,-2} | 31 ^{**,-2} | 20 ^{**,-2} | 0,64 ^{**,-2} | 9 | 9 | 8 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| 39 | 41 | 36 | 0,90 | 51 | 52 | 49 | 0,94 | 42 | 42 | 41 | 0,98 | 4 | 4 | 4 | Gambie |
| 33 | 36 | 30 | 0,82 | 55 | 58 | 52 | 0,89 | 47 ^{**} | 49 ^{**} | 45 ^{**} | 0,92 ^{**} | ... | ... | ... | Ghana |
| 25 | 33 | 17 | 0,51 | 36 | 45 | 26 | 0,59 | 28 | 34 | 21 | 0,61 | 26 | 27 | 24 | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | 36 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 14 ⁻² | ... | ... | Guinée-Bissau |
| 40 | 43 | 38 | 0,87 | 58 | 61 | 56 | 0,92 | 49 ^{**} | 50 ^{**} | 48 ^{**} | 0,96 ^{**} | ... | ... | ... | Kenya |
| 23 ^{**,-1} | 22 ^{**,-1} | 25 ^{**,-1} | 1,17 ^{**,-1} | 40 ^{**,-1} | 34 ^{**,-1} | 45 ^{**,-1} | 1,32 ^{**,-1} | 25 ^{**,-1} | 20 ^{**,-1} | 31 ^{**,-1} | 1,58 ^{**,-1} | 13 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | Lesotho |
| 23 | 28 | 19 | 0,69 | 32 | 36 | 27 | 0,75 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 14 | 15 | 13 | 0,89 | 30 | 31 | 29 | 0,94 | 24 | 23 | 24 | 1,05 | 12 | 12 | 11 | Madagascar |
| 17 | 19 | 15 | 0,78 | 29 | 32 | 27 | 0,85 | 25 | 26 | 24 | 0,93 | 12 | 12 | 12 | Malawi |
| 26 ⁺¹ | 33 ⁺¹ | 19 ⁺¹ | 0,58 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 0,65 ⁺¹ | 29 | 35 | 22 | 0,63 | 22 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 22 ⁺¹ | Mali |
| 81 ^{**,+1} | 79 ^{**,+1} | 82 ^{**,+1} | 1,03 ^{**,+1} | 87 ^{**,+1} | 86 ^{**,+1} | 88 ^{**,+1} | 1,02 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | 12 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | Maurice |
| 8 | 9 | 7 | 0,69 | 21 | 24 | 18 | 0,75 | 6 | 6 | 6 | 0,93 | 12 | 11 | 12 | Mozambique |
| 34 | 31 | 37 | 1,20 | 66 | 61 | 71 | 1,17 | 54 ^{**,-1} | 49 ^{**,-1} | 60 ^{**,-1} | 1,23 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Namibie |
| 4 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 0,49 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 0,61 ⁺¹ | 9 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 0,62 ⁻¹ | 20 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 21 ⁺¹ | Niger |
| 26 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 0,75 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 0,77 ⁻¹ | 26 ^{**,-1} | 29 ^{**,-1} | 22 ^{**,-1} | 0,77 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Nigéria |
| 14 | 15 | 12 | 0,76 | 25 | 27 | 23 | 0,85 | 22 ^{**} | 22 ^{**} | 21 ^{**} | 0,92 ^{**} | 2 | 2 | 2 | Ouganda |
| 29 ⁺ | 38 ⁺ | 20 | 0,52 ⁺ | 35 ⁺ | 45 ⁺ | 25 ⁺ | 0,55 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 16 ⁺ | 15 ⁺ | 17 ⁺ | Rép. Démocratique du Congo |
| 8 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 0,55 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 0,56 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 0,58 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3 ^{**,-2} | 2 ^{**,-2} | 4 ^{**,-2} | République-Unie de Tanzanie |
| 16 | 17 | 14 | 0,83 | 22 | 23 | 21 | 0,90 | ... | ... | ... | ... | 8 | 7 | 8 | Rwanda |
| 20 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 0,77 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 1,12 ⁺¹ | 38 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 1,11 ⁻¹ | 33 | 35 | 32 | Sao Tomé-et-Principe |
| 16 | 19 | 13 | 0,68 | 31 | 34 | 27 | 0,81 | 25 ^{**,-1} | 28 ^{**,-1} | 22 ^{**,-1} | 0,76 ^{**,-1} | 14 | 14 | 15 | Sénégal |
| 102 ⁺ | 88 ⁺ | 118 ⁺ | 1,35 ⁺ | 110 ⁺ | 101 ⁺ | 120 ⁺ | 1,19 ⁺ | 92 ⁺ | ... | ... | ... | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Seychelles |
| 18 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 0,66 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 0,66 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 0,69 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | Sierra Leone |
| 6 ^{**,-1} | 9 ^{**,-1} | 4 ^{**,-1} | 0,45 ^{**,-1} | 8 ^{**,-1} | 11 ^{**,-1} | 5 ^{**,-1} | 0,46 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 37 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 0,90 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 0,86 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | Swaziland |
| 12 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 0,56 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 0,45 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 19 ⁻² | 18 ⁻² | 19 ⁻² | Tchad |
| 27 ^{**,-1} | 38 ^{**,-1} | 16 ^{**,-1} | 0,42 ^{**,-1} | 41 ⁻¹ | 54 ^{**,-1} | 28 ^{**,-1} | 0,53 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 27 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | Togo |
| 36 | 40 | 31 | 0,78 | 46 | 50 | 41 | 0,83 | 43 ^{**} | 47 ^{**} | 39 ^{**} | 0,82 ^{**} | 6 | 6 | 6 | Zambie |
| 32 ⁻² | 34 ⁻² | 29 ⁻² | 0,86 ⁻² | 41 ⁻² | 43 ⁻² | 39 ⁻² | 0,92 ⁻² | 38 ⁻² | 39 ⁻² | 37 ⁻² | 0,96 ⁻² | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | | | | Taux brut de scolarisation | | | |
|--|---|------------|---|------------------|------------------|---|---|--|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| | Enseignement secondaire (CITE 2-3), général | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes | | | |
| | Âge d'entrée 1 | Durée 2 | MF (000) 3 | % F 4 | % Privé 5 | Total du secondaire (CITE 2-3) 6 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 10 | 9 | 7 907 | 48 | 9 | 22 | 1 | 57 | 100 | 100 | 100 | 1,00 |
| Andorre | 12 | 6 | 3,9 | 49 | 3 | 7 | . | 25 | 88 ⁺ | 86 ⁺ | 90 ⁺ | 1,05 ⁺ |
| Autriche | 10 | 8 | 771 | 48 | 10 | 39 | . | 77 | 102 | 102 | 101 | 1,00 |
| Belgique | 12 | 6 | 817 | 48 | 69 | 42 | 14 | 56 | 110 | 113 | 107 | 0,94 |
| Canada | 12 | 6 | 2 632 ⁻² | 48 ⁻² | 6 ⁻² | - ⁻² | .- ⁻² | .- ⁻² | 97 ⁻² | 98 ⁻² | 96 ⁻² | 0,99 ⁻² |
| Chypre | 12 | 6 | 65 | 49 | 16 | 6 | . | 13 | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 101 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Danemark | 13 | 6 | 475 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 115 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ |
| Espagne | 12 | 6 | 3 069 | 50 | 29 | 16 | - | 44 | 117 | 117 | 118 | 1,00 |
| États-Unis d'Amérique | 12 | 6 | 24 693 | 49 | 9 | . | . | . | 99 | 99 | 99 | 0,99 |
| Finlande | 13 | 6 | 431 | 50 | 7 | 29 | . | 55 | 102 | 103 | 102 | 1,00 |
| France | 11 | 7 | 5 899 | 49 | 26 | 20 | - | 44 | 110 | 110 | 110 | 0,99 |
| Gibraltar | 11 | 4 | 1,7 | 47 | 2 | - | . | - | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 12 | 6 | 682 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,92 ⁻¹ |
| Irlande | 12 | 5 | 318 | 50 | 1 | 17 | 3 | 33 | 105 | 104 | 107 | 1,02 |
| Islande | 13 | 7 | 35 | 50 | 7 | 21 | . | 34 | 101 | 101 | 100 | 0,99 |
| Israël | 12 | 6 | 615 | 49 | . | 20 | . | 34 | 73 | 72 | 73 | 1,01 |
| Italie | 11 | 8 | 4 553 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 11 | 7 | 3,2 | 46 | 5 | 35 | - | 78 | 104 ⁺ | 103 ⁺ | 105 ⁺ | 1,02 ⁺ |
| Luxembourg | 12 | 7 | 39 | 50 | 18 | 31 | . | 60 | 108 | 108 | 108 | 1,00 |
| Malte | 11 | 7 | 37 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ |
| Monaco | 11 | 7 | 3,0 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 21 ⁺¹ | 19 ⁺¹ | 7 ⁺¹ | 37 ⁺¹ | 162 ^{+,+1} | 162 ^{+,+1} | 161 ^{+,+1} | 1,00 ^{+,+1} |
| Norvège | 13 | 6 | 424 | 48 | 7 | 31 | . | 55 | 96 | 97 | 96 | 0,99 |
| Pays-Bas | 12 | 6 | 1 461 | 48 | ... | 47 | 28 | 68 | 127 | 130 | 124 | 0,96 |
| Portugal | 12 | 6 | 680 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 11 | 7 | 5 356 | 49 | 26 | 13 | . | 24 | 103 | 105 | 102 | 0,97 |
| Saint-Marin | 11 | 8 | 2,2 | 49 | . | 23 | . | 38 | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 13 | 6 | 764 | 49 | 14 | 30 | . | 59 | 103 | 103 | 103 | 1,00 |
| Suisse | 13 | 7 | 599 | 48 | 7 | 33 | . | 65 | 112 | 110 | 113 | 1,03 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 12 | 5 | 1,0 | 50 | . | ... | . | ... | 79 ^{**} | 84 ^{**} | 74 ^{**} | 0,89 ^{**} |
| Antigua-et-Barbuda | 12 | 5 | 8,6 | 50 | ... | 6 | 6 | 7 | 131 ⁺ | 145 ⁺ | 118 ⁺ | 0,81 ⁺ |
| Antilles néerlandaises | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 12 | 6 | 3 483 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 103 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ |
| Aruba | 12 | 5 | 7,3 | 51 | 92 | 19 | 8 | 27 | 103 | 100 | 105 | 1,05 |
| Bahamas | 11 | 6 | 34 | 50 | 31 | . | . | . | 97 | 97 | 97 | 1,00 |
| Barbade | 11 | 5 | 20 ⁺ | 50 ⁺ | 5 ⁺ | . | . | . | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 11 | 6 | 31 | 51 | 70 | 4 | . | 18 | 85 | 83 | 87 | 1,05 |
| Bermudes | 11 | 7 | 4,5 ⁻² | 51 ⁻² | 42 ⁻² | .- ⁻² | .- ⁻² | .- ⁻² | 91 ^{+,+2} | 93 ^{+,+2} | 89 ^{+,+2} | 0,96 ^{+,+2} |
| Bolivie (État plurinational de) | 12 | 6 | 1 052 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | - ⁻¹ | .- ⁻¹ | .- ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Brésil | 11 | 7 | 23 646 | 52 | 13 | 5 | . | 12 | 107 | 106 | 109 | 1,03 |
| Chili | 12 | 6 | 1 612 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | .- ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| Colombie | 11 | 6 | 4 772 | 51 | 24 | 6 | . | 25 | 100 | 96 | 103 | 1,07 |
| Costa Rica | 12 | 5 | 381 | 50 | 10 | 15 | 14 | 18 | 106 | 105 | 107 | 1,03 |
| Cuba | 12 | 6 | 826 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | .. ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 0,97 ⁺¹ |

| Taux brut de scolarisation | | | | | | | | Taux net de scolarisation | | | | Pourcentage de redoublants | | | Région |
|--|---------------------|---------------------|----------------------|---|---------------------|---------------------|----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|------------------|------------------|---------------------------------|
| 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 108 | 101 | 0,94 | 102 | 103 | 100 | 0,98 | ... | ... | ... | ... | 3 | 3 | 2 | Allemagne |
| 71 [*] | 62 [*] | 80 [*] | 1,30 [*] | 82 [*] | 78 [*] | 87 [*] | 1,11 [*] | 71 [*] | 69 [*] | 75 [*] | 1,09 [*] | 11 | 15 | 8 | Andorre |
| 99 | 102 | 95 | 0,93 | 100 | 102 | 98 | 0,96 | ... | ... | ... | ... | - | - | - | Autriche |
| 108 | 109 | 107 | 0,98 | 108 | 110 | 107 | 0,97 | 87 ^{**,-2} | 89 ^{**,-2} | 85 ^{**,-2} | 0,96 ^{**,-2} | 7 | 9 | 6 | Belgique |
| 104 ⁻² | 105 ⁻² | 102 ⁻² | 0,98 ⁻² | 101 ⁻² | 102 ⁻² | 100 ⁻² | 0,98 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 95 [*] | 94 [*] | 97 [*] | 1,02 [*] | 98 [*] | 98 [*] | 99 [*] | 1,01 [*] | 96 [*] | 95 [*] | 97 [*] | 1,02 [*] | 1 | 2 | 1 | Chypre |
| 122 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 119 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 1 ⁻² | 1 ⁻² | 1 ⁻² | Danemark |
| 125 | 116 | 135 | 1,16 | 120 | 117 | 123 | 1,06 | 95 | 93 | 97 | 1,03 | ... | ... | ... | Espagne |
| 89 | 89 | 89 | 1,00 | 94 | 94 | 94 | 1,00 | 88 | 88 | 89 | 1,01 | ... | ... | ... | États-Unis d'Amérique |
| 118 | 113 | 124 | 1,10 | 110 | 108 | 113 | 1,05 | 96 | 96 | 97 | 1,01 | - | - | - | Finlande |
| 117 | 117 | 118 | 1,01 | 113 | 113 | 113 | 1,00 | 98 | 98 | 99 | 1,02 | 7 | 7 | 6 | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| 99 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | Grèce |
| 129 | 122 | 136 | 1,11 | 115 | 111 | 119 | 1,06 | 88 | 86 | 90 | 1,05 | 1 | 1 | 1 | Irlande |
| 117 | 114 | 121 | 1,06 | 110 | 108 | 112 | 1,03 | 90 | 89 | 91 | 1,02 | ... | ... | ... | Islande |
| 108 | 107 | 109 | 1,01 | 90 | 89 | 91 | 1,01 | 86 | 85 | 88 | 1,02 | 2 | 2 | 1 | Israël |
| 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | Italie |
| 114 [*] | 135 [*] | 93 [*] | 0,69 [*] | 108 [*] | 117 [*] | 100 [*] | 0,86 [*] | 83 [*] | 85 [*] | 81 [*] | 0,96 [*] | - | - | - | Liechtenstein |
| 87 | 84 | 89 | 1,06 | 96 | 95 | 98 | 1,03 | 84 | 82 | 85 | 1,04 | 10 | 11 | 8 | Luxembourg |
| 102 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 0,90 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | Malte |
| 143 ^{*,+1} | 141 ^{*,+1} | 144 ^{*,+1} | 1,02 ^{*,+1} | 153 ^{*,+1} | 153 ^{*,+1} | 154 ^{*,+1} | 1,01 ^{*,+1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 127 | 129 | 125 | 0,97 | 112 | 113 | 110 | 0,98 | 96 | 96 | 96 | 1,00 | ... | ... | ... | Norvège |
| 114 | 114 | 115 | 1,01 | 121 | 122 | 120 | 0,98 | 88 | 88 | 89 | 1,01 | 5 | 6 | 4 | Pays-Bas |
| 86 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,18 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,09 ⁻¹ | ... | ... | ... | Portugal |
| 96 | 93 | 99 | 1,06 | 99 | 98 | 100 | 1,02 | 93 | 92 | 95 | 1,03 | ... | ... | ... | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | - | - | - | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 104 | 104 | 103 | 0,99 | 103 | 104 | 103 | 0,99 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | - | - | - | Suède |
| 85 | 90 | 80 | 0,89 | 96 | 98 | 94 | 0,95 | 85 | 87 | 83 | 0,96 | 2 | 3 | 2 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 ^{**} | 78 ^{**} | 83 ^{**} | 1,06 ^{**} | 80 ^{**} | 82 ^{**} | 78 ^{**} | 0,95 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Anguilla |
| 88 [*] | 77 [*] | 98 [*] | 1,28 [*] | 114 [*] | 119 [*] | 110 [*] | 0,93 [*] | ... | ... | ... | ... | 16 | 21 | 12 | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 67 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 1,26 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 1,13 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 1,12 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | Argentine |
| 89 | 86 | 92 | 1,07 | 95 | 92 | 98 | 1,06 | 75 | 72 | 78 | 1,08 | 11 | 12 | 10 | Aruba |
| 89 | 87 | 92 | 1,06 | 93 | 92 | 94 | 1,03 | 85 | 83 | 87 | 1,05 | - | - | - | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | Barbade |
| 54 | 49 | 59 | 1,19 | 75 | 72 | 78 | 1,08 | 63 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 1,09 ⁻¹ | ... | ... | ... | Belize |
| 79 ^{*,+2} | 74 ^{*,+2} | 85 ^{*,+2} | 1,15 ^{*,+2} | 84 ^{*,+2} | 82 ^{*,+2} | 87 ^{*,+2} | 1,06 ^{*,+2} | ... | ... | ... | ... | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | Bermudes |
| 76 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| 92 | 82 | 102 | 1,24 | 101 | 96 | 106 | 1,11 | 82 | 78 | 85 | 1,10 | ... | ... | ... | Brésil |
| 86 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | Chili |
| 72 | 66 | 78 | 1,18 | 91 | 86 | 95 | 1,10 | 71 | 68 | 75 | 1,09 | 3 | 3 | 2 | Colombie |
| 65 | 61 | 69 | 1,14 | 89 | 87 | 92 | 1,06 | ... | ... | ... | ... | 9 | 10 | 8 | Costa Rica |
| 87 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 83 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | - ⁺¹ | 1 ⁺¹ | - ⁺¹ | Cuba |

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | | | | Taux brut de scolarisation | | | |
|--|---|------------|---|------------------|------------------|---|---|--|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Enseignement secondaire (CITE 2-3), général | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes | | | |
| | Âge d'entrée 1 | Durée 2 | MF (000) 3 | % F 4 | % Privé 5 | Total du secondaire (CITE 2-3) 6 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Dominique | 12 | 5 | 7,3 | 49 | 26 | 2 | 3 | . | 122 ⁺ | 134 ⁺ | 111 ⁺ | 0,83 ⁺ |
| El Salvador | 13 | 6 | 539 | 50 | 18 | 19 | . | 56 | 79 | 80 | 79 | 1,00 |
| Équateur | 12 | 6 | 1 247 ^{**} | 49 ^{**} | ... | 24 ^{**} | . | 55 ^{**} | 85 ^{**} | 86 ^{**} | 84 ^{**} | 0,97 ^{**} |
| Grenade | 12 | 5 | 12 | 47 | 62 | . | . | . | 111 | 112 | 110 | 0,98 |
| Guatemala | 13 | 5 | 903 | 48 | 74 | 28 | . | 88 | 62 | 66 | 59 | 0,90 |
| Guyana | 12 | 5 | 75 | 50 | 3 | 7 | 8 | 3 | 123 | 125 | 121 | 0,97 |
| Haïti | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 12 | 5 | 567 | 55 | 26 | 46 | 26 | 82 | 68 | 62 | 74 | 1,19 |
| Îles Caïmanes | 11 | 6 | 3,2 | 52 | 29 | . | . | . | 85 ⁺ | 86 ⁺ | 84 ⁺ | 0,97 ⁺ |
| Îles Turques et Caïques | 12 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 12 | 5 | 1,9 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 112 ^{**,-1} | 106 ^{**,-1} | 117 ^{**,-1} | 1,10 ^{**,-1} |
| Jamaïque | 12 | 5 | 263 | 50 | 4 | - | . | - | 95 | 95 | 95 | 1,00 |
| Mexique | 12 | 6 | 11 444 | 51 | 15 | 16 | 20 | 9 | 117 | 113 | 121 | 1,07 |
| Montserrat | 12 | 5 | 0,35 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 101 ^{,-1} | 96 ^{,-1} | 109 ^{,-1} | 1,14 ^{,-1} |
| Nicaragua | 12 | 5 | 462 | 53 | 23 | 3 | 1 | 9 | 78 | 75 | 81 | 1,08 |
| Panama | 12 | 6 | 267 | 51 | 16 | 16 | . | 43 | 87 | 86 | 89 | 1,03 |
| Paraguay | 12 | 6 | 532 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | ... | 10 ⁻¹ | . ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Pérou | 12 | 5 | 2 609 | 49 | 23 | 2 | 2 | . | 98 | 99 | 97 | 0,98 |
| République dominicaine | 12 | 6 | 909 | 54 | 22 | 5 | . | 7 | 84 | 80 | 88 | 1,10 |
| Sainte-Lucie | 12 | 5 | 16 | 51 | 3 | 1 | 2 | . | 105 | 107 | 103 | 0,96 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 12 | 5 | 4,4 | 51 | 4 | . | . | . | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 12 | 5 | 12 | 52 | 24 | . | . | . | 120 | 119 | 121 | 1,02 |
| Suriname | 12 | 7 | 48 | 56 | 19 | 47 | 39 | 64 | 90 | 86 | 95 | 1,11 |
| Trinité-et-Tobago | 12 | 5 | 95 ^{**} | 51 ^{**} | ... | ... | 4 ⁺ | ... | 91 ⁺ | 89 ⁺ | 93 ⁺ | 1,05 ⁺ |
| Uruguay | 12 | 6 | 295 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 12 | 5 | 2 224 | 51 | 27 | 6 | . | 17 | 90 | 87 | 93 | 1,07 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 10 | 7 | 309 | 49 | 1 | 1 | . | 3 | 95 | 94 | 95 | 1,01 |
| Azerbaïdjan | 10 | 7 | 1 114 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | . ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ |
| Géorgie | 12 | 5 | 305 | 49 | 5 | 1 | . | 1 | 90 | 93 | 88 | 0,95 |
| Kazakhstan | 11 | 7 | 1 741 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | . ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 112 ⁺¹ | 111 ⁺¹ | 112 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 11 | 7 | 697 ⁺ | 49 ⁺ | 1 ⁺ | 3 ⁺ | . | 13 ⁺ | 92 | 92 | 93 | 1,01 |
| Mongolie | 12 | 6 | 328 | 52 | 6 | 9 | . | 26 | 96 | 94 | 99 | 1,05 |
| Ouzbékistan | 11 | 7 | 4 497 | 49 | . | 27 | . | 81 | 96 | 97 | 96 | 0,98 |
| Tadjikistan | 11 | 7 | 1 019 | 46 | . | 2 | . | 10 | 95 | 99 | 91 | 0,92 |
| Turkménistan | 10 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| Australie | 12 | 6 | 2 538 | 47 | 29 | 40 | 20 | 61 | 114 | 113 | 114 | 1,01 |
| Brunéi Darussalam | 12 | 7 | 47 | 49 | 13 | 7 | . | 15 | 116 | 118 | 113 | 0,96 |
| Cambodge | 12 | 6 | 875 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 0,87 ⁻¹ |
| Chine | 12 | 6 | 101 448 | 48 | 9 | 19 | - | 43 | 92 | 90 | 95 | 1,05 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 12 | 7 | 514 | 49 | 15 | 1 | . | 3 | 96 | 96 | 96 | 1,00 |
| Chine, RAS de Macao | 12 | 6 | 39 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | . ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 111 ⁺¹ | 114 ⁺¹ | 107 ⁺¹ | 0,94 ⁺¹ |
| Fidji | 12 | 7 | 99 | 50 | 92 | 3 | . | 11 | 94 | 92 | 96 | 1,05 |
| Îles Cook | 11 | 7 | 2,0 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | 12 | 6 | 5,4 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | 4 ⁻¹ | . ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 82 ^{,-1} | 82 ^{,-1} | 83 ^{,-1} | 1,01 ^{,-1} |

| Taux brut de scolarisation | | | | | | | | Taux net de scolarisation | | | | Pourcentage de redoublants | | | Région |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|----------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|------------------|------------------|--|
| 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | |
| 80 ⁺ | 74 ⁺ | 86 ⁺ | 1,16 ⁺ | 105 ⁺ | 109 ⁺ | 101 ⁺ | 0,93 ⁺ | 68 ^{**} | 62 ^{**} | 74 ^{**} | 1,21 ^{**} | 15 | 21 | 9 | Dominique |
| 46 | 45 | 47 | 1,06 | 64 | 63 | 64 | 1,02 | 55 | 54 | 56 | 1,03 | 5 | 6 | 3 | El Salvador |
| 66 ^{**} | 64 ^{**} | 68 ^{**} | 1,07 ^{**} | 76 ^{**} | 75 ^{**} | 76 ^{**} | 1,01 ^{**} | 62 ^{**} | 61 ^{**} | 62 ^{**} | 1,03 ^{**} | 9 ^{**} | 10 ^{**} | 7 ^{**} | Équateur |
| 103 | 113 | 94 | 0,83 | 108 | 112 | 103 | 0,92 | 89 | 93 | 85 | 0,91 | 5 | 6 | 4 | Grenade |
| 47 | 47 | 48 | 1,03 | 57 | 58 | 55 | 0,93 | 40 | 41 | 39 | 0,94 | 3 | 4 | 3 | Guatemala |
| 67 | 62 | 72 | 1,16 | 102 | 102 | 102 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | 12 | 14 | 10 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 60 | 50 | 70 | 1,42 | 65 | 57 | 72 | 1,27 | ... | ... | ... | ... | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | Honduras |
| 91 ⁺ | 89 ⁺ | 94 ⁺ | 1,06 ⁺ | 88 ⁺ | 87 ⁺ | 88 ⁺ | 1,01 ⁺ | 81 ⁺ | 83 ⁺ | 78 ⁺ | 0,94 ⁺ | - | - | - | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 84 ^{**,-1} | 77 ^{**,-1} | 90 ^{**,-1} | 1,17 ^{**,-1} | 101 ^{**,-1} | 95 ^{**,-1} | 106 ^{**,-1} | 1,11 ^{**,-1} | 84 ^{**,-1} | 79 ^{**,-1} | 89 ^{**,-1} | 1,12 ^{**,-1} | 11 ⁻² | 15 ⁻² | 8 ⁻² | Îles Vierges britanniques |
| 85 | 80 | 89 | 1,11 | 91 | 89 | 93 | 1,04 | 77 | 75 | 79 | 1,05 | 1 | 2 | 1 | Jamaïque |
| 61 | 60 | 63 | 1,06 | 90 | 87 | 93 | 1,06 | 72 | 71 | 74 | 1,03 | 2 | 2 | 1 | Mexique |
| 103 ^{,-1} | 111 ^{,-1} | 96 ^{,-1} | 0,86 ^{,-1} | 102 ^{,-1} | 101 ^{,-1} | 103 ^{,-1} | 1,02 ^{,-1} | 96 ^{,-1} | 95 ^{,-1} | 96 ^{,-1} | 1,01 ^{,-1} | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Montserrat |
| 53 | 46 | 60 | 1,29 | 68 | 64 | 72 | 1,13 | 45 ^{**} | 42 ^{**} | 48 ^{**} | 1,16 ^{**} | 8 | 10 | 6 | Nicaragua |
| 55 | 50 | 59 | 1,17 | 71 | 68 | 74 | 1,08 | 66 | 63 | 69 | 1,10 | 6 | 7 | 4 | Panama |
| 54 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | Paraguay |
| 75 | 74 | 75 | 1,01 | 89 | 89 | 89 | 0,99 | 75 | 75 | 75 | 1,00 | 6 | 7 | 5 | Pérou |
| 70 | 63 | 78 | 1,24 | 75 | 69 | 81 | 1,19 | 58 | 52 | 63 | 1,22 | 1 | 2 | 1 | République dominicaine |
| 76 | 68 | 84 | 1,22 | 93 | 91 | 95 | 1,04 | 80 ^{**} | 77 ^{**} | 82 ^{**} | 1,06 ^{**} | - | - | - | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3 | 3 | 3 | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 90 | 77 | 104 | 1,34 | 108 | 102 | 114 | 1,11 | 90 | 85 | 95 | 1,12 | 8 | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| 55 | 40 | 71 | 1,77 | 75 | 66 | 85 | 1,28 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| 86 ^{**} | 82 ^{**} | 90 ^{**} | 1,09 ^{**} | 89 ^{**} | 86 ^{**} | 92 ^{**} | 1,07 ^{**} | 74 ^{**} | 71 ^{**} | 76 ^{**} | 1,07 ^{**} | 1 | 1 | 1 | Trinité-et-Tobago |
| 83 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 0,89 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 1,11 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | Uruguay |
| 68 | 63 | 74 | 1,17 | 81 | 77 | 85 | 1,10 | 69 | 66 | 74 | 1,12 | 3 | 4 | 2 | Venezuela (République bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 70 | 80 | 1,14 | 88 | 86 | 90 | 1,05 | 86 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | - | - | - | Arménie |
| 113 ⁺¹ | 107 ⁺¹ | 119 ⁺¹ | 1,12 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 93 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | Azerbaïdjan |
| 90 | 91 | 88 | 0,97 | 90 | 92 | 88 | 0,96 | 81 ⁻¹ | 82 ^{**,-1} | 79 ^{**,-1} | 0,96 ^{**,-1} | - | - | - | Géorgie |
| 74 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 0,89 ⁺¹ | 99 ⁺¹ | 101 ⁺¹ | 98 ⁺¹ | 0,98 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | Kazakhstan |
| 68 ⁺ | 67 ⁺ | 69 ⁺ | 1,02 ⁺ | 85 ⁺ | 85 ⁺ | 86 ⁺ | 1,01 ⁺ | 80 | 80 | 81 | 1,01 | - | - | - | Kirghizistan |
| 93 | 87 | 99 | 1,13 | 95 | 92 | 99 | 1,08 | 82 | 79 | 85 | 1,08 | - | - | - | Mongolie |
| 114 | 114 | 113 | 0,99 | 101 | 102 | 101 | 0,98 | 91 | 92 | 90 | 0,98 | - | - | - | Ouzbékistan |
| 59 | 69 | 48 | 0,70 | 84 | 90 | 78 | 0,87 | 83 | 88 | 77 | 0,88 | - | ... | ... | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | | | |
| 219 | 231 | 207 | 0,90 | 149 | 153 | 146 | 0,95 | 88 | 87 | 89 | 1,02 | ... | ... | ... | Australie |
| 82 | 78 | 86 | 1,10 | 97 | 96 | 98 | 1,02 | 88 | 87 | 90 | 1,04 | 9 | 11 | 6 | Brunéi Darussalam |
| 23 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 0,70 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 0,82 ⁻¹ | 34 ^{**,-1} | 36 ^{**,-1} | 32 ^{**,-1} | 0,88 ^{**,-1} | 2 | 3 | 1 | Cambodge |
| 62 | 60 | 64 | 1,07 | 76 | 74 | 78 | 1,05 | ... | ... | ... | ... | - | - | - | Chine |
| 73 | 71 | 75 | 1,05 | 83 | 82 | 84 | 1,02 | 75 ⁺ | 74 ⁺ | 76 ⁺ | 1,03 ⁺ | 5 | 5 | 4 | Chine, RAS de Hong Kong |
| 77 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 94 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 0,96 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 1,00 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | Chine, RAS de Macao |
| 62 | 59 | 66 | 1,12 | 81 | 78 | 84 | 1,07 | 79 ⁻² | 76 ⁻² | 83 ⁻² | 1,10 ⁻² | ... | ... | ... | Fidji |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| 59 ^{,-1} | 59 ^{,-1} | 60 ^{,-1} | 1,02 ^{,-1} | 66 ^{,-1} | 66 ^{,-1} | 67 ^{,-1} | 1,02 ^{,-1} | 45 ^{,-1} | 43 ^{,-1} | 47 ^{,-1} | 1,08 ^{,-1} | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Îles Marshall |

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | | | | Taux brut de scolarisation | | | |
|--------------------------------------|---|------------|---|---------------------|---------------------|---|---|--|---|-------------------|-------------------|--------------------|
| | Enseignement secondaire (CITE 2-3), général | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes | | | |
| | Âge d'entrée 1 | Durée 2 | MF (000) 3 | % F 4 | % Privé 5 | Total du secondaire (CITE 2-3) 6 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Îles Salomon | 12 | 7 | 27 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 0,90 ⁻¹ |
| Indonésie | 13 | 6 | 18 315 | 49 | 43 | 15 | . | 37 | 89 | 89 | 90 | 1,01 |
| Japon | 12 | 6 | 7 356 | 49 | 19 | 12 | . | 24 | 102 | 102 | 102 | 1,00 |
| Kiribati | 12 | 6 | 12 | 51 | ... | - | . | - | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 12 | 7 | 2 499 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | ... | 6 ⁻¹ | . ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | 12 | 6 | 15 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Myanmar | 10 | 6 | 2 829 | ... | . | - | . | - | 60 | 60 | 60 | 0,99 |
| Nauru | 12 | 6 | 0,82 | 51 | ... | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | 11 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 11 | 7 | 515 | 50 | 20 | ... | . | ... | 104 | 104 | 104 | 0,99 |
| Palaos | 11 | 7 | 2,4 ⁻¹ | 50 ^{**,-1} | 28 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 98 ^{*, -1} | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 13 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 12 | 4 | 6 509 | 51 | ... | . | . | . | 88 | 86 | 91 | 1,07 |
| Rép. démocratique populaire lao | 11 | 6 | 412 | 44 | 2 | 1 | - | 1 | 53 | 58 | 47 | 0,82 |
| République de Corée | 12 | 6 | 3 959 | 47 | 32 | 12 | . | 25 | 99 | 101 | 96 | 0,95 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | 10 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 11 | 7 | 25 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | ... | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | 96 ⁺¹ | 95 ⁺¹ | 97 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ |
| Singapour | 12 | 4 | 231 | 48 | 6 | 12 | 12 | 11 | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 12 | 6 | 4 769 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | . ⁺¹ | 39 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 90 ⁺¹ | 91 ⁺¹ | 1,02 ⁺¹ |
| Timor-Leste | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | . | ... | 55 | 55 | 56 | 1,02 |
| Tokélaou | 11 | 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 11 | 6 | 14 ⁻² | 48 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 108 ⁻² | 109 ⁻² | 108 ⁻² | 0,99 ⁻² |
| Tuvalu | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 11 | 7 | 9 543 | 50 ^{**} | ... | 6 | . | 17 | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | 13 | 6 | 1 036 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | ... | 1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 0,40 ⁻¹ |
| Bangladesh | 11 | 7 | 10 445 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 1,12 ⁻¹ |
| Bhoutan | 13 | 6 | 57 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 73 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ |
| Inde | 11 | 7 | 96 049 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | ... | 1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 0,91 ⁻¹ |
| Iran (République islamique d') | 11 | 7 | 8 187 | 48 | 7 | 10 | . | 19 | 98 | 100 | 95 | 0,94 |
| Maldives | 13 | 5 | 33 ^{**,-2} | 50 ^{**,-2} | 12 ^{**,-2} | ... | . | ... | 124 ⁻² | 118 ⁻² | 131 ⁻² | 1,11 ⁻² |
| Népal | 10 | 7 | 2 305 | 47 | 14 | 1 | . | 2 | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 10 | 7 | 9 340 | 42 | 31 | 4 | . | 9 | 44 | 50 | 38 | 0,76 |
| Sri Lanka | 10 | 8 | ... | ... | ... | ... | . | ... | 108 | 106 | 109 | 1,02 |
| États arabes | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 12 | 7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Arabie saoudite | 12 | 6 | 2 885 | 46 ^{**} | 13 | 3 | 6 | 1 | 98 | 105 | 91 | 0,86 |
| Bahreïn | 12 | 6 | 78 | 50 | 19 | 16 | . | 33 | 101 | 102 | 101 | 0,99 |
| Djibouti | 12 | 7 | 41 | 41 | 12 | 5 | 1 | 16 | 37 | 43 | 31 | 0,72 |
| Égypte | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | 11 | 7 | 311 ^{**,-1} | 49 ^{**,-1} | 49 ^{**,-1} | . ⁻² | . ⁻² | 1 ⁻² | 101 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| Iraq | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | 12 | 7 | 733 ⁻² | 53 ⁻² | 2 ⁻² | ... | ... | ... | 116 ⁻² | 117 ⁻² | 115 ⁻² | 0,99 ⁻² |
| Jordanie | 12 | 6 | 700 | 50 | 18 | 4 | . | 15 | 95 | 94 | 96 | 1,02 |
| Koweït | 11 | 7 | 250 | 49 | 29 | 2 | 1 | 3 | 96 | 96 | 96 | 1,00 |

| Taux brut de scolarisation | | | | | | | | Taux net de scolarisation | | | | Pourcentage de redoublants | | | Région |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général | | | |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | |
| 19 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 0,72 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 0,84 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 0,90 ⁻¹ | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 60 | 61 | 59 | 0,97 | 74 | 75 | 74 | 0,99 | 68 | 69 | 68 | 0,99 | - | 1 | - | Indonésie |
| 100 | 100 | 100 | 1,00 | 101 | 101 | 101 | 1,00 | 98 | 98 | 98 | 1,00 | ... | ... | ... | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 49 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 1,17 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | ... | ... | ... | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | 91 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| 38 | ... | ... | ... | 53 | ... | ... | ... | 49 | ... | ... | ... | 3 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | 52 ^{**} | 47 ^{**} | 58 ^{**} | 1,23 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| 137 | 130 | 145 | 1,12 | 119 | 115 | 122 | 1,05 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nouvelle-Zélande |
| 96 ^{*,,-1} | 97 ^{*,,-1} | 96 ^{*,,-1} | 0,99 ^{*,,-1} | 97 ^{*,,-1} | 98 ^{*,,-1} | 96 ^{*,,-1} | 0,97 ^{*,,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 65 | 59 | 71 | 1,20 | 82 | 79 | 86 | 1,09 | 61 | 55 | 66 | 1,19 | 3 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | Philippines |
| 34 | 38 | 30 | 0,78 | 44 | 48 | 39 | 0,81 | 36 ^{**,-1} | 39 ^{**,-1} | 33 ^{**,-1} | 0,87 ^{**,-1} | 2 | 2 | 1 | Rép. démocratique populaire lao |
| 96 | 97 | 94 | 0,98 | 97 | 99 | 95 | 0,96 | 95 | 97 | 94 | 0,96 | - | - | - | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 67 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | 74 ⁺¹ | 1,21 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 81 ⁺¹ | 1,13 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 66 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 1,13 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2 | 2 | 1 | Singapour |
| 62 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 67 ⁺¹ | 1,20 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 73 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 1,09 ⁺¹ | 72 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 77 ⁺¹ | 1,13 ⁺¹ | 10 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 31 ^{**,-1} | 30 ^{**,-1} | 33 ^{**,-1} | 1,10 ^{**,-1} | 1 | 1 | 1 | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 90 ⁻² | 85 ⁻² | 97 ⁻² | 1,15 ⁻² | 103 ⁻² | 101 ⁻² | 105 ⁻² | 1,03 ⁻² | 66 ^{**,-2} | 60 ^{**,-2} | 74 ^{**,-2} | 1,24 ^{**,-2} | 9 ⁻² | 10 ⁻² | 8 ⁻² | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2 ⁻² | 2 ⁻² | 2 ⁻² | Vanuatu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 0,34 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 0,38 ⁻¹ | 27 ^{**,-1} | 38 ^{**,-1} | 15 ^{**,-1} | 0,38 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 31 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | Bangladesh |
| 38 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | 0,84 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 1,07 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | Bhoutan |
| 43 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 0,80 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 0,86 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 5 ⁻² | 5 ⁻² | 4 ⁻² | Inde |
| 69 | 68 | 70 | 1,02 | 80 | 80 | 79 | 0,98 | 75 | 75 | 75 | 1,00 | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| ... | ... | ... | ... | 84 ^{**,-2} | 81 ^{**,-2} | 86 ^{**,-2} | 1,05 ^{**,-2} | 69 ^{**,-1} | 68 ^{**,-1} | 71 ^{**,-1} | 1,04 ^{**,-1} | 7 ⁻² | 7 ⁻² | 7 ⁻² | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7 | 7 | 8 | Népal |
| 24 | 28 | 21 | 0,75 | 33 | 37 | 28 | 0,76 | 33 ⁺ | 37 ⁺ | 28 ⁺ | 0,76 ⁺ | ... | ... | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1 ⁻² | 1 ⁻² | 1 ⁻² | Sri Lanka |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 13 ^{**,-1} | 16 ^{**,-1} | 10 ^{**,-1} | Algérie |
| 91 | 99 ^{**} | 84 ^{**} | 0,85 ^{**} | 95 | 102 ^{**} | 87 ^{**} | 0,85 ^{**} | 73 ^{*,,-1} | 70 ^{**,-1} | 76 ^{**,-1} | 1,08 ^{**,-1} | 4 | 5 | 3 | Arabie saoudite |
| 92 | 88 | 97 | 1,10 | 97 | 95 | 99 | 1,04 | 89 | 87 | 92 | 1,05 | 5 ^{**} | 6 ^{**} | 3 ^{**} | Bahreïn |
| 19 | 23 | 15 | 0,63 | 30 | 35 | 24 | 0,70 | 22 ^{**} | 25 ^{**} | 18 ^{**} | 0,71 ^{**} | 6 | 6 | 5 | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 84 ^{**,-1} | 81 ^{**,-1} | 87 ^{**,-1} | 1,07 ^{**,-1} | 94 ^{**,-1} | 93 ^{**,-1} | 95 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | 84 ^{**,-1} | 83 ^{**,-1} | 85 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | 5 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| 77 ⁻² | 65 ⁻² | 91 ⁻² | 1,41 ⁻² | 93 ⁻² | 86 ⁻² | 101 ⁻² | 1,17 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriyi arabe libyenne |
| 74 | 71 | 78 | 1,09 | 88 | 87 | 90 | 1,04 | 82 | 80 | 84 | 1,05 | 1 | 2 | 1 | Jordanie |
| 81 | 77 | 84 | 1,09 | 90 | 88 | 91 | 1,04 | 80 ^{**,-1} | 80 ^{**,-1} | 80 ^{**,-1} | 1,01 ^{**,-1} | 8 | 9 | 6 | Koweït |

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2008

| Région | Système éducatif | | Effectifs scolarisés | | | | | | Taux brut de scolarisation | | | |
|-------------------------------------|---|------------|---|---------------------|------------------|---|---|--|---|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | Enseignement secondaire (CITE 2-3), général | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes | | | |
| | Âge d'entrée 1 | Durée 2 | MF (000) 3 | % F 4 | % Privé 5 | Total du secondaire (CITE 2-3) 6 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Liban | 12 | 6 | 391 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 89 ⁺¹ | 85 ⁺¹ | 92 ⁺¹ | 1,09 ⁺¹ |
| Maroc | 12 | 6 | 2 173 ⁻¹ | 46 ^{**,-1} | ... | 6 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 81 ^{**,-1} | 68 ^{**,-1} | 0,84 ^{**,-1} |
| Mauritanie | 12 | 6 | 102 ^{**,-1} | 46 ^{**,-1} | ... | 3 ^{,-2} | 2 ⁻² | 5 ^{,-2} | 26 ^{**,-1} | 28 ^{**,-1} | 23 ^{**,-1} | 0,85 ^{**,-1} |
| Oman | 12 | 6 | 307 | 48 | 2 | . | . | . | 88 | 89 | 88 | 0,98 |
| Qatar | 12 | 6 | 66 | 49 | 38 | 1 | . | 2 | 113 | 106 | 121 | 1,15 |
| République arabe syrienne | 10 | 8 | 2 626 | 48 | 4 | 4 | . | 21 | 98 | 100 | 96 | 0,97 |
| Soudan | 12 | 5 | 1 837 ⁺¹ | 46 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | . ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 0,83 ⁺¹ |
| Territoire palestinien occupé | 10 | 8 | 708 | 51 | 5 | 1 ^{**} | . | 5 ^{**} | 93 | 91 | 95 | 1,05 |
| Tunisie | 12 | 7 | 1 259 | 51 | 5 | 11 | 11 | 10 | 118 | 119 | 117 | 0,98 |
| Yémen | 12 | 6 | ... | ... | ... | ... | . | ... | 51 | 63 | 37 | 0,59 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | 10 | 8 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 10 | 7 | 823 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 107 ⁻¹ | 109 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ |
| Bosnie-Herzégovine | 10 | 8 | 339 | 49 | ... | 35 | . | 75 | 105 | 104 | 106 | 1,01 |
| Bulgarie | 11 | 8 | 593 | 48 | 1 | 30 | 1 | 52 | 86 | 89 | 84 | 0,95 |
| Croatie | 11 | 8 | 393 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ |
| Estonie | 13 | 6 | 106 | 49 | 3 | 18 | 1 | 32 | 102 | 105 | 100 | 0,95 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 11 | 8 | 204 | 48 | - | 28 | . | 60 | 92 | 92 | 92 | 1,00 |
| Fédération de Russie | 11 | 7 | 10 087 | 48 | 1 | 17 | . | 47 | 85 | 85 | 85 | 1,01 |
| Hongrie | 11 | 8 | 924 | 48 | 12 | 14 | 1 | 27 | 99 | 100 | 98 | 0,98 |
| Lettonie | 13 | 6 | 183 | 50 | 1 | 19 | 1 | 35 | 101 | 103 | 99 | 0,96 |
| Lituanie | 11 | 8 | 377 | 49 | 1 | 10 | 3 | 28 | 100 | 100 | 99 | 0,98 |
| Monténégro | 11 | 8 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 13 | 6 | 3 206 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | - ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ |
| République de Moldova | 11 | 7 | 345 | 50 | 1 | 11 | . | 35 | 90 ⁺ | 90 ⁺ | 90 ⁺ | 0,99 ⁺ |
| République tchèque | 11 | 8 | 904 | 49 | 10 | 39 | - | 74 | 99 | 99 | 99 | 1,00 |
| Roumanie | 11 | 8 | 1 934 | 49 | 1 | 34 | . | 65 | 102 | 102 | 101 | 0,99 |
| Serbie | 11 | 8 | 608 | 49 | - | 36 | . | 76 | 97 ⁺ | 97 ⁺ | 96 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Slovaquie | 10 | 9 | 591 | 49 | 9 | 35 | 1 | 72 | 94 | 94 | 93 | 0,98 |
| Slovénie | 12 | 7 | 147 | 48 | 1 | 36 | . | 60 | 96 | 96 | 95 | 1,00 |
| Turquie | 11 | 6 | 6 709 | 46 | ... | 18 | . | 40 | 91 | 95 | 87 | 0,92 |
| Ukraine | 10 | 7 | 3 499 | 48 ⁺ | - | 8 | . | 25 | 96 | 96 ⁺ | 96 ⁺ | 1,00 ⁺ |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| MONDE | 525 665 ^{**} | 47 ^{**} | ... | ... | ... | 11 ^{**} | 1,2 ^{**} | 24 ^{**} | 79 ^{**} | 81 ^{**} | 78 ^{**} | 0,96 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 36 349 ^{**} | 44 ^{**} | ... | ... | ... | 7 ^{**} | 2,4 ^{**} | 14 ^{**} | 41 ^{**} | 45 ^{**} | 36 ^{**} | 0,80 ^{**} |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 62 338 | 49 | ... | ... | ... | 13 | 1,2 | 26 | 103 | 103 | 102 | 0,99 |
| Amérique latine et Caraïbes | 59 101 | 51 | ... | ... | ... | 11 | 4,7 | 21 | 101 | 100 | 103 | 1,04 |
| Asie centrale | 10 913 | 49 | ... | ... | ... | 15 | 0,0 | 49 | 98 | 98 | 97 | 0,98 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 164 535 | 48 | ... | ... | ... | 16 [#] | 0,5 [#] | 37 [#] | 90 | 89 | 91 | 1,03 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 130 312 [#] | 45 [#] | ... | ... | ... | 1 [#] | 0,0 [#] | 3 [#] | 71 [#] | 75 [#] | 68 [#] | 0,91 [#] |
| États arabes | 29 858 ^{**} | 47 ^{**} | ... | ... | ... | 13 ^{**} | 3,3 ^{**} | 30 ^{**} | 83 ^{**} | 87 ^{**} | 78 ^{**} | 0,89 ^{**} |
| Europe centrale et orientale | 32 258 | 48 | ... | ... | ... | 19 | 0,2 | 46 | 92 | 93 | 91 | 0,98 |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux brut de scolarisation | | | | | | | | Taux net de scolarisation | | | | Pourcentage de redoublants | | | Région |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|------------------|------------------|---------------------------------|
| 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes | | | | Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | |
| 75 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 80 ⁺¹ | 1,14 ⁺¹ | 82 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | 87 ⁺¹ | 1,11 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 79 ⁺¹ | 1,11 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | Liban |
| 38 ⁻¹ | 40 ^{**,-1} | 36 ^{**,-1} | 0,90 ^{**,-1} | 56 ⁻¹ | 60 ^{**,-1} | 51 ^{**,-1} | 0,86 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | 16 | 19 | 12 | Maroc |
| 23 ^{**,-1} | 24 ^{**,-1} | 22 ^{**,-1} | 0,93 ^{**,-1} | 24 ^{**,-1} | 26 ^{**,-1} | 23 ^{**,-1} | 0,89 ^{**,-1} | 16 ^{**,-1} | 17 ^{**,-1} | 15 ^{**,-1} | 0,88 ^{**,-1} | 11 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | Mauritanie |
| 88 | 90 | 86 | 0,95 | 88 | 90 | 87 | 0,97 | 78 | 79 | 78 | 0,99 | 2 | 2 | 1 | Oman |
| 78 | 61 | 109 | 1,79 | 93 | 79 | 115 | 1,46 | 79 | 67 | 98 | 1,47 | 3 | 3 | 3 | Qatar |
| 35 | 34 | 35 | 1,04 | 74 | 75 | 73 | 0,98 | 68 | 68 | 67 | 0,98 | 6 | 8 | 5 | République arabe syrienne |
| 28 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 0,95 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 0,88 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 3 | 3 | 2 | Soudan |
| 79 | 72 | 86 | 1,19 | 90 | 87 | 93 | 1,07 | 87 ^{**} | 85 ^{**} | 90 ^{**} | 1,07 ^{**} | 2 | 2 | 2 | Territoire palestinien occupé |
| 74 | 67 | 81 | 1,21 | 92 | 88 | 96 | 1,08 | 71 | 67 | 76 | 1,13 | 17 | 20 | 15 | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 6 | 7 | 4 | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 72 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 1,21 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | ... | ... | ... | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Bélarus |
| 77 | 76 | 79 | 1,03 | 90 | 89 | 91 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | - | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 90 | 91 | 89 | 0,98 | 89 | 90 | 87 | 0,96 | 83 | 85 | 82 | 0,97 | 2 | 2 | 1 | Bulgarie |
| 88 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 88 ^{**,-2} | 87 ^{**,-2} | 89 ^{**,-2} | 1,02 ^{**,-2} | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | - ⁻¹ | Croatie |
| 97 | 92 | 102 | 1,10 | 99 | 98 | 101 | 1,03 | 90 | 88 | 91 | 1,03 | 4 | 4 | 3 | Estonie |
| 76 | 79 | 73 | 0,93 | 84 | 85 | 82 | 0,97 | ... | ... | ... | ... | - | 1 | - | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| 84 | 88 | 80 | 0,91 | 85 | 86 | 84 | 0,97 | ... | ... | ... | ... | - | ... | ... | Fédération de Russie |
| 96 | 96 | 95 | 0,99 | 97 | 98 | 97 | 0,98 | 91 | 91 | 91 | 0,99 | 3 | 4 | 2 | Hongrie |
| 96 | 92 | 100 | 1,09 | 98 | 97 | 99 | 1,03 | ... | ... | ... | ... | 5 | 7 | 3 | Lettonie |
| 98 | 95 | 100 | 1,06 | 99 | 99 | 99 | 1,00 | 92 | 91 | 92 | 1,02 | 1 | 2 | 1 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | Pologne |
| 83 ⁺ | 78 ⁺ | 88 ⁺ | 1,13 ⁺ | 88 ⁺ | 86 ⁺ | 89 ⁺ | 1,03 ⁺ | 83 ⁺ | 82 ⁺ | 85 ⁺ | 1,04 ⁺ | - | - | - | République de Moldova |
| 91 | 90 | 92 | 1,03 | 95 | 94 | 96 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | 1 | 1 | 1 | République tchèque |
| 84 | 84 | 83 | 0,99 | 92 | 92 | 91 | 0,99 | 73 | 74 | 72 | 0,97 | 2 | 3 | 1 | Roumanie |
| 81 ⁺ | 79 ⁺ | 83 ⁺ | 1,06 ⁺ | 89 ⁺ | 87 ⁺ | 90 ⁺ | 1,03 ⁺ | 88 ⁺ | 87 ⁺ | 89 ⁺ | 1,03 ⁺ | 1 | 1 | 1 | Serbie |
| 90 | 89 | 92 | 1,04 | 92 | 92 | 93 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | 2 | 2 | 1 | Slovaquie |
| 98 | 98 | 97 | 0,99 | 97 | 97 | 97 | 0,99 | 91 | 91 | 92 | 1,01 | 1 | ... | ... | Slovénie |
| 72 | 78 | 66 | 0,85 | 82 | 87 | 77 | 0,89 | 74 | 77 | 70 | 0,91 | 6 | 7 | 4 | Turquie |
| 91 | 94 ⁺ | 88 ⁺ | 0,94 ⁺ | 94 | 95 ⁺ | 94 ⁺ | 0,98 ⁺ | 85 | 84 ⁺ | 85 ⁺ | 1,01 ⁺ | - | - ⁺ | - ⁺ | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------|
| 55 ^{**} | 56 ^{**} | 54 ^{**} | 0,96 ^{**} | 67 ^{**} | 68 ^{**} | 66 ^{**} | 0,96 ^{**} | 58 [#] | 62 [#] | 54 [#] | 0,87 [#] | ... | ... | ... | MONDE |
| 27 ^{**} | 30 ^{**} | 23 ^{**} | 0,77 ^{**} | 34 ^{**} | 38 ^{**} | 30 ^{**} | 0,79 ^{**} | 26 [#] | 29 [#] | 23 [#] | 0,78 [#] | ... | ... | ... | Afrique subsaharienne |
| 98 | 98 | 98 | 1,00 | 100 | 101 | 100 | 1,00 | 90 ^{**} | 90 ^{**} | 91 ^{**} | 1,01 ^{**} | ... | ... | ... | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 74 | 69 | 80 | 1,16 | 89 | 86 | 93 | 1,08 | 73 | 71 [#] | 76 [#] | 1,07 [#] | ... | ... | ... | Amérique latine et Caraïbes |
| 95 | 96 | 94 | 0,97 | 97 | 98 | 96 | 0,98 | 88 | 89 | 87 | 0,98 | ... | ... | ... | Asie centrale |
| 63 | 62 | 65 | 1,06 | 77 | 75 | 78 | 1,04 | 70 [#] | 69 [#] | 71 [#] | 1,03 [#] | ... | ... | ... | Asie de l'Est et Pacifique |
| 40 [#] | 44 [#] | 36 [#] | 0,82 [#] | 54 [#] | 57 [#] | 50 [#] | 0,87 [#] | 44 [#] | 56 [#] | 31 [#] | 0,56 [#] | ... | ... | ... | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 53 ^{**} | 54 ^{**} | 52 ^{**} | 0,96 ^{**} | 68 ^{**} | 71 ^{**} | 65 ^{**} | 0,92 ^{**} | 63 [#] | 65 [#] | 60 [#] | 0,93 [#] | ... | ... | ... | États arabes |
| 84 | 86 | 81 | 0,94 | 88 | 90 | 87 | 0,96 | 81 ^{**} | 82 ^{**} | 80 ^{**} | 0,98 ^{**} | ... | ... | ... | Europe centrale et orientale |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2008

| Région | Personnel enseignant | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|
| | Total du secondaire (CITE 2-3) | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | |
| | MF (000) | % F | MF (000) | % F | MF (000) | % F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | |
| Afrique du Sud | 165 ^{**,-1} | 53 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Angola | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bénin | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Botswana | 12 ⁻² | 49 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Burkina Faso | 18 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 5,7 ⁺¹ | 16 ⁺¹ |
| Burundi | 8,2 ^{**} | 21 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Cameroun | 43 ^{**,-2} | 26 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... |
| Cap-Vert | ... | ... | 2,0 | 41 | ... | ... |
| Comores | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Érythrée | 4,4 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 2,6 | 10 | ... | ... |
| Éthiopie | 80 | 19 | 66 | 20 | 14 | 13 |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 4,4 | 17 | 2,8 | 21 | 1,6 | 11 |
| Ghana | 99 | 22 | 74 | 23 | 25 | 20 |
| Guinée | 16 | 6 | 10 | 6 | 5,6 | 5 |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | 1,5 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | 104 ^{**} | 41 ^{**} | 49 ^{**} | 46 ^{**} | 55 | 37 |
| Lesotho | 6,0 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 82 ⁻¹ |
| Libéria | 13 | 4 | 8,8 | 5 | 4,0 | 3 |
| Madagascar | 35 | ... | 26 | ... | 9,1 | ... |
| Malawi | ... | ... | ... | ... | 11 | 20 |
| Mali | 26 | 10 | 12 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | ... | ... |
| Maurice | 8,2 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Mozambique | 16 | 17 | 11 | 17 | 4,7 | 17 |
| Namibie | 6,7 | ... | ... | ... | ... | ... |
| Niger | 9,3 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 6,8 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 2,5 ⁺¹ | 11 ⁺¹ |
| Nigéria | 213 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 30 ⁻¹ |
| Ouganda | 61 | 25 | ... | ... | ... | ... |
| Rép. Démocratique du Congo | 189 [*] | 11 [*] | ... | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | 1,2 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| République-Unie de Tanzanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rwanda | 12 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 0,38 ^{**,-2} | 13 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... |
| Sénégal | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Seychelles | 0,60 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Sierra Leone | 10 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | 4,5 ^{**,-1} | 14 ^{**,-1} | 2,2 ^{**,-1} | 14 ^{**,-1} | 2,3 ^{**,-1} | 13 ^{**,-1} |
| Swaziland | 4,4 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Tchad | 9,6 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... |
| Togo | 12 ^{**,-1} | 7 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Zambie | 29 ^{**} | 45 ^{**} | 14 ^{**} | 50 ^{**} | 15 | 40 |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | | | Effectifs scolarisés | | Région |
|--------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|--|---------------------|-----------------------------|
| Total du secondaire (CITE 2-3) | | | Total du secondaire (CITE 2-3) 10 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 11 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 12 | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | Pays ou territoire |
| MF 7 | M 8 | F 9 | | | | MF (000) 13 | % F 14 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 29 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bénin |
| 99 ⁻² | 99 ⁻² | 99 ⁻² | 14 ⁻² | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| 50 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 19 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | Burkina Faso |
| 56 ^{**} | 57 ^{**} | 54 ^{**} | 30 ^{**} | ... | ... | . | . | Burundi |
| ... | ... | ... | 16 ^{**,-2} | ... | ... | 6,9 | 63 | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | 19 | ... | 0,72 | 69 | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 6,5 ⁻² | 68 ⁻² | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | Côte d'Ivoire |
| 57 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 56 | ... | 5,8 | 42 | Érythrée |
| 64 | 63 | 67 | 46 | 50 | 29 | 31 ^{**,-2} | 39 ^{**,-2} | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | 24 | 25 | 23 | ... | ... | Gambie |
| 69 | 65 | 82 | 17 | 17 | 20 | 29 ^{**} | 44 ^{**} | Ghana |
| 91 ⁺ | 91 ⁺ | 94 ⁺ | 33 | 37 | 27 | . | . | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | 37 ⁻² | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| 97 ^{**} | 98 ^{**} | 96 ^{**} | 30 ^{**} | 34 ^{**} | 26 | 77 | 49 | Kenya |
| ... | ... | ... | 17 ^{**,-1} | 20 ⁻¹ | 12 ^{**,-1} | ... | ... | Lesotho |
| 56 | 56 | 55 | 12 | 12 | 14 | ... | ... | Libéria |
| 97 | ... | ... | 27 | 29 | 20 | 1,6 | 44 | Madagascar |
| ... | ... | ... | ... | ... | 20 | ... | ... | Malawi |
| 81 | 80 | 86 | 24 | 38 ⁺¹ | ... | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Mali |
| ... | ... | ... | 16 ^{**,+1} | ... | ... | 3,3 ⁺¹ | 63 ⁺¹ | Maurice |
| 67 | 65 | 74 | 33 | 40 | 16 | . | . | Mozambique |
| 97 | ... | ... | 24 | ... | ... | 3,8 | ... | Namibie |
| 36 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 33 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 1,2 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | Niger |
| 70 ⁻² | 66 ⁻² | 77 ⁻² | 28 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Nigéria |
| ... | ... | ... | 19 | ... | ... | ... | ... | Ouganda |
| ... | ... | ... | 17 ⁺ | ... | ... | . ⁺ | . ⁺ | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | 80 ⁺¹ | ... | ... | . ⁺¹ | . ⁺¹ | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République-Unie de Tanzanie |
| 53 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | ... | ... | . | . | Rwanda |
| ... | ... | ... | 22 ^{**,-2} | ... | ... | 0,55 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | Sao Tomé-et-Principe |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sénégal |
| 93 ⁺¹ | ... | ... | 13 ⁺¹ | ... | ... | 2,6 | ... | Seychelles |
| 82 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | 19 ^{**,-1} | 18 ^{**,-1} | 21 ^{**,-1} | ... | ... | Somalie |
| 99 ⁻¹ | ... | ... | 19 ⁻¹ | ... | ... | 0,74 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Swaziland |
| ... | ... | ... | 33 ^{**,-1} | ... | ... | . | . | Tchad |
| 50 ⁻² | ... | ... | 36 ^{**,-1} | ... | ... | . ⁻² | . ⁻² | Togo |
| ... | ... | ... | 22 ^{**} | 26 ^{**} | 19 | . | . | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2008

| Région | Personnel enseignant | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------|--|---------------------|---|------------------|
| | Total du secondaire (CITE 2-3) | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | |
| | MF (000) | % F | MF (000) | % F | MF (000) | % F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | |
| Allemagne | 597 | 58 | 409 | 62 | 188 | 49 |
| Andorre | ... | ... | 0,41 ⁻² | 62 ⁻² | ... | ... |
| Autriche | 73 | 62 | 42 | 69 | 31 | 52 |
| Belgique | 82 ^{*, -2} | 57 ^{*, -2} | 42 | 61 | ... | ... |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | 6,4 | 63 | 3,1 | 69 | 3,2 | 57 |
| Danemark | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Espagne | 284 | 55 | 165 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 54 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 1 718 | 60 | 930 | 64 | 787 | 56 |
| Finlande | 43 | 64 | 19 | 71 | 24 | 58 |
| France | 481 | 59 | 237 | 65 | 244 | 53 |
| Gibraltar | 0,31 | 43 | 0,16 | 43 | 0,15 | 43 |
| Grèce | 87 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 48 ⁻¹ |
| Irlande | 30 ⁻² | 62 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Islande | 3,3 ^{*, -1} | 66 ^{*, -1} | 1,5 ^{*, -1} | 80 ^{*, -1} | 1,8 ⁻¹ | 54 ⁻¹ |
| Israël | 53 | 72 | 19 | 79 | 34 | 69 |
| Italie | 451 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 191 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 260 ⁻¹ | 61 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 0,33 | 49 | 0,28 | 52 | 0,05 | 37 |
| Luxembourg | 3,9 | 48 | ... | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Monaco | 0,52 | 68 | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pays-Bas | 108 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Portugal | 93 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 67 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 379 ^{*, -1} | 62 ^{*, -1} | 189 | 63 | ... | ... |
| Saint-Marin | ... | ... | 0,15 | 76 | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 79 | 59 | 39 | 67 | 40 | 52 |
| Suisse | ... | ... | 33 | 50 | ... | ... |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | |
| Anguilla | 0,10 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | 0,58 | 68 | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 286 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 136 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 149 ⁻¹ | 65 ⁻¹ |
| Aruba | 0,56 | 57 | ... | ... | ... | ... |
| Bahamas | 2,7 | 70 | 1,5 | 71 | 1,3 | 69 |
| Barbade | 1,4 ⁻² | 59 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 1,8 | 59 | 1,3 | 61 | 0,51 | 54 |
| Bermudes | 0,75 ⁻² | 67 ⁻² | 0,37 ⁻² | 68 ⁻² | 0,38 ⁻² | 67 ⁻² |
| Bolivie (État plurinational de) | 58 ⁻¹ | ... | 25 ⁻¹ | ... | 33 ⁻¹ | ... |
| Brésil | 1 375 | 68 | 787 | 73 | 588 | 62 |
| Chili | 68 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 55 ⁻¹ |
| Colombie | 186 | 50 | ... | ... | ... | ... |
| Costa Rica | 24 | 58 | 17 | 58 | 7,4 | 60 |
| Cuba | 86 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | 48 ⁺¹ |

| Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | | | Effectifs scolarisés | | Région |
|--|-------------------|-------------------|--------------------------------|--|---|--|---------------------|---------------------------------|
| Total du secondaire (CITE 2-3) | | | Total du secondaire (CITE 2-3) | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | Pays ou territoire |
| MF 7 | M 8 | F 9 | | | | MF (000) 13 | % F 14 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 13 | 12 | 16 | 544 | 47 | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | 7 ⁻² | ... | 0,71 | 72 | Andorre |
| ... | ... | ... | 11 | 9 | 13 | 75 | 59 | Autriche |
| ... | ... | ... | 10 ^{**,-2} | 7 | ... | 27 | 61 | Belgique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| ... | ... | ... | 10 | 10 | 10 | . | . | Chypre |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,2 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | Danemark |
| ... | ... | ... | 11 | 12 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | . | . | Espagne |
| ... | ... | ... | 14 | 14 | 15 | 423 | 68 | États-Unis d'Amérique |
| ... | ... | ... | 10 | 11 | 10 | . | . | Finlande |
| ... | ... | ... | 12 | 14 | 11 | 34 | 69 | France |
| 91 | 89 | 95 | 5 | 6 | 5 | 0,75 | 52 | Gibraltar |
| ... | ... | ... | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | Grèce |
| ... | ... | ... | 11 ⁻² | ... | ... | 61 | 36 | Irlande |
| ... | ... | ... | 10 ^{**,-1} | 9 ^{**,-1} | 12 ⁻¹ | 0,22 | 35 | Islande |
| ... | ... | ... | 12 | 13 | 11 | 11 | 45 | Israël |
| ... | ... | ... | 10 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | Italie |
| ... | ... | ... | 10 | 6 | 28 | 0,12 | 32 | Liechtenstein |
| ... | ... | ... | 10 | ... | ... | 0,96 | 24 | Luxembourg |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,27 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | Malte |
| ... | ... | ... | 6 | ... | ... | 0,09 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | Monaco |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7,5 | 31 | Norvège |
| ... | ... | ... | 13 ⁻¹ | ... | ... | 6,3 | 24 | Pays-Bas |
| ... | ... | ... | 7 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | Portugal |
| ... | ... | ... | 14 ^{,-1} | 12 | ... | 4,3 | 65 | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | 6 | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| ... | ... | ... | 10 | 10 | 10 | 21 | 52 | Suède |
| ... | ... | ... | ... | 9 | ... | 15 | 54 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | |
| 60 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | ... | ... | 0,07 | 65 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | 10 | ... | 2,5 [*] | 70 [*] | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| ... | ... | ... | 12 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Argentine |
| 99 | ... | ... | 13 | ... | ... | . | . | Aruba |
| 87 | 88 | 87 | 13 | 13 | 13 | 2,0 ^{**,-2} | 52 ^{**,-2} | Bahamas |
| 57 ⁻² | 57 ⁻² | 57 ⁻² | 15 ⁻² | ... | ... | 4,9 | 37 | Barbade |
| 35 | 27 | 40 | 17 | 18 | 14 | 2,7 | 60 | Belize |
| 100 ⁻² | 100 ⁻² | 100 ⁻² | 6 ⁻² | 6 ⁻² | 6 ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | Bermudes |
| ... | ... | ... | 18 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| ... | ... | ... | 17 | 18 | 16 | . | . | Bésil |
| ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Chili |
| 97 | 96 | 98 | 26 | ... | ... | . | . | Colombie |
| 83 | 84 | 83 | 16 | 16 | 15 | . | . | Costa Rica |
| 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 1,3 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | Cuba |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2008

| Région | Personnel enseignant | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|--|------------------|---|------------------|
| | Total du secondaire (CITE 2-3) | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | |
| | MF (000) | % F | MF (000) | % F | MF (000) | % F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Dominique | 0,51 | 68 | 0,29 | 71 | 0,22 | 65 |
| El Salvador | 20 | 52 | 14 | 54 | 6,8 | 48 |
| Équateur | 85 ^{**} | 50 ^{**} | 49 ^{**} | 50 ^{**} | 36 ^{**} | 50 ^{**} |
| Grenade | 0,75 | 63 | 0,53 | 63 | 0,22 | 64 |
| Guatemala | 54 | 44 | 35 | 45 | 20 | 43 |
| Guyana | 3,6 | 69 | 2,8 | 69 | 0,78 | 67 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | ... | ... | ... | ... | 18 | 54 |
| Îles Caïmanes | 0,36 | 61 | 0,14 ⁻² | 61 ⁻² | 0,18 ⁻² | 56 ⁻² |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 0,22 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 0,13 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 0,10 ⁻¹ | 61 ⁻¹ |
| Jamaïque | 13 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 636 | 48 | 383 | 50 | 253 | 44 |
| Montserrat | 0,03 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Nicaragua | 16 | 55 | 11 | 55 | 5,5 | 55 |
| Panama | 17 | 59 | 10 | 61 | 7,2 | 55 |
| Paraguay | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pérou | 161 | 44 | ... | ... | ... | ... |
| République dominicaine | 37 | 59 | 16 | 69 | 21 | 52 |
| Sainte-Lucie | 0,98 | 67 | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 0,42 | 57 | 0,26 | 57 | 0,15 | 58 |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 0,60 | 63 | 0,36 | 63 | 0,24 | 63 |
| Suriname | 3,4 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 2,3 | 73 | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | 7,0 ^{**} | 63 ^{**} | 4,1 [*] | ... | 2,9 ^{**} | 65 ^{**} |
| Uruguay | 21 ⁻¹ | ... | 14 ⁻¹ | ... | 7,1 ⁻¹ | ... |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 218 | 64 | 133 | 66 | 85 | 61 |
| Asie centrale | | | | | | |
| Arménie | 42 | 84 | ... | ... | ... | ... |
| Azerbaïdjan | 132 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Géorgie | 41 | ... | 24 | ... | 17 | ... |
| Kazakhstan | 179 ⁺¹ | 86 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Kirghizistan | 53 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Mongolie | 18 | 74 | 10 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 6,3 ⁻¹ | 72 ⁻¹ |
| Ouzbékistan | 358 | 63 | ... | ... | ... | ... |
| Tadjikistan | 62 | 49 | ... | ... | ... | ... |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | |
| Australie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Brunéi Darussalam | 4,4 | 61 | ... | ... | ... | ... |
| Cambodge | 30 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 24 | 35 | ... | ... |
| Chine | 6 344 | ... | 3 628 | 47 | 2 715 | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | 2,3 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 1,2 ⁺¹ | 63 ⁺¹ | 1,1 ⁺¹ | 55 ⁺¹ |
| Fidji | 5,3 | 71 | 3,4 | 77 | 1,8 | 60 |
| Îles Cook | 0,13 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | | | Effectifs scolarisés | | Région |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|--|---|--|---------------------|--|
| Total du secondaire (CITE 2-3) | | | Total du secondaire (CITE 2-3) | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | Pays ou territoire |
| MF 7 | M 8 | F 9 | | | | MF (000) 13 | % F 14 | |
| 31 | 32 | 30 | 14 | 18 | 10 | 2,0 ⁻² | 71 ⁻² | Dominique |
| 88 | 85 | 90 | 26 | 26 | 28 | . | . | El Salvador |
| 100 ^{**} | 100 ^{**} | 100 ^{**} | 15 ^{**} | 15 ^{**} | 15 ^{**} | . | . | Équateur |
| 29 | 36 | 26 | 17 | 14 | 24 | 1,8 | 31 | Grenade |
| ... | ... | ... | 17 | 18 | 14 | . | . | Guatemala |
| 55 | 50 | 57 | 21 | 20 | 23 | 0,52 | 48 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | ... | 11 | . | . | Honduras |
| 98 | 96 | 100 | 9 | 11 ⁻² | 7 ⁻² | 0,08 | 55 | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| ... | ... | ... | 9 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 0,12 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | Îles Vierges britanniques |
| ... | ... | ... | 20 ⁻¹ | ... | ... | 122 | 54 | Jamaïque |
| 87 | ... | ... | 18 | 20 | 15 | . | . | Mexique |
| 59 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | ... | ... | 0,13 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | Montserrat |
| 59 | 52 | 65 | 29 | 30 | 26 | . | . | Nicaragua |
| 91 | 89 | 92 | 15 | 16 | 14 | 11 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | Panama |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay |
| ... | ... | ... | 16 | ... | ... | ... | ... | Pérou |
| 86 | 85 | 86 | 24 | 22 | 26 | . | . | République dominicaine |
| 57 ⁻² | 53 ⁻² | 59 ⁻² | 16 | ... | ... | 2,4 | 65 | Sainte-Lucie |
| 36 | ... | ... | 11 | 11 | 11 | 0,09 | 50 | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 56 | 50 | 59 | 19 | 22 | 16 | 1,7 | 70 | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | 14 ⁻¹ | 15 | ... | 0,72 ^{**,-2} | 86 ^{**,-2} | Suriname |
| ... | ... | ... | 14 ^{**} | 14 [*] | 14 ^{**} | 10 | 51 | Trinité-et-Tobago |
| ... | ... | ... | 14 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Uruguay |
| 80 | 73 | 85 | 10 | 11 | 9 | . | . | Venezuela (République bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 7 | ... | ... | 31 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | Arménie |
| ... | ... | ... | 8 ⁻¹ | ... | ... | 72 | 60 | Azerbaïdjan |
| 95 | ... | ... | 7 | 7 | 8 | 6,1 | 45 | Géorgie |
| ... | ... | ... | 10 ⁺¹ | ... | ... | 505 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 79 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | ... | ... | 7,6 [*] | 40 [*] | Kirghizistan |
| 99 | 98 | 99 | 19 | 21 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | - | - | Mongolie |
| 100 | 100 | 100 | 13 | ... | ... | . | . | Ouzbékistan |
| ... | ... | ... | 17 | ... | ... | 34 | 58 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 163 | 55 | Australie |
| 91 | 91 | 90 | 11 | ... | ... | 0,01 | 43 | Brunéi Darussalam |
| 99 ⁻¹ | ... | ... | 29 ⁻¹ | 27 | ... | 15 | 28 | Cambodge |
| ... | ... | ... | 16 | 16 | 16 | 235 | 47 | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 27 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Chine, RAS de Hong Kong |
| 71 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 80 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Chine, RAS de Macao |
| 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 19 | 20 | 17 | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Fidji |
| 79 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | ... | ... | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2008

| Région | Personnel enseignant | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|
| | Total du secondaire (CITE 2-3) | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | |
| | MF (000) | % F | MF (000) | % F | MF (000) | % F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 1 531 | 47 | 877 | 49 | 654 | 45 |
| Japon | 607 | ... | 263 | ... | 344 | ... |
| Kiribati | 0,66 | 48 | 0,41 | 51 | 0,25 | 42 |
| Malaisie | 167 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 82 | 84 | 59 | 85 | 23 | 81 |
| Nauru | 0,03 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 36 | 62 | 17 | 66 | 18 | 58 |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 181 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 77 ⁻¹ |
| Rép. démocratique populaire lao | 18 | 44 | 12 | 44 | 6,4 | 46 |
| République de Corée | 219 | 54 | 102 | 66 | 118 | 43 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 1,2 ⁺¹ | ... | 0,36 ⁺¹ | ... | 0,85 ⁺¹ | 53 ⁺¹ |
| Singapour | 14 | 67 | 6,9 | 67 | 7,2 | 66 |
| Thaïlande | 223 | 55 | 137 | 56 | 86 | 54 |
| Timor-Leste | 2,6 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 1,4 | 23 | ... | ... |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 462 | 64 ^{**} | 313 | 67 | 149 | 56 ^{**} |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | |
| Afghanistan | 33 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 34 | 29 | ... | ... |
| Bangladesh | 414 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 220 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 193 ⁻¹ | 20 ⁻¹ |
| Bhoutan | 2,7 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 1,7 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 1,0 ⁺¹ | 41 ⁺¹ |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Iran (République islamique d') | ... | ... | 173 | 51 | ... | ... |
| Maldives | ... | ... | 3,0 | 39 | ... | ... |
| Népal | 56 | 15 | 40 ⁺² | 25 ⁺² | ... | ... |
| Pakistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sri Lanka | ... | ... | 68 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | ... | ... |
| États arabes | | | | | | |
| Algérie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Arabie saoudite | 262 [*] | 53 ^{**} | 147 [*] | 54 [*] | 115 [*] | 52 ^{**} |
| Bahreïn | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Djibouti | 1,2 | 24 | 0,71 | 25 | 0,49 | 23 |
| Égypte | 491 ^{**,-1} | 42 ^{**,-1} | 220 ^{**,-1} | 46 ^{**,-1} | 270 ^{**,-1} | 39 ^{**,-1} |
| Émirats arabes unis | 24 ^{**,-1} | 55 ^{**,-1} | 13 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 11 ^{**,-1} | 53 ^{**,-1} |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | ... | ... | ... | ... | 16 | 52 |
| Koweït | 27 | 55 [*] | 15 | 55 | 12 | 54 [*] |

| Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | | | Effectifs scolarisés | | Région |
|----------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|
| Total du secondaire (CITE 2-3) | | | Total du secondaire (CITE 2-3) | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | Pays ou territoire |
| MF 7 | M 8 | F 9 | | | | MF (000) 13 | % F 14 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| ... | ... | ... | 12 | 12 | 11 | . | . | Indonésie |
| ... | ... | ... | 12 | 14 | 11 | 14 | 66 | Japon |
| 62 | 60 | 65 | 17 | 17 | 19 | ... | ... | Kiribati |
| ... | ... | ... | 15 ⁻¹ | ... | ... | 140 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| 98 | 98 | 98 | 34 | 36 | 30 | . | . | Myanmar |
| 36 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | ... | ... | 0,02 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| ... | ... | ... | 14 | 15 | 14 | 58 | 47 | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . ⁻² | . ⁻² | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| ... | ... | ... | 35 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 884 ⁺ | 52 ⁺ | Philippines |
| 87 | 87 | 88 | 23 | 22 | 24 | 21 | 44 | Rép. démocratique populaire lao |
| ... | ... | ... | 18 | 20 | 16 | . | . | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | 21 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 19 ⁺¹ | ... | ... | Samoa |
| 97 | 97 | 97 | 16 | 16 | 17 | 107 | 51 | Singapour |
| ... | ... | ... | 21 | 20 | 23 | 11 | 70 | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | 34 | ... | . | . | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,37 ⁻² | 55 ⁻² | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Vanuatu |
| 98 ^{*, -2} | ... | ... | 21 | 19 | 25 | . | . | Viet Nam |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 32 ⁻¹ | 31 | ... | 3,0 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | Afghanistan |
| 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | Bangladesh |
| 83 | ... | ... | 21 ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 5,1 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 925 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | Inde |
| ... | ... | ... | ... | 22 | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| ... | ... | ... | ... | 9 | ... | ... | ... | Maldives |
| ... | ... | ... | 41 | 40 ⁺² | ... | . ⁺² | . ⁺² | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 11 | 47 | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | 19 ⁻¹ | ... | . | . | Sri Lanka |
| États arabes | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | Algérie |
| ... | ... | ... | 11 ⁺ | 10 ⁺ | 12 ⁺ | 90 | 20 | Arabie saoudite |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3,2 ^{*, -2} | 35 ^{*, -2} | Bahreïn |
| ... | ... | ... | 34 | 42 | 23 | 0,05 | 14 | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 191 ^{*, -2} | ... | Égypte |
| ... | ... | ... | 13 ^{*, -1} | 15 ⁻¹ | 11 ^{*, -1} | . | . | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| ... | ... | ... | ... | ... | 12 | . | . | Jordanie |
| ... | ... | ... | 9 | 10 | 8 | 11 | 62 | Koweït |

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2008

| Région | Personnel enseignant | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|
| | Total du secondaire (CITE 2-3) | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | |
| | MF (000) | % F | MF (000) | % F | MF (000) | % F |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Liban | 42 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 48 ⁺¹ |
| Maroc | ... | ... | ... | ... | 43 | 29 |
| Mauritanie | 3,8 ^{*, -1} | 10 ^{*, -1} | 1,9 | 13 | ... | ... |
| Oman | 21 ^{**} | 57 ^{**} | 13 ^{**} | 64 ^{**} | 8,1 ^{**} | 47 ^{**} |
| Qatar | 6,8 | 56 | 3,3 | 56 | 3,5 | 55 |
| République arabe syrienne | 181 ^{**} | 60 ^{**} | 121 ^{**} | 66 ^{**} | ... | ... |
| Soudan | 83 ^{*, +1} | 55 ^{*, +1} | 38 ^{*, +1} | 61 ^{*, +1} | 45 ⁺¹ | 50 ⁺¹ |
| Territoire palestinien occupé | 29 | 49 | 23 | 50 | 6,7 | 45 |
| Tunisie | 83 | ... | ... | ... | ... | ... |
| Yémen | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 102 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | 12 | 55 |
| Bulgarie | 52 | 79 | 22 | 81 | 30 | 77 |
| Croatie | 42 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 65 ⁻¹ |
| Estonie | 11 | 78 | 5,2 | 81 | 6,1 | 75 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 16 | 54 | 9,0 | 52 | 6,6 | 57 |
| Fédération de Russie | 1 183 | 81 | ... | ... | ... | ... |
| Hongrie | 90 | 71 | 44 | 79 | 47 | 65 |
| Lettonie | 19 | 81 | 9,4 | 83 | 9,1 | 80 |
| Lituanie | 41 | 82 | ... | ... | ... | ... |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 261 ^{*, -2} | 69 ^{*, -2} | 128 ^{*, -2} | 73 ^{*, -2} | 134 ^{*, -2} | 65 ^{*, -2} |
| République de Moldova | 30 | 76 | 21 | 77 | 8,7 | 74 |
| République tchèque | 80 | 66 | 36 | 74 | 43 | 58 |
| Roumanie | 152 | 67 | 84 | 68 | 68 | 66 |
| Serbie | 59 | 64 | 31 | 64 | 28 | 63 |
| Slovaquie | 47 | 74 | 24 | 78 | 23 | 70 |
| Slovénie | 16 | 72 | 7,8 | 79 | 8,0 | 65 |
| Turquie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ukraine | 351 ⁻¹ | 79 ^{*, -1} | ... | ... | ... | ... |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | |
|--|----------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| MONDE | 29 651 ^{**} | 51 ^{**} | 16 205 [#] | 53 ^{**} | 13 445 [#] | 46 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 1 442 ^{**} | 29 [#] | 735 [#] | 28 [#] | 708 [#] | 26 [#] |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 4 855 ^{**} | 60 ^{**} | 2 603 [#] | 65 | 2 252 [#] | 56 ^{**} |
| Amérique latine et Caraïbes | 3 484 | 60 | 2 027 ^{**} | 63 | 1 457 ^{**} | 57 |
| Asie centrale | 960 | 70 ^{**} | 428 [#] | 62 [#] | 532 [#] | 59 [#] |
| Asie de l'Est et Pacifique | 10 150 [#] | 47 [#] | 5 768 [#] | 50 | 4 381 [#] | 43 [#] |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 4 091 [#] | 35 [#] | 1 983 [#] | 37 [#] | 2 109 [#] | 30 [#] |
| États arabes | 1 820 [#] | 47 [#] | 965 [#] | 52 ^{**} | 855 [#] | 46 [#] |
| Europe centrale et orientale | 2 847 ^{**} | 73 ^{**} | 1 696 [#] | 73 ^{**} | 1 151 [#] | 59 ^{**} |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Enseignants formés (%) | | | Ratio élèves/enseignant | | | Effectifs scolarisés | | Région |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------|---------------------------------|
| Total du secondaire (CITE 2-3) | | | Total du secondaire (CITE 2-3) | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | Pays ou territoire |
| MF 7 | M 8 | F 9 | | | | MF (000) 13 | % F 14 | |
| 14 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Liban |
| ... | ... | ... | ... | ... | 17 | 7,5 | 38 | Maroc |
| 100 ^{,-2} | 100 ^{,-2} | 100 ^{,-2} | 27 ^{*, -1} | ... | ... | 4,5 ^{,-2} | 42 ^{,-2} | Mauritanie |
| 100 ^{*, -2} | 100 ^{*, -2} | 100 ^{*, -2} | 14 ^{**} | 12 ^{**} | 18 ^{**} | . | . | Oman |
| 53 | 53 | 53 | 10 | 11 | 9 | . | . | Qatar |
| ... | ... | ... | 15 ^{**} | 18 ^{**} | ... | 35 | 48 | République arabe syrienne |
| 80 ^{*, +1} | ... | ... | 22 ^{*, +1} | 28 ^{*, +1} | 17 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Soudan |
| 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 24 | 25 | 21 | . | . | Territoire palestinien occupé |
| ... | ... | ... | 15 | ... | ... | . | . | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | ... | ... | 8 ⁻¹ | ... | ... | 107 | 39 | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | 13 | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Bosnie-Herzégovine |
| ... | ... | ... | 11 | 12 | 11 | 4,0 | 54 | Bulgarie |
| ... | ... | ... | 9 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Croatie |
| ... | ... | ... | 9 | 9 | 9 | 8,6 | 67 | Estonie |
| ... | ... | ... | 13 | 12 | 15 | - | - | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | 9 | ... | ... | 158 | 49 | Fédération de Russie |
| ... | ... | ... | 10 | 10 | 10 | 55 | 47 | Hongrie |
| ... | ... | ... | 10 | 9 | 11 | 2,9 | 53 | Lettonie |
| ... | ... | ... | 9 | ... | ... | 8,9 | 51 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| ... | ... | ... | 13 ^{*, -2} | 13 ^{*, -2} | 13 ^{*, -2} | 58 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | Pologne |
| ... | ... | ... | 11 | 11 | 12 | 2,0 | 30 | République de Moldova |
| ... | ... | ... | 11 | 12 | 11 | 20 | 40 | République tchèque |
| ... | ... | ... | 13 | 11 | 15 | 46 | 74 | Roumanie |
| 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 10 | 10 | 10 | . | . | Serbie |
| ... | ... | ... | 13 | 13 | 12 | 1,4 | 44 | Slovaquie |
| ... | ... | ... | 9 | 7 | 11 | 1,6 | 68 | Slovénie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | Turquie |
| ... | ... | ... | 11 ⁻¹ | ... | ... | 172 | 47 [*] | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|------------------|------------------|------------------|-----|-----|--|
| ... | ... | ... | 18 ^{**} | 19 [#] | 16 [#] | ... | ... | MONDE |
| ... | ... | ... | 25 ^{**} | 31 | 19 [#] | ... | ... | Afrique subsaharienne |
| ... | ... | ... | 13 ^{**} | 12 [#] | 14 [#] | ... | ... | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| ... | ... | ... | 17 | 18 ^{**} | 15 ^{**} | ... | ... | Amérique latine et Caraïbes |
| ... | ... | ... | 11 | 18 [#] | 6 [#] | ... | ... | Asie centrale |
| ... | ... | ... | 16 [#] | 17 [#] | 16 [#] | ... | ... | Asie de l'Est et Pacifique |
| ... | ... | ... | 32 [#] | 38 [#] | 26 [#] | ... | ... | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | 16 [#] | 19 [#] | 13 [#] | ... | ... | États arabes |
| ... | ... | ... | 11 ^{**} | 11 [#] | 12 [#] | ... | ... | Europe centrale et orientale |

7 **DIPLÔMÉS ET ENTRÉE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3)**
TABLEAU 7 ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2008 (pays sélectionnés)

| Région | Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire | | | | Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|--------------------|--|------------------|-------------------|--------------------|--|------------------|-----------------|--------------------|
| | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | | CITE 3A (préparation pour l'entrée directe au niveau CITE 5A) | | | | CITE 3B (préparation pour l'entrée directe au niveau CITE 5B) | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF 5 | M 6 | F 7 | IPS 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 135 | 137 | 133 | 0,97 | 43 | 38 | 49 | 1,29 | 58 | 62 | 53 | 0,84 |
| Autriche | ... | ... | ... | ... | 17 | 14 | 20 | 1,52 | 53 | 60 | 45 | 0,76 |
| Belgique | 93 | 92 | 94 | 1,02 | 62 | 57 | 67 | 1,18 | . | . | . | . |
| Canada | ... | ... | ... | ... | 74 ⁻² | 70 ⁻² | 79 ⁻² | 1,13 ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² | . ⁻² |
| Chypre | 88 | 89 | 88 | 0,99 | 78 | 76 | 81 | 1,06 | . | . | . | . |
| Danemark | 106 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 1,07 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 1,46 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Espagne | ... | ... | ... | ... | 44 | 37 | 52 | 1,39 | . | . | . | . |
| États-Unis d'Amérique | 96 | 99 | 93 | 0,94 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Finlande | ... | ... | ... | ... | 134 | 120 | 149 | 1,25 | . | . | . | . |
| France | ... | ... | ... | ... | 55 | 48 | 63 | 1,32 | 13 | 15 | 12 | 0,79 |
| Grèce | 123 ⁻¹ | 130 ⁻¹ | 116 ⁻¹ | 0,89 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 1,23 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Irlande | 105 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 1,25 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 1,17 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Islande | 113 | 110 | 116 | 1,06 | 63 | 49 | 77 | 1,57 | 1 | 1 | 2 | 1,86 |
| Israël | 96 | 94 | 99 | 1,06 | 92 | 87 | 97 | 1,12 | . | . | . | . |
| Italie | 107 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 105 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 1,15 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 1,69 ⁻¹ |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | 111 | 132 | 91 | 0,70 | - | - | - | . |
| Luxembourg | 109 ⁻² | 109 ⁻² | 108 ⁻² | 0,99 ⁻² | 42 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 1,53 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 0,75 ⁻¹ |
| Malte | 136 ⁻¹ | 147 ⁻¹ | 123 ⁻¹ | 0,84 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 1,43 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 0,41 ⁻¹ |
| Norvège | ... | ... | ... | ... | 61 | 48 | 74 | 1,53 | . | . | . | . |
| Pays-Bas | ... | ... | ... | ... | 62 | 56 | 69 | 1,24 | . | . | . | . |
| Portugal | ... | ... | ... | ... | 67 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 1,31 ⁻¹ | x(5) | x(6) | x(7) | x(8) |
| Royaume-Uni | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | 105 | 105 | 104 | 1,00 | 74 | 72 | 76 | 1,06 | - | - | - | . |
| Suisse | 108 | 109 | 106 | 0,97 | 26 | 24 | 29 | 1,21 | 68 | 72 | 64 | 0,89 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| Argentine | 79 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1,32 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Bolivie (État plurinational de) ^a | ... | ... | ... | ... | 57 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Chili | 110 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 110 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 1,12 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Colombie ^a | ... | ... | ... | ... | 64 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 0,76 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Costa Rica ^a | ... | ... | ... | ... | 32 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 0,78 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Équateur ^a | ... | ... | ... | ... | 48 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 0,89 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Guatemala ^a | ... | ... | ... | ... | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 75 | 74 | 75 | 1,01 | 41 | 38 | 45 | 1,18 | . | . | . | . |
| Panama ^a | ... | ... | ... | ... | 37 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 0,65 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Paraguay | 64 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 1,21 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Pérou | 80 | 79 | 80 | 1,01 | 70 | 69 | 70 | 1,00 | . | . | . | . |
| Uruguay | 77 ⁻² | 69 ⁻² | 85 ⁻² | 1,23 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| Arménie ^a | ... | ... | ... | ... | 70 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 0,87 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Azerbaïdjan ^a | ... | ... | ... | ... | 60 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Kazakhstan ^a | ... | ... | ... | ... | 65 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,15 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Kirghizistan ^a | ... | ... | ... | ... | 74 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | x(5) | x(6) | x(7) | x(8) |

| Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire | | | | Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur | | | | | | | | Région |
|---|---------------|---------------|--------------------|---|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|--|
| CITE 3C (pas d'accès direct au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée) | | | | CITE 5A | | | | CITE 5B | | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | |
| Amérique du N./Europe occ. | | | | | | | | | | | | |
| . | . | . | . | 37 | 36 | 37 | 1,04 | 14 | 11 | 17 | 1,54 | Allemagne |
| 2 | 1 | 2 | 3,30 | 50 | 44 | 57 | 1,27 | 10 | 8 | 12 | 1,45 | Autriche |
| 20 | 21 | 18 | 0,87 | 31 | 29 | 33 | 1,13 | 37 | 31 | 44 | 1,43 | Belgique |
| 8 | 9 | 7 | 0,82 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| . | . | . | . | 74 | 64 | 84 | 1,31 | 26 | 28 | 23 | 0,81 | Chypre |
| 48 | 44 | 53 | 1,18 | 59 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 1,62 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | Danemark |
| 20 | 20 | 20 | 1,00 | 45 | 39 | 52 | 1,36 | 26 | 24 | 28 | 1,16 | Espagne |
| ... | ... | ... | ... | 63 | 56 | 70 | 1,25 | x(17) | x(18) | x(19) | x(20) | États-Unis d'Amérique |
| . | . | . | . | 69 | 60 | 78 | 1,30 | . | . | . | . | Finlande |
| 4 | 3 | 4 | 1,46 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | France |
| 28 | 32 | 24 | 0,74 | 48 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 1,61 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 1,14 ⁻¹ | Grèce |
| 5 | 5 | 5 | 0,99 | 46 | 43 | 50 | 1,14 | 20 | 19 | 21 | 1,14 | Irlande |
| 39 | 43 | 33 | 0,77 | 72 | 54 | 92 | 1,69 | 6 | 6 | 6 | 1,10 | Islande |
| 3 | 5 | 1 | 0,21 | 61 | 54 | 68 | 1,24 | 26 | 24 | 29 | 1,23 | Israël |
| . | . | . | . | 54 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 1,34 ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | Italie |
| - | - | - | . | ... | ... | ... | ... | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | Liechtenstein |
| 20 | 22 | 18 | 0,82 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| 41 | 49 | 33 | 0,67 | 49 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 1,46 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 1,16 ⁻¹ | Malte |
| 41 | 46 | 36 | 0,78 | 70 | 55 | 85 | 1,54 | - | - | - | . | Norvège |
| 42 | 45 | 40 | 0,89 | 60 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 1,18 ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | Pays-Bas |
| x(5) | x(6) | x(7) | x(8) | 73 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 1,24 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1,61 ⁻¹ | Portugal |
| ... | ... | ... | ... | 56 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 1,30 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 1,95 ⁻¹ | Royaume-Uni |
| - | 1 | - | 0,69 | 63 | 51 | 75 | 1,48 | 10 | 9 | 10 | 1,09 | Suède |
| 6 | 6 | 7 | 1,20 | 39 | 38 | 40 | 1,07 | 21 | 22 | 20 | 0,90 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| . | . | . | . | 51 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 1,29 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 2,34 ⁻¹ | Argentine |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bolivie (État plurinational de) ^a |
| . | . | . | . | 43 | 39 | 47 | 1,20 | 45 | 47 | 44 | 0,92 | Chili |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Colombie ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Costa Rica ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | 0,97 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Équateur ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guatemala ^a |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 3 | 3 | 4 | 1,03 | 33 | 33 | 33 | 1,00 | 2 | 3 | 2 | 0,71 | Mexique |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Panama ^a |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 2,45 ⁻¹ | Paraguay |
| . | . | . | . | ... | ... | ... | ... | 21 | 19 | 24 | 1,26 | Pérou |
| ... | ... | ... | ... | 46 ⁻² | 33 ⁻² | 59 ⁻² | 1,78 ⁻² | 13 ⁻² | 13 ⁻² | 13 ⁻² | 1,02 ⁻² | Uruguay |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arménie ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Azerbaïdjan ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kazakhstan ^a |
| ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kirghizistan ^a |

7 DIPLÔMÉS ET ENTRÉE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3)
TABLEAU ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2008 (pays sélectionnés)

| Région | Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire | | | | Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|--|------------------|------------------|--------------------|--|------------------|------------------|--------------------|
| | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | | CITE 3A (préparation pour l'entrée directe au niveau CITE 5A) | | | | CITE 3B (préparation pour l'entrée directe au niveau CITE 5B) | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF 5 | M 6 | F 7 | IPS 8 | MF 9 | M 10 | F 11 | IPS 12 |
| Mongolie ^a | ... | ... | ... | ... | 67 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 0,78 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Ouzbékistan ^a | ... | ... | ... | ... | 84 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Tadjikistan ^a | ... | ... | ... | ... | 44 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 1,52 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| Australie | ... | ... | ... | ... | 67 | 62 | 73 | 1,18 | x(13) | x(14) | x(15) | x(16) |
| Chine | 72 | 70 | 75 | 1,06 | 35 | 35 | 35 | 0,99 | x(5) | x(6) | x(7) | x(8) |
| Chine, RAS de Hong Kong ^a | ... | ... | ... | ... | 34 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 0,78 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Chine, RAS de Macao ^a | ... | ... | ... | ... | 69 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 0,83 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Indonésie | 64 | 65 | 62 | 0,95 | 29 | 28 | 31 | 1,11 | 17 | 19 | 14 | 0,74 |
| Japon | 102 | 102 | 103 | 1,00 | 71 | 68 | 74 | 1,09 | 1 | 1 | - | 0,20 |
| Malaisie | 101 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 1,16 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 2,01 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Nouvelle-Zélande | 99 | 98 | 100 | 1,02 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 70 ⁻² | 63 ⁻² | 78 ⁻² | 1,23 ⁻² | 63 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 1,26 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| République de Corée | 101 | 103 | 99 | 0,96 | 63 | 63 | 63 | 0,99 | . | . | . | . |
| Thaïlande | 70 ⁺¹ | 66 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 1,14 ⁺¹ | 30 | 24 | 36 | 1,51 | 17 | 18 | 16 | 0,88 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | |
| Bhoutan ^a | ... | ... | ... | ... | 30 | 27 | 33 | 1,21 | . | . | . | . |
| Inde | 53 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 0,81 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | | | | | |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 78 | 75 | 82 | 1,09 | 37 | 31 | 44 | 1,44 | . | . | . | . |
| Tunisie | 63 | 54 | 72 | 1,33 | 44 | 34 | 54 | 1,62 | 3 | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus ^a | ... | ... | ... | ... | 60 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 0,77 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 85 | 88 | 83 | 0,94 | 74 | 71 | 77 | 1,08 | . | . | . | . |
| Croatie | 102 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 0,96 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 1,32 ⁻¹ | x(5) | x(6) | x(7) | x(8) |
| Estonie | 104 | 101 | 107 | 1,05 | 78 | 71 | 86 | 1,20 | . | . | . | . |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 81 | 85 | 77 | 0,90 | 71 | 70 | 71 | 1,01 | . | . | . | . |
| Fédération de Russie | 82 | ... | ... | ... | 53 | ... | ... | ... | 13 | ... | ... | ... |
| Hongrie | 101 | 100 | 102 | 1,02 | 64 | 58 | 71 | 1,23 | . | . | . | . |
| Lettonie | 100 ⁻¹ | ... ⁻¹ | ... ⁻¹ | ... ⁻¹ | 74 | 67 | 82 | 1,22 | - | - | - | . |
| Lituanie | ... | ... | ... | ... | 82 | 75 | 89 | 1,18 | . | . | . | . |
| Pologne | 100 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 1,23 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| République de Moldova ^a | ... | ... | ... | ... | 25 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 0,65 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 1,12 ⁻¹ |
| République tchèque | 107 | 108 | 105 | 0,97 | 58 | 50 | 68 | 1,37 | - | - | 1 | 1,75 |
| Roumanie | 81 | 81 | 82 | 1,01 | 71 | 68 | 76 | 1,12 | . | . | . | . |
| Slovaquie | 104 | 101 | 107 | 1,05 | 78 | 71 | 86 | 1,20 | . | . | . | . |
| Slovénie | 111 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 0,85 ⁻¹ | 37 | 29 | 45 | 1,55 | 41 | 40 | 43 | 1,09 |
| Turquie | 69 | 76 | 62 | 0,82 | 24 | 27 | 21 | 0,79 | . | . | . | . |
| Ukraine ^a | ... | ... | ... | ... | 87 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 0,93 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |

(^a) Ces pays ont complété une enquête pilote sur les diplômés du 2^e cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3).
 Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire | | | | Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur | | | | | | | | Région |
|---|------------------|------------------|--------------------|---|------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|
| CITE 3C (pas d'accès direct au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée) | | | | CITE 5A | | | | CITE 5B | | | | Pays ou territoire |
| MF 13 | M 14 | F 15 | IPS 16 | MF 17 | M 18 | F 19 | IPS 20 | MF 21 | M 22 | F 23 | IPS 24 | |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mongolie ^a |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouzbékistan ^a |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tadjikistan ^a |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 37 | 43 | 1,15 | 91 | 79 | 103 | 1,31 | ... | ... | ... | ... | Australie |
| 21 | 20 | 23 | 1,15 | 15 | 15 | 16 | 1,08 | 17 | 15 | 18 | 1,25 | Chine |
| 62 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 1,20 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Hong Kong ^a |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Macao ^a |
| . | . | . | . | 17 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 0,79 ⁻¹ | Indonésie |
| 22 | 24 | 20 | 0,83 | 49 | 55 | 42 | 0,77 | 30 | 22 | 38 | 1,71 | Japon |
| 85 | 82 | 88 | 1,08 | 28 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 1,40 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 1,21 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | 70 | 57 | 85 | 1,49 | 44 | 38 | 51 | 1,34 | Nouvelle-Zélande |
| . | . | . | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Philippines |
| 24 | 24 | 23 | 0,94 | 71 | 73 | 69 | 0,95 | 38 | 35 | 42 | 1,19 | République de Corée |
| . | . | . | . | 56 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 1,33 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ | Thaïlande |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | |
| - | - | - | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bhoutan ^a |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| États arabes | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| ... | ... | ... | ... | 39 | 35 | 42 | 1,21 | 11 | 10 | 13 | 1,35 | Jordanie |
| 3 | ... | ... | ... | 37 | ... | ... | ... | x(17) | ... | ... | ... | Tunisie |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bélarus ^a |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| . | . | . | . | 51 | 44 | 58 | 1,31 | 10 | 9 | 11 | 1,27 | Bulgarie |
| . | . | . | . | 41 | ... | ... | ... | 28 | ... | ... | ... | Croatie |
| . | . | . | . | 60 | 45 | 76 | 1,70 | 30 | 22 | 39 | 1,81 | Estonie |
| . | . | . | . | 55 | 53 | 56 | 1,04 | 2 | 1 | 3 | 2,32 | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| 22 | 31 | 12 | 0,39 | 80 | ... | ... | ... | 35 | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| 16 | 19 | 13 | 0,68 | 59 | 54 | 65 | 1,20 | 12 | 7 | 18 | 2,50 | Hongrie |
| 5 | 7 | 3 | 0,47 | 98 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 1,68 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 1,92 ⁻¹ | Lettonie |
| - | - | - | . | 52 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 1,31 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 1,25 ⁻¹ | Lituanie |
| 12 | 16 | 8 | 0,48 | 78 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 1,17 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 3,70 ⁻¹ | Pologne |
| 10 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 1,65 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République de Moldova ^a |
| 25 | 32 | 19 | 0,58 | 59 | 51 | 68 | 1,32 | 9 | 6 | 13 | 2,18 | République tchèque |
| 37 | 45 | 29 | 0,64 | 100 | 88 | 112 | 1,26 | - | - | - | . | Roumanie |
| . | . | . | . | 73 | 60 | 87 | 1,44 | 1 | 1 | 1 | 2,07 | Slovaquie |
| 22 | 26 | 18 | 0,69 | 51 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 1,67 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 0,95 ⁻¹ | Slovénie |
| . | . | . | . | 28 | 30 | 26 | 0,85 | 21 | 24 | 18 | 0,74 | Turquie |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ukraine ^a |

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

| Région | Total des effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) | % F | % Privé | MF | M | F | IPS | MF | M | F | IPS |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Angola | 49 ⁻² | ... | 34 ⁻² | 1 | 1 | - | 0,63 | 3 ⁻² | ... | ... | ... |
| Bénin | 43 ⁻² | ... | ... | 3 | 5 ^{**} | 1 ^{**} | 0,25 ^{**} | 6 ⁻² | ... | ... | ... |
| Botswana | 16 ⁻² | 53 ⁻² | ... | 5 | 6 | 5 | 0,92 | 8 ⁻² | 7 ⁻² | 8 ⁻² | 1,15 ⁻² |
| Burkina Faso | 48 ⁺¹ | 32 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 1 | 1 | - | 0,30 | 3 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 0,49 ⁺¹ |
| Burundi | 24 ⁺¹ | ... | 53 ⁺¹ | 1 | 1 | 1 | 0,41 | 3 ⁺¹ | ... | ... | ... |
| Cameroun | 174 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 5 | ... | ... | ... | 9 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 0,79 ⁺¹ |
| Cap-Vert | 6,7 | 56 | 56 | 2 | ... | ... | ... | 12 | 11 | 13 | 1,24 |
| Comores | ... | ... | ... | 1 | 1 | 1 | 0,75 | ... | ... | ... | ... |
| Congo | ... | ... | ... | 4 | 6 | 2 | 0,27 | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | 157 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 6 | 9 | 3 | 0,37 | 8 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 0,50 ⁻¹ |
| Érythrée | 9,9 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | - ⁺¹ | 1 | 2 | - | 0,16 | 2 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 0,32 ⁺¹ |
| Éthiopie | 265 | 24 | 18 | 1 | 2 | - | 0,23 | 4 | 5 | 2 | 0,31 |
| Gabon | ... | ... | ... | 7 | 9 | 5 | 0,54 | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | ... | ... | ... | 1 | 2 | 1 | 0,29 | ... | ... | ... | ... |
| Ghana | 140 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | 6 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 0,54 ⁻¹ |
| Guinée | 80 | 24 | 10 | ... | ... | ... | ... | 9 | 14 | 5 | 0,34 |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | 3 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 0,43 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | 3,7 ⁻² | ... | ... | - ^{**} | 1 ^{**} | - ^{**} | 0,18 ^{**} | 3 ⁻² | ... | ... | ... |
| Kenya | 168 ⁺¹ | 41 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 0,54 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 0,70 ⁺¹ |
| Lesotho | 8,5 ⁻² | 55 ⁻² | - ⁻² | 2 | 2 | 3 | 1,65 | 4 ⁻² | 3 ⁻² | 4 ⁻² | 1,19 ⁻² |
| Libéria | ... | ... | ... | 9 | 15 | 3 | 0,24 | ... | ... | ... | ... |
| Madagascar | 62 | 47 | 18 | 2 | 2 ^{**} | 2 ^{**} | 0,84 ^{**} | 3 | 4 | 3 | 0,89 |
| Malawi | 6,5 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | - ⁻¹ | - | - | - | 0,38 | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,51 ⁻¹ |
| Mali | 77 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 2 | 3 | 1 | 0,46 | 5 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 0,41 ⁺¹ |
| Maurice | 26 ^{**} | 53 ^{**} | 38 ^{**} | 10 ^{**} | 11 ^{**} | 10 ^{**} | 0,87 ^{**} | 26 ^{**} | 24 ^{**} | 28 ^{**} | 1,17 ^{**} |
| Mozambique | ... | ... | ... | 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Namibie | 20 | 57 | 88 | 6 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 1,13 ⁻¹ | 9 | 8 | 10 | 1,32 |
| Niger | 16 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 1 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 0,34 ⁺¹ |
| Nigéria | ... | ... | ... | 6 | 7 | 5 | 0,77 | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 108 | 44 | 40 | 2 | 2 | 1 | 0,53 | 4 | 4 | 3 | 0,80 |
| Rép. Démocratique du Congo | 306 | ... | ... | 1 ^{**} | ... | ... | ... | 5 | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | 10 ⁺¹ | 31 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 2 | 3 | 1 | 0,19 | 2 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 0,43 ⁺¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 55 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 1 | 1 | - | 0,27 | 1 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 0,48 ⁻¹ |
| Rwanda | 45 | ... | 54 | 1 | ... | ... | ... | 4 | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 0,70 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | ... | . | . | . | . | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 0,93 ⁺¹ |
| Sénégal | 91 ⁺ | 35 ⁺ | ... | 3 | ... | ... | ... | 8 ⁺ | 10 ⁺ | 6 ⁺ | 0,54 ⁺ |
| Seychelles | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . | . | . | . | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ |
| Sierra Leone | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | 5,7 ⁻² | 50 ⁻² | - ⁻² | 5 | 5 | 4 | 0,87 | 4 ⁻² | 4 ⁻² | 4 ⁻² | 0,97 ⁻² |
| Tchad | 19 | 13 | ... | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | - ⁺¹ | 0,18 ⁺¹ | 2 | 3 | - | 0,15 |
| Togo | 33 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Zambie | ... | ... | ... | 2 ^{**} | 3 ^{**} | 1 ^{**} | 0,46 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | 3 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%) | | | Étudiantes par niveaux de la CITE (%) | | | Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau | | | | Personnel enseignant | | Région |
|---|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|--|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| 2008 | | | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | Pays ou territoire |
| 5A 12 | 5B 13 | 6 14 | 5A 15 | 5B 16 | 6 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF (000) 22 | % F 23 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| 100 ⁻² | . ⁻² | -. ⁻² | ... | . ⁻² | -. ⁻² | ... | ... | ... | ... | 1,3 ⁻² | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bénin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| 80 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 2 | 3 | 1 | 0,39 | 2,5 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | Burkina Faso |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,5 ⁺¹ | ... | Burundi |
| 83 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | -. ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 35 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 3,8 | 18 | Cameroun |
| 96 | . | 4 | 56 | . | 39 | ... | ... | ... | ... | 0,79 | 43 | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Congo |
| 54 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| ... | ... | . ⁺¹ | ... | ... | . ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 0,62 ⁺¹ | ... | Érythrée |
| 100 | . | - | 24 | . | 3 | 3 | 5 | 1 | 0,25 | 8,4 | 8 | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| 73 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | -. ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 4,0 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | Ghana |
| 92 | 8 | . | 23 | 38 | . | ... | ... | ... | ... | 2,2 | 5 | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,03 ⁻² | ... | Guinée-Bissau |
| 69 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 4 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 79 ⁻² | 21 ⁻² | . ⁻² | 51 ⁻² | 70 ⁻² | . ⁻² | ... | ... | ... | ... | 0,64 ⁻² | 47 ⁻² | Lesotho |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 67 | 30 | 3 | 48 | 47 | 40 | 1 | 1 | 1 | 0,99 | 3,5 | 31 | Madagascar |
| 100 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 34 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | -. ⁻¹ | 0,53 ⁻¹ | 0,86 ⁻¹ | 34 ^{**,-1} | Malawi |
| 86 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | -. ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mali |
| 73 ^{**} | 26 ^{**} | 2 ^{**} | 54 ^{**} | 53 ^{**} | 39 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maurice |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| 64 | 35 | 2 | 57 | 57 | 48 | 6 | 5 | 8 | 1,54 | 1,2 | 41 | Namibie |
| 78 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 42 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 1,2 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3,6 | ... | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 20 | 6 | Rép. Démocratique du Congo |
| 77 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | -. ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | 0,34 ⁺¹ | ... | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3,0 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | République-Unie de Tanzanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . | . | Sao Tomé-et-Principe |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sénégal |
| . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 99 ⁻² | . ⁻² | 1 ⁻² | 50 ⁻² | . ⁻² | 50 ⁻² | 8 ⁻² | 7 ⁻² | 8 ⁻² | 1,15 ⁻² | 0,46 ⁻² | 40 ⁻² | Swaziland |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| 88 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | -. ⁻¹ | ... | ... | -. ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 0,47 ⁻¹ | 11 ^{**,-1} | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

| Région | Total des effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Andorre | 0,46 | 58 | ... | ... | ... | ... | ... | 11 ⁺ | 9 ⁺ | 13 ⁺ | 1,45 ⁺ |
| Autriche | 285 | 53 | ... | 54 | 53 | 54 | 1,03 | 55 | 50 | 59 | 1,19 |
| Belgique | 402 | 55 | 57 | 57 | 53 | 61 | 1,15 | 63 | 56 | 70 | 1,26 |
| Canada | ... | ... | ... | 60 | 52 | 69 | 1,34 | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | 26 | 49 | 70 | 21 ⁺ | 19 ⁺ | 23 ⁺ | 1,25 ⁺ | 43 ⁺ | 44 ⁺ | 42 ⁺ | 0,96 ⁺ |
| Danemark | 232 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 56 | 48 | 64 | 1,33 | 80 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 1,41 ⁻¹ |
| Espagne | 1 781 | 54 | 14 | 57 | 52 | 62 | 1,18 | 71 | 63 | 78 | 1,24 |
| États-Unis d'Amérique | 18 248 | 57 | 26 | 71 | 62 ^{**} | 81 ^{**} | 1,32 ^{**} | 83 | 69 | 97 | 1,40 |
| Finlande | 310 | 54 | 11 | 82 | 74 | 91 | 1,22 | 94 | 85 | 105 | 1,24 |
| France | 2 165 | 55 | 18 | 53 | 47 | 58 | 1,23 | 55 | 48 | 61 | 1,28 |
| Gibraltar | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Grèce | 603 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | - ⁻¹ | 47 | 45 | 49 | 1,11 | 91 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 1,10 ⁻¹ |
| Irlande | 179 | 54 | 5 | 46 | 42 | 50 | 1,20 | 58 | 53 | 64 | 1,22 |
| Islande | 17 | 64 | 21 | 40 | 30 | 50 | 1,69 | 75 | 52 | 99 | 1,91 |
| Israël | 325 | 56 | 86 | 48 | 40 | 57 | 1,44 | 60 | 52 | 68 | 1,31 |
| Italie | 2 034 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 47 | 42 | 53 | 1,27 | 67 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 1,41 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 0,80 | 33 | 100 | ... | ... | ... | ... | 37 ⁺ | 48 ⁺ | 25 ⁺ | 0,52 ⁺ |
| Luxembourg | 2,7 ⁻² | 52 ⁻² | ... | 11 | 10 | 11 | 1,10 | 10 ⁻² | 9 ⁻² | 11 ⁻² | 1,12 ⁻² |
| Malte | 9,8 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | ... | 20 | 18 | 21 | 1,13 | 33 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 1,42 ⁻¹ |
| Monaco | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Norvège | 213 | 61 | 14 | 66 | 55 | 77 | 1,40 | 73 | 56 | 91 | 1,62 |
| Pays-Bas | 602 | 52 | ... | 49 | 49 | 50 | 1,01 | 61 | 58 | 64 | 1,11 |
| Portugal | 367 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 45 | 39 | 51 | 1,30 | 57 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 1,22 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 2 329 | 57 | 100 | 60 | 55 | 64 | 1,16 | 57 | 48 | 67 | 1,40 |
| Saint-Marin | 0,93 | 57 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | 407 | 60 | 9 | 64 | 53 | 75 | 1,42 | 71 | 55 | 88 | 1,59 |
| Suisse | 224 | 49 | 17 | 37 | 43 | 31 | 0,73 | 49 | 49 | 49 | 1,00 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 0,05 | 83 | 81 | . | . | . | . | 5 ^{**} | 2 ^{**} | 8 ^{**} | 5,01 ^{**} |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | ... | . | . | . | . | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | 20 | 18 | 21 | 1,11 | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 2 208 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 49 | 37 | 61 | 1,65 | 68 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 1,52 ⁻¹ |
| Aruba | 2,2 | 58 | 15 | 27 | 25 | 29 | 1,15 | 33 | 27 | 38 | 1,39 |
| Bahamas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | 11 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 3,6 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 11 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 1,85 ⁺¹ |
| Bermudes | 0,89 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 25 ^{**,-1} | 15 ^{**,-1} | 35 ^{**,-1} | 2,38 ^{**,-1} |
| Bolivie (État plurinational de) | 353 ^{,-1} | 45 ^{,-1} | 20 ^{,-1} | 33 | ... | ... | ... | 38 ^{,-1} | 42 ^{,-1} | 35 ^{,-1} | 0,84 ^{,-1} |
| Brésil | 5 958 | 56 | 72 | 14 | 13 | 16 | 1,26 | 34 | 30 | 39 | 1,29 |
| Chili | 753 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 38 | 39 | 36 | 0,91 | 52 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ |
| Colombie | 1 487 | 49 | 45 | 23 | 22 | 24 | 1,11 | 35 | 36 | 35 | 0,99 |
| Costa Rica | ... | ... | ... | 16 ^{**,-1} | 15 ^{**,-1} | 18 ^{**,-1} | 1,18 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Cuba | 971 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | . ⁺¹ | 21 | 19 | 22 | 1,19 | 118 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 149 ⁺¹ | 1,68 ⁺¹ |

| Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%) | | | Étudiantes par niveaux de la CITE (%) | | | Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau | | | | Personnel enseignant | | Région |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| 2008 | | | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | Pays ou territoire |
| 5A 12 | 5B 13 | 6 14 | 5A 15 | 5B 16 | 6 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF (000) 22 | % F 23 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | 48 | 61 | ... | 32 | 27 | 38 | 1,37 | 305 | 37 | Allemagne |
| 33 | 67 | . | 62 | 55 | . | 1 ⁺ | 1 ⁺ | 1 ⁺ | 0,86 ⁺ | 0,09 | 43 | Andorre |
| 87 | 7 | 6 | 54 | 57 | 46 | 26 | 23 | 30 | 1,30 | 33 | 32 | Autriche |
| 48 | 50 | 2 | 52 | 58 | 44 | 28 | 25 | 31 | 1,26 | 27 | 42 | Belgique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 36 ⁻² | 27 ⁻² | 45 ⁻² | 1,65 ⁻² | ... | ... | Canada |
| 53 | 46 | 1 | 59 | 37 | 47 | 10 | 6 | 15 | 2,47 | 2,3 | 40 | Chypre |
| 85 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 1,66 ⁻¹ | ... | ... | Danemark |
| 83 | 13 | 4 | 54 | 52 | 52 | 37 | 28 | 46 | 1,63 | 146 | 38 | Espagne |
| 74 | 24 | 3 | 56 | 60 | 50 | 35 | 30 | 42 | 1,40 | 1 371 | 46 | États-Unis d'Amérique |
| 93 | - | 7 | 54 | 5 | 53 | 88 | 61 | 116 | 1,89 | 14 | 51 | Finlande |
| 72 | 25 | 3 | 56 | 55 | 47 | 36 | 32 | 40 | 1,27 | ... | ... | France |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Gibraltar |
| 61 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 2,01 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | Grèce |
| 69 | 27 | 3 | 58 | 46 | 48 | 46 | 37 | 55 | 1,48 | 14 | 38 | Irlande |
| 96 | 3 | 2 | 65 | 47 | 57 | 59 | 36 | 83 | 2,34 | 2,1 | 49 | Islande |
| 79 | 17 | 3 | 56 | 56 | 53 | 36 | 29 | 44 | 1,50 | ... | ... | Israël |
| 98 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 1,49 ⁻¹ | 104 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | Italie |
| 93 | . | 7 | 33 | . | 28 | 32 ⁺ | 40 ⁺ | 24 ⁺ | 0,61 ⁺ | ... | ... | Liechtenstein |
| 68 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| 85 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Monaco |
| 96 | 1 | 3 | 61 | 64 | 48 | 46 | 34 | 59 | 1,73 | 20 | 41 | Norvège |
| 99 | . | 1 | 52 | . | 42 | 45 | 38 | 51 | 1,33 | 47 | 38 | Pays-Bas |
| 94 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 36 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Portugal |
| 74 | 22 | 3 | 55 | 65 | 46 | 39 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 1,37 ⁻¹ | 134 | 42 | Royaume-Uni |
| 27 | 73 | . | 56 | 58 | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Siège |
| 89 | 6 | 5 | 61 | 52 | 49 | 40 | 27 | 53 | 1,94 | 37 | 44 | Suède |
| 71 | 21 | 8 | 50 | 50 | 42 | 32 | 30 | 34 | 1,13 | 34 | 35 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 19 | . | 82 | 90 | . | - ^{**,-1} | - ^{**,-1} | - ^{**,-1} | - ^{**,-1} | 0,01 | 43 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 69 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 1,57 ⁻¹ | 177 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | Argentine |
| 27 | 73 | . | 69 | 54 | . | 5 | 3 | 7 | 2,56 | 0,21 | 54 | Aruba |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| 51 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 0,79 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | Barbade |
| ... | ... | . ⁺ | ... | ... | . ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Belize |
| . ⁻¹ | 100 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 71 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ^{**,-1} | . ^{**,-1} | . ^{**,-1} | . ^{**,-1} | 0,09 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | Bermudes |
| 88 ^{,-1} | 12 ^{,-1} | ... | 45 ⁻¹ | 43 ^{,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | Bolivie (État plurinational de) |
| 90 | 9 | 1 | 57 | 42 | 51 | 21 ^{**} | 16 ^{**} | 27 ^{**} | 1,72 ^{**} | 375 | 44 | Brésil |
| 59 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | - ¹ | 53 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 1,44 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | Chili |
| 69 | 31 | - | 53 | 41 | 36 | 13 | 15 | 12 | 0,82 | 88 ^{**,-1} | 35 ^{**,-1} | Colombie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Costa Rica |
| 99 ⁺¹ | . ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | . ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | 2,24 ⁺¹ | 155 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | Cuba |

8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

| Région | Total des effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Dominique | 0,23 | 76 | ... | . | . | . | . | 4 [*] | 2 [*] | 6 [*] | 3,26 [*] |
| El Salvador | 139 | 55 | 66 | 22 | 21 | 24 | 1,15 | 25 | 23 | 26 | 1,09 |
| Équateur | 535 | 53 | 35 | ... | ... | ... | ... | 42 | 39 | 45 | 1,15 |
| Grenade | 7,4 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 100 ⁺¹ | . | . | . | . | 59 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 1,34 ⁺¹ |
| Guatemala | 234 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 18 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ |
| Guyana | 7,3 | 59 | - | ... | ... | ... | ... | 12 | 10 | 13 | 1,42 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 148 [*] | 60 [*] | 33 [*] | 14 ^{**} | 13 ^{**} | 16 ^{**} | 1,24 ^{**} | 19 [*] | 15 [*] | 22 [*] | 1,51 [*] |
| Îles Caïmanes | 0,91 | 69 | 1 | 19 ^{**,+1} | 10 ^{**,+1} | 28 ^{**,+1} | 2,79 ^{**,+1} | 36 [*] | 24 [*] | 47 [*] | 1,98 [*] |
| Îles Turques et Caïques | 0,002 | 50 | 100 | . | . | . | . | - ^{**} | - ^{**} | - ^{**} | 0,90 ^{**} |
| Îles Vierges britanniques | 0,02 | 90 | ... | 60 [*] | 36 [*] | 86 [*] | 2,40 [*] | 1 ^{**} | - ^{**} | 2 ^{**} | 8,30 ^{**} |
| Jamaïque | 61 | 69 | 39 | 15 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 1,82 ⁺¹ | 24 | 15 | 33 | 2,22 |
| Mexique | 2 623 | 50 | 33 | 18 | 19 | 18 | 0,92 | 27 | 28 | 27 | 0,98 |
| Montserrat | 0,05 | 80 | ... | ... | ... | ... | ... | 17 ^{**} | 6 ^{**} | 31 ^{**} | 4,99 ^{**} |
| Nicaragua | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Panama | 133 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 41 | 31 | 50 | 1,59 | 45 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 1,59 ⁻¹ |
| Paraguay | 181 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 13 | 11 | 15 | 1,38 | 29 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 1,35 ⁻¹ |
| Pérou | 952 ^{**,-2} | 51 ^{**,-2} | 54 ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | 34 ^{**,-2} | 33 ^{**,-2} | 36 ^{**,-2} | 1,06 ^{**,-2} |
| République dominicaine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sainte-Lucie | 2,6 | 70 | 10 | ... | ... | ... | ... | 15 | 9 | 20 | 2,25 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 0,86 | 84 | ... | . | . | . | . | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | . | . | . | . | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | ... | ... | ... | 6 | 5 | 7 | 1,38 | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay | 159 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 34 ^{**} | 25 ^{**} | 44 ^{**} | 1,76 ^{**} | 64 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | 1,75 ⁻¹ |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 2 109 | 62 [*] | 28 | 28 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 1,46 ⁺¹ | 79 | 59 [*] | 99 [*] | 1,69 [*] |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 107 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 24 | 22 | 25 | 1,11 | 34 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 1,20 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 180 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 12 ⁺¹ | 16 [*] | 19 [*] | 12 [*] | 0,62 [*] | ... | ... | ... | ... |
| Géorgie | 130 | 54 [*] | 30 | 36 | 35 | 37 | 1,07 | 34 | 31 [*] | 37 [*] | 1,19 [*] |
| Kazakhstan | 635 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 24 | 23 | 26 | 1,15 | 41 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 1,45 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 296 | 57 | 10 | 29 | 28 | 30 | 1,04 | 52 | 44 | 60 | 1,36 |
| Mongolie | 152 | 61 | 34 | 27 | 19 | 35 | 1,86 | 50 | 39 | 61 | 1,57 |
| Ouzbékistan | 299 | 40 | - | 13 | 14 | 12 | 0,82 | 10 | 12 | 8 | 0,68 |
| Tadjikistan | 155 | 28 | - | 14 | 20 | 7 | 0,35 | 20 | 29 | 11 | 0,40 |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | |
| Australie | 1 118 | 55 | 5 | 65 | 59 | 72 | 1,22 | 77 | 67 | 87 | 1,30 |
| Brunéi Darussalam | 5,6 | 66 | 1 | 12 | 8 | 16 | 1,98 | 16 | 11 | 21 | 1,99 |
| Cambodge | 123 | 34 | ... | 2 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 0,34 ⁺¹ | 7 | 9 | 5 | 0,54 |
| Chine | 26 692 | 49 | ... | 7 | ... | ... | ... | 23 | 22 | 23 | 1,04 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 158 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 34 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ |
| Chine, RAS de Macao | 25 | 50 | 62 | 28 | 32 | 24 | 0,76 | 57 | 59 | 54 | 0,91 |
| Fidji | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%) | | | Étudiantes par niveaux de la CITE (%) | | | Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau | | | | Personnel enseignant | | Région |
|---|---------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------|--|
| 2008 | | | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | |
| 5A 12 | 5B 13 | 6 14 | 5A 15 | 5B 16 | 6 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF (000) 22 | % F 23 | Pays ou territoire |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Dominique |
| 85 | 15 | - | 55 | 53 | 38 | 10 | 9 | 11 | 1,30 | 8,6 | 34 | El Salvador |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 27 | 31 | Équateur |
| ... | ... | +1 | ... | ... | +1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 0,76 ⁻¹ | 3,8 ⁻² | 31 ⁻² | Guatemala |
| 67 | 33 | . | 55 | 66 | . | 9 | 5 | 13 | 2,85 | 0,82 | 55 | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,3 ⁺ | ... | Honduras |
| 11 | 89 | . | 73 | 68 | . | 3 ⁺ | 2 ⁺ | 4 ⁺ | 2,31 ⁺ | 0,03 | 59 | Îles Caïmanes |
| 100 | - | . | 50 | - | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Vierges britanniques |
| 95 | 5 | - ⁺ | 69 | 67 | - ⁺ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 96 | 3 | 1 | 51 | 43 | 43 | 18 | 17 | 20 | 1,19 | 286 | ... | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | .. ^{*, -1} | .. ^{*, -1} | .. ^{*, -1} | .. ^{*, -1} | .. ⁻¹ | .. ⁻¹ | Montserrat |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 93 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | - ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 2,15 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | Panama |
| 89 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | - ^{*, -1} | 55 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | - ^{*, -1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay |
| 60 ^{*, -2} | 40 ^{*, -2} | ... | 47 ⁻² | 57 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pérou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République dominicaine |
| 90 | 10 | . | 71 | 55 | . | ... | ... | ... | ... | 0,19 | ... | Sainte-Lucie |
| 100 | - | - | 84 | - | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 91 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | - ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻¹ | ... | Uruguay |
| 73 | 27 | - | 64 ⁺ | 58 ⁺ | 58 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 123 ⁺ | 34 ^{**} | Venezuela (République bolivarienne du) |
| | | | | | | | | | | | | Asie centrale |
| 99 ⁻¹ | .. ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | .. ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 1,36 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | Arménie |
| 79 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 26 ⁺¹ | 52 ⁺¹ | Azerbaïdjan |
| 84 | 16 | 1 | 55 | 48 ⁺ | 60 | 55 | 50 | 59 | 1,18 | 18 | 55 | Géorgie |
| 100 ⁺¹ | .. ⁺¹ | - ⁺¹ | 58 ⁺¹ | .. ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 71 ⁺¹ | 1,38 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 85 | 15 | 1 | 56 | 62 | 59 | 23 | 19 | 27 | 1,40 | 18 | 58 | Kirghizistan |
| 96 | 2 | 1 | 60 | 81 | 60 | 42 | 30 | 55 | 1,85 | 8,7 | 57 | Mongolie |
| 99 | . | 1 | 40 | . | 42 | 12 | 14 | 9 | 0,66 | 24 | 39 | Ouzbékistan |
| 99 | . | 1 | 28 | . | 33 | ... | ... | ... | ... | 8,8 | 30 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| | | | | | | | | | | | | Asie de l'Est et Pacifique |
| 80 | 16 | 4 | 56 | 53 | 51 | 61 | 49 | 73 | 1,50 | ... | ... | Australie |
| 67 | 33 | - | 67 | 63 | 32 | 9 | 5 | 13 | 2,65 | 0,70 | 42 | Brunéi Darussalam |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 4 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 0,49 ⁻¹ | 3,3 ⁻² | 11 ⁻² | Cambodge |
| ... | 45 | ... | ... | 51 | ... | 11 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 0,87 ⁻¹ | 1 595 | 43 | Chine |
| 50 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 21 | 20 | 22 | 1,10 | ... | ... | Chine, RAS de Hong Kong |
| 85 | 13 | 2 | 49 | 62 | 26 | 31 | 26 | 35 | 1,36 | 1,8 | 31 | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,94 | 36 | Fidji |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

| Région | Total des effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Îles Salomon | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Indonésie | 4 420 | 47 | ... | ... | ... | ... | ... | 21 | 22 | 20 | 0,92 |
| Japon | 3 939 | 46 | 79 | 45 | 49 | 41 | 0,85 | 58 | 62 | 54 | 0,88 |
| Kiribati | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Malaisie | 805 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 23 | 23 | 23 | 1,02 | 32 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 1,29 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | 14 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 508 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 1,58 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 1,37 ⁻¹ |
| Nauru | ⁻² | ⁻² | ⁻² | . | . | . | . | ⁻² | ⁻² | ⁻² | ⁻² |
| Nioué | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Nouvelle-Zélande | 244 | 58 | 12 | 64 | 52 | 76 | 1,47 | 78 | 64 | 94 | 1,48 |
| Palaos | ... | ... | ... | 41 ^{**,+1} | 25 ^{**,+1} | 58 ^{**,+1} | 2,35 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | 2 ^{**} | 3 ^{**} | 1 ^{**} | 0,55 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 2 651 | 54 | 66 | 28 | 25 | 32 | 1,26 | 29 | 26 | 32 | 1,24 |
| Rép. démocratique populaire lao | 89 | 43 | 34 | 2 | 3 | 2 | 0,49 | 13 | 15 | 12 | 0,78 |
| République de Corée | 3 204 | 38 | 80 | 73 | 91 | 53 | 0,59 | 98 | 115 | 79 | 0,69 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | ... | ... | ... | 12 | 11 | 12 | 1,04 | ... | ... | ... | ... |
| Singapour | 199 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 61 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 2 417 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 34 | 32 | 36 | 1,14 | 45 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 1,24 ⁺¹ |
| Timor-Leste | 17 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | 15 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 0,71 ⁺¹ |
| Tokélaou | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Tonga | ... | ... | ... | 3 | 3 | 4 | 1,30 | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Vanuatu | ... | ... | ... | 4 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 1 655 | 49 | 11 | 11 | 12 | 9 | 0,76 | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 1 145 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 5 | 7 | 3 | 0,49 | 7 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 0,55 ⁻¹ |
| Bhoutan | 5,1 | 35 | - | 3 ^{**} | 3 ^{**} | 2 ^{**} | 0,58 ^{**} | 7 | 8 | 5 | 0,59 |
| Inde | 14 863 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | ... | 10 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 0,66 ⁺¹ | 13 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 0,70 ⁻¹ |
| Iran (République islamique d') | 3 392 | 53 | 46 | 18 | 20 | 15 | 0,78 | 36 | 34 | 39 | 1,14 |
| Maldives | ^{**,-2} | ^{**,-2} | ... | . | . | . | . | ^{**,-2} | ^{**,-2} | ^{**,-2} | ^{**,-2} |
| Népal | 255 ⁻¹ | ... | ... | 4 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 0,40 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 974 ⁺ | 45 ⁺ | 33 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 5 ⁺ | 6 ⁺ | 5 ⁺ | 0,85 ⁺ |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 902 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | ... | 14 ^{**} | ... | ... | ... | 24 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 1,40 ⁻¹ |
| Arabie saoudite | 667 | 62 | 6 | 20 | 16 | 24 | 1,50 | 30 | 23 | 37 | 1,65 |
| Bahreïn | 18 ⁻² | 68 ⁻² | ... | 22 | 16 ^{**} | 28 ^{**} | 1,75 ^{**} | 30 ⁻² | 18 ⁻² | 44 ⁻² | 2,53 ⁻² |
| Djibouti | 2,2 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | ... | - | - | - | 1,05 | 3 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 0,69 ⁻¹ |
| Égypte | 2 488 | ... | ... | 35 ^{**} | ... | ... | ... | 28 | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | 77 | 60 | 58 | 18 ^{**} | 10 ^{**} | 29 ^{**} | 2,95 ^{**} | 25 | 17 | 36 | 2,05 |
| Iraq | ... | ... | ... | 11 | 15 | 8 | 0,54 | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | 50 | 51 ^{**} | 50 ^{**} | 0,98 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 255 | 51 | 29 | 27 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | 1,16 ⁺¹ | 41 | 39 | 43 | 1,11 |
| Koweït | ... | ... | ... | 23 ^{**} | 14 ^{**} | 33 ^{**} | 2,40 ^{**} | ... | ... | ... | ... |

| Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%) | | | Étudiantes par niveaux de la CITE (%) | | | Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau | | | | Personnel enseignant | | Région | |
|---|--------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--|------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 2008 | | | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | Pays ou territoire | |
| 5A 12 | 5B 13 | 6 14 | 5A 15 | 5B 16 | 6 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF (000) 22 | % F 23 | | |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Îles Salomon |
| 79 | 20 | 2 ⁺ | 49 | 44 | 36 ⁺ | 7 | ... | ... | ... | 286 | 40 | Indonésie | |
| 76 | 22 | 2 | 42 | 62 | 31 | 41 | 46 | 36 | 0,79 | 516 | ... | Japon | |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Kiribati |
| 55 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 1,71 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | Malaisie | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| 99 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 2,21 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 82 ⁻¹ | Myanmar | |
| - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | ... | ... | ... | ... | - ⁻² | - ⁻² | ... | Nauru |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Nioué |
| 70 | 27 | 3 | 59 | 57 | 52 | 48 | 36 | 61 | 1,68 | 14 | 50 | Nouvelle-Zélande | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 90 | 10 | - | 55 | 53 | 61 | 19 ⁻² | 14 ⁻² | 24 ⁻² | 1,68 ⁻² | ... | ... | ... | Philippines |
| 39 | 61 | . | 41 | 45 | . | 3 ⁻² | 3 ⁻² | 2 ⁻² | 0,65 ⁻² | 3,0 | 34 | Rép. démocratique populaire lao | |
| 74 | 24 | 2 | 38 | 40 | 36 | 48 | 49 | 48 | 0,97 | 208 | 32 | République de Corée | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| 52 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 15 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | ... | Singapour |
| 85 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 27 ⁻² | 20 ⁻² | 34 ⁻² | 1,70 ⁻² | 76 ^{**} | 68 ^{**} | ... | Thaïlande |
| 100 ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | 40 ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 1,2 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | ... | Timor-Leste |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Tokélaou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Vanuatu |
| 63 | 34 | 3 | 59 | 30 | 42 | ... | ... | ... | ... | 56 | 45 | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 90 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 61 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | ... | Bangladesh |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,38 ⁻² | ... | ... | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| 77 | 23 | 1 | 57 | 41 | 33 | 10 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 1,25 ⁻¹ | 144 | 19 | ... | Iran (République islamique d') |
| - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | ... | ... | ... | ... | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | ... | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 9,9 ⁻¹ | ... | ... | Népal |
| 94 ⁺ | 5 ⁺ | 1 ⁺ | 45 ⁺ | 45 ⁺ | 27 ⁺ | ... | ... | ... | ... | 53 ⁺ | 37 ⁺ | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | | | | | États arabes | |
| 86 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 32 ⁻¹ | 35 ^{**,-1} | ... | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | 16 ⁻² | 10 ⁻² | 24 ⁻² | 2,47 ⁻² | 28 ⁻² | 33 ⁻² | ... | Arabie saoudite |
| 92 ⁻² | 8 ⁻² | - ⁻² | 70 ⁻² | 51 ⁻² | - ⁻² | 15 ⁻² | 7 ⁻² | 24 ⁻² | 3,57 ⁻² | ... | ... | ... | Bahreïn |
| ... | ... | - ⁻¹ | ... | ... | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 0,12 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | ... | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 72 | 28 | . | 61 | 57 | . | 13 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 3,30 ⁻¹ | 4,7 | 31 | ... | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 88 | 11 | 1 | 51 | 57 | 30 | 33 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 1,20 ⁻¹ | 9,7 | 24 | ... | Jordanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Koweït |

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

| Région | Total des effectifs scolarisés | | | Taux brut de scolarisation | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | 2008 | | | 1999 | | | | 2008 | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | % Privé 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Liban | 200 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 33 | 33 | 33 | 1,00 | 53 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 1,19 ⁺¹ |
| Maroc | 401 | 47 | 11 | 9 | 11 | 8 | 0,71 | 12 | 13 | 12 | 0,89 |
| Mauritanie | 12 ⁻¹ | ... | ... | 5 | ... | ... | ... | 4 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Oman | 84 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 29 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 32 ⁺¹ | 1,18 ⁺¹ |
| Qatar | 13 | 64 | 29 | 24 ^{**} | 12 ^{**} | 41 ^{**} | 3,44 ^{**} | 11 | 5 | 31 | 6,05 |
| République arabe syrienne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Soudan | ... | ... | ... | 6 | 6 | 6 | 0,92 | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 181 | 54 | 58 | 25 | 26 | 23 | 0,89 | 47 | 42 | 52 | 1,23 |
| Tunisie | 351 | 59 | 2 | 17 ^{**} | 18 ^{**} | 17 ^{**} | 0,97 ^{**} | 34 | 27 | 40 | 1,49 |
| Yémen | 237 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 10 | 16 | 4 | 0,28 | 10 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 0,42 ⁻¹ |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | 16 | 13 | 18 | 1,40 | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 577 | 58 | 13 | 51 | 44 | 58 | 1,30 | 73 | 60 | 86 | 1,43 |
| Bosnie-Herzégovine | 99 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 34 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 264 | 55 | 21 | 46 | 36 | 56 | 1,54 | 51 | 44 | 58 | 1,30 |
| Croatie | 140 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 31 | 28 | 33 | 1,16 | 47 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 1,22 ⁻¹ |
| Estonie | 68 | 62 | 84 | 50 | 42 | 59 | 1,40 | 64 | 48 | 80 | 1,69 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 66 | 53 | 18 | 22 | 19 | 25 | 1,28 | 40 | 37 | 44 | 1,20 |
| Fédération de Russie | 9 446 | 57 | 14 | ... | ... | ... | ... | 77 | 66 | 89 | 1,36 |
| Hongrie | 414 | 58 | 16 | 34 | 30 | 38 | 1,24 | 65 | 54 | 77 | 1,43 |
| Lettonie | 128 | 64 | 95 | 50 | 38 | 63 | 1,65 | 69 | 48 | 91 | 1,89 |
| Lituanie | 205 | 60 | 12 | 44 | 35 | 53 | 1,53 | 77 | 61 | 95 | 1,56 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 2 147 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 45 | 38 | 52 | 1,38 | 67 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 1,40 ⁻¹ |
| République de Moldova | 144 | 58 | 16 | 33 [†] | 29 [†] | 37 [†] | 1,29 [†] | 40 [†] | 33 [†] | 47 [†] | 1,45 [†] |
| République tchèque | 395 | 55 | 14 | 26 | 26 | 27 | 1,03 | 59 | 51 | 67 | 1,32 |
| Roumanie | 1 057 | 56 | 39 | 22 | 21 | 23 | 1,09 | 66 | 56 | 75 | 1,34 |
| Serbie | 238 | 55 | 18 | ... | ... | ... | ... | 48 [†] | 42 [†] | 54 [†] | 1,29 [†] |
| Slovaquie | 229 | 60 | 11 | 26 | 25 | 28 | 1,11 | 54 | 42 | 66 | 1,58 |
| Slovénie | 115 | 58 | 11 | 53 | 45 | 61 | 1,36 | 87 | 71 | 103 | 1,46 |
| Turquie | 2 533 | 43 | 6 | 22 | 26 | 18 | 0,69 | 38 | 43 | 34 | 0,78 |
| Ukraine | 2 848 | 54 [†] | 15 | 47 | 44 | 50 | 1,15 | 79 | 71 [†] | 88 [†] | 1,25 [†] |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| MONDE | 158 713 ^{**} | 51 ^{**} | ... | 18 ^{**} | 18 ^{**} | 18 ^{**} | 0,98 ^{**} | 26 ^{**} | 25 ^{**} | 27 ^{**} | 1,08 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 4 517 | 40 [#] | ... | 4 | 5 ^{**} | 3 ^{**} | 0,70 ^{**} | 6 ^{**} | 7 [#] | 5 [#] | 0,66 [#] |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 34 423 | 56 | ... | 60 | 54 | 67 | 1,23 | 70 | 61 | 80 | 1,32 |
| Amérique latine et Caraïbes | 19 723 | 55 ^{**} | ... | 21 | 19 | 22 | 1,15 | 38 ^{**} | 34 ^{**} | 42 ^{**} | 1,25 ^{**} |
| Asie centrale | 2 108 | 52 | ... | 19 | 20 | 19 | 0,95 | 25 | 24 | 27 | 1,10 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 48 608 | 49 [#] | ... | 14 | 15 [#] | 13 [#] | 0,81 [#] | 26 [#] | 26 [#] | 26 [#] | 1,01 [#] |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 20 889 | 41 [#] | ... | 8 [#] | 9 [#] | 6 [#] | 0,65 [#] | 13 [#] | 14 [#] | 11 [#] | 0,76 [#] |
| États arabes | 7 308 ^{**} | 48 [#] | ... | 19 | 22 ^{**} | 17 ^{**} | 0,78 ^{**} | 21 ^{**} | 22 [#] | 21 [#] | 0,97 [#] |
| Europe centrale et orientale | 21 137 | 55 | ... | 38 ^{**} | 35 ^{**} | 42 ^{**} | 1,19 ^{**} | 64 | 57 | 72 | 1,28 |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%) | | | Étudiantes par niveaux de la CITE (%) | | | Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau | | | | Personnel enseignant | | Région |
|---|------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------|------------------|--|------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| 2008 | | | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | |
| 5A 12 | 5B 13 | 6 14 | 5A 15 | 5B 16 | 6 17 | MF 18 | M 19 | F 20 | IPS 21 | MF (000) 22 | % F 23 | Pays ou territoire |
| 87 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | 32 ⁺¹ | 28 ⁺¹ | 36 ⁺¹ | 1,29 ⁺¹ | 24 ⁺¹ | 38 ⁺¹ | Liban |
| 71 | 21 | 7 | 48 | 49 | 38 | 6 | 6 | 5 | 0,80 | 19 | 18 | Maroc |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,35 ⁻² | 4 ⁻² | Mauritanie |
| 70 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | - ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 18 ⁺¹ | 1,77 ⁺¹ | 5,0 ⁺¹ | 34 ⁺¹ | Oman |
| 81 | 19 | . | 71 | 33 | . | 4 | 2 | 16 | 9,43 | 1,1 | 37 | Qatar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| 89 | 11 | - | 55 | 42 | - | 25 | 20 | 31 | 1,55 | 5,1 | 18 | Territoire palestinien occupé |
| 60 ^{**} | 31 ^{**} | 9 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 19 | 42 | Tunisie |
| ... | ... | - ⁻¹ | ... | ... | 19 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 7,4 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 72 | 27 | 1 | 59 | 54 | 55 | 41 | ... | ... | ... | 43 | 57 | Bélarus |
| 96 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,2 | 38 | Bosnie-Herzégovine |
| 88 | 10 | 2 | 56 | 54 | 50 | 26 | 20 | 33 | 1,61 | 21 | 47 | Bulgarie |
| 69 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 1,51 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | Croatie |
| 63 | 34 | 3 | 62 | 62 | 56 | 23 | 14 | 31 | 2,24 | 6,4 ^{**,-2} | 48 ^{**,-2} | Estonie |
| 96 | 3 | - | 53 | 71 | 53 | 32 | 25 | 39 | 1,54 | 3,5 | 44 | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| 79 | 19 | 2 | 58 | 52 | 43 | 52 | ... | ... | ... | 692 | 55 | Fédération de Russie |
| 91 | 7 | 2 | 57 | 70 | 49 | 39 | 26 | 52 | 2,02 | 24 | 38 | Hongrie |
| 82 | 16 | 2 | 64 | 65 | 60 | 33 | 19 | 47 | 2,54 | 7,3 | 57 | Lettonie |
| 69 | 29 | 1 | 60 | 59 | 58 | 40 | 26 | 55 | 2,09 | 15 | 55 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 97 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 1,74 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | Pologne |
| 87 | 12 | 1 | 59 | 57 | 55 | ... | ... | ... | ... | 7,5 | 56 | République de Moldova |
| 86 | 8 | 6 | 55 | 69 | 40 | 38 | 32 | 46 | 1,45 | 23 ⁻² | 38 ⁻² | République tchèque |
| 97 | - | 3 | 57 | 62 | 46 | 68 | 47 | 90 | 1,92 | 32 | 43 | Roumanie |
| 77 | 22 | - | 56 | 52 | 52 | 15 | 12 | 19 | 1,67 | 13 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | Serbie |
| 94 | 1 | 5 | 61 | 65 | 46 | 57 | 39 | 77 | 1,99 | 12 | 44 | Slovaquie |
| 62 | 37 | 1 | 62 | 52 | 49 | 25 | 17 | 35 | 2,09 | 5,9 | 37 | Slovénie |
| 69 | 30 | 1 | 44 | 41 | 43 | 17 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 0,88 ⁻¹ | 99 | 40 | Turquie |
| 83 | 15 | 1 | 55 [^] | 52 [^] | 57 | ... | ... | ... | ... | 201 | ... | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|--|
| 77 ^{**} | 21 ^{**} | 1 ^{**} | 50 ^{**} | 51 | 44 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 10 110 [#] | 40 [#] | MONDE |
| 67 [#] | 31 [#] | 1 [#] | 33 [#] | 43 [#] | 29 [#] | ... | ... | ... | ... | 185 [#] | 20 [#] | Afrique subsaharienne |
| 76 | 21 | 3 | 56 | 59 | 49 | ... | ... | ... | ... | 2 701 ^{**} | 42 ^{**} | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 83 [#] | 17 [#] | 1 [#] | 55 ^{**} | 52 ^{**} | 47 [#] | ... | ... | ... | ... | 1 475 [#] | 39 [#] | Amérique latine et Caraïbes |
| 96 | 3 | 1 | 52 | 59 | 50 | ... | ... | ... | ... | 154 | 52 | Asie centrale |
| 65 [#] | 34 | 1 [#] | 48 ^{**} | 50 | 36 ^{**} | ... | ... | ... | ... | 3 010 [#] | 39 [#] | Asie de l'Est et Pacifique |
| 95 [#] | 5 [#] | 0 [#] | 41 [#] | 40 [#] | 35 [#] | ... | ... | ... | ... | 961 [#] | 35 [#] | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 85 [#] | 12 [#] | 3 [#] | 32 [#] | 27 [#] | 39 [#] | ... | ... | ... | ... | 302 [#] | 31 [#] | États arabes |
| 82 | 17 | 2 | 56 | 51 | 46 | ... | ... | ... | ... | 1 324 | 50 [#] | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 9 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2008 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

| Région | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | | | Étudiants en mobilité internationale par région d'origine | | |
|--|--|------------------|--------------------|---|----------------------|-----------------------------------|
| | Pays ou territoire d'accueil | MF 1 | % F 2 | Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) 3 | États arabes 4 | Europe centrale et orientale 5 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | |
| Afrique du Sud | 63 964 | ... | ... | 42 | x(12) | x(12) |
| Cameroun | 1 417 ⁻¹ | ... | 1,1 ⁻¹ | x(12) | x(12) | x(12) |
| Ghana | 1 899 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | x(12) | x(12) |
| Madagascar | 1 066 | 26 | 1,7 | x(12) | x(12) | x(12) |
| Namibie | 2 004 | ... | 10,2 | 1 | 1 | x(12) |
| Niger | 1 026 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 6,4 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | x(12) |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | |
| Allemagne | 189 347 | ... | ... | 11 563 | 62 878 | 5 874 |
| Autriche | 53 396 | 53 | 18,7 | 541 | 18 183 | 477 |
| Belgique | 29 844 | 58 | 7,4 | 107 | 53 | 23 |
| Canada | 68 520 ⁻² | 44 ⁻² | ... | 9 282 ⁻² | 3 198 ⁻² | 123 ⁻² |
| Chypre | 7 176 | 23 | 27,9 | 261 | 577 | 49 |
| Danemark | 12 695 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 703 ⁻¹ | 49 ⁻¹ |
| Espagne | 37 726 | 55 | 2,1 | 3 037 | 2 666 | 75 |
| États-Unis d'Amérique | 624 474 | ... | 3,4 | 22 636 | 34 994 | 5 200 |
| Finlande | 11 303 | 43 | 3,7 | 176 | 3 065 | 80 |
| France | 243 436 | 51 | 11,2 | 69 133 | 21 330 | 1 593 |
| Grèce | 21 160 ⁻¹ | ... | 3,5 ⁻¹ | 1 186 ⁻¹ | 5 984 ⁻¹ | 423 ⁻¹ |
| Irlande | 12 794 | 72 | 7,2 | 420 | 620 | 19 |
| Italie | 57 271 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 3 236 ⁻¹ | 23 675 ⁻¹ | 217 ⁻¹ |
| Luxembourg | 1 137 ⁻² | ... | 42,2 ⁻² | 20 ⁻² | 85 ⁻² | 5 ⁻² |
| Norvège | 16 104 | 57 | 7,6 | 348 | 2 485 | 89 |
| Pays-Bas | 30 052 | 58 | 5,0 | 308 | 1 978 | 48 |
| Portugal | 17 950 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 676 ⁻¹ | 9 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 341 791 | 48 | 14,7 | 17 706 | 25 002 | 1 991 |
| Suède | 22 653 | 41 | 5,6 | 275 | 1 407 | 127 |
| Suisse | 31 706 | 48 | 14,1 | 1 160 | 3 810 | 210 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | |
| Chili | 7 946 ⁻¹ | ... | 1,1 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 1 ⁻¹ |
| Costa Rica | 1 480 | ... | ... | 1 | 20 | x(12) |
| Cuba | 30 961 ⁺¹ | ... | 3,2 ⁺¹ | 183 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 29 ⁺¹ |
| Grenade | 4 240 ⁺¹ | ... | 57,5 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 17 ⁺¹ | 5 ⁺¹ |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 1 913 | ... | 0,1 | x(12) | x(12) | x(12) |
| Asie centrale | | | | | | |
| Arménie | 4 239 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | 341 ⁻¹ | 860 ⁻¹ | 1 184 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 6 316 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 3,5 ⁺¹ | 153 ⁺¹ | 4 249 ⁺¹ | 292 ⁺¹ |
| Kazakhstan | 10 458 ⁺¹ | ... | 1,6 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 2 634 ⁺¹ | 5 097 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 25 603 | 59 | 8,6 | 624 | 1 930 | 22 177 |
| Mongolie | 1 207 | 45 | 0,8 | x(12) | 593 | 10 |
| Tadjikistan | 3 001 | ... | 1,9 | 9 | 174 | 2 351 |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | |
| Australie | 230 635 | 47 | 20,6 | 5 172 | 1 641 | 238 |
| Chine | 51 038 | 45 | 0,2 | x(12) | x(12) | x(12) |
| Chine, RAS de Hong Kong | 7 362 | 52 | ... | x(12) | 1 | x(12) |
| Chine, RAS de Macao | 12 648 | 40 | 49,8 | x(12) | 2 | 1 |
| Fidji | 7 444 | 55 | ... | 2 | x(12) | x(12) |
| Indonésie | 3 023 | ... | 0,1 | 17 | 36 | 2 |
| Japon | 126 568 | 49 | 3,2 | 597 | 1 221 | 1 362 |
| Malaisie | 30 581 ⁻¹ | ... | 3,8 ⁻¹ | 5 166 ⁻¹ | 248 ⁻¹ | 252 ⁻¹ |

| Étudiants en mobilité internationale par région d'origine | | | | | | Région |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|
| Asie de l'Est et Pacifique 7 | Amérique latine et Caraïbes 8 | Amérique du Nord/ Europe occidentale 9 | Asie du Sud et de l'Ouest 10 | Afrique subsaharienne 11 | Non précisé 12 | Pays ou territoire d'accueil |
| | | | | | | Afrique subsaharienne |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 46 857 | 17 065 | Afrique du Sud |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 1 415 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | Cameroun |
| 2 ⁻¹ | x(12) | 7 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 1 583 ⁻¹ | 300 ⁻¹ | Ghana |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 923 | 143 | Madagascar |
| 15 | 1 | 33 | 4 | 1 218 | 731 | Namibie |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 1 018 ⁺¹ | - ⁺¹ | Niger |
| | | | | | | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 33 687 | 7 356 | 35 319 | 7 456 | 8 517 | 16 697 | Allemagne |
| 2 651 | 633 | 29 018 | 1 344 | 489 | 62 | Autriche |
| 16 | 30 | 2 373 | 7 | 365 | 26 870 | Belgique |
| 18 267 ⁻² | 6 315 ⁻² | 15 768 ⁻² | 5 760 ⁻² | 5 181 ⁻² | 4 626 ⁻² | Canada |
| 1 035 | 18 | 654 | 4 160 | 422 | - | Chypre |
| 1 496 ⁻¹ | 203 ⁻¹ | 9 383 ⁻¹ | 373 ⁻¹ | 234 ⁻¹ | 188 ⁻¹ | Danemark |
| 464 | 18 406 | 9 057 | 148 | 1 085 | 2 788 | Espagne |
| 267 367 | 64 768 | 79 685 | 117 397 | 31 748 | 679 | États-Unis d'Amérique |
| 2 394 | 305 | 2 378 | 1 118 | 1 745 | 42 | Finlande |
| 33 202 | 12 769 | 37 240 | 3 789 | 45 919 | 18 461 | France |
| 89 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 12 571 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 602 ⁻¹ | 169 ⁻¹ | Grèce |
| 2 563 | 110 | 6 675 | 602 | 523 | 1 262 | Irlande |
| 2 879 ⁻¹ | 5 217 ⁻¹ | 14 312 ⁻¹ | 2 110 ⁻¹ | 3 422 ⁻¹ | 2 203 ⁻¹ | Italie |
| 17 ⁻² | 8 ⁻² | 933 ⁻² | 2 ⁻² | 61 ⁻² | 6 ⁻² | Luxembourg |
| 1 227 | 403 | 5 139 | 1 120 | 1 540 | 3 753 | Norvège |
| 2 450 | 529 | 15 281 | 306 | 386 | 8 766 | Pays-Bas |
| 226 ⁻¹ | 2 805 ⁻¹ | 2 543 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 11 603 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | Portugal |
| 89 944 | 7 809 | 118 357 | 44 509 | 28 246 | 8 227 | Royaume-Uni |
| 2 419 | 352 | 3 780 | 3 413 | 897 | 9 983 | Suède |
| 1 463 | 1 686 | 20 013 | 759 | 1 284 | 1 321 | Suisse |
| | | | | | | Amérique latine et Caraïbes |
| 100 ⁻¹ | 4 331 ⁻¹ | 367 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 3 092 ⁻¹ | Chili |
| 63 | 1 058 | 316 | 1 | 1 | 20 | Costa Rica |
| 3 009 ⁺¹ | 24 172 ⁺¹ | 115 ⁺¹ | 1 015 ⁺¹ | 2 056 ⁺¹ | 372 ⁺¹ | Cuba |
| 51 ⁺¹ | 352 ⁺¹ | 3 510 ⁺¹ | 114 ⁺¹ | 179 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | Grenade |
| x(12) | 1 853 | x(12) | x(12) | 55 | 5 | Venezuela (République bolivarienne du) |
| | | | | | | Asie centrale |
| 17 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 1 749 ⁻¹ | x(12) | 36 ⁻¹ | Arménie |
| 194 ⁺¹ | x(12) | 20 ⁺¹ | 1 383 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | - ⁺¹ | Azerbaïdjan |
| 2 164 ⁺¹ | 2 ⁺¹ | 45 ⁺¹ | 505 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | - ⁺¹ | Kazakhstan |
| 303 | x(12) | x(12) | 569 | x(12) | - | Kirghizistan |
| 577 | 2 | 16 | 5 | x(12) | 4 | Mongolie |
| 10 | x(12) | 1 | 456 | x(12) | - | Tadjikistan |
| | | | | | | Asie de l'Est et Pacifique |
| 136 843 | 2 741 | 16 483 | 40 390 | 6 926 | 20 201 | Australie |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 51 038 | Chine |
| 7 086 | x(12) | 101 | 42 | x(12) | 132 | Chine, RAS de Hong Kong |
| 12 494 | 5 | 92 | 3 | 51 | - | Chine, RAS de Macao |
| 7 281 | 1 | 51 | 14 | 2 | 93 | Fidji |
| 2 891 | 6 | 25 | 11 | 28 | 7 | Indonésie |
| 111 949 | 1 312 | 4 588 | 4 960 | 566 | 13 | Japon |
| 15 138 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 313 ⁻¹ | 6 751 ⁻¹ | 1 947 ⁻¹ | 741 ⁻¹ | Malaisie |

TABLEAU 9 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2008 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

| Région | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | | | Étudiants en mobilité internationale par région d'origine | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| | MF 1 | % F 2 | Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) 3 | États arabes 4 | Europe centrale et orientale 5 | Asie centrale 6 |
| Nouvelle-Zélande | 31 565 | 48 | 12,9 | 454 | 428 | 46 |
| Philippines | 2 665 | ... | 0,1 | 35 | 19 | 1 |
| République de Corée | 40 322 | 49 | 1,3 | 160 | 412 | 1 646 |
| Thaïlande | 16 361 ⁺¹ | 47 ⁺¹ | 0,7 ⁺¹ | 49 ⁺¹ | 103 ⁺¹ | 35 ⁺¹ |
| Viet Nam | 3 362 | ... | 0,2 | x(12) | 26 | 13 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | |
| Inde | 12 374 ⁻² | 39 ⁻² | 0,1 ⁻² | 3 453 ⁻² | 52 ⁻² | 137 ⁻² |
| Iran (République islamique d') | 1 233 | 42 | - | 266 | 34 | 33 |
| États arabes | | | | | | |
| Algérie | 5 709 ⁻¹ | ... | 0,6 ⁻¹ | x(12) | x(12) | x(12) |
| Arabie saoudite | 15 759 | 42 | 2,4 | x(12) | x(12) | x(12) |
| Égypte | 35 031 ⁻¹ | ... | 1,4 ^{**,-1} | x(12) | x(12) | x(12) |
| Jordanie | 26 637 | 33 | 10,5 | 21 015 | 215 | 11 |
| Koweït | 2 472 | ... | ... | 1 812 | 24 | 5 |
| Liban | 22 674 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | x(12) | x(12) | x(12) |
| Maroc | 7 598 | ... | 1,9 | 2 054 | 27 | 11 |
| Qatar | 3 393 | ... | 27,0 | 2 366 | 31 | 21 |
| Tunisie | 2 480 | ... | 0,7 | x(12) | x(12) | x(12) |
| Yémen | 6 423 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | x(12) | x(12) | x(12) |
| Europe centrale et orientale | | | | | | |
| Bélarus | 5 909 | ... | 1,0 | 605 | 3 231 | 318 |
| Bulgarie | 9 268 | 39 | 3,5 | 194 | 7 332 | 115 |
| Croatie | 3 488 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 3 372 ⁻¹ | x(12) |
| Estonie | 1 032 | 54 | 1,5 | 1 | 247 | 10 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 1 338 | 38 | 2,0 | 3 | 1 317 | 1 |
| Fédération de Russie | 60 288 ⁻¹ | ... | 0,6 ⁻¹ | x(12) | 19 249 ⁻¹ | 34 522 ⁻¹ |
| Hongrie | 15 459 | 50 | 3,7 | 120 | 8 737 | 132 |
| Lettonie | 1 475 | ... | 1,2 | 39 | 942 | 120 |
| Lituanie | 2 955 | 53 | 1,4 | 94 | 2 122 | 26 |
| Pologne | 13 021 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 353 ⁻¹ | 6 471 ⁻¹ | 795 ⁻¹ |
| République de Moldova | 1 613 | ... | 1,1 | 256 | 1 085 | 21 |
| République tchèque | 27 958 | 51 | 7,1 | 414 | 22 385 | 821 |
| Roumanie | 13 857 | 45 | 1,3 | 1 866 | 8 418 | 48 |
| Serbie | 11 259 | ... | 4,7 | 18 | 11 060 | x(12) |
| Slovaquie | 5 197 | 43 | 2,3 | 545 | 3 221 | 30 |
| Slovénie | 1 361 | 59 | 1,2 | 2 | 1 138 | 2 |
| Turquie | 20 219 | 33 | 0,8 | 1 066 | 3 829 | 6 184 |
| Ukraine | 32 573 | ... | 1,1 | 5 965 | 6 628 | 1 136 |
| MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX | | | | | | |
| MONDE | 2 965 840 | 49 ^{**} | 1,9 ^{**} | 206 549 | 330 563 | 96 314 |
| Afrique subsaharienne | 79 417 | ... | 1,8 ^{**} | 152 | 52 | - |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 1 841 933 | 50 ^{**} | 5,4 | 141 639 | 208 689 | 16 707 |
| Amérique latine et Caraïbes | 57 709 | ... | 0,3 ^{**} | 177 | 86 | 42 |
| Asie centrale | 51 375 | ... | 2,4 | 1 105 | 10 229 | 31 205 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 559 236 | 47 | 1,2 [#] | 11 630 | 4 070 | 3 607 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 14 665 | 40 | 0,1 [#] | 3 823 | 103 | 173 |
| États arabes | 132 752 | ... | 1,8 ^{**} | 36 481 | 652 | 299 |
| Europe centrale et orientale | 228 753 | ... | 1,1 | 11 543 | 106 683 | 44 281 |

(m) Incomplete data. For details see technical note E (student mobility) in the Reader's Guide.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Étudiants en mobilité internationale par région d'origine | | | | | | Région |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Asie de l'Est et Pacifique 7 | Amérique latine et Caraïbes 8 | Amérique du Nord/ Europe occidentale 9 | Asie du Sud et de l'Ouest 10 | Afrique subsaharienne 11 | Non précisé 12 | Pays ou territoire d'accueil |
| 19 755 | 350 | 5 554 | 4 679 | 302 | - | Nouvelle-Zélande |
| 1 559 | 46 | 335 | 438 | 80 | 152 | Philippines |
| 34 353 | 176 | 1 041 | 1 399 | 243 | 892 | République de Corée |
| 12 794 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 1 875 ⁺¹ | 1 242 ⁺¹ | 159 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | Thaïlande |
| 3 310 | - | 11 | 1 | 1 | - | Viet Nam |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | |
| 1 735 ⁻² | 40 ⁻² | 761 ⁻² | 3 767 ⁻² | 1 898 ⁻² | 531 ⁻² | Inde |
| 39 | x(12) | 37 | 619 | 10 | 195 | Iran (République islamique d') |
| États arabes | | | | | | |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 5 709 ⁻¹ | Algérie |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 15 759 | Arabie saoudite |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 35 031 ⁻¹ | Égypte |
| 931 | 449 | 3 222 | 207 | 253 | 334 | Jordanie |
| 38 | 4 | 83 | 218 | 172 | 116 | Koweït |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 22 674 ⁻¹ | Liban |
| 118 | 3 | 59 | 26 | 4 541 | 759 | Maroc |
| 46 | 12 | 177 | 608 | 132 | - | Qatar |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 2 480 | Tunisie |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 6 423 ⁻¹ | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | |
| 649 | 15 | 81 | 827 | 164 | 19 | Bélarus |
| 66 | 9 | 1 352 | 118 | 82 | - | Bulgarie |
| 1 ⁻¹ | x(12) | 43 ⁻¹ | x(12) | 4 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | Croatie |
| 58 | 4 | 696 | 8 | 8 | - | Estonie |
| x(12) | x(12) | 9 | x(12) | x(12) | 8 | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | x(12) | 6 517 ⁻¹ | Fédération de Russie |
| 566 | 40 | 4 946 | 645 | 272 | 1 | Hongrie |
| 11 | 2 | 240 | 104 | 16 | 1 | Lettonie |
| 27 | 9 | 622 | 46 | 9 | - | Lituanie |
| 744 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 3 479 ⁻¹ | 597 ⁻¹ | 485 ⁻¹ | - ⁻¹ | Pologne |
| 8 | x(12) | 220 | 18 | 5 | - | République de Moldova |
| 1 007 | 217 | 2 473 | 218 | 316 | 107 | République tchèque |
| 294 | 103 | 2 372 | 350 | 360 | 46 | Roumanie |
| 14 | 15 | 118 | 5 | 20 | 9 | Serbie |
| 59 | 29 | 1 246 | 21 | 46 | - | Slovaquie |
| 4 | 7 | 175 | 6 | 6 | 21 | Slovénie |
| 291 | 10 | 1 632 | 1 507 | 380 | 5 320 | Turquie |
| 6 915 | x(12) | x(12) | 3 787 | x(12) | 8 142 | Ukraine |
| MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX | | | | | | |
| 846 618 | 177 995 | 486 981 | 275 840 | 223 181 | 321 799 | MONDE |
| 111 | - | 67 | 20 | 54 618 | 24 396 | Afrique subsaharienne |
| 464 479 | 131 257 | 427 079 | 194 937 | 145 189 | 111 959 | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 2 656 | 40 908 | 5 136 | 579 | 1 744 | 6 381 | Amérique latine et Caraïbes |
| 3 040 | 6 | 130 | 5 207 | 34 | 419 | Asie centrale |
| 361 733 | 4 702 | 30 037 | 59 868 | 10 288 | 73 301 | Asie de l'Est et Pacifique |
| 1 796 | 40 | 812 | 4 524 | 1 997 | 1 397 | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 2 089 | 524 | 4 015 | 2 448 | 7 138 | 79 107 | États arabes |
| 10 714 | 557 | 19 705 | 8 257 | 2 173 | 24 840 | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2008

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | Pays ou territoire | MF | Taux de mobilité vers l'étranger (%) | | | Taux brut de scolarisation à l'étranger | MF |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 5 500 | 0,7 | 0,1 | E.U. d'Amérique (1,622), R.U. (1,539), Australie (763), Cuba (387) ⁺¹ , Portugal (168) ⁻¹ | 63 964 | 58 464 | ... |
| Angola | 7 344 ⁻¹ | 13,5 ⁻² | 0,4 ⁻¹ | Portugal (4,794) ⁻¹ , Afrique du Sud (1,101), E.U. d'Amérique (504), R.U. (286), France (204) | ... | ... | ... |
| Bénin | 3 521 | 8,8 ⁻² | 0,5 | France (2,258), E.U. d'Amérique (319), Canada (225) ⁻² , Maroc (200), Allemagne (117) | ... | ... | ... |
| Botswana | 7 315 | 49,8 ⁻² | 3,4 | Afrique du Sud (5,194), R.U. (591), Australie (511), E.U. d'Amérique (236), Namibie (198) | ... | ... | ... |
| Burkina Faso | 2 487 | 6,0 | 0,2 | France (1,127), E.U. d'Amérique (515), Maroc (229), Canada (177) ⁻² , Allemagne (84) | ... | ... | ... |
| Burundi | 1 063 ^{**} | 4,9 ^{**} | 0,1 ^{**} | France (300), Canada (159) ⁻² , E.U. d'Amérique (87), Maroc (78), Norvège (76) | ... | ... | ... |
| Cameroun | 17 488 | 11,8 | 0,9 | France (5,655), Allemagne (5,002), E.U. d'Amérique (1,893), Italie (1,614) ⁻¹ , R.U. (530) | 1 417 ⁻¹ | -15 545 ⁻¹ | -11,8 ⁻¹ |
| Cap-Vert | 4 848 ⁻¹ | 91,7 ⁻¹ | 8,8 ⁻¹ | Portugal (4,342) ⁻¹ , France (187), Espagne (65), Cuba (47) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (43) | ... | ... | ... |
| Comores | 2 649 | ... | 3,9 | France (1,319), Madagascar (923), Maroc (237), E.U. d'Amérique (42), Malaisie (33) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Congo | 4 322 | ... | 1,2 | France (2,704), Maroc (270), Italie (222) ⁻¹ , Canada (171) ⁻² , E.U. d'Amérique (150) | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | 5 639 | 3,7 ⁻¹ | 0,3 | France (3,526), E.U. d'Amérique (712), Maroc (352), Canada (315) ⁻² , Allemagne (220) | ... | ... | ... |
| Érythrée | 814 ^{**} | ... ^{**} | 0,2 ^{**} | E.U. d'Amérique (163), Jordanie (98), Italie (97) ⁻¹ , R.U. (87), Malaisie (48) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Éthiopie | 3 872 | 1,5 | 0,1 | E.U. d'Amérique (1,317), Norvège (293), Inde (290) ⁻² , Allemagne (287), France (258) | ... | ... | ... |
| Gabon | 4 798 | ... | 3,4 | France (3,585), E.U. d'Amérique (303), Canada (237) ⁻² , Allemagne (177), Afrique du Sud (161) | ... | ... | ... |
| Gambie | 968 | ... | 0,7 | R.U. (332), E.U. d'Amérique (330), Venezuela (55), Cuba (34) ⁺¹ , France (25) | ... | ... | ... |
| Ghana | 7 201 | 5,4 ⁻¹ | 0,3 | E.U. d'Amérique (2,898), R.U. (2,237), Finlande (285), Allemagne (275), Canada (216) ⁻² | 1 899 ⁻¹ | -5 609 ⁻¹ | -4,0 ⁻¹ |
| Guinée | 4 376 | 5,5 | 0,5 | France (2,751), Maroc (477), E.U. d'Amérique (167), Portugal (159) ⁻¹ , Canada (144) ⁻² | 748 | -3 628 | -4,5 |
| Guinée équatoriale | 920 | ... | 1,6 | Espagne (574), E.U. d'Amérique (98), Cuba (92) ⁺¹ , Maroc (56), France (35) | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | 653 ⁻¹ | 15,3 ⁻² | 0,5 ⁻¹ | Portugal (426) ⁻¹ , France (55), Maroc (55), Cuba (42) ⁺¹ , Espagne (29) | ... | ... | ... |
| Kenya | 12 562 | ... | 0,3 | E.U. d'Amérique (5,844), R.U. (2,428), Australie (1,417), Inde (508) ⁻² , Finlande (340) | ... | ... | ... |
| Lesotho | 4 300 | 45,0 ⁻² | 1,8 | Afrique du Sud (4,098), E.U. d'Amérique (45), R.U. (33), Cuba (24) ⁺¹ , Maroc (17) | 53 ⁻² | -3 770 ⁻² | -44,4 ⁻² |
| Libéria | 621 | ... | 0,2 | E.U. d'Amérique (298), Maroc (111), Ghana (43) ⁻¹ , Norvège (43), France (19) | ... | ... | ... |
| Madagascar | 4 076 | 6,6 | 0,2 | France (3,456), E.U. d'Amérique (130), Canada (87) ⁻² , Maroc (71), Suisse (59) | 1 066 | -3 010 | -4,8 |
| Malawi | 1 945 | 29,1 ⁻¹ | 0,1 | Afrique du Sud (802), R.U. (533), E.U. d'Amérique (297), Australie (83), Namibie (54) | ... | ... | ... |
| Mali | 3 094 | 4,6 | 0,2 | France (1,766), E.U. d'Amérique (435), Maroc (378), Niger (220) ⁺¹ , Canada (132) ⁻² | ... | ... | ... |
| Maurice | 7 401 | 28,9 ^{**} | 7,5 | France (1,826), R.U. (1,702), Australie (1,273), Afrique du Sud (1,165), Inde (497) ⁻² | 56 ⁻² | -7 551 ⁻² | -34,6 ⁻² |
| Mozambique | 2 441 ^{**} | ... ^{**} | 0,1 ^{**} | Portugal (1,006) ⁻¹ , Afrique du Sud (892), E.U. d'Amérique (78), Cuba (61) ⁺¹ , R.U. (56) | ... | ... | ... |
| Namibie | 8 252 | 41,9 | 3,7 | Afrique du Sud (7,813), Cuba (130) ⁺¹ , R.U. (91), E.U. d'Amérique (66), Allemagne (26) | 2 004 | -6 248 | -31,7 |
| Niger | 2 094 ^{**} | 16,3 ^{**} | 0,2 ^{**} | France (777), Maroc (316), E.U. d'Amérique (289), Grèce (180) ⁻¹ , Canada (78) ⁻² | 1 026 ⁺¹ | ... | ... |
| Nigéria | 24 953 | ... | 0,2 | R.U. (11,783), E.U. d'Amérique (6,229), Ghana (1,349) ⁻¹ , Afrique du Sud (649), Malaisie (497) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Ouganda | 2 707 | 2,5 | 0,1 | R.U. (921), E.U. d'Amérique (770), Norvège (111), Allemagne (107), Australie (99) | ... | ... | ... |
| Rép. Démocratique du Congo | 3 924 | 1,3 | 0,1 | Afrique du Sud (1,579), France (741), E.U. d'Amérique (282), Burundi (276) ⁻⁶ , Canada (150) ⁻² | 914 | -3 010 | -1,0 |
| République centrafricaine | 860 | 9,1 | 0,2 | France (588), Maroc (103), E.U. d'Amérique (47), Cameroun (31) ⁻¹ , Congo (11) ⁻⁴ | 485 ⁻² | -378 ⁻² | -8,5 ⁻² |
| République-Unie de Tanzanie | 4 149 | 7,8 ⁻¹ | 0,1 | E.U. d'Amérique (1,193), R.U. (989), Afrique du Sud (598), Inde (171) ⁻² , Australie (155) | ... | ... | ... |
| Rwanda | 2 013 ^{**} | 4,5 ^{**} | 0,2 ^{**} | France (561), E.U. d'Amérique (270), Burundi (217) ⁻⁶ , Canada (210) ⁻² , Afrique du Sud (133) | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 792 ⁻¹ | . | 4,6 ⁻¹ | Portugal (644) ⁻¹ , Cuba (270) ⁺¹ , France (42), Maroc (29), Macao RAS de Chine (5) | . | ... | ... |
| Sénégal | 11 684 | 12,8 | 1,0 | France (9,298), E.U. d'Amérique (659), Maroc (489), Canada (420) ⁻² , Allemagne (188) | ... | ... | ... |
| Seychelles | 462 | . | 6,2 | Australie (139), R.U. (129), France (45), Afrique du Sud (42), Maurice (23)2 | . ⁺¹ | ... | ... |
| Sierra Leone | 714 | ... | 0,1 | R.U. (243), E.U. d'Amérique (230), Gambie (43) ⁻⁸ , Allemagne (31), Grèce (18) ⁻¹ | ... | ... | ... |

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|--|---|---------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | Pays ou territoire | MF 1 | Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2 | | | Taux brut de scolarisation à l'étranger 3 | 4 |
| Somalie | 1 408 ^{**,-1} | ... | 0,2 ^{**,-1} | Malaisie (424) ⁻¹ , R.U. (110), Jordanie (92), Norvège (90), Pakistan (80) ⁻⁵ | ... | ... | ... |
| Swaziland | 3 518 | 51,7 ⁻² | 2,5 | Afrique du Sud (3,278), E.U. d'Amérique (128), R.U. (52), Cuba (16) ⁺¹ , Namibie (12) | 122 ⁻² | -2 818 ⁻² | -49,5 ⁻² |
| Tchad | 2 692 ⁻¹ | ... | 0,3 ⁻¹ | Cameroun (1,229) ⁻¹ , France (465), République centrafricaine (397) ⁻² , Maroc (206), E.U. d'Amérique (127) | 40 | ... | ... |
| Togo | 3 025 | 9,5 ⁻¹ | 0,5 | France (1,584), E.U. d'Amérique (439), Allemagne (335), Maroc (155), Canada (123) ⁻² | 459 ⁻¹ | -2 616 ⁻¹ | -8,0 ⁻¹ |
| Zambie | 4 250 | ... | 0,4 | Afrique du Sud (1,523), E.U. d'Amérique (788), R.U. (629), Australie (551), Namibie (419) | ... | ... | ... |
| Zimbabwe | 23 512 | ... | 1,5 | Afrique du Sud (17,766), R.U. (2,027), Australie (1,464), E.U. d'Amérique (1,423), Namibie (297), | ... | ... | ... |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | |
| Allemagne | 83 524 | ... | 1,7 | Autriche (17,464), R.U. (13,625), Pays-Bas (12,313), E.U. d'Amérique (8,917), Suisse (8,341), | 189 347 | 105 823 | ... |
| Andorre | 1 206 | 262,7 | 28,9 | Espagne (1,028), France (143), R.U. (10), Brésil (9) ⁻⁴ , E.U. d'Amérique (9) | ... | ... | ... |
| Autriche | 10 241 | 3,6 | 2,0 | Allemagne (4,911), R.U. (1,416), E.U. d'Amérique (887), Suisse (712), France (492) | 53 396 | 43 155 | 15,2 |
| Belgique | 10 068 | 2,5 | 1,6 | France (2,763), R.U. (2,475), Pays-Bas (974), Allemagne (886), E.U. d'Amérique (813) | 29 844 | 19 776 | 4,9 |
| Canada | 44 883 | ... | 2,0 | E.U. d'Amérique (29,082), R.U. (5,003), Australie (4,321), France (1,378), Irlande (575) | 68 520 ⁻² | 24 638 ⁻² | ... |
| Chypre | 23 784 ^{**} | 92,6 ^{**} | 39,5 ^{**} | Grèce (11,449) ⁻¹ , R.U. (9,795), E.U. d'Amérique (783), Bulgarie (391), Hongrie (307) | 7 176 | -16 608 | -64,7 |
| Danemark | 4 924 | 2,2 ⁻¹ | 1,7 | R.U. (1,516), E.U. d'Amérique (899), Norvège (838), Allemagne (379), France (200) | 12 695 ⁻¹ | 7 660 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ |
| Espagne | 21 607 | 1,2 | 0,9 | R.U. (5,739), France (3,905), Allemagne (3,676), E.U. d'Amérique (3,664), Portugal (648) ⁻¹ | 37 726 | 16 119 | 0,9 |
| États-Unis d'Amérique | 50 728 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,2 ^{**} | R.U. (13,895), Canada (7,935) ⁻² , France (3,228), Australie (3,055), Allemagne (2,928) | 624 474 | 573 746 | 3,1 |
| Finlande | 6 502 | 2,1 | 2,0 | R.U. (1,666), Suède (1,124), E.U. d'Amérique (673), Allemagne (604), Estonie (586) | 11 303 | 4 801 | 1,6 |
| France | 45 191 | 2,1 | 1,1 | R.U. (12,685), E.U. d'Amérique (7,058), Allemagne (5,102), Suisse (4,895), Canada (4,698) ⁻² | 243 436 | 198 245 | 9,2 |
| Gibraltar | 637 | ... | ... | R.U. (618), E.U. d'Amérique (15) | . | -637 | ... |
| Grèce | 29 616 | 5,4 ⁻¹ | 4,6 | R.U. (12,626), Italie (5,054) ⁻¹ , Allemagne (2,479), E.U. d'Amérique (1,983), France (1,926) | 21 160 ⁻¹ | -11 501 ⁻¹ | -1,9 ⁻¹ |
| Irlande | 18 064 | 10,1 | 5,9 | R.U. (15,261), E.U. d'Amérique (1,019), France (392), Allemagne (290), Australie (193) | 12 794 | -5 270 | -3,0 |
| Islande | 2 508 ^{**} | 15,1 ^{**} | 11,3 ^{**} | Danemark (963) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (402), R.U. (340), Norvège (267), Suède (138) | 720 | -1 788 | -10,8 |
| Israël | 12 789 | 3,9 | 2,3 | Jordanie (3,086), E.U. d'Amérique (3,007), Allemagne (1,295), Italie (1,121) ⁻¹ , Hongrie (791) | ... | ... | ... |
| Italie | 35 500 | 1,7 ⁻¹ | 1,2 | Autriche (6,733), R.U. (5,607), France (5,009), Saint-Siège (4,103) ⁻⁹ , Allemagne (4,086) | 57 271 ⁻¹ | 22 142 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 876 | 109,5 | 40,3 | Suisse (644), Autriche (163), Allemagne (19), R.U. (14), E.U. d'Amérique (13) | 653 | -223 | -27,9 |
| Luxembourg | 6 348 | 261,6 ⁻² | 22,5 | Allemagne (2,505), France (1,551), R.U. (834), Autriche (537), Suisse (300) | 1 137 ⁻² | -5 906 ⁻² | -219,4 ⁻² |
| Malte | 1 009 | 10,5 ⁻¹ | 3,4 | R.U. (820), Italie (44) ⁻¹ , Allemagne (25), E.U. d'Amérique (24), Espagne (19) | ... | ... | ... |
| Monaco | 411 | ... | ... | France (306), R.U. (47), E.U. d'Amérique (28), Suisse (9), Italie (9) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Norvège | 11 747 ^{**} | 5,5 ^{**} | 4,0 ^{**} | R.U. (2,797), Danemark (1,935) ⁻¹ , Australie (1,426), E.U. d'Amérique (1,265), Pologne (911) ⁻¹ | 16 104 | 4 357 | 2,0 |
| Pays-Bas | 8 285 | 1,4 | 0,8 | R.U. (3,024), E.U. d'Amérique (1,682), Allemagne (807), France (652), Australie (249) | 30 052 | 21 767 | 3,6 |
| Portugal | 10 785 | 3,0 ⁻¹ | 1,7 | R.U. (2,828), France (2,612), Espagne (2,157), E.U. d'Amérique (903), Allemagne (606) | 17 950 ⁻¹ | 6 789 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 21 992 | 0,9 | 0,5 | E.U. d'Amérique (8,376), France (2,519), Australie (1,696), Danemark (1,485) ⁻¹ , Irlande (1,421) | 341 791 | 319 799 | 13,7 |
| Saint-Marin | 897 ⁻¹ | ... | ... | Italie (741) ⁻¹ , Malte (47) ⁻³ , R.U. (13), Allemagne (6) | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | 16 | ... | ... | Espagne (7) | ... | ... | ... |
| Suède | 13 782 | 3,4 | 2,4 | E.U. d'Amérique (3,296), R.U. (3,194), Norvège (1,290), Danemark (1,127) ⁻¹ , Australie (853) | 22 653 | 8 871 | 2,2 |
| Suisse | 10 601 | 4,7 | 2,3 | R.U. (1,892), Allemagne (1,883), France (1,613), Italie (1,371) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (1,297) | 31 706 | 21 105 | 9,4 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | |
| Anguilla | 142 | 263,0 ^{**} | 13,1 ^{**} | E.U. d'Amérique (93), R.U. (30), Canada (9) ⁻² , Barbade (8) ⁻¹ | - | -142 | -263,0 |
| Antigua-et-Barbuda | 572 | ... | 8,3 | Cuba (191) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (174), R.U. (53), Canada (45) ⁻² , Jordanie (45) | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | 337 | ... | 2,9 | E.U. d'Amérique (233), Jordanie (38), R.U. (17), Canada (15) ⁻² , Aruba (13) | ... | ... | ... |

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2008

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | Pays ou territoire | MF | Taux de mobilité vers l'étranger (%) | | | Taux brut de scolarisation à l'étranger | MF |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Argentine | 9 060 | 0,4 ⁻¹ | 0,3 | E.U. d'Amérique (2,538), Espagne (1,947), Cuba (864) ⁺¹ , France (768), Italie (560) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Aruba | 82 | 3,7 | 1,2 | E.U. d'Amérique (68), Canada (9) ⁻² | 51 | -31 | -1,4 |
| Bahamas | 2 311 | ... | 8,0 | E.U. d'Amérique (1,544), Canada (276) ⁻² , R.U. (232), Trinité-et-Tobago (85) ⁻⁴ , Jamaïque (77) ⁻⁸ | ... | ... | ... |
| Barbade | 1 357 ^{**} | ... | ... | E.U. d'Amérique (403), R.U. (342), Trinité-et-Tobago (200) ⁻⁴ , Canada (186) ⁻² , Jamaïque (115) ⁻⁸ | 890 ⁻¹ | -579 ⁻¹ | -5,1 ⁻¹ |
| Belize | 798 | ... | 2,6 | E.U. d'Amérique (491), Cuba (190) ⁺¹ , Jamaïque (33) ⁻⁸ , Canada (27) ⁻² , R.U. (25) | ... | ... | ... |
| Bermudes | 1 098 ^{**} | 124,8 ^{**,-1} | 30,8 ^{**} | E.U. d'Amérique (421), Canada (324) ⁻² , R.U. (236), Roumanie (85), Australie (17) | ... | ... | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 9 749 ^{**,-1} | 2,5 ⁻¹ | 1,0 ^{**,-1} | Cuba (5,349) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (965), Venezuela (796), Espagne (637), Argentine (491) ⁻⁸ | ... | ... | ... |
| Brésil | 23 410 | 0,4 | 0,1 | E.U. d'Amérique (7,586), France (2,941), Portugal (2,204) ⁻¹ , Allemagne (1,878), Espagne (1,337) | ... | ... | ... |
| Chili | 6 664 | 0,8 ⁻¹ | 0,5 | E.U. d'Amérique (1,687), Espagne (1,016), France (738), Argentine (656) ⁻⁸ , Allemagne (597) | 7 946 ⁻¹ | 2 200 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ |
| Colombie | 18 082 | 1,2 | 0,4 | E.U. d'Amérique (6,669), Espagne (3,014), France (2,281), Allemagne (1,074), Australie (740) | ... | ... | ... |
| Costa Rica | 1 849 | ... | 0,4 | E.U. d'Amérique (928), Cuba (224) ⁺¹ , Espagne (116), Allemagne (112), France (96) | 1 480 | -369 | ... |
| Cuba | 1 378 | 0,1 | 0,2 | Espagne (583), Italie (126) ⁻¹ , Allemagne (110), France (96), E.U. d'Amérique (82) | 30 961 ⁺¹ | ... | ... |
| Dominique | 602 | 262,9 | 10,0 | E.U. d'Amérique (228), Cuba (96) ⁺¹ , Venezuela (66), R.U. (51), France (40) | ... | ... | ... |
| El Salvador | 2 647 | 1,9 | 0,5 | E.U. d'Amérique (941), Cuba (800) ⁺¹ , France (151), Espagne (125), Honduras (100) ⁻⁵ | 870 | -1 777 | -1,3 |
| Équateur | 8 434 | 1,6 | 0,7 | E.U. d'Amérique (2,154), Espagne (1,882), Cuba (1,825) ⁺¹ , Chili (459) ⁻¹ , Italie (421) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Grenade | 497 ^{**} | ... ^{**} | 3,9 ^{**} | E.U. d'Amérique (238), Cuba (96) ⁺¹ , R.U. (42), Trinité-et-Tobago (40) ⁻⁴ , Barbade (39) ⁻¹ | 4 240 ⁺¹ | ... | ... |
| Guatemala | 2 735 | 1,1 ⁻¹ | 0,2 | E.U. d'Amérique (1,020), Cuba (603) ⁺¹ , El Salvador (274), Espagne (119), Honduras (102) ⁻⁵ | ... | ... | ... |
| Guyana | 1 413 ^{**,-1} | 18,1 | 2,2 ^{**,-1} | Cuba (797) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (300), R.U. (99), Canada (57) ⁻² , France (45) | 34 ⁻¹ | -1 340 ⁻¹ | -17,8 ⁻¹ |
| Haïti | 3 969 | ... | 0,4 | France (1,289), E.U. d'Amérique (873), Canada (867) ⁻² , Cuba (624) ⁺¹ , Venezuela (62) | ... | ... | ... |
| Honduras | 2 508 | 1,7 | 0,3 | E.U. d'Amérique (1,069), Cuba (862) ⁺¹ , Espagne (126), El Salvador (86), Allemagne (46) | ... | ... | ... |
| Îles Caïmanes | 335 | 36,7 | 13,3 | E.U. d'Amérique (161), R.U. (141), Canada (21) ⁻² , Barbade (5) ⁻¹ | 346 | 11 | 1,2 |
| Îles Turques et Caïques | 253 | ... ^{**} | 9,6 ^{**} | E.U. d'Amérique (169), R.U. (54), Canada (9) ⁻² , Jamaïque (8) ⁻⁸ , Îles Caïmanes (7) | - | -253 | -12650,0 |
| Îles Vierges britanniques | 299 | 1 495,0 ^{**} | 16,4 ^{**} | R.U. (133), E.U. d'Amérique (93), Philippines (25), Barbade (22) ⁻¹ , Canada (9) ⁻² | ... | ... | ... |
| Jamaïque | 5 913 | 9,7 | 2,3 | E.U. d'Amérique (3,875), R.U. (631), Cuba (274) ⁺¹ , Canada (237) ⁻² , Jordanie (235) | ... | ... | ... |
| Mexique | 25 444 | 1,0 | 0,3 | E.U. d'Amérique (14,853), Espagne (2,103), France (1,751), R.U. (1,303), Allemagne (1,299) | ... | ... | ... |
| Montserrat | 47 ^{**} | 92,2 ^{**} | 15,8 ^{**} | E.U. d'Amérique (16), R.U. (14), Barbade (13) ⁻¹ | ... ⁻¹ | -57 ⁻¹ | ... |
| Nicaragua | 2 328 | ... | 0,4 | Cuba (892) ⁺¹ , Costa Rica (402), E.U. d'Amérique (389), Venezuela (173), Honduras (117) ⁻⁵ | ... | ... | ... |
| Panama | 2 263 | 1,5 ⁻¹ | 0,8 | E.U. d'Amérique (1,131), Cuba (541) ⁺¹ , Espagne (122), Chili (93) ⁻¹ , Venezuela (55) | ... | ... | ... |
| Paraguay | 2 243 | 1,2 ⁻¹ | 0,4 | Cuba (746) ⁺¹ , Argentine (392) ⁻⁸ , E.U. d'Amérique (377), Espagne (163), France (90) | ... | ... | ... |
| Pérou | 14 719 ^{**} | 1,2 ^{**,-2} | 0,5 ^{**} | E.U. d'Amérique (3,676), Espagne (2,861), Chili (1,523) ⁻¹ , Cuba (1,422) ⁺¹ , Italie (1,243) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| République dominicaine | 2 317 | ... | 0,2 | E.U. d'Amérique (1,160), Espagne (360), Cuba (358) ⁺¹ , Canada (99) ⁻² , France (71) | ... | ... | ... |
| Sainte-Lucie | 1 133 ^{**} | 44,0 ^{**} | 6,5 ^{**} | E.U. d'Amérique (319), Cuba (281) ⁺¹ , R.U. (148), Trinité-et-Tobago (136) ⁻⁴ , Canada (69) ⁻² | 234 | -899 | -34,9 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 465 ^{**} | ... | ... | E.U. d'Amérique (239), Cuba (53) ⁺¹ , Barbade (47) ⁻¹ , R.U. (36), Jamaïque (30) ⁻⁸ | - | -465 | -54,1 |
| St-Vincent-et-les Grenadines | 722 ^{**} | ... ^{**} | 6,9 ^{**} | Barbade (154) ⁻¹ , Cuba (132) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (126), R.U. (79), Trinité-et-Tobago (72) ⁻⁴ | ... | ... | ... |
| Suriname | 559 | ... | 1,2 | Pays-Bas (315), E.U. d'Amérique (88), France (75), Serbie (10), Aruba (7) | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | 4 837 | ... | 3,6 | E.U. d'Amérique (2,643), R.U. (834), Canada (573) ⁻² , Grenade (229) ⁺¹ , Barbade (197) ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Uruguay | 2 207 ^{**} | 1,6 ^{**,-1} | 0,9 ^{**} | Argentine (500) ⁻⁸ , E.U. d'Amérique (458), Cuba (367) ⁺¹ , Espagne (308), France (140) | ... | ... | ... |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | 12 428 | 0,6 | 0,5 | E.U. d'Amérique (4,451), Cuba (3,520) ⁺¹ , Espagne (1,517), France (492), Portugal (452) ⁻¹ | 1 913 | -10 515 | -0,5 |
| Asie centrale | | | | | | | |
| Arménie | 3 920 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | Féd. de Russie (2,174) ⁻¹ , France (482), E.U. d'Amérique (403), Allemagne (291), Grèce (175) ⁻¹ | 4 239 ⁻¹ | 319 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ |

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | MF 1 | Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2 | Taux brut de scolarisation à l'étranger 3 | | | MF 6 | Taux net de flux (%) 7 |
| Azerbaïdjan | 5 061 ** | 3,6 ** | 0,6 ** | Turquie (2,014), Féd. de Russie (1,607) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (318), Allemagne (312), R.U. (178) | 6 316 ⁺¹ | ... | ... |
| Géorgie | 8 158 ** | 6,3 ** | 2,2 ** | Allemagne (2,504), Féd. de Russie (2,440) ⁻¹ , Arménie (1,096) ⁻¹ , France (409), E.U. d'Amérique (378) | 621 | -7 537 | -5,8 |
| Kazakhstan | 30 077 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | Féd. de Russie (19,627) ⁻¹ , Kirghizistan (4,653), E.U. d'Amérique (1,458), R.U. (1,178), Turquie (709) | 10 458 ⁺¹ | ... | ... |
| Kirghizistan | 3 240 ** | 1,1 ** | 0,6 ** | Féd. de Russie (765) ⁻¹ , Turquie (596), Kazakhstan (526) ⁺¹ , Allemagne (425), E.U. d'Amérique (264) | 25 603 | 22 363 | 7,5 |
| Mongolie | 7 046 | 4,6 | 2,3 | E.U. d'Amérique (1,309), Rep. de Corée (1,236), Japon (1,073), Allemagne (866), Turquie (839) | 1 207 | -5 839 | -3,9 |
| Ouzbékistan | 29 228 | 9,8 | 1,0 | Kirghizistan (15,424), Féd. de Russie (5,566) ⁻¹ , Kazakhstan (3,427) ⁺¹ , Tadjikistan (1,924), Allemagne (678) | 312 | -28 916 | -9,7 |
| Tadjikistan | 3 477 ** | 2,2 ** | 0,5 ** | Féd. de Russie (1,283) ⁻¹ , Kirghizistan (1,105), E.U. d'Amérique (364), Kazakhstan (253) ⁺¹ , Turquie (162) | 3 001 | -476 | -0,3 |
| Turkménistan | 5 654 | ... | 1,0 | Turquie (1,535), Ukraine (1,136), Féd. de Russie (1,060) ⁻¹ , Kirghizistan (929), Kazakhstan (251) ⁺¹ | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | |
| Australie | 9 864 | 0,9 | 0,7 | E.U. d'Amérique (3,091), Nouvelle-Zélande (2,809), R.U. (1,610), Japon (337), Allemagne (328) | 230 635 | 220 771 | 19,8 |
| Brunéi Darussalam | 2 731 | 48,7 | 7,8 | R.U. (1,501), Australie (820), Malaisie (236) ⁻¹ , Nouvelle-Zélande (67), E.U. d'Amérique (34), | 190 | -2 541 | -45,3 |
| Cambodge | 2 894 | 2,4 | 0,2 | Thaïlande (984) ⁺¹ , France (512), Viet Nam (388), E.U. d'Amérique (369), Australie (311) | 68 ⁻² | -2 672 ⁻² | -3,5 ⁻² |
| Chine | 441 186 | 1,7 | 0,4 | E.U. d'Amérique (110,246), Japon (77,916), Australie (57,596), R.U. (45,356), Rep. de Corée (30,552) | 51 038 | -390 148 | -1,5 |
| Chine, RAS de Hong Kong | 33 107 | 20,7 ⁻¹ | 7,3 | Australie (13,334), R.U. (9,701), E.U. d'Amérique (8,295), Canada (1,110) ⁻² , Macao RAS de Chine (404) | 7 362 | -25 745 | ... |
| Chine, RAS de Macao | 1 324 | 5,2 | 2,9 | Australie (566), E.U. d'Amérique (421), R.U. (165), Hong Kong RAS de Chine (85), Canada (51) ⁻² | 12 648 | 11 324 | 44,6 |
| Fidji | 1 709 | ... | 2,2 | Australie (782), Nouvelle-Zélande (566), E.U. d'Amérique (177), Inde (37) ⁻² , Japon (36) | 7 444 | 5 735 | ... |
| Îles Cook | 227 | . | ... | Fidji (184), Papouasie-Nouvelle-Guinée (19) ⁻¹⁰ , Espagne (9), Australie (6), E.U. d'Amérique (5) | . | -227 | ... |
| Îles Marshall | 232 | ... | 3,4 ** | Fidji (132), E.U. d'Amérique (85), Papouasie-Nouvelle-Guinée (6) ⁻¹⁰ | ... | ... | ... |
| Îles Salomon | 3 119 | . | 6,3 | Fidji (2,747), Australie (115), Papouasie-Nouvelle-Guinée (104) ⁻¹⁰ , Nouvelle-Zélande (58), Cuba (50) ⁺¹ | . | -3 119 | ... |
| Indonésie | 30 286 | 0,7 | 0,1 | Australie (10,242), E.U. d'Amérique (7,700), Malaisie (5,704) ⁻¹ , Allemagne (1,603), Japon (1,578) | 3 023 | -27 263 | -0,6 |
| Japon | 50 380 | 1,3 | 0,7 | E.U. d'Amérique (34,010), R.U. (4,465), Australie (2,974), France (1,908), Allemagne (1,858) | 126 568 | 76 189 | 1,9 |
| Kiribati | 987 | ... | ... | Fidji (850), E.U. d'Amérique (36), Nouvelle-Zélande (26), Australie (23), Cuba (20) ⁺¹ | . | -987 | ... |
| Malaisie | 47 395 | 5,7 ⁻¹ | 1,9 | Australie (18,576), R.U. (11,727), E.U. d'Amérique (5,434), Japon (2,012), Nouvelle-Zélande (1,942) | 30 581 ⁻¹ | -15 371 ⁻¹ | -1,9 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | 171 | ... | 1,3 | E.U. d'Amérique (140), Fidji (22) | ... | ... | ... |
| Myanmar | 3 646 | 0,7 ⁻¹ | 0,1 | Thaïlande (999) ⁺¹ , Japon (829), E.U. d'Amérique (605), Malaisie (463) ⁻¹ , Australie (356) | 57 ⁻¹ | -3 374 ⁻¹ | -0,7 ⁻¹ |
| Nauru | 123 | ... | 13,2 ** | Fidji (102), Thaïlande (8) ⁺¹ | . ⁻¹ | ... | ... |
| Nioué | 41 | ... | ... | Fidji (31) | . | -41 | ... |
| Nouvelle-Zélande | 4 188 | 1,7 | 1,3 | Australie (2,085), E.U. d'Amérique (1,022), R.U. (508), Japon (88), Danemark (85) ⁻¹ | 31 565 | 27 377 | 11,2 |
| Palaos | 51 | ... | 4,0 ** | E.U. d'Amérique (44) | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 860 | ... | 0,1 | Australie (644), Nouvelle-Zélande (83), E.U. d'Amérique (35), Fidji (30), Japon (25) | ... | ... | ... |
| Philippines | 8 443 | 0,3 | 0,1 | E.U. d'Amérique (4,174), Australie (1,019), R.U. (663), Japon (594), Rep. de Corée (266) | 2 665 | -5 778 | -0,2 |
| R.D.P. lao | 3 870 | 4,3 | 0,6 | Viet Nam (2,435), Thaïlande (1,301) ⁺¹ , Japon (251), Australie (162), France (104) | 332 | -3 538 | -4,0 |
| R.P.D. de Corée | 5 110 ** | ... | 0,3 ** | Canada (1,779) ⁻² , Nouvelle-Zélande (1,458), Australie (988), Inde (168) ⁻² , France (160) | ... | ... | ... |
| République de Corée | 112 588 | 3,5 | 3,4 | E.U. d'Amérique (69,198), Japon (23,290), Australie (6,270), R.U. (4,031), Allemagne (3,929) | 40 322 | -72 266 | -2,3 |
| Samoa | 694 | ... | 3,8 | Fidji (427), Australie (80), Nouvelle-Zélande (79), E.U. d'Amérique (72), Japon (14) | ... | ... | ... |
| Singapour | 18 642 | ... | ... | Australie (9,654), E.U. d'Amérique (3,980), R.U. (2,898), Malaisie (729) ⁻¹ , Canada (330) ⁻² | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 24 272 | 1,0 | 0,4 | E.U. d'Amérique (9,014), Australie (4,573), R.U. (4,181), Japon (1,975), Malaisie (1,023) ⁻¹ | 16 361 ⁺¹ | ... | ... |
| Timor-Leste | 2 363 | ... | 2,2 | Indonésie (1,421), Cuba (697) ⁺¹ , Australie (80), Portugal (74) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (37) | ... | ... | ... |
| Tokélaou | 65 | ... | ... | Fidji (63) | . | -65 | ... |
| Tonga | 1 251 | ... | 12,6 | Fidji (750), E.U. d'Amérique (201), Nouvelle-Zélande (160), Australie (58), Japon (27) | ... | ... | ... |

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2008

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | Pays ou territoire | MF 1 | Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2 | | | Taux brut de scolarisation à l'étranger 3 | MF 6 |
| Tuvalu | 411 | ... | ... | Fidji (348), Australie (17), Nouvelle-Zélande (16), Cuba (10) ⁺¹ , E.U. d'Amérique (5) | . | -411 | ... |
| Vanuatu | 1 733 | ... | 7,4 | Fidji (1,539), Papouasie-Nouvelle-Guinée (68) ⁻¹⁰ , Australie (56), Nouvelle-Zélande (37), Cuba (17) ⁺¹ | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 32 727 | ... | ... | E.U. d'Amérique (8,778), Australie (5,446), France (5,133), Japon (2,541), Allemagne (1,854) | 3 362 | -29 365 | -1,8 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | |
| Afghanistan | 3 034 | ... | 0,1 | Iran (République islamique d') (577), Turquie (509), E.U. d'Amérique (338), Allemagne (146), R.U. (136) | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 15 301 | 1,3 ⁻¹ | 0,1 | R.U. (2,817), Australie (2,355), E.U. d'Amérique (2,307), Chypre (1,520), Japon (1,515) | 669 ⁻¹ | -14 163 ⁻¹ | -1,2 ⁻¹ |
| Bhoutan | 955 ^{**} | 18,9 ^{**} | 1,2 ^{**} | Inde (365) ⁻² , Thaïlande (214) ⁺¹ , Australie (195), E.U. d'Amérique (96), Canada (66) ⁻² | - ⁻¹ | ... | ... |
| Inde | 170 256 | 1,0 ⁻¹ | 0,2 | E.U. d'Amérique (94,664), Australie (26,520), R.U. (25,901), Nouvelle-Zélande (4,094), Allemagne (3,257) | 12 374 ⁻² | -126 779 ⁻² | -1,0 ⁻² |
| Iran (République islamique d') | 26 927 ^{**} | 0,8 ^{**} | 0,3 ^{**} | E.U. d'Amérique (3,063), Malaisie (2,442) ⁻¹ , R.U. (2,400), Allemagne (2,231), Ukraine (1,780) | 1 233 | -25 694 | -0,8 |
| Maldives | 1 256 ⁻¹ | - ^{**,-2} | 3,3 ⁻¹ | Malaisie (632) ⁻¹ , Australie (250), R.U. (146), Nouvelle-Zélande (59), Inde (42) ⁻² | ... | ... | ... |
| Népal | 17 689 | ... | ... | E.U. d'Amérique (8,946), Australie (3,314), Japon (1,311), Inde (1,252) ⁻² , R.U. (646) | ... | ... | ... |
| Pakistan | 26 608 | 2,7 | 0,1 | R.U. (9,303), E.U. d'Amérique (5,351), Australie (2,482), Suède (1,303), Allemagne (1,133) | ... | ... | ... |
| Sri Lanka | 13 854 | ... | 0,8 | Australie (4,073), R.U. (3,141), E.U. d'Amérique (2,594), Japon (1,197), Inde (431) ⁻² | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | |
| Algérie | 21 726 | 2,6 ⁻¹ | 0,6 | France (18,780), Canada (1,197) ⁻² , R.U. (335), E.U. d'Amérique (179), Allemagne (158) | 5 709 ⁻¹ | -17 444 ⁻¹ | -1,9 ⁻¹ |
| Arabie saoudite | 21 737 | 3,3 | 1,0 | E.U. d'Amérique (9,884), R.U. (3,535), Jordanie (3,008), Australie (1,929), Koweït (698) | 15 759 | -5 978 | -0,9 |
| Bahreïn | 3 374 | 16,2 ⁻² | 5,1 | R.U. (980), Jordanie (634), Inde (435) ⁻² , E.U. d'Amérique (394), Australie (253) | 672 ⁻² | -2 316 ⁻² | -12,6 ⁻² |
| Djibouti | 1 390 | 67,0 ⁻¹ | 1,6 | France (911), Maroc (150), Cuba (76) ⁺¹ , Inde (54) ⁻² , Malaisie (51) ⁻¹ | - ⁻² | ... | ... |
| Égypte | 8 709 | 0,3 | 0,1 | E.U. d'Amérique (1,768), R.U. (1,395), France (1,032), Allemagne (1,017), Canada (498) ⁻² | 35 031 ^{**,-1} | 26 993 ^{**,-1} | 1,1 ^{**,-1} |
| Émirats arabes unis | 6 959 ^{**} | 9,0 ^{**} | 2,3 ^{**} | R.U. (2,309), Australie (1,184), Inde (1,110) ⁻² , E.U. d'Amérique (984), Canada (573) ⁻² | ... | ... | ... |
| Iraq | 6 243 | ... | 0,2 | Jordanie (2,283), Malaisie (738) ⁻¹ , R.U. (557), Allemagne (324), E.U. d'Amérique (307) | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | 3 558 ^{**} | ... | 0,5 ^{**} | R.U. (1,623), Malaisie (621) ⁻¹ , France (235), Allemagne (195), E.U. d'Amérique (155) | ... | ... | ... |
| Jordanie | 9 692 | 3,8 | 1,5 | Ukraine (2,215), E.U. d'Amérique (1,801), R.U. (1,286), Malaisie (529) ⁻¹ , Allemagne (464) | 26 637 | 16 945 | 6,7 |
| Koweït | 6 691 | ... | 3,1 | Jordanie (1,954), E.U. d'Amérique (1,825), R.U. (1,265), Slovaquie (413), Australie (240) | 2 472 | -4 219 | ... |
| Liban | 12 839 | 6,5 | 3,4 | France (5,609), E.U. d'Amérique (1,809), Canada (1,056) ⁻² , Allemagne (680), Italie (649) ⁻¹ | 22 674 ⁻¹ | 9 910 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ |
| Maroc | 41 254 | 10,3 | 1,3 | France (26,998), Allemagne (3,699), Espagne (2,735), Canada (2,652) ⁻² , E.U. d'Amérique (1,133) | 7 598 | -33 656 | -8,4 |
| Mauritanie | 2 921 | 24,2 ⁻¹ | 0,9 | France (1,119), Maroc (931), Allemagne (142), Jordanie (76), Canada (60) ⁻² | ... | ... | ... |
| Oman | 5 641 | 7,6 | 2,0 | R.U. (1,762), Jordanie (1,217), Australie (522), Malaisie (456) ⁻¹ , Inde (432) ⁻² | 165 ⁻¹ | -4 720 ⁻¹ | -7,7 ⁻¹ |
| Qatar | 1 919 | 15,3 | 1,7 | R.U. (704), E.U. d'Amérique (345), Jordanie (267), Inde (231) ⁻² , Australie (122) | 3 393 | 1 474 | 11,7 |
| République arabe syrienne | 14 122 | ... | 0,6 | Jordanie (2,788), France (2,334), Ukraine (1,809), Allemagne (1,664), Kirghizistan (624), | ... | ... | ... |
| Soudan | 2 792 ^{**} | ... | 0,1 ^{**} | Malaisie (634) ⁻¹ , R.U. (347), E.U. d'Amérique (224), Allemagne (209), Qatar (137) | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 9 733 | 5,4 | 2,5 | Jordanie (6,846), Qatar (426), E.U. d'Amérique (249), Malaisie (206) ⁻¹ , Turquie (192) | - | -9 733 | -5,4 |
| Tunisie | 17 954 | 5,1 | 1,7 | France (10,812), Allemagne (2,491), Canada (1,137) ⁻² , Roumanie (868), Ukraine (611) | 2 480 | -15 474 | -4,4 |
| Yémen | 7 388 ⁻² | 3,7 ⁻² | 0,3 ⁻² | Malaisie (1,271) ⁻¹ , Jordanie (954), Allemagne (299), E.U. d'Amérique (233), Inde (214) ⁻² | 6 423 ⁻¹ | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | |
| Albanie | 19 930 ⁻¹ | ... | 6,7 ⁻¹ | Italie (11,883) ⁻¹ , Grèce (4,253) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (690), Turquie (590), Allemagne (449) | ... | ... | ... |
| Bélarus | 14 804 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | Féd. de Russie (8,405) ⁻¹ , Allemagne (1,831), Pologne (1,780) ⁻¹ , Lituanie (1,507), France (517) | 5 909 | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | 15 157 | 14,9 ⁻¹ | 5,2 | Serbie (6,149), Croatie (2,974) ⁻¹ , Autriche (2,742), Allemagne (1,018), Turquie (495) | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 23 077 | 8,7 | 4,5 | Allemagne (9,794), E.U. d'Amérique (3,208), France (2,322), R.U. (1,251), Turquie (1,179) | 9 268 | -13 809 | -5,2 |
| Croatie | 6 577 | 4,2 ⁻¹ | 2,3 | Autriche (1,440), Italie (1,353) ⁻¹ , Allemagne (950), Slovénie (647), E.U. d'Amérique (603) | 3 488 ⁻¹ | -2 457 ⁻¹ | -1,8 ⁻¹ |

| Région | Étudiants nationaux inscrits à l'étranger | | | Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses) | Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil | Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger) | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | MF | Taux de mobilité vers l'étranger (%) | Taux brut de scolarisation à l'étranger | | | MF | Taux net de flux (%) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Estonie | 3 460 | 5,1 | 3,2 | Finlande (681), R.U. (658), Allemagne (594), Féd. de Russie (558) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (245) | 1 032 | -2 428 | -3,6 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 5 742 | 8,8 | 3,5 | Bulgarie (3,023), Allemagne (435), Autriche (343), Turquie (332), Italie (305) ⁻¹ | 1 338 | -4 404 | -6,7 |
| Fédération de Russie | 43 982 | 0,5 | 0,4 | Allemagne (9,795), E.U. d'Amérique (4,911), Ukraine (4,734), France (3,347), R.U. (2,646) | 60 288 ⁻¹ | 17 411 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ |
| Hongrie | 7 050 | 1,7 | 1,1 | Allemagne (1,837), Autriche (1,391), R.U. (1,026), E.U. d'Amérique (711), France (584) | 15 459 | 8 409 | 2,0 |
| Lettonie | 4 059 | 3,2 | 2,2 | R.U. (1,145), Féd. de Russie (788) ⁻¹ , Allemagne (684), E.U. d'Amérique (363), France (165) | 1 475 | -2 584 | -2,0 |
| Lituanie | 6 928 | 3,4 | 2,6 | R.U. (1,968), Allemagne (1,302), Féd. de Russie (869) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (496), Pologne (397) ⁻¹ | 2 955 | -3 973 | -1,9 |
| Monténégro | 4 474 | ... | 8,9 | Serbie (4,095), E.U. d'Amérique (107), Allemagne (104), Roumanie (42), Autriche (25) | ... | ... | ... |
| Pologne | 32 599 | 1,5 ⁻¹ | 1,0 | Allemagne (10,797), R.U. (8,572), France (3,260), E.U. d'Amérique (2,734), Autriche (1,637) | 13 021 ⁻¹ | -19 868 ⁻¹ | -0,9 ⁻¹ |
| République de Moldova | 12 476 | 8,7 | 3,5 | Roumanie (6,315), Féd. de Russie (1,443) ⁻¹ , Ukraine (1,038), France (794), Allemagne (577) | 1 613 | -10 863 | -7,6 |
| République tchèque | 9 351 | 2,4 | 1,4 | Slovaquie (2,584), Allemagne (1,698), R.U. (1,301), E.U. d'Amérique (923), France (751) | 27 958 | 18 607 | 4,7 |
| Roumanie | 22 432 | 2,1 | 1,4 | France (3,844), Allemagne (3,380), Hongrie (3,134), E.U. d'Amérique (2,905), Italie (2,456) ⁻¹ | 13 857 | -8 575 | -0,8 |
| Serbie | 9 318 ^{**} | 3,9 ^{**} | 1,9 ^{**} | Autriche (1,497), Hongrie (1,310), E.U. d'Amérique (1,194), Italie (1,154) ⁻¹ , Allemagne (902) | 11 259 | ... | ... |
| Slovaquie | 26 395 | 11,5 | 6,2 | République tchèque (18,659), Hongrie (2,178), Autriche (1,470), R.U. (1,116), Allemagne (1,072) | 5 197 | -21 198 | -9,2 |
| Slovénie | 2 412 | 2,1 | 1,8 | Autriche (653), Italie (387) ⁻¹ , Allemagne (324), R.U. (285), E.U. d'Amérique (210) | 1 361 | -1 051 | -0,9 |
| Turquie | 41 120 | 1,6 | 0,6 | E.U. d'Amérique (12,043), Allemagne (8,899), Azerbaïdjan (4,010) ^{*1} , Bulgarie (2,812), R.U. (2,370) | 20 219 | -20 901 | -0,8 |
| Ukraine | 27 214 ^{**} | 1,0 ^{**} | 0,8 ^{**} | Féd. de Russie (7,186) ⁻¹ , Allemagne (6,436), Pologne (2,672) ⁻¹ , E.U. d'Amérique (1,716), Hongrie (1,372) | 32 573 | 5 359 | 0,2 |

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----|--|-----------|-------------------------|--------------------|
| MONDE | 2 965 840 ^{**} | 1,9 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (62.1%) Asie de l'Est et Pacifique (18.9%), Europe centrale et orientale (7.7%), États arabes (4.5%), Afrique subsaharienne (2.7%), Amérique latine et Caraïbes (1.9%), Asie centrale(1.7%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.5%) | . | . | . |
| Afrique subsaharienne | 223 181 ^{**} | 4,9 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (65.1%), Afrique subsaharienne (24.5%), Asie de l'Est et Pacifique (4.6%), États arabes (3.2%), Europe centrale et orientale (1.0%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.9%), Amérique latine et Caraïbes (0.8%), Asie centrale(0.02%) | 79 417 | -143 765 ^{**} | -3,2 ^{**} |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 486 981 ^{**} | 1,4 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (87.7%), Asie de l'Est et Pacifique (6.2%), Europe centrale et orientale (4.0%), Amérique latine et Caraïbes (1.1%), États arabes (0.8%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.2%), Asie centrale(0.03%), Afrique subsaharienne (0.01%) | 1 841 933 | 1 354 952 ^{**} | 3,9 ^{**} |
| Amérique latine et Caraïbes | 177 995 ^{**} | 0,9 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (73.7%), Amérique latine et Caraïbes (23.0%), Asie de l'Est et Pacifique (2.6%), Europe centrale et orientale (0.3%), États arabes (0.3%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.02%), Asie centrale(-), Afrique subsaharienne (-) | 57 709 | -120 286 ^{**} | -0,6 ^{**} |
| Asie centrale | 96 314 ^{**} | 4,6 ^{**} | ... | Europe centrale et orientale (46.0%), Asie centrale(32.4%), Amérique du N./Europe occ. (17.3%), Asie de l'Est et Pacifique (3.7%), États arabes (0.3%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.2%), Amérique latine et Caraïbes (0.04%), Afrique subsaharienne (-) | 51 375 | -44 939 ^{**} | -2,1 ^{**} |
| Asie de l'Est et Pacifique | 846 618 ^{**} | 1,7 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (54.9%), Asie de l'Est et Pacifique (42.7%), Europe centrale et orientale (1.3%), Asie centrale(0.4%), Amérique latine et Caraïbes (0.3%), États arabes (0.2%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.2%), Afrique subsaharienne (0.01%) | 559 236 | -287 382 ^{**} | -0,6 ^{**} |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 275 840 ^{**} | 1,3 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (70.7%), Asie de l'Est et Pacifique (21.7%), Europe centrale et orientale (3.0%), Asie centrale (1.9%), Asie du Sud et de l'Ouest (1.6%), États arabes (0.9%), Amérique latine et Caraïbes (0.2%), Afrique subsaharienne (0.01%) | 14 665 | -261 175 ^{**} | -1,3 ^{**} |
| États arabes | 206 549 ^{**} | 2,8 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (68.6%), États arabes (17.7%), Asie de l'Est et Pacifique (5.6%), Europe centrale et orientale (5.6%), Asie du Sud et de l'Ouest (1.9%), Asie centrale(0.5%), Amérique latine et Caraïbes (0.1%), Afrique subsaharienne (0.1%) | 132 752 | -73 797 ^{**} | -1,0 ^{**} |
| Europe centrale et orientale | 330 563 ^{**} | 1,6 ^{**} | ... | Amérique du N./Europe occ. (63.1%), Europe centrale et orientale (32.3%), Asie centrale(3.1%), Asie de l'Est et Pacifique (1.2%), États arabes (0.2%), Asie du Sud et de l'Ouest (0.03%), Amérique latine et Caraïbes (0.03%), Afrique subsaharienne (0.02%) | 228 753 | -101 810 ^{**} | -0,5 ^{**} |
| MONDE (non spécifié) | 321 799 ^{**} | . | . | . | . | . | . |

Note : « Monde (non spécifié) » identifie les pays d'accueil qui ont rapporté le nombre d'étudiants étrangers sans préciser leur pays d'origine.

Veillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2008

| Région | Nombre total de diplômés | | Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------|-----------------|--|------------------|--------------------------|------------------|------------------|-----------|
| | Pays ou territoire | MF (000) 1 | % F 2 | Sciences et technologies | | | | | | Autres domaines d'études | | | |
| | | | | Total | | Sciences | | Ingénierie, industries de transformation et production | | Total | | Éducation | |
| | | | | MF 3 | % F 4 | MF 5 | % F 6 | MF 7 | % F 8 | MF 9 | % F 10 | MF 11 | % F 12 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Angola | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Bénin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Botswana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Burkina Faso | 10 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Burundi | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Cameroun | 34 | ... | 18 | ... | 14 | ... | 4 | ... | 80 | ... | 8 | ... | |
| Cap-Vert | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Comores | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Côte d'Ivoire | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Érythrée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Éthiopie | 49 | 19 | 15 | 16 | 9 | 18 | 6 | 14 | 85 | 20 | 24 | 15 | |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Gambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Ghana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Guinée-Bissau | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Kenya | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Lesotho | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Libéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Madagascar | 16 | 47 | 20 | 31 | 13 | 38 | 7 | 16 | 79 | 52 | 1 | 39 | |
| Malawi | 1,3 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | |
| Mali | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Maurice | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Mozambique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Namibie | 5,5 | 58 | 3 | 38 | 1 | 60 | 1 | 18 | 96 | 59 | 48 | 57 | |
| Niger | 1,9 | ... | 4 | ... | 4 | ... | - | ... | 96 | ... | 12 | ... | |
| Nigéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Ouganda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Rép. Démocratique du Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| République centrafricaine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| République-Unie de Tanzanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Rwanda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Sao Tomé-et-Principe | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| Sénégal | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Seychelles | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | |
| Sierra Leone | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Swaziland | 1,8 ⁻² | 54 ⁻² | 3 ⁻² | 30 ⁻² | 2 ⁻² | 30 ⁻² | - ⁻² | 33 ⁻² | 97 ⁻² | 55 ⁻² | 42 ⁻² | 56 ⁻² | |
| Tchad | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Togo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Zambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |

| Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | | | Région |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------|
| Autres domaines d'études | | | | | | | | | | Inconnus ou non précisés | | Pays ou territoire |
| Lettres et arts | | Sciences sociales, commerce et droit | | Agriculture | | Santé et protection sociale | | Services | | | | |
| MF 13 | % F 14 | MF 15 | % F 16 | MF 17 | % F 18 | MF 19 | % F 20 | MF 21 | % F 22 | MF 23 | % F 24 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bénin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Burkina Faso |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Burundi |
| 7 | ... | 64 | ... | - | ... | 1 | ... | - | ... | 2 | ... | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | ... | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Érythrée |
| 3 | 22 | 43 | 23 | 8 | 15 | 7 | 24 | - | - | - | - | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ghana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Lesotho |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 11 | 59 | 63 | 51 | 1 | 43 | 3 | 51 | - | 43 | 1 | 68 | Madagascar |
| 18 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | Malawi |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mali |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maurice |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| 7 | 65 | 35 | 59 | 3 | 49 | 3 | 84 | - | 43 | 1 | 72 | Namibie |
| 29 | ... | 36 | ... | 14 | ... | 5 | ... | - | ... | - | ... | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République-Unie de Tanzanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Sao Tomé-et-Principe |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sénégal |
| .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | .+1 | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 6 ⁻² | 65 ⁻² | 36 ⁻² | 52 ⁻² | 6 ⁻² | 35 ⁻² | 6 ⁻² | 78 ⁻² | 1 ⁻² | 36 ⁻² | .-2 | .-2 | Swaziland |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2008

| Région | Nombre total de diplômés | | Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------|--|-------------------|------------------|------------------|--|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Sciences et technologies | | | | | | Autres domaines d'études | | | |
| | MF (000) | % F | Total | | Sciences | | Ingénierie, industries de transformation et production | | Total | | Éducation | |
| | | | MF | % F | MF | % F | MF | % F | MF | % F | MF | % F |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne ^(u) | 467 | 57 | 26 | 31 | 13 | 44 | 13 | 19 | 73 | 66 | 9 | 76 |
| Andorre | 0,04 | 48 | 24 | 10 | 24 | 10 | - | - | 76 | 59 | - | - |
| Autriche ^(u) | 44 | 52 | 28 | 24 | 11 | 33 | 18 | 19 | 71 | 63 | 11 | 78 |
| Belgique ^(u) | 97 | 59 | 16 | 26 | 6 | 29 | 10 | 24 | 80 | 65 | 13 | 76 |
| Canada ^(u) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre ^(u) | 4,2 | 62 | 13 | 37 | 9 | 43 | 3 | 21 | 87 | 65 | 11 | 87 |
| Danemark ^(u) | 51 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 73 ⁻¹ |
| Espagne ^(u) | 291 | 58 | 26 | 30 | 9 | 36 | 16 | 27 | 74 | 68 | 13 | 82 |
| États-Unis d'Amérique ^(u) | 2 782 | 58 | 15 | 31 | 8 | 41 | 7 | 19 | 85 | 63 | 11 | 78 |
| Finlande ^(u) | 60 | 64 | 27 | 33 | 12 | 47 | 15 | 22 | 73 | 75 | 8 | 85 |
| France ^(u) | 621 | 55 | 26 | 28 | 11 | 36 | 16 | 23 | 74 | 65 | 2 | 71 |
| Gibraltar | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Grèce ^(u) | 60 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 44 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 77 ⁻¹ |
| Irlande ^(u) | 60 | 56 | 24 | 30 | 14 | 41 | 10 | 16 | 75 | 65 | 7 | 76 |
| Islande ^(u) | 3,6 | 66 | 14 | 35 | 7 | 39 | 7 | 31 | 86 | 71 | 23 | 84 |
| Israël ^(u) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Italie ^(u) | 400 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 83 ⁻¹ |
| Liechtenstein ^(u) | 0,14 | 38 | 22 | 26 | - | - | 22 | 26 | 78 | 41 | - | - |
| Luxembourg ^(u) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malte ^(u) | 2,7 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 78 ⁻¹ |
| Monaco | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Norvège ^(u) | 35 | 61 | 15 | 30 | 8 | 35 | 8 | 25 | 85 | 66 | 18 | 73 |
| Pays-Bas ^(u) | 124 | 57 | 14 | 19 | 6 | 20 | 8 | 18 | 86 | 63 | 15 | 81 |
| Portugal ^(u) | 72 ⁻² | 65 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Royaume-Uni ^(u) | 651 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 75 ⁻¹ |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède ^(u) | 60 | 64 | 24 | 33 | 7 | 42 | 17 | 30 | 76 | 73 | 18 | 78 |
| Suisse ^(u) | 79 | 49 | 21 | 19 | 9 | 28 | 12 | 13 | 79 | 56 | 10 | 71 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 0,01 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 91 ⁻¹ |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine ^(w) | 236 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 21 ⁻¹ | 83 ⁻¹ |
| Aruba | 0,29 | 58 | 24 | 13 | . | . | 24 | 13 | 76 | 72 | 16 | 78 |
| Bahamas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | 1,7 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 84 ⁻¹ |
| Belize | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bermudes | 0,17 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | - ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 100 ⁻¹ |
| Bolivie (État plurinational de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Brésil ^(w) | 917 | 60 | 12 | 34 | 7 | 37 | 5 | 29 | 83 | 65 | 23 | 78 |
| Chili ^(w) | 87 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 79 ⁻¹ |
| Colombie | 135 | 43 | 27 | 27 | 2 | 39 | 26 | 26 | 73 | 49 | 8 | 57 |
| Costa Rica | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cuba | 104 | 48 | 4 | 37 | 2 | 48 | 2 | 23 | 40 | 68 | 22 | 70 |

| Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | | | Région |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Autres domaines d'études | | | | | | | | | | Inconnus ou non précisés | | Pays ou territoire |
| Lettres et arts | | Sciences sociales, commerce et droit | | Agriculture | | Santé et protection sociale | | Services | | | | |
| MF 13 | % F 14 | MF 15 | % F 16 | MF 17 | % F 18 | MF 19 | % F 20 | MF 21 | % F 22 | MF 23 | % F 24 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 74 | 23 | 53 | 2 | 39 | 18 | 75 | 3 | 56 | 1 | 58 | Allemagne ^(u) |
| - | - | 40 | 59 | - | - | 36 | 60 | - | - | - | - | Andorre |
| 9 | 66 | 35 | 57 | 2 | 41 | 11 | 68 | 4 | 59 | - | 42 | Autriche ^(u) |
| 11 | 61 | 31 | 58 | 3 | 55 | 21 | 75 | 1 | 56 | 5 | 56 | Belgique ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada ^(u) |
| 10 | 76 | 46 | 60 | - | 25 | 7 | 66 | 12 | 58 | - | - | Chypre ^(u) |
| 13 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 22 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Danemark ^(u) |
| 9 | 61 | 27 | 63 | 2 | 48 | 15 | 78 | 8 | 55 | - | 52 | Espagne ^(u) |
| 13 | 59 | 38 | 56 | 1 | 48 | 15 | 82 | 7 | 55 | - | 69 | États-Unis d'Amérique ^(u) |
| 17 | 76 | 26 | 67 | 2 | 54 | 15 | 88 | 5 | 75 | - | - | Finlande ^(u) |
| 11 | 71 | 41 | 63 | 1 | 38 | 15 | 73 | 4 | 47 | - | - | France ^(u) |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Gibraltar |
| 16 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | ... | ... | Grèce ^(u) |
| 22 | 66 | 32 | 57 | 1 | 64 | 11 | 82 | 2 | 43 | - | 66 | Irlande ^(u) |
| 11 | 65 | 37 | 58 | - | 50 | 14 | 88 | 2 | 75 | - | - | Islande ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Israël ^(u) |
| 15 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 32 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | Italie ^(u) |
| - | - | 78 | 41 | - | - | - | - | - | - | - | - | Liechtenstein ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg ^(u) |
| 16 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Malte ^(u) |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Monaco |
| 9 | 61 | 29 | 54 | 1 | 59 | 24 | 82 | 4 | 45 | - | 58 | Norvège ^(u) |
| 9 | 57 | 37 | 52 | 1 | 52 | 18 | 75 | 5 | 56 | - | 56 | Pays-Bas ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Portugal ^(u) |
| 16 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 56 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | ... | ... | Royaume-Uni ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Siège |
| 6 | 61 | 24 | 63 | 1 | 67 | 25 | 83 | 3 | 66 | - | 73 | Suède ^(u) |
| 8 | 61 | 38 | 47 | 2 | 46 | 14 | 78 | 6 | 42 | - | 57 | Suisse ^(u) |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | |
| - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 11 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | ... | ... | Argentine ^(w) |
| . | . | 42 | 61 | . | . | 19 | 89 | . | . | . | . | Aruba |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| 10 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Barbade |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Belize |
| 6 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 24 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Bermudes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bolivie (État plurinational de) |
| 3 | 58 | 39 | 55 | 2 | 39 | 14 | 74 | 2 | 65 | 5 | 53 | Brésil ^(w) |
| 5 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 15 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | - ⁻¹ | 100 ⁻¹ | Chili ^(w) |
| 4 | 39 | 50 | 47 | 2 | 30 | 8 | 60 | - | - | - | - | Colombie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Costa Rica |
| 1 | 60 | 5 | 68 | 1 | 35 | 8 | 74 | 2 | 30 | 56 | 35 | Cuba |

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2008

| Région | Nombre total de diplômés | | Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|--|------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | Sciences et technologies | | | | | | Autres domaines d'études | | | |
| | MF (000) | % F | Total | | Sciences | | Ingénierie, industries de transformation et production | | Total | | Éducation | |
| | | | MF | % F | MF | % F | MF | % F | MF | % F | MF | % F |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Dominique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| El Salvador | 16 | 58 | 28 | 34 | 17 | 41 | 11 | 24 | 72 | 67 | 11 | 77 |
| Équateur | 70 | 59 | 13 | 32 | 6 | 41 | 7 | 25 | 87 | 63 | 22 | 70 |
| Grenade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 6,1 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 63 ⁻¹ |
| Guyana | 1,7 | 70 | 12 | 29 | 6 | 46 | 7 | 14 | 88 | 76 | 36 | 84 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 14 | 60 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Caïmanes | 0,22 | 62 | 35 | 33 | 17 | 28 | 18 | 38 | 65 | 77 | - | - |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque (w) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique (u) | 420 | 54 | 26 | 34 | 11 | 43 | 15 | 28 | 73 | 62 | 13 | 72 |
| Montserrat | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Nicaragua | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Panama | 20 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 80 ⁻¹ |
| Paraguay (w) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pérou (w) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République dominicaine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sainte-Lucie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay (u) | 8,9 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 6 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 85 ⁻¹ |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 16 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 94 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 50 ⁺¹ | 54 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 10 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 20 ⁺¹ | 84 ⁺¹ | 56 ⁺¹ | 19 ⁺¹ | 90 ⁺¹ |
| Géorgie | 55 | 57 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kazakhstan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kirghizistan | 36 | 61 | 14 | 42 | 5 | 56 | 9 | 34 | 85 | 64 | 20 | 86 |
| Mongolie | 30 | 66 | 16 | 48 | 6 | 51 | 11 | 46 | 84 | 69 | 13 | 81 |
| Ouzbékistan | 74 | 39 | 21 | 24 | 6 | 55 | 15 | 12 | 79 | 43 | 35 | 55 |
| Tadjikistan | 20 | ... | 25 | ... | 16 | ... | 8 | ... | 75 | ... | 6 | ... |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| Australie (u) | 296 | 56 | 18 | 31 | 11 | 36 | 8 | 24 | 81 | 62 | 9 | 74 |
| Brunéi Darussalam | 1,5 | 67 | 15 | 49 | 6 | 64 | 9 | 39 | 81 | 69 | 56 | 71 |
| Cambodge | 17 | 27 | 12 | 10 | 9 | 11 | 3 | 5 | 88 | 30 | 2 | 24 |
| Chine (w) | 7 071 | 48 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | 39 | 50 | 33 ⁺ | 25 ⁺ | 14 ⁺ | 29 ⁺ | 19 ⁺ | 23 ⁺ | 60 ⁺ | 64 ⁺ | 9 ⁺ | 68 ⁺ |
| Chine, RAS de Macao | 6,8 | 49 | 4 | 11 | 3 | 11 | 1 | 11 | 96 | 50 | 5 | 65 |
| Fidji | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | | | Région |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Autres domaines d'études | | | | | | | | | | Inconnus ou non précisés | | Pays ou territoire |
| Lettres et arts | | Sciences sociales, commerce et droit | | Agriculture | | Santé et protection sociale | | Services | | | | |
| MF 13 | % F 14 | MF 15 | % F 16 | MF 17 | % F 18 | MF 19 | % F 20 | MF 21 | % F 22 | MF 23 | % F 24 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Dominique |
| 2 | 58 | 39 | 61 | 1 | 35 | 19 | 78 | - | 50 | - | - | El Salvador |
| 1 | 58 | 48 | 60 | 3 | 30 | 10 | 69 | 3 | 66 | - | - | Équateur |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| 1 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Guatemala |
| 3 | 70 | 42 | 73 | 2 | 29 | 5 | 66 | 1 | 56 | - | - | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Honduras |
| - | - | 56 | 77 | - | - | - | - | 9 | 80 | - | - | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Vierges britanniques |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque ^(w) |
| 4 | 59 | 42 | 59 | 2 | 34 | 9 | 65 | 3 | 62 | ... | ... | Mexique ^(u) |
| . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Montserrat |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 6 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | - ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Panama |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pérou ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République dominicaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 3 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 66 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | 20 ⁻¹ | 76 ⁻¹ | 4 ⁻¹ | 24 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Uruguay ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Venezuela (Rép. bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | |
| 4 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 30 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 26 ⁻¹ | 49 ⁻¹ | Arménie |
| 20 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 29 ⁺¹ | - ⁺¹ | 26 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 76 ⁺¹ | 8 ⁺¹ | 15 ⁺¹ | - ⁺¹ | 100 ⁺¹ | Azerbaïdjan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Géorgie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kazakhstan |
| 8 | 53 | 38 | 56 | 2 | 28 | 12 | 81 | 6 | 28 | 1 | 71 | Kirghizistan |
| 10 | 75 | 45 | 66 | 3 | 67 | 7 | 84 | 6 | 38 | - | 50 | Mongolie |
| 12 | 60 | 23 | 21 | 4 | 15 | 4 | 43 | 2 | 29 | - | - | Ouzbékistan |
| 34 | ... | 29 | ... | 3 | ... | 3 | ... | 1 | ... | - | ... | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 64 | 44 | 54 | 1 | 51 | 14 | 77 | 3 | 52 | - | 67 | Australie ^(u) |
| 5 | 55 | 11 | 64 | . | . | 8 | 67 | . | . | 4 | 81 | Brunéi Darussalam |
| 14 | 31 | 66 | 31 | 2 | 20 | 3 | 23 | - | 56 | - | - | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine ^(w) |
| 9 [*] | 69 [*] | 34 [*] | 61 [*] | - | - | 6 [*] | 71 [*] | 2 [*] | 61 [*] | 8 [*] | 46 [*] | Chine, RAS de Hong Kong |
| 7 | 73 | 67 | 41 | - | - | 6 | 79 | 10 | 68 | - | - | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fidji |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2008

| Région | Nombre total de diplômés | | Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|--|------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|-----|
| | | | Sciences et technologies | | | | | | Autres domaines d'études | | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | Total | | Sciences | | Ingénierie, industries de transformation et production | | Total | | Éducation | | |
| | | | MF 3 | % F 4 | MF 5 | % F 6 | MF 7 | % F 8 | MF 9 | % F 10 | MF 11 | % F 12 | |
| Îles Salomon | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Indonésie (w) | 425 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Japon (u) | 1 034 | 48 | 21 | 14 | 3 | 26 | 18 | 12 | 73 | 57 | 7 | 75 | |
| Kiribati | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Malaisie (w) | 181 ⁻¹ | 57 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 105 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | ... | 38 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | 62 ⁻¹ | ... | 4 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Nouvelle-Zélande (u) | 54 | 61 | 19 | 38 | 13 | 42 | 6 | 29 | 81 | 66 | 13 | 83 | |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines (w) | 410 ⁻² | 61 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rép. démocratique populaire lao | 7,4 ⁻² | 38 ⁻² | 13 ⁻² | 15 ⁻² | 1 ⁻² | 46 ⁻² | 12 ⁻² | 11 ⁻² | 74 ⁻² | 40 ⁻² | 20 ⁻² | 48 ⁻² | |
| République de Corée (u) | 605 | 49 | 32 | 26 | 8 | 36 | 25 | 23 | 68 | 60 | 8 | 77 | |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Singapour | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande (w) | 542 | 55 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Timor-Leste | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tokélaou | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Tonga | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Vanuatu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | 244 | 43 | 20 | 22 | - | - | 20 | 22 | 77 | 48 | 33 | 53 | |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bhoutan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde (w) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Iran (République islamique d') | 340 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 41 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 10 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 27 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | |
| Maldives | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Népal | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sri Lanka (w) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 120 ⁻¹ | 59 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 74 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | |
| Arabie saoudite | 87 | 61 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bahreïn | 2,9 ⁻² | 68 ⁻² | 18 ⁻² | 46 ⁻² | 8 ⁻² | 73 ⁻² | 10 ⁻² | 26 ⁻² | 70 ⁻² | 72 ⁻² | 5 ⁻² | 48 ⁻² | |
| Djibouti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte (w) | 416 | 52 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | 13 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 50 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie (w) | 50 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 14 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 11 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 18 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | |
| Koweït | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | | | Région |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Autres domaines d'études | | | | | | | | | | Inconnus ou non précisés | | Pays ou territoire |
| Lettres et arts | | Sciences sociales, commerce et droit | | Agriculture | | Santé et protection sociale | | Services | | | | |
| MF 13 | % F 14 | MF 15 | % F 16 | MF 17 | % F 18 | MF 19 | % F 20 | MF 21 | % F 22 | MF 23 | % F 24 | |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Îles Salomon |
| - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Indonésie ^(w) |
| 15 | 69 | 26 | 38 | 2 | 39 | 13 | 63 | 10 | 77 | 6 | 58 | Japon ^(u) |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Kiribati |
| 3 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 31 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | - ⁻¹ | 61 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | Malaisie ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| 39 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | - ⁻¹ | ... | - ⁻¹ | ... | - ⁻¹ | ... | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Nioué |
| 16 | 64 | 35 | 56 | 1 | 65 | 15 | 79 | 2 | 68 | - | 64 | Nouvelle-Zélande ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100 ⁻² | 61 ⁻² | Philippines ^(w) |
| 26 ⁻² | 43 ⁻² | 10 ⁻² | 44 ⁻² | 11 ⁻² | 21 ⁻² | 2 ⁻² | 56 ⁻² | 4 ⁻² | 20 ⁻² | 13 ⁻² | 47 ⁻² | Rép. démocratique populaire lao |
| 18 | 67 | 20 | 46 | 1 | 41 | 13 | 70 | 6 | 44 | - | - | République de Corée ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Singapour |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Thaïlande ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Tokélaou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Vanuatu |
| 4 | 31 | 27 | 53 | 5 | 39 | 3 | 39 | 4 | 18 | 4 | 45 | Viet Nam |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bangladesh |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde ^(w) |
| 14 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 23 ⁻¹ | 53 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Iran (République islamique d') |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka ^(w) |
| États arabes | | | | | | | | | | | | |
| 18 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arabie saoudite |
| 9 ⁻² | 85 ⁻² | 41 ⁻² | 71 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | 9 ⁻² | 83 ⁻² | 5 ⁻² | 68 ⁻² | 12 ⁻² | 75 ⁻² | Bahreïn |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte ^(w) |
| 13 ⁻¹ | 85 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 61 ⁻¹ | - ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 15 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 25 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 1 ⁻¹ | 54 ⁻¹ | 13 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | - ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | Jordanie ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Koweït |

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2008

| Région | Nombre total de diplômés | | Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|--|------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | Sciences et technologies | | | | | | Autres domaines d'études | | | |
| | MF (000) 1 | % F 2 | Total | | Sciences | | Ingénierie, industries de transformation et production | | Total | | Éducation | |
| | | | MF 3 | % F 4 | MF 5 | % F 6 | MF 7 | % F 8 | MF 9 | % F 10 | MF 11 | % F 12 |
| Liban | 35 ⁺¹ | 57 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 14 ⁺¹ | 58 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | 75 ⁺¹ | 62 ⁺¹ | 5 ⁺¹ | 92 ⁺¹ |
| Maroc | 63 | 32 | 34 | 17 | 23 | 18 | 11 | 15 | 66 | 40 | 5 | 38 |
| Mauritanie | 2,7 ⁻² | 26 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Oman | 11 ⁺¹ | 60 ⁺¹ | 27 ⁺¹ | 48 ⁺¹ | 16 ⁺¹ | 64 ⁺¹ | 11 ⁺¹ | 25 ⁺¹ | 68 ⁺¹ | 66 ⁺¹ | 30 ⁺¹ | 65 ⁺¹ |
| Qatar | 1,8 | 67 | 23 | 54 | 10 | 75 | 13 | 37 | 77 | 71 | 8 | 86 |
| République arabe syrienne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Soudan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 25 | 58 | 17 | 43 | 10 | 51 | 7 | 31 | 83 | 61 | 31 | 75 |
| Tunisie (w) | 59 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Yémen | 27 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| Albanie (u) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 113 | ... | 26 | ... | 2 | ... | 24 | ... | 74 | ... | 13 | ... |
| Bosnie-Herzégovine (u) | 16 | 59 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie (u) | 55 | 61 | 18 | 37 | 4 | 55 | 14 | 32 | 82 | 67 | 6 | 74 |
| Croatie (u) | 22 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 19 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 47 ⁻¹ | 12 ⁻¹ | 28 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 7 ⁻¹ | 94 ⁻¹ |
| Estonie (u) | 11 | 69 | 21 | 42 | 10 | 49 | 10 | 36 | 79 | 76 | 8 | 94 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine (u) | 11 | 60 | 18 | 43 | 8 | 48 | 9 | 38 | 82 | 63 | 14 | 76 |
| Fédération de Russie (w) | 1 985 ⁻¹ | ... | 27 ⁻¹ | ... | 6 ⁻¹ | ... | 22 ⁻¹ | ... | 71 ⁻¹ | ... | 10 ⁻¹ | ... |
| Hongrie (u) | 63 | 67 | 13 | 26 | 6 | 28 | 8 | 24 | 87 | 73 | 17 | 80 |
| Lettonie (u) | 24 | 72 | 13 | 32 | 5 | 37 | 8 | 29 | 87 | 77 | 10 | 88 |
| Lituanie (u) | 43 | 67 | 21 | 33 | 5 | 39 | 16 | 31 | 79 | 76 | 14 | 82 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne (u) | 533 ⁻¹ | 65 ⁻¹ | 17 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 45 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 83 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 77 ⁻¹ |
| République de Moldova | 27 | 58 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République tchèque (u) | 89 | 58 | 25 | 30 | 9 | 38 | 16 | 25 | 70 | 69 | 15 | 77 |
| Roumanie (u) | 311 | 64 | 17 | 43 | 6 | 60 | 10 | 32 | 83 | 68 | 3 | 92 |
| Serbie | 36 | 60 | 22 | 42 | 8 | 49 | 14 | 39 | 78 | 65 | 10 | 90 |
| Slovaquie (u) | 65 | 64 | 21 | 37 | 7 | 43 | 13 | 33 | 79 | 71 | 17 | 81 |
| Slovénie (u) | 17 | 63 | 18 | 27 | 4 | 39 | 14 | 23 | 82 | 71 | 8 | 86 |
| Turquie (u) | 445 | 46 | 22 | 31 | 8 | 44 | 14 | 23 | 78 | 50 | 15 | 57 |
| Ukraine | 610 | ... | 24 | ... | 4 | ... | 20 | ... | 74 | ... | 9 | ... |

(w) Ces pays font partie du programme d'Indicateurs de l'Éducation dans le Monde (IEM) et ne sont pas contraints à transmettre le nombre de diplômés par domaines d'études.

(u) Ces pays ont complété les questionnaires de l'UOE. Les données par domaine d'études font référence au nombre de diplômés plutôt qu'aux diplômés.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Diplômés par domaines d'études en % du total | | | | | | | | | | | | Région |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|------------------|--|
| Autres domaines d'études | | | | | | | | | | Inconnus ou non précisés | | Pays ou territoire |
| Lettres et arts | | Sciences sociales, commerce et droit | | Agriculture | | Santé et protection sociale | | Services | | | | |
| MF 13 | % F 14 | MF 15 | % F 16 | MF 17 | % F 18 | MF 19 | % F 20 | MF 21 | % F 22 | MF 23 | % F 24 | |
| 11 ⁺¹ | 73 ⁺¹ | 44 ⁺¹ | 53 ⁺¹ | - ⁺¹ | 50 ⁺¹ | 13 ⁺¹ | 70 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 55 ⁺¹ | - ⁺¹ | 50 ⁺¹ | Liban |
| 14 | 49 | 36 | 36 | 1 | 14 | 7 | 52 | 3 | 15 | - | 35 | Maroc |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mauritanie |
| 5 ⁺¹ | 88 ⁺¹ | 23 ⁺¹ | 59 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 51 ⁺¹ | 9 ⁺¹ | 78 ⁺¹ | - ⁺¹ | - ⁺¹ | 6 ⁺¹ | 43 ⁺¹ | Oman |
| 15 | 90 | 40 | 69 | - | - | 7 | 77 | 7 | 9 | - | - | Qatar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| 11 | 70 | 32 | 46 | - | 18 | 8 | 57 | 1 | 32 | - | - | Territoire palestinien occupé |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie ^(w) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie ^(u) |
| 5 | ... | 41 | ... | 7 | ... | 4 | ... | 4 | ... | - | ... | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine ^(u) |
| 6 | 70 | 53 | 67 | 2 | 46 | 7 | 74 | 9 | 54 | - | - | Bulgarie ^(u) |
| 8 ⁻¹ | 72 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 67 ⁻¹ | 3 ⁻¹ | 48 ⁻¹ | 9 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 16 ⁻¹ | 29 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Croatie ^(u) |
| 11 | 79 | 38 | 73 | 2 | 56 | 10 | 93 | 10 | 57 | - | - | Estonie ^(u) |
| 13 | 67 | 34 | 62 | 2 | 43 | 11 | 69 | 9 | 40 | - | - | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine ^(u) |
| 3 ⁻¹ | ... | 46 ⁻¹ | ... | 4 ⁻¹ | ... | 6 ⁻¹ | ... | 2 ⁻¹ | ... | 2 ⁻¹ | ... | Fédération de Russie ^(w) |
| 8 | 72 | 40 | 72 | 2 | 49 | 10 | 81 | 8 | 62 | - | - | Hongrie ^(u) |
| 7 | 82 | 55 | 75 | 1 | 61 | 8 | 92 | 6 | 58 | - | 88 | Lettonie ^(u) |
| 7 | 75 | 43 | 74 | 2 | 53 | 10 | 87 | 4 | 50 | - | - | Lituanie ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 9 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 2 ⁻¹ | 58 ⁻¹ | 8 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 5 ⁻¹ | 55 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Pologne ^(u) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République de Moldova |
| 7 | 67 | 31 | 66 | 4 | 59 | 9 | 83 | 5 | 46 | 4 | 45 | République tchèque ^(u) |
| 10 | 71 | 58 | 67 | 1 | 37 | 7 | 71 | 3 | 46 | - | - | Roumanie ^(u) |
| 9 | 75 | 39 | 61 | 2 | 44 | 10 | 75 | 8 | 40 | - | - | Serbie |
| 6 | 63 | 31 | 67 | 2 | 45 | 17 | 85 | 5 | 45 | - | - | Slovaquie ^(u) |
| 6 | 69 | 50 | 71 | 2 | 62 | 8 | 83 | 8 | 44 | - | - | Slovénie ^(u) |
| 6 | 54 | 41 | 47 | 5 | 57 | 6 | 66 | 5 | 27 | - | - | Turquie ^(u) |
| 5 | ... | 45 | ... | 4 | ... | 7 | ... | 5 | ... | 2 | ... | Ukraine |

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

| Région | Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Préprimaire (CITE 0) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | |
| | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 0,5 ^{**,-1} | 0,5 ^{**,-1} | 0,5 ^{**,-1} | 12,1 ^{**,-1} | 12,1 ^{**,-1} | 12,0 ^{**,-1} | 1,00 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Angola | 1,2 ^{**} | 1,3 ^{**} | 1,1 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bénin | 0,3 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,3 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Botswana | 0,5 ⁻² | 0,5 ⁻² | 0,5 ⁻² | 11,7 ⁻² | 11,6 ⁻² | 11,7 ⁻² | 1,00 ⁻² | 0,4 ^{**,-2} | 0,4 ^{**,-2} | 0,4 ^{**,-2} | 1,15 ^{**,-2} |
| Burkina Faso | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 6,1 ⁺¹ | 6,6 ⁺¹ | 5,6 ⁺¹ | 0,85 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 0,3 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 0,48 ⁺¹ |
| Burundi | 0,1 ^{**,-1} | 0,1 ^{**,-1} | 0,1 ^{**,-1} | 9,4 ^{**} | 9,9 ^{**} | 9,0 ^{**} | 0,91 ^{**} | 0,1 ^{**} | ... | ... | ... |
| Cameroun | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 9,3 ^{**} | 10,1 ^{**} | 8,5 ^{**} | 0,84 ^{**} | 0,4 | 0,5 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,67 ^{**} |
| Cap-Vert | 1,8 | 1,8 | 1,8 | ... | ... | ... | ... | 0,6 ^{**} | 0,5 ^{**} | 0,7 ^{**} | 1,24 ^{**} |
| Comores | 0,8 ^{**} | 0,8 ^{**} | 0,8 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Congo | 0,4 | 0,4 | 0,4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | 0,1 ^{**} | 0,1 ^{**} | 0,1 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Érythrée | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 4,8 ^{**} | 5,4 ^{**} | 4,2 ^{**} | 0,77 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Éthiopie | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 8,1 | 8,8 | 7,4 | 0,84 | 0,2 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,1 ^{**} | 0,31 ^{**} |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | 0,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 8,4 | 8,3 | 8,4 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |
| Ghana | 2,1 | 2,0 | 2,1 | 9,9 | 10,1 | 9,6 | 0,95 | ... | ... | ... | ... |
| Guinée | 0,3 ⁺ | 0,3 ⁺ | 0,3 ⁺ | 8,1 | 9,2 | 7,0 | 0,75 | 0,5 | 0,7 | 0,2 | 0,33 |
| Guinée équatoriale | 2,2 ^{**,-1} | 1,9 ^{**,-1} | 2,5 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | ... | ... | ... | 9,0 ^{**,-2} | ... | ... | ... | 0,1 ^{**,-2} | ... | ... | ... |
| Kenya | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 10,5 | 10,8 | 10,3 | 0,95 | ... | ... | ... | ... |
| Lesotho | ... | ... | ... | 9,7 ^{**,-1} | 9,5 ^{**,-1} | 9,9 ^{**,-1} | 1,04 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Libéria | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 8,3 | 9,0 | 7,6 | 0,85 | ... | ... | ... | ... |
| Madagascar | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 10,0 | 10,2 | 9,8 | 0,96 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,85 |
| Malawi | ... | ... | ... | 9,3 | 9,4 | 9,2 | 0,98 | ... | ... | ... | ... |
| Mali | 0,2 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 7,9 ⁺¹ | 8,9 ⁺¹ | 6,9 ⁺¹ | 0,78 ⁺¹ | 0,3 ⁺¹ | 0,5 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 0,39 ⁺¹ |
| Maurice | 2,0 ⁺¹ | 1,9 ⁺¹ | 2,0 ⁺¹ | 12,1 ^{**,+1} | 12,0 ^{**,+1} | 12,2 ^{**,+1} | 1,01 ^{**,+1} | ... | 0,7 | ... | ... |
| Mozambique | ... | ... | ... | 9,7 | 10,5 | 8,9 | 0,85 | ... | ... | ... | ... |
| Namibie | 0,6 ^{**,-2} | 0,6 ^{**,-2} | 0,6 ^{**,-2} | 11,2 | 11,0 | 11,4 | 1,03 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 1,33 |
| Niger | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 4,5 ⁺¹ | 5,1 ⁺¹ | 3,9 ⁺¹ | 0,75 ⁺¹ | 0,1 ^{**,+1} | 0,1 ^{**,+1} | ... | 0,34 ^{**,+1} |
| Nigéria | 0,5 ^{**,-1} | 0,5 ^{**,-1} | 0,5 ^{**,-1} | 7,7 ⁻¹ | 8,3 ⁻¹ | 7,0 ⁻¹ | 0,84 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 10,2 | 10,3 | 10,1 | 0,98 | 0,2 ^{**} | 0,2 ^{**} | 0,2 ^{**} | 0,80 ^{**} |
| Rép. Démocratique du Congo | 0,1 ^{**} | 0,1 ^{**} | 0,1 ^{**} | 7,5 ^{**} | 8,6 ^{**} | 6,4 ^{**} | 0,75 ^{**} | 0,3 ^{**} | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 6,4 ⁺¹ | 7,7 ⁺¹ | 5,2 ⁺¹ | 0,68 ⁺¹ | 0,1 ^{**,+1} | 0,2 ^{**,+1} | 0,1 ^{**,+1} | 0,43 ^{**,+1} |
| République-Unie de Tanzanie | 0,7 | 0,7 | 0,7 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rwanda | ... | ... | ... | 10,4 ^{**} | 10,4 ^{**} | 10,4 ^{**} | 1,00 ^{**} | 0,2 ^{**} | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | 1,5 ⁺¹ | 1,5 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 10,6 ⁺¹ | 10,5 ⁺¹ | 10,8 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ | 0,2 ^{**,+1} | 0,2 ^{**,+1} | 0,2 ^{**,+1} | 0,93 ^{**,+1} |
| Sénégal | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 7,1 | 7,3 | 6,9 | 0,95 | 0,4 ^{**} | 0,5 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,54 ^{**} |
| Seychelles | 2,1 ⁺ | 2,1 ⁺ | 2,1 ⁺ | 13,3 ⁺ | 12,9 ⁺ | 13,7 ⁺ | 1,06 ⁺ | . | . | . | . |
| Sierra Leone | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ | 12,8 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | 0,83 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | ... | ... | 2,5 ^{**,-1} | 3,3 ^{**,-1} | 1,8 ^{**,-1} | 0,53 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | ... | ... | ... | 10,3 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | 9,9 ⁻¹ | 0,92 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Tchad | ... | ... | ... | 6,1 ⁻¹ | 7,5 ⁻¹ | 4,7 ⁻¹ | 0,62 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Togo | 0,2 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 0,2 ⁺¹ | 9,3 ⁻¹ | 10,7 ^{**,-1} | 7,9 ^{**,-1} | 0,74 ^{**,-1} | 0,3 ^{**,-1} | ... | ... | ... |
| Zambie | ... | ... | ... | 11,0 | 11,3 | 10,6 | 0,94 | ... | ... | ... | ... |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | 9,7 ⁻² | 9,8 ⁻² | 9,6 ⁻² | 0,97 ⁻² | ... | ... | ... | ... |

| Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | Région |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Du primaire au supérieur (CITE 1-6) | | | | | | | | Pays ou territoire |
| 1999 | | | | 2008 | | | | |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afrique du Sud |
| 4,4 ^{**,-1} | 4,8 ^{**,-1} | 3,9 ^{**,-1} | 0,81 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | Angola |
| 7,1 ^{**} | 8,9 ^{**} | 5,4 ^{**} | 0,60 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Bénin |
| 11,7 ^{**} | 11,7 ^{**} | 11,8 ^{**} | 1,01 ^{**} | 12,4 ^{**,-2} | 12,3 ^{**,-2} | 12,4 ^{**,-2} | 1,01 ^{**,-2} | Botswana |
| 3,4 ^{**} | 4,1 ^{**} | 2,7 ^{**} | 0,68 ^{**} | 6,3 ⁺¹ | 6,8 ⁺¹ | 5,7 ⁺¹ | 0,84 ⁺¹ | Burkina Faso |
| ... | ... | ... | ... | 9,6 ^{**} | ... | ... | ... | Burundi |
| 7,2 ^{**} | ... | ... | ... | 9,8 ^{**} | 10,6 ^{**} | 8,9 ^{**} | 0,83 ^{**} | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cap-Vert |
| 8,2 ^{**} | 8,9 ^{**} | 7,4 ^{**} | 0,84 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Comores |
| 8,3 ^{**,+1} | 9,1 ^{**,+1} | 7,5 ^{**,+1} | 0,82 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | Congo |
| 6,4 ^{**} | 7,7 ^{**} | 5,1 ^{**} | 0,66 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| 4,1 ^{**} | 4,6 ^{**} | 3,5 ^{**} | 0,76 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Érythrée |
| 4,1 ^{**} | 5,1 ^{**} | 3,1 ^{**} | 0,60 ^{**} | 8,3 ^{**} | 9,0 ^{**} | 7,5 ^{**} | 0,82 ^{**} | Éthiopie |
| 12,7 ^{**} | 13,1 ^{**} | 12,3 ^{**} | 0,94 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| 7,7 ^{**} | 8,6 ^{**} | 6,7 ^{**} | 0,78 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ghana |
| ... | ... | ... | ... | 8,6 | 10,0 | 7,2 | 0,72 | Guinée |
| 8,1 ^{**,+1} | 9,1 ^{**,+1} | 7,0 ^{**,+1} | 0,77 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| 6,1 ^{**,+1} | 7,5 ^{**,+1} | 4,8 ^{**,+1} | 0,64 ^{**,+1} | 9,1 ^{**,-2} | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| 8,3 ^{**,+1} | 8,5 ^{**,+1} | 8,2 ^{**,+1} | 0,96 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 9,1 ^{**} | 8,7 ^{**} | 9,6 ^{**} | 1,11 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Lesotho |
| 9,2 ^{**} | 11,1 ^{**} | 7,4 ^{**} | 0,67 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| ... | ... | ... | ... | 10,2 ^{**} | 10,4 ^{**} | 10,0 ^{**} | 0,96 ^{**} | Madagascar |
| 10,9 ^{**} | 11,5 ^{**} | 10,2 ^{**} | 0,89 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Malawi |
| 4,5 ^{**} | 5,4 ^{**} | 3,5 ^{**} | 0,65 ^{**} | 8,3 ⁺¹ | 9,4 ⁺¹ | 7,1 ⁺¹ | 0,76 ⁺¹ | Mali |
| 12,2 ^{**} | 12,3 ^{**} | 12,1 ^{**} | 0,98 ^{**} | 13,6 ^{**} | 13,4 ^{**} | 13,9 ^{**} | 1,04 ^{**} | Maurice |
| 5,4 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| 12,0 ^{**,-1} | 11,8 ^{**,-1} | 12,1 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | 11,8 ^{**} | 11,6 | 12,1 | 1,04 | Namibie |
| ... | ... | ... | ... | 4,6 ^{**,+1} | 5,3 ^{**,+1} | 3,9 ^{**,+1} | 0,75 ^{**,+1} | Niger |
| 7,5 ^{**} | 8,3 ^{**} | 6,6 ^{**} | 0,81 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| 10,2 ^{**} | 10,8 ^{**} | 9,6 ^{**} | 0,88 ^{**} | 10,4 ^{**} | 10,6 ^{**} | 10,3 ^{**} | 0,98 ^{**} | Ouganda |
| 4,3 ^{**} | ... | ... | ... | 7,8 ^{**} | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | 6,6 ^{**,+1} | 7,8 ^{**,+1} | 5,3 ^{**,+1} | 0,67 ^{**,+1} | République centrafricaine |
| 5,3 ^{**} | 5,4 ^{**} | 5,3 ^{**} | 0,97 ^{**} | ... | ... | ... | ... | République-Unie de Tanzanie |
| 6,8 ^{**} | ... | ... | ... | 10,6 ^{**} | ... | ... | ... | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | 10,8 ^{**,+1} | 10,7 ^{**,+1} | 11,0 ^{**,+1} | 1,03 ^{**,+1} | Sao Tomé-et-Principe |
| 5,3 ^{**} | ... | ... | ... | 7,5 ^{**} | 7,8 ^{**} | 7,2 ^{**} | 0,92 ^{**} | Sénégal |
| 14,0 [^] | 13,9 [^] | 14,2 [^] | 1,02 [^] | 15,0 ^{**} | 14,3 [^] | 15,8 [^] | 1,10 [^] | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| 9,4 ^{**} | 9,7 ^{**} | 9,1 ^{**} | 0,94 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Swaziland |
| 4,9 ^{**,+1} | 6,4 ^{**,+1} | 3,4 ^{**,+1} | 0,53 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| ... | ... | ... | ... | 9,6 ^{**,-1} | ... | ... | ... | Togo |
| 7,1 ^{**} | 7,5 ^{**} | 6,6 ^{**} | 0,88 ^{**} | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| 9,8 ^{**} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

| Région | Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Préprimaire (CITE 0) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | |
| | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 13,2 | 13,3 | 13,1 | 0,98 | ... | ... | ... | ... |
| Andorre | 2,9 ⁺ | 2,9 ⁺ | 2,9 ⁺ | 10,2 ⁺ | 10,0 ⁺ | 10,3 ⁺ | 1,03 ⁺ | 0,4 ⁺ | 0,3 ⁺ | 0,4 ⁺ | 1,43 ⁺ |
| Autriche | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 11,9 | 12,0 | 11,7 | 0,97 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 1,18 |
| Belgique | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 12,7 ^{**} | 12,8 ^{**} | 12,5 ^{**} | 0,98 ^{**} | 3,1 | 2,7 | 3,4 | 1,26 |
| Canada | 1,4 ^{**,-2} | 1,4 ^{**,-2} | 1,4 ^{**,-2} | 12,0 ⁻² | 12,1 ⁻² | 11,9 ⁻² | 0,99 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | 2,5 ⁺ | 2,5 ⁺ | 2,5 ⁺ | 12,1 ⁺ | 12,1 ⁺ | 12,1 ⁺ | 1,00 ⁺ | 2,1 ⁺ | 2,1 ⁺ | 2,1 ⁺ | 1,00 ⁺ |
| Danemark | 3,8 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 13,3 ⁻¹ | 13,2 ⁻¹ | 13,4 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | 4,2 ⁻¹ | 1,39 ⁻¹ |
| Espagne | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 13,3 | 13,2 | 13,4 | 1,02 | 3,0 | 2,7 | 3,4 | 1,26 |
| États-Unis d'Amérique | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 1,00 | 4,2 | 3,5 | 4,9 | 1,38 |
| Finlande | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 12,4 | 12,3 | 12,6 | 1,02 | 4,6 | 4,2 | 5,1 | 1,23 |
| France | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 13,4 | 13,4 | 13,3 | 1,00 | 2,7 | 2,4 | 3,1 | 1,27 |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | . |
| Grèce | 1,4 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | 12,2 ⁻¹ | 12,0 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | 1,13 ⁻¹ |
| Irlande | ... | ... | ... | 14,1 | 14,0 | 14,3 | 1,03 | 2,8 | 2,5 | 3,0 | 1,22 |
| Islande | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 14,6 | 14,4 | 14,7 | 1,02 | 3,7 | 2,6 | 5,0 | 1,92 |
| Israël | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 12,1 | 12,1 | 12,2 | 1,01 | 3,2 | 2,8 | 3,6 | 1,29 |
| Italie | 3,0 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | 13,2 ⁻¹ | 13,2 ⁻¹ | 13,1 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 1,42 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 2,0 ⁺ | 1,9 ⁺ | 2,0 ⁺ | 12,8 ⁺ | 13,3 ⁺ | 12,3 ⁺ | 0,92 ⁺ | 1,7 ⁺ | 2,3 ⁺ | 1,2 ⁺ | 0,51 ⁺ |
| Luxembourg | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 12,8 | 12,6 | 12,9 | 1,02 | ... | ... | ... | ... |
| Malte | 2,0 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ | 12,6 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 1,42 ⁻¹ |
| Monaco | 3,3 ^{*,+1} | 3,5 ^{*,+1} | 3,2 ^{*,+1} | 17,2 ^{*,+1} | 17,3 ^{*,+1} | 17,1 ^{*,+1} | 0,99 ^{*,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 13,7 | 13,8 | 13,6 | 0,99 | 3,5 | 2,7 | 4,3 | 1,58 |
| Pays-Bas | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,7 | 13,8 | 13,5 | 0,98 | 3,0 | 2,9 | 3,1 | 1,09 |
| Portugal | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 12,9 ⁻¹ | 12,9 ⁻¹ | 12,9 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 1,24 ⁻¹ |
| Royaume-Uni | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 13,3 | 13,2 | 13,4 | 1,01 | 2,8 | 2,4 | 3,3 | 1,36 |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| Suède | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 11,9 | 12,0 | 11,9 | 0,99 | 3,5 | 2,7 | 4,3 | 1,56 |
| Suisse | 2,1 | 2,1 | 2,0 | 12,9 | 13,1 | 12,8 | 0,97 | 2,4 | 2,4 | 2,3 | 0,99 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 1,9 ^{**} | 2,0 ^{**} | 1,8 ^{**} | 10,5 ^{**} | 10,7 ^{**} | 10,5 ^{**} | 0,98 ^{**} | 0,2 ^{**} | 0,1 ^{**} | 0,4 ^{**} | 5,01 ^{**} |
| Antigua-et-Barbuda | 1,4 ⁺ | 1,4 ⁺ | 1,4 ⁺ | 12,9 ⁺ | 13,5 ⁺ | 12,4 ⁺ | 0,92 ⁺ | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 2,1 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 12,0 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | 12,3 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 4,2 ⁻¹ | 1,51 ⁻¹ |
| Aruba | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 1,00 | 1,6 | 1,4 | 1,9 | 1,36 |
| Bahamas | ... | ... | ... | 11,8 | 11,8 | 11,9 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 11,8 | 11,7 | 11,8 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |
| Bermudes | ... | ... | ... | 11,9 ^{*, -2} | 12,2 ^{*, -2} | 11,6 ^{*, -2} | 0,95 ^{*, -2} | ... | ... | ... | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 1,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 11,5 ⁻¹ | 11,6 ⁻¹ | 11,4 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 1,9 ^{**,-1} | 2,1 ^{**,-1} | 1,7 ^{**,-1} | 0,84 ^{**,-1} |
| Brésil | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,2 | 12,0 | 12,3 | 1,02 | 1,8 | 1,6 | 2,0 | 1,26 |
| Chili | 1,7 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | 11,9 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ |
| Colombie | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 11,5 | 11,3 | 11,8 | 1,04 | 1,8 ^{**} | 1,8 ^{**} | 1,8 ^{**} | 0,99 ^{**} |
| Costa Rica | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 11,0 | 10,8 | 11,1 | 1,02 | ... | ... | ... | ... |
| Cuba | 3,2 ⁺¹ | 3,2 ⁺¹ | 3,2 ⁺¹ | 11,6 ⁺¹ | 11,6 ⁺¹ | 11,5 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 6,0 ^{**,+1} | 4,5 ^{**,+1} | 7,6 ^{**,+1} | 1,69 ^{**,+1} |

| Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | Région |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| Du primaire au supérieur (CITE 1-6) | | | | | | | | Pays ou territoire |
| 1999 | | | | 2008 | | | | |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | 11,5** | 10,8** | 12,1** | 1,12** | Andorre |
| 15,2** | 15,3** | 15,1** | 0,99** | 15,2 | 15,0 | 15,4 | 1,02 | Autriche |
| 18,0** | 17,6** | 18,5** | 1,05** | 16,0** | 15,7** | 16,3** | 1,04** | Belgique |
| 16,1**,-1 | 15,7**,-1 | 16,4**,-1 | 1,04**,-1 | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 12,5 ⁺ | 12,4 ⁺ | 12,7 ⁺ | 1,03 ⁺ | 14,2 ⁺ | 14,2 ⁺ | 14,2 ⁺ | 1,00 ⁺ | Chypre |
| 16,1** | 15,6** | 16,6** | 1,07** | 16,9 ⁻¹ | 16,2 ⁻¹ | 17,5 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ | Danemark |
| 15,8 | 15,5 | 16,2 | 1,05 | 16,4 | 15,9 | 16,9 | 1,06 | Espagne |
| 15,5** | ... | ... | ... | 15,9** | 15,1** | 16,6** | 1,10** | États-Unis d'Amérique |
| 17,2 | 16,5 | 17,9 | 1,08 | 17,1 | 16,5 | 17,7 | 1,08 | Finlande |
| 15,7** | 15,4** | 15,9** | 1,03** | 16,1 | 15,8 | 16,5 | 1,04 | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| 13,8 | 13,5 | 14,1 | 1,05 | 16,5 ⁻¹ | 16,4 ⁻¹ | 16,6 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | Grèce |
| 16,5** | 16,1** | 16,9** | 1,05** | 17,9 | 17,7 | 18,1 | 1,02 | Irlande |
| 16,7 | 16,1 | 17,3 | 1,08 | 18,3 | 17,1 | 19,7 | 1,15 | Islande |
| 15,0** | 14,6** | 15,4** | 1,05** | 15,4 | 14,9 | 15,9 | 1,06 | Israël |
| 14,9** | 14,6** | 15,2** | 1,04** | 16,3 ⁻¹ | 15,8 ⁻¹ | 16,8 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | Italie |
| ... | ... | ... | ... | 14,8 ⁺ | 16,0 ⁺ | 13,6 ⁺ | 0,85 ⁺ | Liechtenstein |
| 13,6** | 13,5** | 13,7** | 1,01** | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| 13,9 ⁺¹ | 13,8 ⁺¹ | 13,9 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | 14,4 ⁻¹ | 14,0 ⁻¹ | 14,8 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 17,2 | 16,7 | 17,7 | 1,06 | 17,3 | 16,7 | 18,0 | 1,08 | Norvège |
| 16,4** | 16,7** | 16,1** | 0,97** | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 1,00 | Pays-Bas |
| 15,6** | 15,3** | 16,0** | 1,05** | 15,5 ⁻¹ | 15,2 ⁻¹ | 15,8 ⁻¹ | 1,04 ⁻¹ | Portugal |
| 15,9 | 15,7 | 16,1 | 1,02 | 16,1 | 15,6 | 16,6 | 1,07 | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| . | . | . | . | . | . | . | . | Saint-Siège |
| 18,9** | 17,3** | 20,5** | 1,18** | 15,6 | 14,9** | 16,3 | 1,10** | Suède |
| 15,0** | 15,4** | 14,5** | 0,94** | 15,5 | 15,6 | 15,3 | 0,98 | Suisse |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | |
| 13,5**,+1 | 13,4**,+1 | 13,7**,+1 | 1,02**,+1 | 11,1** | 11,0** | 11,3** | 1,03** | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| 14,6** | 14,3** | 14,9** | 1,04** | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 14,4** | 13,8** | 15,1** | 1,10** | 15,6 ⁻¹ | 14,6 ⁻¹ | 16,6 ⁻¹ | 1,14 ⁻¹ | Argentine |
| 13,6** | 13,5** | 13,7** | 1,02** | 13,2 | 13,0 | 13,5 | 1,04 | Aruba |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Barbade |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Belize |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bermudes |
| 13,5** | ... | ... | ... | 13,7**,-1 | 13,9**,-1 | 13,5**,-1 | 0,97**,-1 | Bolivie (État plurinational de) |
| 14,1** | 13,9** | 14,4** | 1,04** | 14,0 | 13,6 | 14,3 | 1,05 | Bésil |
| 12,8** | 12,9** | 12,7** | 0,99** | 14,5 ⁻¹ | 14,6 ⁻¹ | 14,4 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | Chili |
| 11,6** | 11,3** | 11,8** | 1,05** | 13,3** | 13,1** | 13,5** | 1,04** | Colombie |
| 10,1**,-1 | 9,9**,-1 | 10,3**,-1 | 1,04**,-1 | ... | ... | ... | ... | Costa Rica |
| 12,4** | 12,2** | 12,6** | 1,03** | 17,6**,+1 | 16,1**,+1 | 19,1**,+1 | 1,19**,+1 | Cuba |

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

| Région | Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | Préprimaire (CITE 0) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | |
| | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Dominique | 1,5** | 1,6** | 1,5** | 11,0 ⁺ | 11,1 ⁺ | 11,1 ⁺ | 1,00** | 0,2** | 0,1** | 0,3** | 3,26** |
| El Salvador | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 10,8 | 10,9 | 10,7 | 0,98 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,03 |
| Équateur | 1,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 11,7** | 11,7** | 11,8** | 1,00** | 2,4 | 2,3 | 2,6 | 1,13 |
| Grenade | 2,1 | 2,0 | 2,1 | 12,5 | 12,9 | 12,1 | 0,94 | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 9,8 | 10,1 | 9,5 | 0,93 | ... | ... | ... | ... |
| Guyana | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 1,00 | 0,6 | 0,5** | 0,7** | 1,44** |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 10,3 | 9,9 | 10,7 | 1,08 | 1,1 ⁺ | 0,9 ⁺ | 1,3 ⁺ | 1,48 ⁺ |
| Îles Caïmanes | 2,1 ⁺ | 2,0 ⁺ | 2,1 ⁺ | 10,9 ⁺ | 11,4 ⁺ | 10,5 ⁺ | 0,92 ⁺ | 1,5 ⁺ | 1,0 ⁺ | 2,0 ⁺ | 1,94 ⁺ |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | -** | -** | -** | . |
| Îles Vierges britanniques | 1,8 ⁺⁻² | 1,8 ⁺⁻² | 1,9 ⁺⁻² | 12,6**,-1 | 12,5**,-1 | 12,6**,-1 | 1,01**,-1 | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque | 2,6 | 2,5 | 2,6 | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 1,00 | 1,2** | 0,8** | 1,7** | 2,22** |
| Mexique | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 12,4 | 12,2 | 12,5 | 1,02 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 0,97 |
| Montserrat | 1,9 ⁺⁻¹ | 2,2 ⁺⁻¹ | 1,7 ⁺⁻¹ | 12,8 ⁺⁻¹ | 12,4 ⁺⁻¹ | 13,4 ⁺⁻¹ | 1,08 ⁺⁻¹ | . ⁺⁻¹ | . ⁺⁻¹ | . ⁺⁻¹ | . ⁺⁻¹ |
| Nicaragua | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 10,5 | 10,4 | 10,6 | 1,02 | ... | ... | ... | ... |
| Panama | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 11,0 | 10,9 | 11,0 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |
| Paraguay | 1,1 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 10,3 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 10,3 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 1,4**,-1 | 1,2**,-1 | 1,6**,-1 | 1,35**,-1 |
| Pérou | 2,2 | 2,1 | 2,2 | 11,0 | 11,1 | 11,0 | 0,99 | ... | ... | ... | ... |
| République dominicaine | 1,0 | 1,0 | 1,1 | 10,8 | 10,7 | 11,0 | 1,03 | ... | ... | ... | ... |
| Sainte-Lucie | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 1,00 | 0,8** | 0,5** | 1,1** | 2,13** |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | 13,1 | 13,1 | 13,0 | 1,00 | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 12,2 | 11,8 | 12,7 | 1,08 | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | 1,6 ⁺ | 1,6 ⁺ | 1,6 ⁺ | 11,6** | 11,5** | 11,6** | 1,01** | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 12,4 ⁻¹ | 12,5 ⁻¹ | 12,3 ⁻¹ | 0,98 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 4,2 ⁻¹ | 1,72 ⁻¹ |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 10,3 | 10,1 | 10,4 | 1,02 | 3,9** | 2,9** | 5,0** | 1,69** |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 1,3**,-1 | 1,2**,-1 | 1,5**,-1 | 9,4** | 9,2** | 9,6** | 1,04** | ... | ... | ... | ... |
| Azerbaïdjan | 0,8 ⁺ | 0,8 ⁺ | 0,8 ⁺ | 11,8 ⁺ | 11,9 ⁺ | 11,7 ⁺ | 0,98 ⁺ | 0,8 ⁺ | 0,9 ⁺ | 0,7 ⁺ | 0,82 ⁺ |
| Géorgie | 1,9** | 1,7** | 2,1** | 10,8 | 11,0 | 10,7 | 0,97 | 1,7** | 1,6** | 1,9** | 1,19** |
| Kazakhstan | 1,6 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 1,6 ⁺¹ | 11,2 ⁺¹ | 11,2 ⁺¹ | 11,1 ⁺¹ | 0,99 ⁺¹ | 2,1 ⁺¹ | 1,8 ⁺¹ | 2,5 ⁺¹ | 1,42 ⁺¹ |
| Kirghizistan | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 9,8 ⁺ | 9,8 ⁺ | 9,8 ⁺ | 1,01 ⁺ | 2,7 | 2,3 | 3,1 | 1,35 |
| Mongolie | 2,3 | 2,2 | 2,4 | 10,9 | 10,7 | 11,1 | 1,04 | 2,6 | 2,0 | 3,2 | 1,57 |
| Ouzbékistan | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 10,8 | 10,9 | 10,8 | 0,98 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,68 |
| Tadjikistan | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 10,0 | 10,5 | 9,5 | 0,91 | 1,1 | 1,6 | 0,6 | 0,40 |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | |
| Australie | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 16,3 | 16,5 | 16,0 | 0,97 | 3,8 | 3,4 | 4,3 | 1,27 |
| Brunéi Darussalam | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 13,2 | 13,1 | 13,2 | 1,01 | 0,8 | 0,5 | 1,0 | 1,95 |
| Cambodge | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 9,5 ⁻¹ | 10,0 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ | 0,90 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,55 ⁻¹ |
| Chine | 1,3** | 1,3** | 1,3** | 10,2** | 10,0** | 10,5** | 1,04** | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,03 |
| Chine, RAS de Hong Kong | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao | ... | ... | ... | 11,3 | 11,6 | 11,1 | 0,95 | 2,9 | 3,1 | 2,7 | 0,87 |
| Fidji | 0,5 ⁻² | 0,5 ⁻² | 0,5 ⁻² | 11,3** | 11,2** | 11,5** | 1,03** | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | 0,9 ⁺⁻¹ | 0,9 ⁺⁻¹ | 0,9 ⁺⁻¹ | 9,7 ⁺⁻¹ | 9,8 ⁺⁻¹ | 9,7 ⁺⁻¹ | 0,99 ⁺⁻¹ | ... | ... | ... | ... |

| Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | Région |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|
| Du primaire au supérieur (CITE 1-6) | | | | | | | | Pays ou territoire |
| 1999 | | | | 2008 | | | | |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | |
| 12,3** | 11,7** | 13,0** | 1,11** | 12,5** | 12,0** | 13,2** | 1,10** | Dominique |
| 11,3** | 11,6** | 11,0** | 0,95** | 12,1 | 12,2 | 12,0 | 0,98 | El Salvador |
| ... | ... | ... | ... | 14,2** | 14,0** | 14,3** | 1,02** | Équateur |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guatemala |
| ... | ... | ... | ... | 12,2** | 12,1** | 12,4** | 1,02** | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | 11,4 ⁺ | 10,8 ⁺ | 12,0 ⁺ | 1,11 ⁺ | Honduras |
| 13,2**,+1 | 12,8**,+1 | 13,6**,+1 | 1,06**,+1 | 12,6 ⁺ | 12,6 ⁺ | 12,7 ⁺ | 1,01 ⁺ | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 15,9** | 15,0** | 16,8** | 1,12** | ... | ... | ... | ... | Îles Vierges britanniques |
| 11,6**,+1 | 11,4**,+1 | 11,8**,+1 | 1,04**,+1 | 13,8** | 13,1** | 14,4** | 1,10** | Jamaïque |
| 11,9** | 11,9** | 11,8** | 0,99** | 13,7 | 13,7 | 13,8 | 1,01 | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | 15,1**,-1 | 13,8**,-1 | 16,9**,-1 | 1,23**,-1 | Montserrat |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 12,6** | 12,1** | 13,1** | 1,08** | ... | ... | ... | ... | Panama |
| 11,5** | 11,5** | 11,5** | 1,00** | 11,7**,-1 | 11,6**,-1 | 11,9**,-1 | 1,03**,-1 | Paraguay |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pérou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République dominicaine |
| ... | ... | ... | ... | 13,0** | 12,5** | 13,4** | 1,08** | Sainte-Lucie |
| 14,2**,+1 | 13,5**,+1 | 14,8**,+1 | 1,10**,+1 | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 12,7**,+1 | 12,3**,+1 | 13,2**,+1 | 1,08**,+1 | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| 11,5** | 11,3** | 11,7** | 1,04** | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 13,9** | 13,0** | 14,7** | 1,13** | 15,7 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | 16,5 ⁻¹ | 1,10 ⁻¹ | Uruguay |
| 10,5**,+1 | 10,0**,+1 | 11,0**,+1 | 1,09**,+1 | 14,2** | 13,1** | 15,3** | 1,17** | Venezuela (République bolivarienne du) |
| Asie centrale | | | | | | | | |
| 11,2** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arménie |
| 11,0** | 11,2** | 10,8** | 0,96** | 13,0 ⁺ | 13,1 ⁺ | 12,9 ⁺ | 0,98 ⁺ | Azerbaïdjan |
| 11,4** | 11,4** | 11,5** | 1,00** | 12,6** | 12,6** | 12,6** | 1,00** | Géorgie |
| 12,1 | 11,9 | 12,3 | 1,03 | 15,0 ⁺¹ | 14,6 ⁺¹ | 15,4 ⁺¹ | 1,06 ⁺¹ | Kazakhstan |
| 11,5 | 11,3 | 11,6 | 1,03 | 12,6 ⁺ | 12,2 ⁺ | 13,0 ⁺ | 1,07 ⁺ | Kirghizistan |
| 9,1** | 8,2** | 10,0** | 1,22** | 13,5 | 12,7 | 14,3 | 1,12 | Mongolie |
| 10,6** | 10,8** | 10,5** | 0,98** | 11,4 | 11,6 | 11,2 | 0,97 | Ouzbékistan |
| 9,8** | 10,6** | 8,9** | 0,84** | 11,4 | 12,3 | 10,4 | 0,85 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | |
| 20,2** | 20,0** | 20,5** | 1,02** | 20,6 | 20,4 | 20,9 | 1,03 | Australie |
| 13,5** | 13,2** | 13,9** | 1,05** | 13,9** | 13,6** | 14,3** | 1,05** | Brunéi Darussalam |
| 7,5**,+1 | 8,3**,+1 | 6,6**,+1 | 0,80**,+1 | 9,8**,-1 | 10,4**,-1 | 9,2**,-1 | 0,88**,-1 | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | 11,4** | 11,2** | 11,6** | 1,04** | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Hong Kong |
| 12,1** | 12,4** | 11,9** | 0,96** | 14,2 | 14,7 | 13,8 | 0,94 | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fidji |
| 10,6** | 10,5** | 10,6** | 1,01** | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

| Région | Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Préprimaire (CITE 0) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | |
| | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | 9,2 ⁻¹ | 9,5 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | 0,93 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 11,6 | 11,7 | 11,5 | 0,98 | 1,1 ^{**} | 1,1 ^{**} | 1,0 ^{**} | 0,92 ^{**} |
| Japon | 2,7 | ... | ... | 12,2 | 12,2 | 12,2 | 1,00 | 2,9 ^{**} | 3,1 ^{**} | 2,7 ^{**} | 0,88 ^{**} |
| Kiribati | ... | ... | ... | 11,7 ^{**,-1} | 11,2 ^{**,-1} | 12,2 ^{**,-1} | 1,09 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 1,2 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 1,30 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | 12,1 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 9,0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nauru | 2,8 ^{**} | 2,7 ^{**} | 2,8 ^{**} | 8,0 ^{**} | 7,6 ^{**} | 8,5 ^{**} | 1,12 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | . |
| Nouvelle-Zélande | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 14,4 ^{**} | 14,1 ^{**} | 14,6 ^{**} | 1,03 ^{**} | 4,1 | 3,4 | 4,7 | 1,41 |
| Palaos | ... | ... | ... | 11,6 ^{^,-1} | 11,7 ^{**,-1} | 11,6 ^{**,-1} | 0,99 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10,0 | 9,9 | 10,0 | 1,02 | 1,4 ^{**} | 1,3 ^{**} | 1,6 ^{**} | 1,24 ^{**} |
| Rép. démocratique populaire lao | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 8,3 | 8,9 | 7,7 | 0,87 | 0,7 | 0,9 ^{**} | 0,6 ^{**} | 0,75 ^{**} |
| République de Corée | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 12,1 | 12,3 | 11,9 | 0,97 | 4,7 | 5,6 | 3,8 | 0,68 |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 0,9 ^{**,+1} | 0,9 ^{**,+1} | 1,0 ^{**,+1} | 11,3 ⁺¹ | 11,1 ⁺¹ | 11,6 ⁺¹ | 1,05 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Singapour | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 2,8 ⁺¹ | 2,8 ⁺¹ | 2,8 ⁺¹ | 10,0 ⁺¹ | 9,9 ⁺¹ | 10,1 ⁺¹ | 1,03 ⁺¹ | 2,2 ^{**,+1} | 2,0 ^{**,+1} | 2,5 ^{**,+1} | 1,24 ^{**,+1} |
| Timor-Leste | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | . | . | . |
| Tonga | ... | ... | ... | 13,2 ⁻² | 13,1 ⁻² | 13,2 ⁻² | 1,01 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | 3,2 ^{^,-2} | 3,0 ^{^,-2} | 3,5 ^{^,-2} | ... | ... | ... | ... | . | . | . | . |
| Vanuatu | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | 8,2 ⁻¹ | 10,3 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 0,57 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | ... | ... | ... | 7,8 ⁻¹ | 7,5 ⁻¹ | 8,0 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,55 ⁻¹ |
| Bhoutan | - ^{**} | - ^{**} | - ^{**} | 11,3 ⁺¹ | 11,2 ⁺¹ | 11,3 ⁺¹ | 1,01 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Inde | 1,4 ^{**,-1} | 1,4 ^{**,-1} | 1,4 ^{**,-1} | 9,6 ^{**,-1} | 10,0 ^{**,-1} | 9,2 ^{**,-1} | 0,92 ^{**,-1} | 0,7 ^{**,-1} | 0,8 ^{**,-1} | 0,6 ^{**,-1} | 0,70 ^{**,-1} |
| Iran (République islamique d') | 0,5 ^{**} | 0,5 ^{**} | 0,5 ^{**} | 12,2 | 11,2 ^{**} | 13,2 ^{**} | 1,18 ^{**} | 1,8 ^{**} | 1,7 ^{**} | 1,9 ^{**} | 1,14 ^{**} |
| Maldives | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 12,4 ^{**,-2} | 12,5 ^{**,-2} | 12,2 ^{**,-2} | 0,98 ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} | - ^{**,-2} |
| Népal | 1,3 ^{**,+2} | 1,4 ^{**,+2} | 1,3 ^{**,+2} | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | ... | ... | ... | 6,5 | 7,2 | 5,8 | 0,80 | 0,3 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,2 ^{**} | 0,85 ^{**} |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 0,2 | 0,2 | 0,2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Arabie saoudite | 0,3 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,3 ^{**} | 11,8 | 12,4 ^{**} | 11,2 ^{**} | 0,90 ^{**} | 1,5 ^{**} | 1,1 ^{**} | 1,9 ^{**} | 1,65 ^{**} |
| Bahreïn | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 12,1 | 12,1 | 12,2 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |
| Djibouti | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 4,9 | 5,4 | 4,3 | 0,80 | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 0,3 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 1,4 ^{**} | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | 1,7 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 11,8 ^{**,-1} | 11,8 ^{**,-1} | 11,9 ^{**,-1} | 1,01 ^{**,-1} | ... | ... | ... | ... |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | 13,2 ⁻² | 12,8 ⁻² | 13,5 ⁻² | 1,05 ⁻² | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 11,1 | 11,0 | 11,2 | 1,02 | 2,0 ^{**} | 1,9 ^{**} | 2,1 ^{**} | 1,11 ^{**} |
| Koweït | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 11,0 | 10,9 | 11,1 | 1,01 | ... | ... | ... | ... |

| Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | Région |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Du primaire au supérieur (CITE 1-6) | | | | | | | | Pays ou territoire |
| 1999 | | | | 2008 | | | | |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | |
| 7,3 | 7,7 | 6,8 | 0,89 | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| ... | ... | ... | ... | 12,7** | 12,8** | 12,5** | 0,98** | Indonésie |
| 14,4** | 14,5** | 14,2** | 0,98** | 15,1** | 15,2** | 14,9** | 0,98** | Japon |
| 11,7 ⁺ | 11,2 ⁺ | 12,2 ⁺ | 1,08 ⁺ | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 11,8** | 11,7** | 11,9** | 1,02** | 12,5 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | 12,8 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Myanmar |
| 8,4**,-1 | 8,1**,-1 | 8,6**,-1 | 1,06**,-1 | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| 11,9 ⁺ | 11,5 ⁺ | 12,4 ⁺ | 1,08 ⁺ | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| 17,2** | 16,5** | 17,8** | 1,08** | 19,4** | 18,5** | 20,2** | 1,09** | Nouvelle-Zélande |
| 14,5**,+1 | 13,7**,+1 | 15,4**,+1 | 1,13**,+1 | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 11,4** | 11,2** | 11,7** | 1,04** | 11,9** | 11,6** | 12,1** | 1,04** | Philippines |
| 8,2** | 9,1** | 7,2** | 0,79** | 9,2** | 9,9** | 8,5** | 0,86** | Rép. démocratique populaire lao |
| 15,6 | 16,5 | 14,6 | 0,88 | 16,8 | 17,8 | 15,7 | 0,88 | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 12,3** | 12,1** | 12,5** | 1,04** | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Singapour |
| ... | ... | ... | ... | 12,3**,+1 | 11,9**,+1 | 12,6**,+1 | 1,06**,+1 | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| 10,9**,+1 | 10,5**,+1 | 11,4**,+1 | 1,09**,+1 | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 13,2** | 12,9** | 13,4** | 1,04** | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 9,2** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Vanuatu |
| 10,2** | 10,7** | 9,7** | 0,91** | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| ... | ... | ... | ... | 8,1 ⁻¹ | 8,0 ⁻¹ | 8,3 ⁻¹ | 1,03 ⁻¹ | Bangladesh |
| 7,3** | 8,0** | 6,6** | 0,82** | ... | ... | ... | ... | Bhoutan |
| 8,4**,+1 | 9,4**,+1 | 7,3**,+1 | 0,78**,+1 | 10,3**,-1 | 10,8**,-1 | 9,8**,-1 | 0,90**,-1 | Inde |
| 12,1** | 12,9** | 11,4** | 0,89** | 14,0** | 12,9** | 15,2** | 1,17** | Iran (République islamique d') |
| 11,9** | 11,8** | 11,9** | 1,01** | 12,4**,-2 | 12,5**,-2 | 12,3**,-2 | 0,98**,-2 | Maldives |
| 8,8**,+1 | 9,9**,+1 | 7,5**,+1 | 0,76**,+1 | ... | ... | ... | ... | Népal |
| ... | ... | ... | ... | 6,8** | 7,5** | 6,0** | 0,80** | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | États arabes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | 13,5** | 13,8** | 13,1** | 0,95** | Arabie saoudite |
| 13,4** | 12,8** | 14,0** | 1,09** | ... | ... | ... | ... | Bahreïn |
| 3,1** | 3,6** | 2,6** | 0,71** | ... | ... | ... | ... | Djibouti |
| 11,6** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 10,8** | 10,4** | 11,5** | 1,10** | ... | ... | ... | ... | Émirats arabes unis |
| 8,4** | 9,6** | 7,2** | 0,75** | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 12,5**,+1 | 12,3**,+1 | 12,7**,+1 | 1,03**,+1 | 13,1** | 12,9** | 13,3** | 1,04** | Jordanie |
| 13,6** | 13,0** | 14,3** | 1,10** | ... | ... | ... | ... | Koweït |

TABLEAU 12 ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

| Région | Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Préprimaire (CITE 0) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | |
| | 2008 | | | 2008 | | | | 2008 | | | |
| | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | IPS 7 | MF 8 | M 9 | F 10 | IPS 11 |
| Liban | 2,3 ⁺¹ | 2,3 ⁺¹ | 2,3 ⁺¹ | 11,1 ⁺¹ | 10,9 ⁺¹ | 11,3 ⁺¹ | 1,04 ⁺¹ | 2,6 ^{**,+1} | 2,4 ^{**,+1} | 2,9 ^{**,+1} | 1,19 ^{**,+1} |
| Maroc | 1,1 | 1,3 | 1,0 | 9,7 ⁻¹ | 10,3 ^{**,-1} | 9,1 ^{**,-1} | 0,88 ^{**,-1} | 0,6 ^{**,-1} | 0,6 ^{**,-1} | 0,5 ^{**,-1} | 0,89 ^{**,-1} |
| Mauritanie | ... | ... | ... | 7,8 ^{**,-1} | 7,7 ^{**,-1} | 7,9 ^{**,-1} | 1,02 ^{**,-1} | 0,2 ^{**,-1} | ... | ... | ... |
| Oman | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 9,8 | 9,9 | 9,7 | 0,99 | 1,3 ^{**} | 1,3 ^{**} | 1,4 ^{**} | 1,15 ^{**} |
| Qatar | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 12,2 | 11,6 | 13,3 | 1,14 | 0,5 | 0,3 | 1,5 | 5,98 |
| République arabe syrienne | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 10,9 | 11,0 | 10,7 | 0,97 | ... | ... | ... | ... |
| Soudan | 0,6 ^{**,+1} | 0,6 ^{**,+1} | 0,6 ^{**,+1} | 6,3 ^{**,+1} | 6,7 ^{**,+1} | 6,0 ^{**,+1} | 0,89 ^{**,+1} | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 10,4 | 10,1 | 10,6 | 1,05 | 2,7 | 2,5 | 3,0 | 1,20 |
| Tunisie | ... | ... | ... | 12,8 | 12,6 | 13,0 | 1,03 | 1,7 ^{**} | 1,4 ^{**} | 2,0 ^{**} | 1,49 ^{**} |
| Yémen | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | 3,1 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 1,01 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 2,9 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 1,40 ⁻¹ |
| Bosnie-Herzégovine | 0,4 ^{**} | 0,4 ^{**} | 0,4 ^{**} | 11,6 ^{**} | 11,5 ^{**} | 11,7 ^{**} | 1,02 ^{**} | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 11,1 | 11,2 | 11,0 | 0,98 | 2,5 | 2,2 | 2,8 | 1,30 |
| Croatie | 2,0 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 11,5 ⁻¹ | 11,4 ⁻¹ | 11,6 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 1,22 ⁻¹ |
| Estonie | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 11,9 | 11,9 | 12,0 | 1,01 | 3,4 | 2,5 | 4,2 | 1,67 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 1,5 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 0,99 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 1,27 ⁻¹ |
| Fédération de Russie | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 10,2 | 10,3 | 10,1 | 0,98 | 3,9 ^{**} | 3,3 ^{**} | 4,5 ^{**} | 1,36 ^{**} |
| Hongrie | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 11,8 | 11,9 | 11,7 | 0,99 | 3,1 | 2,5 | 3,6 | 1,43 |
| Lettonie | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 1,00 | 3,7 | 2,6 | 4,8 | 1,87 |
| Lituanie | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 11,8 | 11,8 | 11,7 | 1,00 | 4,0 | 3,2 | 4,9 | 1,56 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ | 1,00 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 1,40 ⁻¹ |
| République de Moldova | 2,9 ⁺ | 2,9 ⁺ | 2,9 ⁺ | 9,9 ⁺ | 9,8 ⁺ | 10,0 ⁺ | 1,01 ⁺ | 2,1 ⁺ | 1,7 ⁺ | 2,5 ⁺ | 1,44 ⁺ |
| République tchèque | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 1,01 | 2,8 | 2,4 | 3,2 | 1,33 |
| Roumanie | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 1,00 | 3,2 | 2,7 | 3,7 | 1,35 |
| Serbie | 2,4 ⁺ | 2,4 ⁺ | 2,4 ⁺ | 11,1 ⁺ | 11,0 ⁺ | 11,2 ⁺ | 1,02 ⁺ | 2,4 ⁺ | 2,1 ⁺ | 2,7 ⁺ | 1,29 ⁺ |
| Slovaquie | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 12,2 | 12,1 | 12,2 | 1,01 | 2,7 | 2,1 | 3,3 | 1,59 |
| Slovénie | 2,5 | 2,5 | 2,4 | 12,6 | 12,6 | 12,6 | 0,99 | 4,2 | 3,4 | 5,0 | 1,46 |
| Turquie | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 9,9 | 10,2 | 9,5 | 0,93 | 1,9 | 2,2 | 1,7 | 0,78 |
| Ukraine | 2,9 ^{**} | 3,0 ^{**} | 2,9 ^{**} | 10,4 | 10,5 ⁺ | 10,4 ⁺ | 0,99 ⁺ | 4,0 | 3,6 ⁺ | 4,4 ⁺ | 1,24 ⁺ |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| MONDE | 1,2 ^{**} | 1,2 ^{**} | 1,2 ^{**} | 9,8 ^{**} | 10,0 ^{**} | 9,6 ^{**} | 0,95 ^{**} | 1,3 ^{**} | 1,2 ^{**} | 1,3 ^{**} | 1,07 ^{**} |
| Afrique subsaharienne | 0,5 ^{**} | 0,5 ^{**} | 0,5 ^{**} | 8,2 ^{**} | 8,7 ^{**} | 7,6 ^{**} | 0,87 ^{**} | 0,3 ^{**} | 0,4 [#] | 0,2 [#] | 0,65 [#] |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 12,4 | 12,4 | 12,4 | 1,00 | 3,5 | 3,0 | 4,0 | 1,31 |
| Amérique latine et Caraïbes | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 11,7 | 11,6 | 11,8 | 1,02 | 2,0 ^{**} | 1,7 ^{**} | 2,2 ^{**} | 1,24 ^{**} |
| Asie centrale | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 10,8 | 10,9 | 10,7 | 0,98 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,07 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 1,2 | 1,2 [#] | 1,2 [#] | 10,5 | 10,4 [#] | 10,6 [#] | 1,02 [#] | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,01 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 1,2 [#] | 1,2 [#] | 1,2 [#] | 9,1 [#] | 9,5 [#] | 8,7 [#] | 0,92 [#] | 0,6 [#] | 0,7 [#] | 0,5 [#] | 0,75 [#] |
| États arabes | 0,4 ^{**} | 0,4 ^{**} | 0,4 ^{**} | 9,4 ^{**} | 9,9 ^{**} | 8,9 ^{**} | 0,90 ^{**} | 1,1 ^{**} | 1,1 [#] | 1,0 [#] | 0,97 [#] |
| Europe centrale et orientale | 2,4 | 2,4 | 2,3 | 10,5 | 10,6 | 10,3 | 0,97 | 3,2 | 2,8 | 3,6 | 1,26 |

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années | | | | | | | | Région |
|---|---------|---------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| Du primaire au supérieur (CITE 1-6) | | | | | | | | Pays ou territoire |
| 1999 | | | | 2008 | | | | |
| MF 12 | M 13 | F 14 | IPS 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | IPS 19 | |
| 12,6** | 12,5** | 12,7** | 1,02** | 13,8**,+1 | 13,3**,+1 | 14,2**,+1 | 1,06**,+1 | Liban |
| 8,0** | 8,9** | 7,0** | 0,80** | ... | 11,1**,-1 | ... | ... | Maroc |
| 6,8** | ... | ... | ... | 8,1**,-1 | ... | ... | ... | Mauritanie |
| ... | ... | ... | ... | 11,1** | 11,1** | 11,2** | 1,01** | Oman |
| 12,5** | 11,8** | 13,4** | 1,14** | 12,7 | 11,9 | 14,8 | 1,24 | Qatar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| 4,4** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| 12,0 | 12,0 | 12,1 | 1,01 | 13,1 | 12,6 | 13,6 | 1,08 | Territoire palestinien occupé |
| 13,0** | 13,2** | 12,9** | 0,97** | 14,5** | 14,0** | 15,0** | 1,07** | Tunisie |
| 7,6** | 10,2** | 4,8** | 0,46** | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | |
| 11,1** | 11,1** | 11,0** | 0,99** | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 13,7** | 13,4** | 13,9** | 1,04** | 14,6 ⁻¹ | 14,2 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | 1,06 ⁻¹ | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 13,0 | 12,6 | 13,4 | 1,06 | 13,6 | 13,4 | 13,9 | 1,03 | Bulgarie |
| 12,0 | 11,9 | 12,2 | 1,02 | 13,8 ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ | 14,2 ⁻¹ | 1,05 ⁻¹ | Croatie |
| 14,4 | 13,9 | 15,0 | 1,08 | 15,7 | 14,7 | 16,8 | 1,15 | Estonie |
| 11,9 | 11,9 | 11,9 | 1,00 | 12,3 ⁻¹ | 12,2 ⁻¹ | 12,4 ⁻¹ | 1,02 ⁻¹ | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | 14,1** | 13,6** | 14,6** | 1,07** | Fédération de Russie |
| 13,9 | 13,6 | 14,1 | 1,04 | 15,3 | 14,8 | 15,7 | 1,06 | Hongrie |
| 13,7 | 13,0 | 14,4 | 1,11 | 15,4 | 14,3 | 16,5 | 1,16 | Lettonie |
| 13,9 | 13,5 | 14,4 | 1,07 | 16,0 | 15,1 | 16,8 | 1,12 | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 14,6 | 14,2 | 14,9 | 1,05 | 15,2 ⁻¹ | 14,7 ⁻¹ | 15,8 ⁻¹ | 1,08 ⁻¹ | Pologne |
| 11,4** | 11,2** | 11,6** | 1,03** | 12,0** | 11,6** | 12,5** | 1,07** | République de Moldova |
| 13,3** | 13,2** | 13,4** | 1,01** | 15,4 | 15,0 | 15,8 | 1,05 | République tchèque |
| 11,9 | 11,7 | 12,0 | 1,02 | 14,8 | 14,3 | 15,4 | 1,07 | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | 13,5 ⁺ | 13,1 ⁺ | 13,9 ⁺ | 1,06 ⁺ | Serbie |
| 13,1** | 12,9** | 13,2** | 1,02** | 14,9 | 14,2 | 15,5 | 1,09 | Slovaquie |
| 14,6** | 14,1** | 15,1** | 1,07** | 16,8** | 16,1** | 17,6** | 1,10** | Slovénie |
| 10,2** | 11,4** | 9,0** | 0,79** | 11,8 | 12,4 | 11,2 | 0,90 | Turquie |
| 12,8** | 12,6** | 13,0** | 1,03** | 14,6 | 14,3 ⁺ | 15,0 ⁺ | 1,05 ⁺ | Ukraine |

MOYENNES RÉGIONALES

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 9,7** | 10,2 [#] | 9,2 [#] | 0,91 [#] | 11,0** | 11,2** | 10,7** | 0,96** | MONDE |
| 6,8** | 7,6** | 6,2** | 0,82** | 8,4 [#] | 9,0 [#] | 7,6 [#] | 0,85 [#] | Afrique subsaharienne |
| 15,7 | 15,3** | 16,0** | 1,05** | 16,0 | 15,5 | 16,5 | 1,06 | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 12,5 | 12,3** | 12,6** | 1,02** | 13,6 [#] | 13,3 [#] | 13,9 [#] | 1,05 [#] | Amérique latine et Caraïbes |
| 11,0 | 11,1 | 10,9 | 0,99 | 12,4 | 12,5 | 12,4 | 0,99 | Asie centrale |
| 10,3 [#] | 10,4 [#] | 10,1 [#] | 0,97 [#] | 11,8 [#] | 11,7 [#] | 11,9 [#] | 1,02 [#] | Asie de l'Est et Pacifique |
| 7,9 [#] | 9,0 [#] | 6,8 [#] | 0,76 [#] | 9,7 [#] | 10,2 [#] | 9,2 [#] | 0,90 [#] | Asie du Sud et de l'Ouest |
| 9,4** | 9,8** | 8,3** | 0,84** | 10,1 [#] | 10,6 [#] | 9,4 [#] | 0,89 [#] | États arabes |
| 12,1** | 12,2** | 12,0** | 0,98** | 13,6 | 13,5 | 13,7 | 1,02 | Europe centrale et orientale |

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses publiques par élève | | | | | | Total des dépenses publiques en éducation | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | en % du PIB par habitant | | | en PPA en \$ US | | | en % du PIB | en % des dépenses totales du gouvernement |
| | Primaire (CITE 1) 1 | Secondaire (CITE 2-3) 2 | Supérieur (CITE 5-6) 3 | Primaire (CITE 1) 4 | Secondaire (CITE 2-3) 5 | Supérieur (CITE 5-6) 6 | | |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 13,7 | 16,0** | ... | ... | ... | ... | 5,4 ⁺¹ | 16,9 ⁺¹ |
| Angola | ... | ... | 80,8 ⁻² | ... | ... | 3 470 ⁻² | 2,6 ⁻² | ... |
| Bénin | 12,4 ⁻² | ... | 153,4 ⁻² | 168 ⁻² | ... | 2 082 ⁻² | 3,6 ⁻¹ | 15,9 ⁻¹ |
| Botswana | 12,6 ⁻¹ | 38,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 8,1 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ |
| Burkina Faso | 29,1 ⁻¹ | 30,3 ⁻¹ | 308,3 ⁻¹ | 326 ⁻¹ | 339 ⁻¹ | 3 452 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 21,8 ⁻¹ |
| Burundi | 18,8 | 58,2** | 563,9 | 72 | 223** | 2 158 | 7,2 | 22,3 |
| Cameroun | 6,1 | 26,9 | 33,4 | 136 | 596 | 740 | 2,9 | 14,6 ⁻¹ |
| Cap-Vert | 13,6 | ... | 48,2 | 475 | ... | 1 689 | 5,7 | 16,7 |
| Comores | 27,2 | ... | ... | 318 | ... | ... | 7,6 | ... |
| Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 4,6 | 24,6 |
| Érythrée | 8,2 ⁻² | 8,1 ⁻² | ... | 51 ⁻² | 50 ⁻² | ... | 2,0 ⁻² | ... |
| Éthiopie | 12,4 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | 642,7 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 63 ⁻¹ | 4 531 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 23,3 ⁻¹ |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ghana | 17,9 ⁻² | 28,3 ⁻² | ... | 230 ⁻² | 362 ⁻² | ... | ... | ... |
| Guinée | 5,0 | 4,4 | 71,5 | 60 | 53 | 861 | 1,7 | 19,2 |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | 22,3 ⁻² | 22,0 ⁻² | ... | 300 ⁻² | 284 ⁻² | ... | 7,0 ⁻² | ... |
| Lesotho | 22,3 | 50,2** | ... | ... | ... | ... | 12,4 | 23,7 |
| Libéria | 5,7 ⁻¹ | 8,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 2,7 | 12,1 |
| Madagascar | 7,4 | 13,0 | 137,2 | 77 | 136 | 1 439 | 2,9 | 13,4 |
| Malawi | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mali | 10,4 | 34,5 | 114,8 | 117 | 389 | 1 295 | 3,8 | 19,5 |
| Maurice | 9,8 ⁺¹ | 16,1** ⁺¹ | ... | 1 198 ⁺¹ | 1 950** ⁺¹ | ... | 3,4 ⁺¹ | 11,4 ⁺¹ |
| Mozambique | 14,5 ⁻² | 83,7 ⁻² | ... | 108 ⁻² | 622 ⁻² | ... | 5,0 ⁻² | 21,0 ⁻² |
| Namibie | 15,7 | 16,0 | ... | 970 | 947 | 4 175 | 6,5 | 22,4 |
| Niger | 27,1 | 49,6 | 398,0 | 185 | 339 | 2 722 | 3,7 | 15,5 |
| Nigéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 7,5 ⁺¹ | 20,3 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | 3,3 ⁺¹ | 15,6 ⁺¹ |
| Rép. Démocratique du Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | 5,5 ⁻¹ | ... | ... | 39 ⁻¹ | ... | ... | 1,3 ⁻¹ | 12,0 ⁻¹ |
| République-Unie de Tanzanie | 22,9 | ... | ... | 262 | ... | ... | 6,8 | 27,5 |
| Rwanda | 8,2 | 34,3 | 222,8 | 84 | 351 | 2 277 | 4,1 | 20,4 |
| Sao Tomé-et-Principe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sénégal | 17,2** | 25,2** | 166,9** | 306** | 447** | 2 957** | 5,1** | 19,0** |
| Seychelles | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,0 ⁻² | 12,6 ⁻² |
| Sierra Leone | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | 16,3 ⁻² | 41,1 ⁻² | 347,5 ⁻² | 683 ⁻² | 1 643 ⁻² | 15 063 ⁻² | 7,9 | 21,6 |
| Tchad | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Togo | 9,4 ⁻¹ | 19,1 ⁻¹ | 155,2 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 158 ⁻¹ | 1 278 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 17,2 ⁻¹ |
| Zambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,4 | ... |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques | | | | | | | | Région |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|------------------------------|
| Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | | Pays ou territoire |
| Salaires de tout le personnel 9 | Autres dépenses de fonctionnement 10 | Total des dépenses de fonctionnement 11 | En capital 12 | Salaires de tout le personnel 13 | Autres dépenses de fonctionnement 14 | Total des dépenses de fonctionnement 15 | En capital 16 | |
| | | | | | | | | Afrique subsaharienne |
| 81,5 ⁺¹ | 14,5 ⁺¹ | 96,0 ⁺¹ | 4,0 ⁺¹ | ... | ... | 100,0 ⁺¹ | - ⁺¹ | Afrique du Sud |
| ... | ... | 71,7 ⁻² | 28,3 ⁻² | ... | ... | 71,1 ⁻² | 28,9 ⁻² | Angola |
| 42,4 ⁻¹ | 52,4 ⁻¹ | 94,8 ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | 27,9 ⁻¹ | 63,2 ⁻¹ | 91,0 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ | Bénin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| 51,0 ⁻¹ | 5,0 ⁻¹ | 56,1 ⁻¹ | 43,9 ⁻¹ | 44,1 ⁻¹ | 27,7 ⁻¹ | 71,8 ⁻¹ | 28,2 ⁻¹ | Burkina Faso |
| 66,9 | 19,9 | 86,8 | 13,2 | 38,3 | 59,2 | 97,5 | 2,5 | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cameroun |
| 82,7 | 1,6 | 84,3 | 15,7 | 87,8 | - | 87,8 | 12,2 | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| 73,7 ⁻² | 9,3 ⁻² | 83,0 ⁻² | 17,0 ⁻² | 37,6 ⁻² | 29,6 ⁻² | 67,2 ⁻² | 32,8 ⁻² | Érythrée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ghana |
| 44,6 | 8,2 | 52,8 | 47,2 | 38,7 | 58,0 | 96,7 | 3,3 | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 61,3 | 38,7 ^{**} | 100,0 ^{**} | - ^{**} | ... | ... | 100,0 ^{**} | - ^{**} | Lesotho |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 69,4 | 20,6 | 89,1 | 10,0 | 26,3 | 61,8 | 88,1 | 11,9 | Madagascar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malawi |
| 55,7 | 23,4 | 79,1 | 20,9 | 40,5 | 47,8 | 88,4 | 11,6 | Mali |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maurice |
| 59,2 ⁻² | 12,2 ⁻² | 71,4 ⁻² | 28,6 ⁻² | 59,3 ⁻² | 27,0 ⁻² | 86,3 ⁻² | 13,7 ⁻² | Mozambique |
| 74,3 ^{**} | 23,1 ^{**} | 97,3 ^{**} | 2,7 ^{**} | 87,5 | 12,5 ^{**} | 100,0 ^{**} | - ^{**} | Namibie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| 72,1 ⁺¹ | 18,8 ⁺¹ | 90,9 ⁺¹ | 9,1 ⁺¹ | 47,6 ⁺¹ | 30,0 ⁺¹ | 77,6 ⁺¹ | 22,4 ⁺¹ | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| 94,1 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 98,7 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 77,4 ⁻¹ | 21,4 ⁻¹ | 98,8 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | République centrafricaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République-Unie de Tanzanie |
| 38,4 | 45,9 | 84,4 | 15,6 | 95,0 | 5,0 | 100,0 | - | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sao Tomé-et-Principe |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sénégal |
| 68,8 ⁻² | 17,3 ⁻² | 86,1 ⁻² | 13,9 ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Swaziland |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| 95,8 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 98,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses publiques par élève | | | | | | Total des dépenses publiques en éducation | |
|--|------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | en % du PIB par habitant | | | en PPA en \$ US | | | en % du PIB | en % des dépenses totales du gouvernement |
| | Primaire (CITE 1) 1 | Secondaire (CITE 2-3) 2 | Supérieur (CITE 5-6) 3 | Primaire (CITE 1) 4 | Secondaire (CITE 2-3) 5 | Supérieur (CITE 5-6) 6 | | |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | |
| Allemagne | 16,1 ⁻² | 20,7 ⁻² | ... | 5 281 ⁻² | 6 785 ⁻² | ... | 4,4 ⁻² | 9,7 ⁻² |
| Andorre | 12,3 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 3,2 | ... |
| Autriche | 23,1 ⁻¹ | 26,5 ⁻¹ | 47,4 ⁻¹ | 8 649 ⁻¹ | 9 912 ⁻¹ | 17 714 ⁻¹ | 5,4 ⁻¹ | 11,1 ⁻¹ |
| Belgique | 20,8 ⁻¹ | 33,7 ⁻¹ | 35,7 ⁻¹ | 7 265 ⁻¹ | 11 765 ⁻¹ | 12 471 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ | 12,4 ⁻¹ |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 4,9 ⁻¹ | ... |
| Chypre | 29,6 ⁻¹ | 41,0 ⁻¹ | 63,7 ⁻¹ | 7 328 ⁻¹ | 10 158 ⁻¹ | 15 780 ⁻¹ | 7,1 ⁻¹ | 9,6 ⁻¹ |
| Danemark | 24,5 ⁻² | 34,4 ⁻² | 53,4 ⁻² | 8 625 ⁻² | 12 077 ⁻² | 18 771 ⁻² | 7,9 ⁻² | 15,5 ⁻² |
| Espagne | 19,9 ⁻¹ | 24,1 ⁻¹ | 25,0 ⁻¹ | 6 139 ⁻¹ | 7 641 ⁻¹ | 7 940 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | 11,1 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 22,4 ⁻¹ | 24,6 ⁻¹ | 22,0 ⁻¹ | 9 839 ⁻¹ | 10 811 ⁻¹ | 9 700 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 14,1 ⁻¹ |
| Finlande | 17,5 ⁻¹ | 30,9 ⁻¹ | 31,8 ⁻¹ | 6 051 ⁻¹ | 10 664 ⁻¹ | 10 994 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 12,5 ⁻¹ |
| France | 17,1 ⁻² | 26,6 ⁻² | 33,5 ⁻² | 5 431 ⁻² | 8 579 ⁻² | 10 651 ⁻² | 5,6 ⁻² | 10,6 ⁻² |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Irlande | 15,8 ⁻¹ | 23,3 ⁻¹ | 26,3 ⁻¹ | 7 048 ⁻¹ | 10 394 ⁻¹ | 11 734 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ |
| Islande | 26,7 ⁻¹ | 22,1 ⁻¹ | 27,9 ⁻¹ | 9 537 ⁻¹ | 7 917 ⁻¹ | 9 987 ⁻¹ | 7,5 ⁻¹ | 17,4 ⁻¹ |
| Israël | 21,2 ⁻¹ | 20,5 ⁻¹ | 23,4 ⁻¹ | 5 591 ⁻¹ | 5 393 ⁻¹ | 6 150 ⁻¹ | 6,4 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ |
| Italie | 22,8 ⁻¹ | 25,4 ⁻¹ | 22,3 ⁻¹ | 6 920 ⁻¹ | 7 702 ⁻¹ | 6 763 ⁻¹ | 4,3 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Luxembourg | ... | 19,0 ⁻¹ | ... | ... | 15 134 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Monaco | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | 18,4 ⁻¹ | 26,5 ⁻¹ | 47,1 ⁻¹ | 9 851 ⁻¹ | 14 143 ⁻¹ | 25 191 ⁻¹ | 6,7 ⁻¹ | 16,5 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 17,8 ⁻² | 25,4 ⁻² | 43,9 ⁻² | 6 525 ⁻² | 9 251 ⁻² | 15 724 ⁻² | 5,5 ⁻² | 12,0 ⁻² |
| Portugal | 22,4 ⁻² | 34,0 ⁻² | 28,8 ⁻² | 4 837 ⁻² | 7 348 ⁻² | 6 238 ⁻² | 5,3 ⁻² | 11,3 ⁻² |
| Royaume-Uni | 23,4 ⁻¹ | 28,6 ⁻¹ | 24,8 ⁻¹ | 7 883 ⁻¹ | 9 642 ⁻¹ | 8 346 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | 25,4 ⁻¹ | 31,2 ⁻¹ | 39,0 ⁻¹ | 9 338 ⁻¹ | 11 450 ⁻¹ | 14 312 ⁻¹ | 6,7 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ |
| Suisse | 23,0 ⁻¹ | 25,8 ⁻¹ | 47,8 ⁻¹ | 9 361 ⁻¹ | 10 485 ⁻¹ | 19 434 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | 16,3 ⁻² |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | |
| Anguilla | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 14,7 ⁻¹ | 21,9 ⁻¹ | 15,6 ⁻¹ | 1 945 ⁻¹ | 2 903 ⁻¹ | 2 071 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ |
| Aruba | 12,1 ⁻¹ | 17,5 ⁻¹ | 29,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | 4,9 ⁻¹ | 17,3 ⁻¹ |
| Bahamas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | 27,7 [*] | 24,8 [*] | ... | ... | ... | ... | 6,7 | 15,7 |
| Belize | 14,3 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ | ... | 948 ⁻¹ | 1 392 ⁻¹ | ... | 5,1 ⁻¹ | 16,8 ^{-1,-1} |
| Bermudes | 7,7 ⁻² | 7,1 ⁻² | ... | ... | ... | ... | 1,2 ⁻² | ... |
| Bolivie (État plurinational de) | 13,7 ^{**,-2} | 14,5 ^{**,-2} | ... | 546 ^{**,-2} | 576 ^{**,-2} | ... | 6,3 ⁻² | ... |
| Brésil | 17,7 ⁻¹ | 18,5 ⁻¹ | 30,4 ⁻¹ | 1 716 ⁻¹ | 1 787 ⁻¹ | 2 942 ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | 16,1 ⁻¹ |
| Chili | 11,9 ⁻¹ | 13,4 ⁻¹ | 11,5 ⁻¹ | 1 653 ⁻¹ | 1 864 ⁻¹ | 1 591 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 18,2 ⁻¹ |
| Colombie | 12,4 | 14,8 | 26,0 | 1 099 | 1 313 | 2 309 | 3,9 | 14,9 |
| Costa Rica | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,0 | 22,8 |
| Cuba | 44,7 | 51,9 | 58,8 | ... | ... | ... | 13,6 | 18,5 |
| Dominique | 22,2 | 19,0 | ... | 1 833 | 1 569 | ... | 4,8 | 11,3 |

| Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques | | | | | | | | Région |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | | Pays ou territoire |
| Salaires de tout le personnel 9 | Autres dépenses de fonctionnement 10 | Total des dépenses de fonctionnement 11 | En capital 12 | Salaires de tout le personnel 13 | Autres dépenses de fonctionnement 14 | Total des dépenses de fonctionnement 15 | En capital 16 | |
| | | | | | | | | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 77,9 ⁻² | 14,8 ⁻² | 92,7 ⁻² | 7,3 ⁻² | 62,0 ⁻² | 29,9 ⁻² | 92,0 ⁻² | 8,0 ⁻² | Allemagne |
| 49,9 | 47,8 | 97,7 | 2,3 | 54,7 | 40,5 | 95,2 | 4,8 | Andorre |
| 76,4 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ | 98,0 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 58,3 ⁻¹ | 33,5 ⁻¹ | 91,8 ⁻¹ | 8,2 ⁻¹ | Autriche |
| 86,4 ⁻¹ | 10,2 ⁻¹ | 96,6 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 76,0 ⁻¹ | 21,1 ⁻¹ | 97,2 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | Belgique |
| ... | ... | ... | ... | 58,8 ⁻² | 33,6 ⁻² | 92,5 ⁻² | 7,5 ⁻² | Canada |
| 80,2 ⁻¹ | 9,3 ⁻¹ | 89,5 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 62,9 ⁻¹ | 20,5 ⁻¹ | 83,5 ⁻¹ | 16,5 ⁻¹ | Chypre |
| 72,4 ⁻² | 20,9 ⁻² | 93,3 ⁻² | 6,7 ⁻² | 72,8 ⁻² | 23,8 ⁻² | 96,5 ⁻² | 3,5 ⁻² | Danemark |
| 75,0 ⁻¹ | 15,5 ⁻¹ | 90,5 ⁻¹ | 9,5 ⁻¹ | 61,8 ⁻¹ | 18,6 ⁻¹ | 80,4 ⁻¹ | 19,6 ⁻¹ | Espagne |
| 71,1 ⁻¹ | 17,3 ⁻¹ | 88,3 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ | 56,8 ⁻¹ | 32,8 ⁻¹ | 89,7 ⁻¹ | 10,3 ⁻¹ | États-Unis d'Amérique |
| 59,7 ⁻¹ | 31,4 ⁻¹ | 91,2 ⁻¹ | 8,8 ⁻¹ | 60,4 ⁻¹ | 36,3 ⁻¹ | 96,7 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | Finlande |
| 75,0 ⁻² | 15,5 ⁻² | 90,5 ⁻² | 9,5 ⁻² | 72,1 ⁻² | 16,2 ⁻² | 88,2 ⁻² | 11,8 ⁻² | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grèce |
| 74,9 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | 89,9 ⁻¹ | 10,1 ⁻¹ | 67,8 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ | 91,7 ⁻¹ | 8,3 ⁻¹ | Irlande |
| 69,8 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ | 90,9 ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | 79,3 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | 82,1 ⁻¹ | 17,9 ⁻¹ | Islande |
| 70,7 ⁻¹ | 22,4 ⁻¹ | 93,1 ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | 50,1 ⁻¹ | 41,9 ⁻¹ | 92,1 ⁻¹ | 7,9 ⁻¹ | Israël |
| 78,3 ⁻¹ | 17,7 ⁻¹ | 96,0 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 59,4 ⁻¹ | 28,8 ⁻¹ | 88,1 ⁻¹ | 11,9 ⁻¹ | Italie |
| 91,4 ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Liechtenstein |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 67,3 ⁻¹ | 19,4 ⁻¹ | 86,7 ⁻¹ | 13,3 ⁻¹ | 61,8 ⁻¹ | 32,3 ⁻¹ | 94,1 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | Norvège |
| 70,9 ⁻² | 14,8 ⁻² | 85,7 ⁻² | 14,3 ⁻² | 59,4 ⁻² | 28,4 ⁻² | 87,9 ⁻² | 12,1 ⁻² | Pays-Bas |
| 93,4 ⁻² | 4,7 ⁻² | 98,1 ⁻² | 1,9 ⁻² | 62,1 ⁻² | 27,4 ⁻² | 89,5 ⁻² | 10,5 ⁻² | Portugal |
| 72,1 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ | 93,7 ⁻¹ | 6,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Siège |
| 63,6 ⁻¹ | 29,1 ⁻¹ | 92,7 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | 60,6 ⁻¹ | 35,6 ⁻¹ | 96,1 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | Suède |
| 77,7 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ | 91,6 ⁻¹ | 8,4 ⁻¹ | 73,0 ⁻¹ | 21,1 ⁻¹ | 94,1 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | Suisse |
| | | | | | | | | Amérique latine et Caraïbes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 86,9 ⁻¹ | 9,3 ⁻¹ | 96,2 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 94,9 ⁻¹ | 4,2 ⁻¹ | 99,1 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | Argentine |
| 96,5 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 93,3 ⁻¹ | 6,7 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | Aruba |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| 82,2 ⁻¹ | 14,3 ⁻¹ | 96,5 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 89,2 | 9,7 | 98,8 | 1,2 | Barbade |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Belize |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bermudes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bolivie (État plurinational de) |
| 68,0 ⁻¹ | 25,1 ⁻¹ | 93,2 ⁻¹ | 6,8 ⁻¹ | 74,3 ⁻¹ | 20,8 ⁻¹ | 95,1 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | Bésil |
| 85,5 ⁻¹ | 10,9 ⁻¹ | 96,4 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 58,6 ⁻¹ | 34,0 ⁻¹ | 92,6 ⁻¹ | 7,4 ⁻¹ | Chili |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Colombie |
| 93,0 | 7,0 | 100,0 | ... | ... | 100,0 | 100,0 | - | Costa Rica |
| 52,4 | 44,9 | 97,3 | 2,7 | 25,6 | 72,9 | 98,5 | 1,5 | Cuba |
| 79,1 | 1,5 | 80,6 | 19,4 | ... | ... | ... | ... | Dominique |

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses publiques par élève | | | | | | Total des dépenses publiques en éducation | |
|--|------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|---|---|
| | en % du PIB par habitant | | | en PPA en \$ US | | | en % du PIB | en % des dépenses totales du gouvernement |
| | Primaire (CITE 1) | Secondaire (CITE 2-3) | Supérieur (CITE 5-6) | Primaire (CITE 1) | Secondaire (CITE 2-3) | Supérieur (CITE 5-6) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| El Salvador | 8,5 | 9,1 | ... | 578 | 618 | ... | 3,6 | 13,1 ⁻¹ |
| Équateur | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grenade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 10,5 | 6,2 | ... | 498 | 296 | ... | 3,2 | ... |
| Guyana | 14,4 ⁻¹ | 17,1 ⁻¹ | 36,3 ⁻¹ | 348 ⁻¹ | 412 ⁻¹ | 875 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ | 12,5 ⁻¹ |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Caïmanes | 15,8 ⁻² | 22,2 ⁻² | - ⁻² | ... | ... | - ⁻² | 2,6 ⁻² | ... |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 8,1 ⁻¹ | 17,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 3,2 ⁻¹ | 14,6 ⁻¹ |
| Jamaïque | 15,8 | 26,8 | 42,4 | 1 216 | 2 057 | 3 257 | 6,2 | ... |
| Mexique | 13,3 ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ | 37,1 ⁻¹ | 1 874 ⁻¹ | 1 901 ⁻¹ | 5 237 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | ... |
| Montserrat | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nicaragua | 9,8 ⁻² | 4,5 ⁻² | ... | 240 ⁻² | 110 ⁻² | ... | ... | ... |
| Panama | 7,5 | 10,0 | ... | 934 | 1 244 | ... | 3,8 | ... |
| Paraguay | 10,7 ⁻¹ | 16,3 ⁻¹ | 26,0 ⁻¹ | 476 ⁻¹ | 721 ⁻¹ | 1 151 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 11,9 ⁻¹ |
| Pérou | 8,2 | 10,0 | ... | 699 | 849 | ... | 2,7 | 20,7 |
| République dominicaine | 7,4 | 6,5 | ... | 606 | 530 | ... | 2,2 ⁻¹ | 11,0 ⁻¹ |
| Sainte-Lucie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 6,3 | 12,9 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 24,9 ⁻¹ | ... | ... | 2 207 ⁻¹ | ... | ... | 7,0 ⁻¹ | ... |
| Suriname | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | 9,1 ⁻¹ | 9,9 ^{**,-1} | ... | 2 129 ⁻¹ | 2 339 ^{**,-1} | ... | ... | ... |
| Uruguay | 8,5 ⁻² | 10,4 ⁻² | 18,1 ⁻² | 888 ⁻² | 1 084 ⁻² | 1 889 ⁻² | 2,8 ⁻² | 11,6 ⁻² |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 9,1 ⁻¹ | 8,1 ⁻¹ | ... | 1 106 ⁻¹ | 986 ⁻¹ | ... | 3,7 ⁻¹ | ... |
| Asie centrale | | | | | | | | |
| Arménie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3,0 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ |
| Azerbaïdjan | 5,2 ^{**,-2} | 8,0 ^{**,-2} | 8,9 ⁻² | 322 ^{**,-2} | 494 ^{**,-2} | 549 ⁻² | 1,9 | 9,1 ⁺¹ |
| Géorgie | 14,7 | 15,4 | 11,4 | 722 | 755 | 556 | 2,9 | 7,2 |
| Kazakhstan | ... | ... | 7,9 ⁻¹ | ... | ... | 858 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | ... |
| Kirghizistan | ... | ... | 22,8 ⁻¹ | ... | ... | 458 ⁻¹ | 6,6 ⁻¹ | 25,6 ⁻¹ |
| Mongolie | 14,7 ⁻¹ | 14,7 ⁻¹ | ... | 476 ⁻¹ | 475 ⁻¹ | ... | 5,1 ⁻¹ | ... |
| Ouzbékistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tadjikistan | ... | ... | 21,8 | ... | ... | 415 | 3,5 | 18,7 |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | |
| Australie | 17,1 ⁻¹ | 15,1 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ | 5 964 ⁻¹ | 5 278 ⁻¹ | 7 348 ⁻¹ | 4,7 ⁻¹ | 14,0 ⁻² |
| Brunéi Darussalam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cambodge | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 1,6 ⁻¹ | 12,4 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | 12,7 | 15,6 | ... | 5 358 | 6 606 | ... | 3,3 | 23,0 |
| Chine, RAS de Macao | ... | ... | 16,4 | ... | ... | 9 718 | 2,2 | 14,0 |
| Fidji | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 15,7 ⁻¹ | 13,9 ⁻¹ | 16,1 ⁻¹ | 578 ⁻¹ | 506 ⁻¹ | 696 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 18,7 ⁻¹ |

| Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques | | | | | | | | Région |
|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | | Pays ou territoire |
| Salaires de tout le personnel 9 | Autres dépenses de fonctionnement 10 | Total des dépenses de fonctionnement 11 | En capital 12 | Salaires de tout le personnel 13 | Autres dépenses de fonctionnement 14 | Total des dépenses de fonctionnement 15 | En capital 16 | |
| 64,9 | 26,8 | 91,7 | 8,3 | 61,4 ⁻² | 17,7 ⁻² | 79,1 ⁻² | 20,9 ⁻² | El Salvador |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Équateur |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| 73,9 | 10,7 | 84,5 | 15,5 | ... | . | 95,7 | 4,3 | Guatemala |
| 64,8 ⁻¹ | 19,8 ⁻¹ | 84,5 ⁻¹ | 15,5 ⁻¹ | 65,1 ⁻¹ | 27,7 ⁻¹ | 92,8 ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Honduras |
| 97,6 ⁻² | 2,4 ⁻² | 100,0 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 66,8 ⁻¹ | 22,7 ⁻¹ | 89,4 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | ... | ... | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | Îles Vierges britanniques |
| 84,0 | 5,5 | 89,5 | 10,5 | 98,7 | 1,3 | 100,0 | ... | Jamaïque |
| 89,9 ⁻¹ | 7,6 ⁻¹ | 97,5 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 67,1 ⁻¹ | 28,2 ⁻¹ | 95,2 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Montserrat |
| 80,4 ⁻² | 8,9 ⁻² | 89,3 ⁻² | 10,7 ⁻² | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 89,3 | ... | 89,3 | 10,7 | 91,8 | ... | 91,8 | 8,2 | Panama |
| 81,6 ^{**,-1} | 12,4 ^{**,-1} | 94,0 ^{**,-1} | 6,0 ^{**,-1} | 71,9 ⁻¹ | 16,3 ⁻¹ | 88,2 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | Paraguay |
| 72,8 | 11,9 | 84,7 | 15,3 | 62,0 | 17,0 | 79,0 | 21,0 | Pérou |
| 62,7 ⁻¹ | 18,3 ⁻¹ | 81,0 ⁻¹ | 19,0 ⁻¹ | 90,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | 90,5 ⁻¹ | 9,5 ⁻¹ | République dominicaine |
| 60,3 | 23,7 | 84,0 | 16,0 | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 98,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 82,2 ⁻² | 12,0 ⁻² | 94,2 ⁻² | 5,8 ⁻² | 75,1 ⁻² | 18,9 ⁻² | 93,9 ⁻² | 6,1 ⁻² | Uruguay |
| ... | ... | 97,0 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | ... | ... | 97,2 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | Venezuela (République bolivarienne du) |
| | | | | | | | | Asie centrale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arménie |
| 73,5 ^{**,-2} | 24,5 ^{**,-2} | 98,0 ^{**,-2} | 2,0 ^{**,-2} | 56,7 ⁺¹ | 41,2 ⁺¹ | 97,8 ⁺¹ | 2,2 ⁺¹ | Azerbaïdjan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Géorgie |
| ... | ... | ... | ... | 41,3 ⁻¹ | 43,3 ⁻¹ | 84,6 ⁻¹ | 15,4 ⁻¹ | Kazakhstan |
| ... | ... | ... | ... | 65,7 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ | 89,5 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | Kirghizistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mongolie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouzbékistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| | | | | | | | | Asie de l'Est et Pacifique |
| 70,8 ⁻¹ | 21,5 ⁻¹ | 92,3 ⁻¹ | 7,7 ⁻¹ | 53,9 ⁻¹ | 34,8 ⁻¹ | 88,7 ⁻¹ | 11,3 ⁻¹ | Australie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brunéi Darussalam |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine |
| ... | ... | 91,6 | 8,4 | ... | ... | 76,8 | 23,2 | Chine, RAS de Hong Kong |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fidji |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 76,0 ⁻¹ | 7,7 ⁻¹ | 83,6 ⁻¹ | 16,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Indonésie |

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses publiques par élève | | | | | | Total des dépenses publiques en éducation | |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---|---|
| | en % du PIB par habitant | | | en PPA en \$ US | | | en % du PIB | en % des dépenses totales du gouvernement |
| | Primaire (CITE 1) | Secondaire (CITE 2-3) | Supérieur (CITE 5-6) | Primaire (CITE 1) | Secondaire (CITE 2-3) | Supérieur (CITE 5-6) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Japon | 21,6 ⁻¹ | 22,3 ⁻¹ | 20,1 ⁻¹ | 6 929 ⁻¹ | 7 152 ⁻¹ | 6 431 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 9,4 ⁻¹ |
| Kiribati | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 11,6 ⁻¹ | 14,2 ⁻¹ | 49,4 ⁻¹ | 1 563 ⁻¹ | 1 918 ⁻¹ | 6 673 ⁻¹ | 4,5 ⁻¹ | 18,2 ⁻¹ |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 7,5 ^{-1,-1} |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 17,6 ⁻¹ | 19,8 ⁻¹ | 29,2 ⁻¹ | 4 593 ⁻¹ | 5 100 ⁻¹ | 7 434 ⁻¹ | 6,2 ⁻¹ | 19,7 ⁻² |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2,6 ⁻¹ | 15,2 ⁻¹ |
| Rép. démocratique populaire lao | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2,3 | 12,2 |
| République de Corée | 17,0 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ | 8,8 ⁻¹ | 4 565 ⁻¹ | 5 945 ⁻¹ | 2 355 ⁻¹ | 4,2 ⁻¹ | 14,7 ⁻¹ |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,4 | 13,4 |
| Singapour | 11,2 ⁺¹ | 16,6 ⁺¹ | 26,9 ⁺¹ | ... | ... | 13 238 ⁺¹ | 3,2 ⁺¹ | 11,6 ⁺¹ |
| Thaïlande | 21,4 | 22,1 | 23,0 | 1 651 | 1 705 | 1 774 | 4,9 | 25,7 |
| Timor-Leste | 27,6 ⁻¹ | ... | ... | 200 ⁻¹ | ... | ... | 7,1 | 7,3 |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | 20,4 | ... | ... | ... | ... | ... | 6,9 | 28,1 |
| Viet Nam | 19,7 | 17,3 | 61,7 | 548 | 481 | 1 717 | 5,3 | 19,8 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 10,5 | 14,3 | ... | 133 | ... | ... | 2,4 | 14,0 |
| Bhoutan | 7,1 ⁺¹ | 31,1 ⁺¹ | ... | 328 ⁺¹ | 1 363 ⁺¹ | ... | 5,1 | ... |
| Inde | 8,9 ⁻² | 16,2 ⁻² | 55,0 ⁻² | 198 ⁻² | 361 ⁻² | 1 228 ⁻² | 3,2 ⁻² | ... |
| Iran (République islamique d') | 13,5 | 20,3 | 20,7 | 1 477 | 2 224 | 2 269 | 4,8 | 20,0 |
| Maldives | 26,8 | ... | - | 1 473 | ... | - | 8,1 | 12,0 |
| Népal | 15,1 | 11,2 | ... | 159 | 118 | ... | 3,8 | 19,0 |
| Pakistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2,9 | 11,2 ⁻¹ |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | |
| Algérie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 4,3 | 20,3 |
| Arabie saoudite | 18,8 ⁻¹ | 18,7 ⁻¹ | ... | 4 212 ⁻¹ | 4 198 ⁻¹ | ... | 5,7 | 19,3 |
| Bahreïn | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 2,9 | 11,7 |
| Djibouti | 24,4 ⁻¹ | ... | ... | 500 ⁻¹ | ... | ... | 8,7 ⁻¹ | 22,8 ⁻¹ |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 3,8 | 11,9 |
| Émirats arabes unis | 4,9 ⁻² | 6,9 ⁻² | ... | 2 626 ⁻² | 3 673 ⁻² | ... | 0,9 | 27,2 |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 13,1 ⁻¹ | 16,9 ⁻¹ | ... | 664 ⁻¹ | 853 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Koweït | 12,0 | 16,3 | ... | ... | ... | ... | 3,8 ^{*, -2} | 12,9 ^{*, -2} |
| Liban | ... | ... | 12,5 | ... | ... | 1 444 | 2,0 | 8,1 |
| Maroc | 16,3 | ... | 72,1 | 717 | ... | 3 166 | 5,7 | 25,7 |
| Mauritanie | 12,8 | ... | ... | ... | ... | ... | 4,4 ^{**} | 15,6 ^{**} |

| Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques | | | | | | | | Région |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | | Pays ou territoire |
| Salaires de tout le personnel 9 | Autres dépenses de fonctionnement 10 | Total des dépenses de fonctionnement 11 | En capital 12 | Salaires de tout le personnel 13 | Autres dépenses de fonctionnement 14 | Total des dépenses de fonctionnement 15 | En capital 16 | |
| 79,7 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | 90,5 ⁻¹ | 9,5 ⁻¹ | 50,7 ⁻¹ | 39,8 ⁻¹ | 90,5 ⁻¹ | 9,5 ⁻¹ | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 79,3 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | 94,3 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | 34,9 ⁻¹ | 23,4 ⁻¹ | 58,3 ⁻¹ | 41,7 ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 79,4 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ | 93,2 ⁻¹ | 6,8 ⁻¹ | 77,5 ⁻¹ | 17,2 ⁻¹ | 94,7 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | Philippines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. démocratique populaire lao |
| 62,8 ⁻¹ | 26,5 ⁻¹ | 89,4 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | 45,7 ⁻¹ | 38,4 ⁻¹ | 84,1 ⁻¹ | 15,9 ⁻¹ | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| ... | ... | 89,2 ⁺¹ | 10,8 ⁺¹ | ... | ... | 95,4 ⁺¹ | 4,6 ⁺¹ | Singapour |
| ... | ... | 97,6 | 2,4 | ... | ... | 77,2 | 22,8 | Thaïlande |
| 54,8 ⁻¹ | 11,6 ⁻¹ | 66,4 ⁻¹ | 33,6 ⁻¹ | ... ⁻¹ | ... | 80,0 | 20,0 | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 87,3 | 11,3 | 98,6 | 1,4 | - | - | - | - | Vanuatu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 58,4 | 18,2 | 76,5 | 23,5 | 73,2 | 13,4 | 86,6 | 13,4 | Bangladesh |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | États arabes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arabie saoudite |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahreïn |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 75,6 ⁻² | 14,7 ⁻² | 90,3 ⁻² | 9,7 ⁻² | ... | ... | ... | ... | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 80,9 ⁻¹ | 8,2 ⁻¹ | 89,1 ⁻¹ | 10,9 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | Jordanie |
| 84,7 | 10,2 | 94,9 | 5,1 | ... | ... | ... | ... | Koweït |
| ... | ... | ... | ... | 97,1 | 0,4 | 97,4 | 2,6 | Liban |
| ... | ... | ... | ... | 66,6 | 20,1 | 86,7 | 13,3 | Maroc |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mauritanie |

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses publiques par élève | | | | | | Total des dépenses publiques en éducation | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|---|---|
| | en % du PIB par habitant | | | en PPA en \$ US | | | en % du PIB | en % des dépenses totales du gouvernement |
| | Primaire (CITE 1) 1 | Secondaire (CITE 2-3) 2 | Supérieur (CITE 5-6) 3 | Primaire (CITE 1) 4 | Secondaire (CITE 2-3) 5 | Supérieur (CITE 5-6) 6 | | |
| Oman | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 4,0 ⁻² | 31,1 ⁻² |
| Qatar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République arabe syrienne | 18,4 ⁻¹ | 14,0 ⁻¹ | ... | 789 ⁻¹ | 599 ⁻¹ | ... | 4,9 ⁻¹ | 16,7 ⁻¹ |
| Soudan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | ... | ... | 55,4 ⁻¹ | ... | ... | 4 166 ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | 22,4 ⁻¹ |
| Yémen | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 5,2 | 16,0 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | ... | ... | 18,1 ⁻¹ | ... | ... | 1 974 ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | 9,3 ⁻¹ |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 23,5 ⁻¹ | 22,3 ⁻¹ | 20,1 ⁻¹ | 2 639 ⁻¹ | 2 499 ⁻¹ | 2 257 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 10,0 ⁻¹ |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 20,4 ⁻¹ | 24,4 ⁻¹ | 21,3 ⁻¹ | 4 161 ⁻¹ | 4 972 ⁻¹ | 4 333 ⁻¹ | 5,0 ⁻¹ | 13,9 ⁻¹ |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie | ... | ... | 13,2 ⁻² | ... | ... | 1 740 ⁻² | 3,9 ⁻² | ... |
| Hongrie | 25,6 ⁻² | 23,2 ⁻² | 23,8 ⁻² | 4 609 ⁻² | 4 183 ⁻² | 4 290 ⁻² | 5,4 ⁻² | 10,4 ⁻² |
| Lettonie | 23,3 ⁻¹ | 24,1 ⁻¹ | 16,3 ⁻¹ | 4 039 ⁻¹ | 4 188 ⁻¹ | 2 835 ⁻¹ | 5,0 ⁻¹ | 13,9 ⁻¹ |
| Lituanie | 15,9 ⁻¹ | 20,3 ⁻¹ | 17,2 ⁻¹ | 2 835 ⁻¹ | 3 611 ⁻¹ | 3 071 ⁻¹ | 4,7 ⁻¹ | 13,4 ⁻¹ |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 24,4 ⁻¹ | 22,0 ⁻¹ | 16,6 ⁻¹ | 3 920 ⁻¹ | 3 541 ⁻¹ | 2 671 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ |
| République de Moldova | 34,3 | 32,4 | 38,9 | 1 003 | 948 | 1 138 | 8,2 | 19,8 |
| République tchèque | 13,6 ⁻² | 23,1 ⁻² | 37,4 ⁻² | 2 978 ⁻² | 5 076 ⁻² | 8 206 ⁻² | 4,6 ⁻² | 10,5 ⁻² |
| Roumanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Serbie | ... | ... | 36,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | 4,5 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ |
| Slovaquie | 15,6 ⁻¹ | 14,8 ⁻¹ | 19,5 ⁻¹ | 3 139 ⁻¹ | 2 963 ⁻¹ | 3 923 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ |
| Slovénie | ... | ... | 21,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | 5,2 ⁻¹ | 12,8 ⁻² |
| Turquie | ... | ... | 28,1 ⁻² | ... | ... | ... | 2,9 ⁻² | ... |
| Ukraine | ... | ... | 25,1 ⁻¹ | ... | ... | 1 743 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | 20,2 ⁻¹ |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques | | | | | | | | Région |
|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | Supérieur (CITE 5-6) | | | | Pays ou territoire |
| Salaires de tout le personnel 9 | Autres dépenses de fonctionnement 10 | Total des dépenses de fonctionnement 11 | En capital 12 | Salaires de tout le personnel 13 | Autres dépenses de fonctionnement 14 | Total des dépenses de fonctionnement 15 | En capital 16 | |
| 90,7 | 0,3 | 91,1 | 8,9 | ... | ... | ... | ... | Oman |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Qatar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Territoire palestinien occupé |
| ... | ... | ... | ... | ... ⁻¹ | ... | 81,7 ⁻¹ | 18,3 ⁻¹ | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| | | | | | | | | Europe centrale et orientale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| 70,8 ^{**,-2} | 23,9 ^{**,-2} | 94,7 ^{**,-2} | 5,3 ^{**,-2} | 53,8 ⁻¹ | 37,5 ⁻¹ | 91,3 ⁻¹ | 8,7 ⁻¹ | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 61,1 ⁻¹ | 22,5 ⁻¹ | 83,6 ⁻¹ | 16,4 ⁻¹ | 52,3 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ | 73,9 ⁻¹ | 26,1 ⁻¹ | Bulgarie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Croatie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Estonie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| 75,2 ⁻² | 18,8 ⁻² | 94,0 ⁻² | 6,0 ⁻² | 60,4 ⁻² | 28,1 ⁻² | 88,5 ⁻² | 11,5 ⁻² | Hongrie |
| 64,7 ⁻¹ | 19,4 ⁻¹ | 84,1 ⁻¹ | 15,9 ⁻¹ | 65,2 ⁻¹ | 25,9 ⁻¹ | 91,1 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | Lettonie |
| 71,6 ⁻¹ | 17,8 ⁻¹ | 89,4 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | 59,3 ⁻¹ | 23,7 ⁻¹ | 82,9 ⁻¹ | 17,1 ⁻¹ | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 66,4 ⁻¹ | 26,9 ⁻¹ | 93,4 ⁻¹ | 6,6 ⁻¹ | 59,6 ⁻¹ | 25,5 ⁻¹ | 85,0 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | Pologne |
| 59,6 | 29,5 | 89,1 | 10,9 | 54,9 | 31,2 | 86,1 | 13,9 | République de Moldova |
| 55,6 ⁻² | 34,9 ⁻² | 90,5 ⁻² | 9,5 ⁻² | 38,7 ⁻² | 49,3 ⁻² | 88,0 ⁻² | 12,0 ⁻² | République tchèque |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | 59,4 ⁻¹ | 34,9 ⁻¹ | 94,3 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | Serbie |
| 66,1 ⁻¹ | 30,6 ⁻¹ | 96,6 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 48,5 ⁻¹ | 44,9 ⁻¹ | 93,3 ⁻¹ | 6,7 ⁻¹ | Slovaquie |
| ... | ... | ... | ... | 60,4 ⁻¹ | 27,5 ⁻¹ | 87,9 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | Slovénie |
| ... | ... | ... | ... | 57,0 ⁻² | 21,6 ⁻² | 78,6 ⁻² | 21,4 ⁻² | Turquie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ukraine |

TABLEAU 14 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Total des sources (publiques, privées, internationales) | | | | | Sources publiques | | |
| | Tous les niveaux ^{b,c} | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | ... | ... | ... | ... | ... | 5,4 ⁺¹ | - ⁺¹ | 2,2 ⁺¹ |
| Angola | ... | ... | ... | ... | ... | 2,6 ⁻² | 0,4 ⁻² | 0,8 ⁻² |
| Bénin | 5,4 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ |
| Botswana | ... | ... | ... | ... | ... | 6,9 ⁻¹ | - ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ |
| Burkina Faso | 5,9 ⁻¹ | ... | 3,7 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | ... | 3,1 ⁻¹ |
| Burundi | 10,6 | 0,3 | 6,2 | 2,7 | 1,1 | 6,0 | - | 3,7 |
| Cameroun | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cap-Vert | 6,8 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,9 ⁻¹ | ... | 5,3 | - | 2,1 |
| Comores | ... | ... | ... | ... | ... | 7,6 | - | 4,7 |
| Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Érythrée | ... | ... | ... | ... | ... | 2,0 ⁻² | - ⁻² | 0,6 ⁻² |
| Éthiopie | ... | ... | ... | ... | ... | 5,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ghana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | - ⁻² | 2,5 ⁻² |
| Guinée | 2,6 | - | 1,7 | 0,3 | 0,4 | 1,5 | - | 0,7 |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | ... | ... | ... | ... | ... | 7,0 ⁻² | - ⁻² | 3,8 ⁻² |
| Lesotho | ... | ... | ... | ... | ... | 8,8 | - | 4,5 |
| Libéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,8 ⁻¹ |
| Madagascar | ... | ... | ... | ... | ... | 2,6 | - | 1,4 |
| Malawi | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mali | ... | ... | ... | ... | ... | 3,4 | 0,1 | 1,5 |
| Maurice | ... | ... | ... | ... | ... | 3,4 ⁺¹ | 0,1 ⁺¹ | 0,9 ⁺¹ |
| Mozambique | ... | ... | ... | ... | ... | 5,0 ⁻² | - ⁻² | 2,9 ⁻² |
| Namibie | ... | ... | ... | ... | ... | 6,4 | - | 3,1 |
| Niger | 4,0 | - | 2,9 | 0,8 | 0,3 | 3,6 | - | 2,6 |
| Nigéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rép. Démocratique du Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | ... | ... | ... | ... | ... | 1,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ |
| République-Unie de Tanzanie | ... | ... | ... | ... | ... | 6,8 | - | 4,6 |
| Rwanda | ... | ... | ... | ... | ... | 4,1 | ... | 1,9 |
| Sao Tomé-et-Principe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sénégal | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Seychelles | ... | ... | ... | ... | ... | 4,3 ⁻² | 0,2 ⁻² | ... |
| Sierra Leone | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tchad | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Togo | ... | ... | ... | ... | ... | 3,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ |
| Zambie | ... | ... | ... | ... | ... | 1,3 | ... | ... |
| Zimbabwe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | | Région |
|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------|------------------------------|
| Sources publiques | | Sources privées | | | | | Sources Internationales | Pays ou territoire |
| Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | | | | | | | Afrique subsaharienne |
| 1,8 ⁺¹ | 0,6 ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | . ⁺¹ | -. ⁺¹ | Afrique du Sud |
| 1,1 ⁻² | 0,2 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| 0,7 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | ... | Bénin |
| 3,6 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| 0,8 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | -. ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | ... | Burkina Faso |
| 1,2 | 0,9 | 0,7 | 0,1 | - | 0,5 | - | 3,9 | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cameroun |
| 2,2 | 0,3 | 0,4 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | -. ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - | Cap-Vert |
| 1,8 | 1,1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| 0,5 ⁻² | 0,4 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Érythrée |
| 0,8 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | -. ⁻¹ | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| 2,1 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | -. ⁻² | Ghana |
| 0,3 | 0,4 | ... | ... | ... | ... | ... | 1,0 | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| 1,8 ⁻² | 1,1 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 2,6 | 1,5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Lesotho |
| 0,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| 0,7 | 0,3 | ... | ... | ... | ... | ... | 0,7 | Madagascar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malawi |
| 1,6 | 0,3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mali |
| 1,8 ⁺¹ | 0,3 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maurice |
| 1,5 ⁻² | 0,6 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| 1,4 | 0,6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Namibie |
| 0,8 | 0,3 | 0,1 | - | 0,1 | - | - | 0,3 | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| 0,4 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République centrafricaine |
| 0,8 | 1,5 | ... | ... | ... | ... | ... | 0,1 | République-Unie de Tanzanie |
| 1,1 | 1,0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sao Tomé-et-Principe |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sénégal |
| ... | 0,1 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Swaziland |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tchad |
| 1,2 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | -. ⁻¹ | Zambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zimbabwe |

TABLEAU 14 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| | Total des sources (publiques, privées, internationales) | | | | | Sources publiques | | |
| | Tous les niveaux ^{b,c} | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | |
| Allemagne | 4,8 ⁻² | 0,5 ⁻² | 0,7 ⁻² | 2,4 ⁻² | 1,1 ⁻² | 4,1 ⁻² | 0,4 ⁻² | 0,6 ⁻² |
| Andorre | ... | ... | ... | ... | ... | 2,5 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ |
| Autriche | 5,3 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ |
| Belgique | 6,2 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 5,8 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ |
| Canada | 6,2 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 4,6 ⁻¹ | ... | ... |
| Chypre | 7,5 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ |
| Danemark | 7,2 ⁻² | 0,7 ⁻² | 1,9 ⁻² | 2,5 ⁻² | 1,6 ⁻² | 6,6 ⁻² | 0,5 ⁻² | 1,9 ⁻² |
| Espagne | ... | ... | ... | ... | ... | 4,2 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 8,0 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ |
| Finlande | 5,7 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| France | 5,9 ⁻² | 0,7 ⁻² | 1,1 ⁻² | 2,8 ⁻² | 1,3 ⁻² | 5,4 ⁻² | 0,6 ⁻² | 1,1 ⁻² |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Irlande | 4,7 ⁻² | - ⁻² | 1,7 ⁻² | 1,9 ⁻² | 1,2 ⁻² | 4,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ |
| Islande | 7,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ |
| Israël | 7,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 6,2 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ |
| Italie | 4,5 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Luxembourg | ... | ... | ... | 1,5 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Monaco | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | ... | ... | ... | ... | ... | 5,4 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 5,7 ⁻² | 0,4 ⁻² | 1,4 ⁻² | 2,4 ⁻² | 1,5 ⁻² | 4,7 ⁻² | 0,4 ⁻² | 1,4 ⁻² |
| Portugal | 5,6 ⁻² | 0,4 ⁻² | 1,6 ⁻² | 2,1 ⁻² | 1,4 ⁻² | 5,1 ⁻² | 0,4 ⁻² | 1,6 ⁻² |
| Royaume-Uni | 6,0 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | 6,2 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 6,0 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ |
| Suisse | 5,7 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | |
| Anguilla | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 5,6 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ |
| Aruba | ... | ... | ... | ... | ... | 4,3 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Bahamas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | 6,3 | ... | ... | 2,3 | 1,6 | 5,8 | - | 1,7 |
| Belize | ... | ... | ... | ... | ... | 4,8 ⁻¹ | - ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ |
| Bermudes | ... | ... | ... | ... | ... | 1,2 ⁻² | 0,1 ⁻² | 0,6 ⁻² |
| Bolivie (État plurinational de) | ... | ... | ... | ... | ... | 6,1 ⁻² | 0,2 ⁻² | 2,0 ^{**,-2} |
| Brésil | 5,1 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ |
| Chili | 5,7 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Colombie | 6,7 | ... | 1,8 | 2,3 | 1,8 | 3,9 | ... | 1,5 |
| Costa Rica | ... | ... | ... | ... | ... | 4,6 | 0,3 | 1,4 |
| Cuba | 13,8 | 1,0 | 3,5 | 4,0 | 5,2 | 13,6 | 0,9 | 3,5 |
| Dominique | 4,8 | - | 2,5 | 2,2 | . | 4,8 | - | 2,5 |

| Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | | Région |
|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------|--|
| Sources publiques | | Sources privées | | | | | Sources Internationales | Pays ou territoire |
| Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | | | | | | | Amérique du Nord/Europe occidentale |
| 2,1 ⁻² | 0,9 ⁻² | 0,7 ⁻² | 0,1 ⁻² | - ⁻² | 0,4 ⁻² | 0,2 ⁻² | - ⁻² | Allemagne |
| 0,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Andorre |
| 2,5 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | Autriche |
| 2,5 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | Belgique |
| ... | ... | 1,6 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | - ⁻¹ | Canada |
| 3,1 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Chypre |
| 2,4 ⁻² | 1,6 ⁻² | 0,6 ⁻² | 0,2 ⁻² | - ⁻² | 0,1 ⁻² | 0,1 ⁻² | - ⁻² | Danemark |
| 1,6 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | - ⁻¹ | Espagne |
| 2,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | États-Unis d'Amérique |
| 2,4 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | Finlande |
| 2,5 ⁻² | 1,1 ⁻² | 0,5 ⁻² | - ⁻² | 0,1 ⁻² | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | - ⁻² | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grèce |
| 1,7 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 0,3 ⁻² | ... | ... | ... | 0,2 ⁻² | - ⁻¹ | Irlande |
| 2,4 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | Islande |
| 1,7 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | - ⁻¹ | Israël |
| 1,9 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | Italie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Liechtenstein |
| 1,5 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 2,0 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | - ⁻¹ | Norvège |
| 1,9 ⁻² | 1,1 ⁻² | 0,9 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | 0,5 ⁻² | 0,4 ⁻² | - ⁻² | Pays-Bas |
| 2,1 ⁻² | 0,9 ⁻² | 0,4 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | 0,4 ⁻² | - ⁻² | Portugal |
| 1,8 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Siège |
| 2,4 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Suède |
| 2,0 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | - ⁻¹ | Suisse |
| | | | | | | | | Amérique latine et Caraïbes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 1,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | Argentine |
| 1,3 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Aruba |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahamas |
| 2,1 | 1,5 | 0,1 | ... | ... | 0,1 | - | 0,4 | Barbade |
| 2,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Belize |
| 0,5 ⁻² | - ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bermudes |
| 1,8 ^{**,-2} | 1,5 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bolivie (État plurinational de) |
| 2,2 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brésil |
| 1,3 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | . ⁻¹ | Chili |
| 1,6 | 0,9 | 2,8 | ... | 0,3 | 0,7 | 0,9 | . | Colombie |
| 1,0 | 1,1 | ... | ... | ... | ... | ... | - ⁻¹ | Costa Rica |
| 4,0 | 5,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | - | - | - | Cuba |
| 2,2 | . | . | . | . | . | . | . | Dominique |

TABLEAU 14 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Total des sources (publiques, privées, internationales) | | | | | Sources publiques | | |
| | Tous les niveaux ^{b,c} | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| El Salvador | 4,0 | 0,4 | 1,5 | 0,9 | ... | 3,6 | 0,3 | 1,4 |
| Équateur | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grenade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 5,5 | 0,6 | 2,2 | 1,4 | 0,9 | 3,1 | 0,3 | 1,6 |
| Guyana | 7,4 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 6,0 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Caïmanes | ... | ... | ... | ... | ... | 2,6 ⁻² | - ² | 1,2 ⁻² |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | 3,2 ⁻¹ | - ¹ | 0,9 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | - ¹ | 0,9 ⁻¹ |
| Jamaïque | 5,9 | 0,3 | 1,9 | 2,8 | 1,0 | 5,9 | 0,3 | 1,9 |
| Mexique | 5,7 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ |
| Montserrat | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nicaragua | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Panama | 3,7 | 0,2 | 1,0 | 0,8 | 0,9 | 3,6 | 0,1 | 1,0 |
| Paraguay | 5,3 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 1,7 ^{*, -1} | 1,4 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ |
| Pérou | 4,4 | 0,4 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 2,7 | 0,3 | 1,1 |
| République dominicaine | 4,0 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ |
| Sainte-Lucie | ... | ... | ... | ... | ... | 6,3 | 0,1 | 1,9 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | ... | ... | 7,0 ⁻¹ | - ¹ | 3,6 ⁻¹ |
| Suriname | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,3 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ |
| Uruguay | ... | ... | ... | ... | ... | 2,8 ⁻² | 0,2 ⁻² | 0,9 ⁻² |
| Venezuela (République bolivarienne du) | ... | ... | ... | ... | ... | 3,6 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Asie centrale | | | | | | | | |
| Arménie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Azerbaïdjan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Géorgie | ... | ... | ... | ... | ... | 2,9 | 0,3 | 1,1 |
| Kazakhstan | 3,6 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | ... | ... | 0,9 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | ... |
| Kirghizistan | ... | ... | ... | ... | ... | 6,5 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | ... |
| Mongolie | ... | ... | ... | ... | ... | 5,1 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ |
| Ouzbékistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tadjikistan | ... | ... | ... | ... | ... | 3,4 | 0,1 | ... |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | |
| Australie | 5,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | - ¹ | 1,4 ⁻¹ |
| Brunéi Darussalam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cambodge | ... | ... | ... | ... | ... | 1,6 ⁻¹ | ... | ... |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | ... | ... | ... | ... | ... | 3,1 | 0,1 | 0,7 |
| Chine, RAS de Macao | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fidji | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | ... | ... | ... | ... | ... | 3,3 ⁻¹ | - ¹ | 1,9 ⁻¹ |

| Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | | Région |
|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|
| Sources publiques | | Sources privées | | | | | Sources Internationales | Pays ou territoire |
| Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 9 | Supérieur (CITE 5-6) 10 | Tous les niveaux ^b 11 | Préprimaire (CITE 0) 12 | Primaire (CITE 1) 13 | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 14 | Supérieur (CITE 5-6) 15 | Tous les niveaux 16 | |
| 0,8 | ... | 0,1 | - | - | - | ... | 0,2 | El Salvador |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Équateur |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| 0,4 | 0,3 | 2,4 | 0,3 | 0,6 | 1,0 | 0,5 | - | Guatemala |
| 1,9 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Honduras |
| 1,4 ⁻² | . ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| 1,2 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Îles Vierges britanniques |
| 2,8 | 1,0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 1,3 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Montserrat |
| ... | ... | ... | 0,1 ⁻² | 1,1 ⁻² | 1,3 ⁻² | ... | ... | Nicaragua |
| 0,8 | 0,9 | - | - | - | - | - | 0,1 | Panama |
| 1,4 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,3 ^{**,-1} | 0,6 ⁻¹ | . ⁻¹ | Paraguay |
| 0,9 | 0,4 | 1,7 | 0,1 | 0,3 | 0,6 | 0,8 | . ⁻¹ | Pérou |
| 0,4 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | République dominicaine |
| 2,3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| 2,9 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | 0,8 ⁻¹ | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| 0,7 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 1,0 ⁻² | 0,6 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | . ⁻² | Uruguay |
| 0,6 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Venezuela (République bolivarienne du) |
| | | | | | | | | Asie centrale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arménie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Azerbaïdjan |
| 1,1 | 0,3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Géorgie |
| ... | 0,4 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | ... | ... | 0,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | Kazakhstan |
| ... | 1,0 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kirghizistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mongolie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouzbékistan |
| ... | 0,4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| | | | | | | | | Asie de l'Est et Pacifique |
| 1,7 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | Australie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brunéi Darussalam |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine |
| 1,2 | 0,9 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Hong Kong |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine, RAS de Macao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fidji |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 1,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Indonésie |

TABLEAU 14 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Total des sources (publiques, privées, internationales) | | | | | Sources publiques | | |
| | Tous les niveaux ^{b,c} | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Japon | 4,9 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Kiribati | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 6,4 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | ... | ... | ... | ... | ... | 2,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ |
| Rép. démocratique populaire lao | ... | ... | ... | ... | ... | 2,3 | ... | ... |
| République de Corée | 7,0 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Singapour | ... | ... | ... | ... | ... | 3,2 ⁺¹ | .. | 0,7 ⁺¹ |
| Thaïlande | ... | ... | ... | ... | ... | 3,9 | 0,3 | 1,8 |
| Timor-Leste | ... | ... | ... | ... | ... | 7,1 | ... | ... |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tuvalu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | 7,2 | - | 3,6 | 2,6 | 0,4 | 6,9 | - | 3,4 |
| Viet Nam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | ... | ... | ... | ... | ... | 2,2 | - | 0,9 |
| Bhoutan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | 3,2 ⁻² | - ⁻² | 1,1 ⁻² |
| Iran (République islamique d') | ... | ... | ... | ... | ... | 4,8 | - | 1,3 |
| Maldives | ... | ... | ... | ... | ... | 8,1 | 0,8 | 4,1 |
| Népal | ... | ... | ... | ... | ... | 3,8 | ... | 2,4 |
| Pakistan | ... | ... | ... | ... | ... | 2,9 | ... | ... |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| États arabes | | | | | | | | |
| Algérie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Arabie saoudite | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bahreïn | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Djibouti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | ... | - ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | ... | ... | - ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ |
| Koweït | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 0,4 ⁻² | 0,8 ⁻² |
| Liban | ... | ... | ... | ... | ... | 2,0 | ... | ... |
| Maroc | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mauritanie | ... | ... | ... | ... | ... | 4,4 ^{**} | ... | 1,9 |

| Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | | Région |
|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Sources publiques | | Sources privées | | | | | Sources Internationales | Pays ou territoire |
| Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 9 | Supérieur (CITE 5-6) 10 | Tous les niveaux ^b 11 | Préprimaire (CITE 0) 12 | Primaire (CITE 1) 13 | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 14 | Supérieur (CITE 5-6) 15 | Tous les niveaux 16 | |
| 1,3 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| 2,4 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | - ⁻¹ | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 0,7 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | . ⁻¹ | Philippines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. démocratique populaire lao |
| 1,8 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | République de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Samoa |
| 1,0 ⁺¹ | 1,1 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Singapour |
| 0,6 | 0,8 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Thaïlande |
| ... | 0,6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| 2,4 | 0,4 | . | . | . | . | . | 0,4 | Vanuatu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| | | | | | | | | Asie du Sud et de l'Ouest |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 0,9 | 0,3 | ... | ... | ... | ... | ... | 0,2 | Bangladesh |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bhoutan |
| 1,4 ⁻² | 0,6 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| 2,4 | 1,0 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iran (République islamique d') |
| 3,2 | - | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maldives |
| 0,9 | 0,5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Népal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pakistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| | | | | | | | | États arabes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Algérie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Arabie saoudite |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bahreïn |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | .. ⁻² | .. ⁻² | .. ⁻² | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 2,0 ⁻¹ | ... | ... | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | Jordanie |
| 1,4 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | Koweït |
| ... | 0,6 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Liban |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maroc |
| 1,2 | 0,7 | ... | ... | ... | ... | ... | 0,7 | Mauritanie |

TABLEAU 14 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2008

| Région | Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Total des sources (publiques, privées, internationales) | | | | | Sources publiques | | |
| | Tous les niveaux ^{b, c} | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) | Supérieur (CITE 5-6) | Tous les niveaux ^b | Préprimaire (CITE 0) | Primaire (CITE 1) |
| Pays ou territoire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Oman | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Qatar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République arabe syrienne | ... | ... | ... | ... | ... | 4,9 ⁻¹ | ... | 2,1 ⁻¹ |
| Soudan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | ... | ... | ... | ... | ... | 7,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... |
| Yémen | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bélarus | ... | ... | ... | ... | ... | 5,2 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 4,2 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 5,1 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 4,7 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | 3,9 ⁻² | 0,5 ⁻² | ... |
| Hongrie | 5,6 ⁻² | 0,8 ⁻² | 1,1 ⁻² | 2,4 ⁻² | 1,1 ⁻² | 5,1 ⁻² | 0,7 ⁻² | 1,0 ⁻² |
| Lettonie | 5,6 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Lituanie | 5,0 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 4,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 6,1 ⁻² | 0,7 ⁻² | 1,8 ⁻² | 2,2 ⁻² | 1,4 ⁻² | 4,8 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ |
| République de Moldova | 8,9 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | 8,3 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ |
| République tchèque | 5,0 ⁻² | 0,5 ⁻² | 0,7 ⁻² | 2,3 ⁻² | 1,4 ⁻² | 4,4 ⁻² | 0,4 ⁻² | 0,6 ⁻² |
| Roumanie | 4,9 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 4,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ |
| Serbie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Slovaquie | 4,0 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ |
| Slovénie | 5,6 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | ... | ... | 1,3 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | ... |
| Turquie | ... | ... | ... | ... | ... | 2,7 ⁻² | - ⁻² | ... |
| Ukraine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

^b Inclut les dépenses non réparties par niveau.

^c Pour les indicateurs, les sources internationales ne sont pas réparties par niveau.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut | | | | | | | | Région |
|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Sources publiques | | Sources privées | | | | | Sources Internationales | Pays ou territoire |
| Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 9 | Supérieur (CITE 5-6) 10 | Tous les niveaux ^b 11 | Préprimaire (CITE 0) 12 | Primaire (CITE 1) 13 | Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 14 | Supérieur (CITE 5-6) 15 | Tous les niveaux 16 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | . | ... | Oman |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Qatar |
| 1,7 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Territoire palestinien occupé |
| ... | 1,8 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Europe centrale et orientale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | 1,0 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 1,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Bulgarie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Croatie |
| 2,2 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Estonie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | 0,8 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| 2,2 ⁻² | 0,9 ⁻² | 0,5 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | 0,1 ⁻² | 0,3 ⁻² | - ⁻² | Hongrie |
| 2,0 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | Lettonie |
| 2,4 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monténégro |
| 1,8 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 0,6 ⁻² | 0,1 ⁻² | - ⁻² | - ⁻² | 0,4 ⁻² | ... | Pologne |
| 3,9 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | - | République de Moldova |
| 2,1 ⁻² | 1,2 ⁻² | 0,6 ⁻² | - ⁻² | 0,1 ⁻² | 0,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | - ⁻² | République tchèque |
| 1,5 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | Roumanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Serbie |
| 1,6 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | Slovaquie |
| ... | 0,9 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | ... | ... | 0,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | Slovénie |
| ... | 0,8 ⁻² | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turquie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ukraine |

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 2008 | 89,0 | 89,9 | 88,1 | 0,98 | 3 790 | 55,3 | 96,8 | 96,1 | 97,5 | 1,01 | 322 | 38,9 |
| Angola | 2008 | 69,6 | 82,8 | 57,0 | 0,69 | 2 997 | 72,3 | 72,9 | 80,8 | 65,2 | 0,81 | 993 | 64,8 |
| Bénin | 2008 | 40,8 | 53,5 | 28,1 | 0,53 | 2 911 | 60,7 | 53,3 | 64,1 | 42,1 | 0,66 | 791 | 60,9 |
| Botswana | 2008 | 83,3 | 83,1 | 83,5 | 1,00 | 213 | 49,7 | 95,1 | 93,8 | 96,3 | 1,03 | 21 | 37,1 |
| Burkina Faso ^(o) | 2007 | 28,7 | 36,7 | 21,6 | 0,59 | 5 646 | 56,2 | 39,3 | 46,7 | 33,1 | 0,71 | 1 772 | 54,9 |
| Burundi | 2008 | 65,9 | 72,3 | 59,9 | 0,83 | 1 681 | 60,8 | 75,9 | 76,5 | 75,3 | 0,98 | 452 | 51,4 |
| Cameroun | 2008 | 75,9 | 84,0 | 67,8 | 0,81 | 2 715 | 67,1 | 85,8 | 88,2 | 83,5 | 0,95 | 565 | 58,1 |
| Cap-Vert | 2008 | 84,1 | 89,6 | 79,3 | 0,89 | 50 | 69,8 | 98,0 | 97,2 | 98,9 | 1,02 | 2 | 28,4 |
| Comores | 2008 | 73,6 | 79,3 | 67,8 | 0,85 | 108 | 61,0 | 84,9 | 85,7 | 84,1 | 0,98 | 20 | 52,2 |
| Congo ^(o) | 2005 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 80,5 | 86,8 | 78,0 | 0,90 | 126 | 62,2 |
| Côte d'Ivoire | 2008 | 54,6 | 64,2 | 44,3 | 0,69 | 5 534 | 59,4 | 66,1 | 72,0 | 60,1 | 0,83 | 1 392 | 58,7 |
| Érythrée | 2008 | 65,3 | 77,0 | 54,5 | 0,71 | 998 | 68,0 | 87,8 | 91,1 | 84,4 | 0,93 | 126 | 64,0 |
| Éthiopie ^(e) | 2008 | 35,9 | 50,0 | 22,8 | 0,46 | 28 902 | 61,3 | 49,9 | 62,2 | 38,5 | 0,62 | 8 117 | 61,9 |
| Gabon | 2008 | 87,0 | 90,9 | 83,2 | 0,92 | 119 | 65,2 | 97,4 | 98,4 | 96,4 | 0,98 | 8 | 68,9 |
| Gambie | 2008 | 45,3 | 56,7 | 34,3 | 0,60 | 522 | 61,2 | 64,1 | 70,1 | 58,1 | 0,83 | 111 | 58,4 |
| Ghana | 2008 | 65,8 | 72,3 | 59,3 | 0,82 | 4 888 | 59,1 | 79,3 | 80,6 | 77,9 | 0,97 | 987 | 52,3 |
| Guinée | 2008 | 38,0 | 49,6 | 26,4 | 0,53 | 3 476 | 59,2 | 58,7 | 66,5 | 50,6 | 0,76 | 803 | 58,7 |
| Guinée équatoriale | 2008 | 93,0 | 96,9 | 89,1 | 0,92 | 27 | 78,4 | 97,8 | 97,6 | 98,1 | 1,01 | 3 | 44,3 |
| Guinée-Bissau | 2008 | 51,0 | 66,1 | 36,5 | 0,55 | 442 | 66,0 | 69,6 | 77,6 | 61,6 | 0,79 | 87 | 63,2 |
| Kenya | 2008 | 86,5 | 90,3 | 82,8 | 0,92 | 2 989 | 64,2 | 92,3 | 91,8 | 92,9 | 1,01 | 634 | 46,3 |
| Lesotho | 2008 | 89,5 | 82,6 | 95,1 | 1,15 | 131 | 25,5 | 91,9 | 85,6 | 98,0 | 1,14 | 39 | 12,5 |
| Libéria | 2008 | 58,1 | 63,3 | 53,0 | 0,84 | 908 | 57,0 | 74,8 | 70,1 | 79,5 | 1,13 | 189 | 40,7 |
| Madagascar ^(e) | 2008 | 70,7 | 76,5 | 65,3 | 0,85 | 3 160 | 60,1 | 70,2 | 72,7 | 68,2 | 0,94 | 1 109 | 53,8 |
| Malawi | 2008 | 72,8 | 80,2 | 65,8 | 0,82 | 2 159 | 64,3 | 85,7 | 86,5 | 85,0 | 0,98 | 414 | 52,5 |
| Mali ^(o) | 2006 | 26,2 | 34,9 | 18,2 | 0,52 | 4 966 | 57,2 | 38,8 | 47,4 | 30,8 | 0,65 | 1 553 | 56,7 |
| Maurice | 2008 | 87,5 | 90,4 | 84,8 | 0,94 | 122 | 62,1 | 96,4 | 95,4 | 97,4 | 1,02 | 7 | 35,5 |
| Mozambique | 2008 | 54,0 | 69,5 | 40,1 | 0,58 | 5 759 | 68,6 | 69,9 | 77,7 | 62,1 | 0,80 | 1 316 | 63,0 |
| Namibie | 2008 | 88,2 | 88,7 | 87,7 | 0,99 | 158 | 53,4 | 92,9 | 91,1 | 94,8 | 1,04 | 32 | 36,8 |
| Niger ^(o) | 2005 | 28,7 | 42,9 | 15,1 | 0,35 | 4 767 | 60,8 | 36,5 | 52,4 | 23,2 | 0,44 | 1 490 | 64,5 |
| Nigéria | 2008 | 60,1 | 71,5 | 48,8 | 0,68 | 34 603 | 64,6 | 71,5 | 78,3 | 64,6 | 0,83 | 8 672 | 61,6 |
| Ouganda | 2008 | 74,6 | 82,4 | 66,8 | 0,81 | 4 107 | 65,6 | 87,3 | 89,1 | 85,5 | 0,96 | 820 | 56,9 |
| Rép. Démocratique du Congo | 2008 | 66,6 | 77,5 | 56,1 | 0,72 | 11 385 | 66,9 | 65,3 | 68,8 | 61,8 | 0,90 | 4 462 | 55,1 |
| République centrafricaine | 2008 | 54,6 | 68,8 | 41,1 | 0,60 | 1 165 | 66,6 | 64,2 | 72,1 | 56,4 | 0,78 | 315 | 61,4 |
| République-Unie de Tanzanie | 2008 | 72,6 | 79,0 | 66,3 | 0,84 | 6 448 | 62,2 | 77,5 | 78,7 | 76,3 | 0,97 | 1 909 | 52,6 |
| Rwanda | 2008 | 70,3 | 74,8 | 66,1 | 0,88 | 1 672 | 59,8 | 77,1 | 77,1 | 77,1 | 1,00 | 509 | 50,6 |
| Sao Tomé-et-Principe | 2008 | 88,3 | 93,5 | 83,3 | 0,89 | 11 | 72,9 | 95,2 | 94,7 | 95,6 | 1,01 | 2 | 44,8 |
| Sénégal ^(o) | 2006 | 41,9 | 52,3 | 33,0 | 0,63 | 3 721 | 59,4 | 50,9 | 58,1 | 44,5 | 0,77 | 1 178 | 56,9 |
| Seychelles ^(e) | 2008 | 91,8 | 91,4 | 92,3 | 1,01 | ... | ... | 99,1 | 98,8 | 99,4 | 1,01 | ... | ... |
| Sierra Leone | 2008 | 39,8 | 51,7 | 28,9 | 0,56 | 1 899 | 61,6 | 55,7 | 66,0 | 45,9 | 0,70 | 479 | 62,6 |

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | 2008 | 86,5 | 87,4 | 85,6 | 0,98 | 95 | 55,4 | 93,2 | 91,8 | 94,7 | 1,03 | 19 | 39,3 |
| Tchad | 2008 | 32,7 | 43,8 | 21,9 | 0,50 | 3 981 | 58,9 | 45,4 | 53,5 | 37,2 | 0,70 | 1 176 | 57,4 |
| Togo | 2008 | 64,9 | 76,6 | 53,7 | 0,70 | 1 353 | 67,2 | 83,5 | 87,0 | 80,0 | 0,92 | 220 | 60,8 |
| Zambie | 2008 | 70,7 | 80,6 | 61,0 | 0,76 | 1 987 | 67,2 | 74,8 | 82,1 | 67,5 | 0,82 | 641 | 64,4 |
| Zimbabwe | 2008 | 91,4 | 94,4 | 88,8 | 0,94 | 638 | 69,2 | 98,9 | 98,3 | 99,4 | 1,01 | 36 | 26,4 |
| Amérique du N./Europe occ. | | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Andorre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Autriche | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belgique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | 2008 | 97,8 | 99,0 | 96,7 | 0,98 | 15 | 78,1 | 99,9 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 0,2 | 32,2 |
| Danemark | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Espagne ^(o,d) | 2008 | 97,6 | 98,4 | 96,9 | 0,98 | 900 | 67,1 | 99,6 | 99,5 | 99,6 | 1,00 | 21 | 44,4 |
| États-Unis d'Amérique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Finlande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| France | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 2008 | 97,0 | 98,2 | 95,9 | 0,98 | 283 | 70,1 | 99,3 | 99,4 | 99,3 | 1,00 | 8 | 52,1 |
| Irlande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Islande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Italie | 2008 | 98,8 | 99,1 | 98,5 | 0,99 | 619 | 64,2 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 1,00 | 6 | 48,6 |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Luxembourg | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malte ^(o) | 2005 | 92,4 | 91,2 | 93,5 | 1,03 | 25 | 43,1 | 98,3 | 97,5 | 99,1 | 1,02 | 1 | 25,0 |
| Monaco | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pays-Bas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Portugal | 2008 | 94,6 | 96,5 | 92,9 | 0,96 | 486 | 68,8 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 1,00 | 4 | 49,0 |
| Royaume-Uni | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suisse | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antigua-et-Barbuda ^(e) | 2008 | 99,0 | 98,4 | 99,4 | 1,01 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | 2008 | 96,3 | 96,3 | 96,3 | 1,00 | 6 | 54,6 | 98,3 | 98,3 | 98,4 | 1,00 | 0,4 | 49,0 |

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Argentine | 2008 | 97,7 | 97,6 | 97,7 | 1,00 | 699 | 50,5 | 99,1 | 99,0 | 99,3 | 1,00 | 57 | 40,5 |
| Aruba | 2008 | 98,1 | 98,2 | 98,0 | 1,00 | 2 | 55,3 | 99,3 | 99,2 | 99,4 | 1,00 | 0,1 | 42,8 |
| Bahamas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Barbade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belize | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bermudes | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bolivie (État plurinational de) ^(o) | 2007 | 90,7 | 96,0 | 86,0 | 0,90 | 542 | 78,5 | 99,4 | 99,8 | 99,1 | 0,99 | 10 | 77,2 |
| Brésil ^(o) | 2007 | 90,0 | 89,8 | 90,2 | 1,01 | 13 915 | 50,2 | 97,8 | 97,1 | 98,6 | 1,02 | 765 | 32,3 |
| Chili ^(o) | 2008 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 1,00 | 174 | 49,2 | 99,2 | 99,1 | 99,2 | 1,00 | 25 | 46,8 |
| Colombie ^(o) | 2008 | 93,4 | 93,3 | 93,4 | 1,00 | 2 100 | 51,1 | 98,0 | 97,5 | 98,4 | 1,01 | 168 | 38,5 |
| Costa Rica | 2008 | 96,0 | 95,7 | 96,2 | 1,01 | 135 | 46,3 | 98,1 | 97,7 | 98,6 | 1,01 | 16 | 36,5 |
| Cuba | 2008 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 1,00 | 18 | 50,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 1,00 | n | n |
| Dominique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| El Salvador ^(o) | 2008 | 84,0 | 87,1 | 81,4 | 0,93 | 660 | 63,4 | 96,0 | 95,4 | 96,5 | 1,01 | 49 | 44,8 |
| Équateur ^(o) | 2007 | 84,2 | 87,3 | 81,7 | 0,94 | 1 413 | 59,3 | 95,4 | 95,2 | 95,6 | 1,00 | 116 | 47,1 |
| Grenade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 2008 | 73,8 | 79,5 | 68,7 | 0,86 | 2 070 | 62,9 | 86,0 | 88,5 | 83,6 | 0,94 | 386 | 59,5 |
| Guyana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras ^(o) | 2007 | 83,6 | 83,7 | 83,5 | 1,00 | 722 | 51,2 | 93,9 | 92,7 | 95,1 | 1,03 | 93 | 40,3 |
| Îles Caïmanes ^(o) | 2007 | 98,9 | 98,7 | 99,0 | 1,00 | ... | ... | 98,9 | 99,1 | 98,6 | 0,99 | ... | ... |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque | 2008 | 85,9 | 80,6 | 90,8 | 1,13 | 268 | 33,7 | 95,0 | 91,8 | 98,2 | 1,07 | 25 | 17,8 |
| Mexique ^(o) | 2008 | 92,9 | 94,6 | 91,5 | 0,97 | 5 407 | 62,5 | 98,4 | 98,4 | 98,4 | 1,00 | 318 | 51,6 |
| Montserrat | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nicaragua ^(o) | 2005 | 78,0 | 78,1 | 77,9 | 1,00 | 747 | 51,3 | 87,0 | 85,2 | 88,8 | 1,04 | 154 | 42,9 |
| Panama | 2008 | 93,5 | 94,1 | 92,8 | 0,99 | 157 | 54,8 | 96,4 | 96,6 | 96,2 | 1,00 | 21 | 51,9 |
| Paraguay ^(o) | 2007 | 94,6 | 95,7 | 93,5 | 0,98 | 216 | 60,1 | 98,8 | 98,8 | 98,8 | 1,00 | 15 | 49,9 |
| Pérou ^(o) | 2007 | 89,6 | 94,9 | 84,6 | 0,89 | 2 016 | 75,1 | 97,4 | 98,0 | 96,7 | 0,99 | 145 | 61,8 |
| République dominicaine ^(o) | 2007 | 88,2 | 88,2 | 88,3 | 1,00 | 782 | 49,9 | 95,8 | 94,6 | 96,9 | 1,02 | 79 | 36,2 |
| Sainte-Lucie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | 2008 | 90,7 | 93,0 | 88,4 | 0,95 | 34 | 62,5 | 95,3 | 95,7 | 94,8 | 0,99 | 4 | 54,1 |
| Trinité-et-Tobago | 2008 | 98,7 | 99,1 | 98,2 | 0,99 | 14 | 68,4 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 1,00 | 1 | 49,5 |
| Uruguay ^(o) | 2008 | 98,2 | 97,8 | 98,5 | 1,01 | 47 | 44,0 | 99,0 | 98,6 | 99,3 | 1,01 | 5 | 32,4 |
| Venezuela (Rép. bolivarienne du) ^(o) | 2007 | 95,2 | 95,4 | 94,9 | 1,00 | 931 | 52,5 | 98,4 | 98,0 | 98,8 | 1,01 | 85 | 35,8 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 2008 | 99,5 | 99,7 | 99,4 | 1,00 | 11 | 71,1 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 1,00 | 1 | 40,0 |

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Azerbaïdjan ^(o) | 2007 | 99,5 | 99,8 | 99,2 | 0,99 | 33 | 81,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 1,00 | n | n |
| Géorgie | 2008 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 1,00 | 9 | 63,8 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 1 | 33,2 |
| Kazakhstan | 2008 | 99,7 | 99,8 | 99,5 | 1,00 | 43 | 74,2 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 5 | 32,6 |
| Kirghizistan | 2008 | 99,3 | 99,5 | 99,1 | 1,00 | 27 | 65,6 | 99,6 | 99,5 | 99,7 | 1,00 | 5 | 36,9 |
| Mongolie | 2008 | 97,3 | 96,7 | 97,8 | 1,01 | 53 | 41,0 | 95,3 | 93,3 | 97,2 | 1,04 | 29 | 29,3 |
| Ouzbékistan | 2008 | 99,2 | 99,5 | 98,9 | 0,99 | 153 | 69,4 | 99,8 | 99,8 | 99,7 | 1,00 | 15 | 59,3 |
| Tadjikistan | 2008 | 99,7 | 99,8 | 99,5 | 1,00 | 15 | 72,7 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 1,00 | 2 | 49,8 |
| Turkménistan | 2008 | 99,5 | 99,7 | 99,3 | 1,00 | 18 | 71,1 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 2 | 32,9 |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | |
| Australie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Brunéi Darussalam | 2008 | 95,0 | 96,6 | 93,3 | 0,97 | 14 | 64,9 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 1,00 | 0,2 | 55,8 |
| Cambodge ^(o) | 2008 | 77,6 | 85,1 | 70,9 | 0,83 | 2 143 | 68,1 | 87,5 | 89,4 | 85,5 | 0,96 | 436 | 57,0 |
| Chine | 2008 | 93,7 | 96,7 | 90,5 | 0,94 | 67 239 | 73,3 | 99,3 | 99,4 | 99,2 | 1,00 | 1 610 | 54,6 |
| Chine, RAS de Hong Kong | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Macao ^(o) | 2006 | 93,5 | 96,5 | 90,7 | 0,94 | 28 | 74,6 | 99,6 | 99,6 | 99,7 | 1,00 | 0,3 | 43,9 |
| Fidji | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Cook | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie ^(o) | 2006 | 92,0 | 95,2 | 88,8 | 0,93 | 12 864 | 70,2 | 96,7 | 97,0 | 96,3 | 0,99 | 1 387 | 55,1 |
| Japon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kiribati | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 2008 | 92,1 | 94,3 | 89,8 | 0,95 | 1 500 | 63,6 | 98,4 | 98,3 | 98,5 | 1,00 | 82 | 46,1 |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | 2008 | 91,9 | 94,7 | 89,2 | 0,94 | 2 942 | 68,5 | 95,6 | 96,0 | 95,1 | 0,99 | 415 | 55,3 |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | 2008 | 59,6 | 63,6 | 55,6 | 0,87 | 1 592 | 54,7 | 66,5 | 64,6 | 68,5 | 1,06 | 426 | 45,8 |
| Philippines | 2008 | 93,6 | 93,3 | 93,9 | 1,01 | 3 800 | 47,7 | 94,8 | 93,9 | 95,7 | 1,02 | 946 | 40,5 |
| Rép. démocratique populaire lao ^(o) | 2005 | 72,7 | 82,5 | 63,2 | 0,77 | 961 | 68,5 | 83,9 | 89,2 | 78,7 | 0,88 | 197 | 66,0 |
| Rép. pop. démocratique de Corée ^(o) | 2008 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 1,00 | 0,3 | 70,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 1,00 | 0,01 | 33,4 |
| République de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Samoa | 2008 | 98,7 | 99,0 | 98,5 | 0,99 | 1 | 57,8 | 99,5 | 99,4 | 99,5 | 1,00 | 0,2 | 42,5 |
| Singapour | 2008 | 94,5 | 97,4 | 91,6 | 0,94 | 210 | 76,4 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 1,00 | 2 | 38,3 |
| Thaïlande ^(o) | 2005 | 93,5 | 95,6 | 91,5 | 0,96 | 3 298 | 67,0 | 98,1 | 98,2 | 97,9 | 1,00 | 210 | 53,4 |
| Timor-Leste | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga ^(o) | 2006 | 99,0 | 99,0 | 99,1 | 1,00 | 1 | 46,8 | 99,4 | 99,3 | 99,6 | 1,00 | 0,1 | 37,2 |

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Tuvalu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | 2008 | 81,3 | 83,0 | 79,5 | 0,96 | 27 | 54,0 | 93,6 | 93,5 | 93,7 | 1,00 | 3 | 47,6 |
| Viet Nam | 2008 | 92,5 | 95,1 | 90,2 | 0,95 | 4 749 | 67,9 | 96,8 | 97,2 | 96,3 | 0,99 | 556 | 55,6 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 2008 | 55,0 | 60,0 | 49,8 | 0,83 | 48 990 | 55,2 | 74,4 | 73,3 | 75,5 | 1,03 | 8 441 | 47,0 |
| Bhoutan ^(o) | 2005 | 52,8 | 65,0 | 38,7 | 0,59 | 202 | 60,3 | 74,4 | 80,0 | 68,0 | 0,85 | 38 | 58,5 |
| Inde ^(o) | 2006 | 62,8 | 75,2 | 50,8 | 0,68 | 283 105 | 65,1 | 81,1 | 88,4 | 74,4 | 0,84 | 40 682 | 67,0 |
| Iran (République islamique d') ^(o) | 2006 | 82,3 | 87,3 | 77,2 | 0,89 | 9 402 | 63,4 | 96,6 | 97,1 | 96,1 | 0,99 | 614 | 57,2 |
| Maldives ^(o) | 2006 | 98,4 | 98,4 | 98,4 | 1,00 | 3 | 48,5 | 99,3 | 99,2 | 99,4 | 1,00 | 1 | 44,8 |
| Népal | 2008 | 57,9 | 71,1 | 45,4 | 0,64 | 7 614 | 66,6 | 80,8 | 86,2 | 75,0 | 0,87 | 1 139 | 63,3 |
| Pakistan ^(o) | 2008 | 53,7 | 66,8 | 40,0 | 0,60 | 51 236 | 63,0 | 68,9 | 78,5 | 58,8 | 0,75 | 11 626 | 64,4 |
| Sri Lanka ^(o) | 2008 | 90,6 | 92,2 | 89,1 | 0,97 | 1 425 | 59,7 | 98,0 | 97,3 | 98,6 | 1,01 | 71 | 34,0 |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | |
| Algérie ^(o) | 2006 | 72,6 | 81,3 | 63,9 | 0,79 | 6 484 | 65,7 | 91,8 | 94,4 | 89,1 | 0,94 | 609 | 65,0 |
| Arabie saoudite | 2008 | 85,5 | 89,5 | 80,2 | 0,90 | 2 450 | 58,6 | 97,3 | 98,4 | 96,2 | 0,98 | 127 | 69,8 |
| Bahreïn | 2008 | 90,8 | 91,7 | 89,4 | 0,97 | 52 | 46,2 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 1,00 | 0,3 | 56,4 |
| Djibouti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte ^(o) | 2006 | 66,4 | 74,6 | 57,8 | 0,77 | 17 816 | 62,5 | 84,9 | 87,9 | 81,8 | 0,93 | 2 597 | 59,3 |
| Émirats arabes unis ^(o) | 2005 | 90,0 | 89,5 | 91,5 | 1,02 | 327 | 23,9 | 95,0 | 93,6 | 97,0 | 1,04 | 34 | 24,0 |
| Iraq | 2008 | 77,6 | 86,0 | 69,2 | 0,80 | 3 954 | 68,8 | 82,4 | 84,5 | 80,2 | 0,95 | 1 048 | 54,8 |
| Jamahiriya arabe libyenne | 2008 | 88,4 | 94,9 | 81,3 | 0,86 | 511 | 77,2 | 99,8 | 99,9 | 99,7 | 1,00 | 2 | 74,2 |
| Jordanie ^(o) | 2007 | 92,2 | 95,5 | 88,9 | 0,93 | 294 | 69,9 | 98,9 | 99,0 | 98,9 | 1,00 | 13 | 48,8 |
| Koweït | 2007 | 94,5 | 95,2 | 93,1 | 0,98 | 122 | 45,8 | 98,4 | 98,4 | 98,5 | 1,00 | 7 | 43,7 |
| Liban ^(o) | 2007 | 89,6 | 93,4 | 86,0 | 0,92 | 320 | 69,4 | 98,7 | 98,4 | 99,1 | 1,01 | 10 | 35,9 |
| Maroc | 2008 | 56,4 | 69,4 | 44,1 | 0,64 | 9 823 | 66,0 | 76,6 | 84,8 | 68,4 | 0,81 | 1 508 | 67,6 |
| Mauritanie | 2008 | 56,8 | 64,1 | 49,5 | 0,77 | 836 | 58,3 | 67,0 | 70,5 | 63,4 | 0,90 | 214 | 54,0 |
| Oman ^(o) | 2008 | 86,7 | 90,0 | 80,9 | 0,90 | 260 | 57,1 | 97,6 | 97,6 | 97,6 | 1,00 | 14 | 47,2 |
| Qatar ^(o) | 2007 | 93,1 | 93,8 | 90,4 | 0,96 | 65 | 28,6 | 99,1 | 99,1 | 99,0 | 1,00 | 2 | 26,2 |
| République arabe syrienne | 2008 | 83,6 | 90,0 | 77,2 | 0,86 | 2 248 | 69,4 | 94,1 | 95,6 | 92,5 | 0,97 | 272 | 62,3 |
| Soudan | 2008 | 69,3 | 79,0 | 59,6 | 0,75 | 7 676 | 65,8 | 85,2 | 88,6 | 81,7 | 0,92 | 1 235 | 60,9 |
| Territoire palestinien occupé ^(o) | 2008 | 94,1 | 97,1 | 90,9 | 0,94 | 135 | 75,6 | 99,2 | 99,3 | 99,0 | 1,00 | 7 | 55,8 |
| Tunisie ^(o) | 2008 | 77,6 | 86,4 | 71,0 | 0,82 | 1 656 | 68,2 | 96,8 | 98,1 | 95,8 | 0,98 | 62 | 68,3 |
| Yémen | 2008 | 60,9 | 78,9 | 42,8 | 0,54 | 4 993 | 72,8 | 82,9 | 95,1 | 70,0 | 0,74 | 868 | 85,4 |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | 2008 | 99,0 | 99,3 | 98,7 | 0,99 | 24 | 66,2 | 99,4 | 99,3 | 99,5 | 1,00 | 4 | 40,8 |
| Bélarus | 2008 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 1,00 | 21 | 64,1 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 1,00 | 4 | 39,0 |
| Bosnie-Herzégovine | 2008 | 97,6 | 99,4 | 95,9 | 0,96 | 78 | 88,3 | 99,2 | 99,7 | 98,7 | 0,99 | 4 | 80,8 |
| Bulgarie | 2008 | 98,3 | 98,6 | 97,9 | 0,99 | 116 | 62,0 | 97,3 | 97,3 | 97,3 | 1,00 | 26 | 48,8 |
| Croatie | 2008 | 98,7 | 99,5 | 98,0 | 0,98 | 48 | 81,5 | 99,6 | 99,6 | 99,7 | 1,00 | 2 | 41,9 |

| Région | Année de référence | Adultes (âgés de 15 ans et plus) | | | | | | Jeunes (âgés de 15 à 24 ans) | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------|----------|------------------------|----------|------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-----------|
| | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | | Taux d'alphabétisme | | | | Population analphabète | |
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | IPS 4 | MF (000) 5 | % F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | IPS 10 | MF (000) 11 | % F 12 |
| Estonie | 2008 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 1,00 | 2 | 54,8 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 1,00 | 1 | 38,9 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 2008 | 97,0 | 98,6 | 95,4 | 0,97 | 50 | 77,0 | 98,7 | 98,9 | 98,5 | 1,00 | 4 | 56,3 |
| Fédération de Russie | 2008 | 99,5 | 99,7 | 99,4 | 1,00 | 559 | 70,7 | 99,7 | 99,6 | 99,8 | 1,00 | 68 | 32,6 |
| Hongrie | 2008 | 99,0 | 99,1 | 98,9 | 1,00 | 86 | 58,2 | 98,6 | 98,3 | 99,0 | 1,01 | 17 | 36,1 |
| Lettonie | 2008 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 1,00 | 4 | 54,8 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 1,00 | 1 | 49,0 |
| Lituanie | 2008 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 1,00 | 8 | 54,1 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 1,00 | 1 | 48,9 |
| Monténégro | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pologne | 2008 | 99,5 | 99,7 | 99,3 | 1,00 | 165 | 71,9 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 9 | 32,4 |
| République de Moldova | 2008 | 98,3 | 99,0 | 97,8 | 0,99 | 49 | 71,4 | 99,5 | 99,3 | 99,7 | 1,00 | 3 | 30,2 |
| République tchèque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | 2008 | 97,6 | 98,3 | 96,9 | 0,99 | 439 | 66,3 | 97,3 | 97,1 | 97,5 | 1,00 | 83 | 45,3 |
| Serbie | 2008 | 97,6 | 99,1 | 96,2 | 0,97 | 192 | 81,5 | 99,3 | 99,3 | 99,3 | 1,00 | 10 | 48,8 |
| Slovaquie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Slovénie | 2008 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 1,00 | 5 | 51,6 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 1,00 | 0,4 | 32,2 |
| Turquie ^(c) | 2007 | 88,7 | 96,2 | 81,3 | 0,84 | 5 951 | 83,1 | 96,4 | 98,6 | 94,3 | 0,96 | 470 | 79,6 |
| Ukraine | 2008 | 99,7 | 99,8 | 99,6 | 1,00 | 122 | 70,7 | 99,8 | 99,7 | 99,8 | 1,00 | 17 | 39,0 |

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|---------|------|
| MONDE | 83,4 | 88,2 | 78,9 | 0,90 | 796 165 | 64,1 | 89,0 | 91,7 | 86,4 | 0,94 | 130 584 | 60,7 |
| Afrique subsaharienne | 62,1 | 71,2 | 53,3 | 0,75 | 167 200 | 62,5 | 71,2 | 76,2 | 66,3 | 0,87 | 45 109 | 58,5 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | 99,0 | 99,1 | 98,9 | 1,00 | 6 292 | 57,2 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 1,00 | 297 | 44,2 |
| Amérique latine et Caraïbes | 91,0 | 91,9 | 90,3 | 0,98 | 36 056 | 55,8 | 96,9 | 96,7 | 97,2 | 1,01 | 3 181 | 45,0 |
| Asie centrale | 99,4 | 99,6 | 99,2 | 1,00 | 362 | 66,7 | 99,7 | 99,6 | 99,7 | 1,00 | 59 | 39,0 |
| Asie de l'Est et Pacifique | 93,7 | 96,3 | 91,0 | 0,94 | 105 681 | 70,7 | 98,3 | 98,4 | 98,1 | 1,00 | 6 444 | 52,5 |
| Asie du Sud et de l'Ouest | 61,9 | 73,2 | 50,9 | 0,70 | 412 432 | 63,5 | 79,3 | 85,7 | 73,3 | 0,86 | 66 115 | 63,5 |
| États arabes | 72,4 | 81,2 | 63,1 | 0,78 | 60 181 | 65,2 | 87,4 | 91,0 | 83,7 | 0,92 | 8 650 | 63,4 |
| Europe centrale et orientale | 97,6 | 99,0 | 96,4 | 0,97 | 7 960 | 79,9 | 98,8 | 99,2 | 98,4 | 0,99 | 729 | 66,0 |

Toutes les données sont des estimations de l'ISU sauf indication contraire. La période de référence de la moyenne régionale est 2005-2008.

Pour obtenir de l'information sur les définitions de l'alphabétisme et les sources de données, veuillez vous référer au tableau d'information sur les métadonnées de l'alphabétisme qui peut être consulté à partir du site Internet de l'ISU, www.uis.unesco.org.

^(c) Données observées.

^(d) Les taux d'alphabétisation se réfèrent à la population âgée de 16 ans et plus.

^(e) Les taux d'alphabétisation sont des estimations pour la décennie en cours sur la base des données d'enquête ou de recensement précédentes.

Reportez-vous à la table de métadonnées pour des informations détaillées.

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

| Région | Année de référence | Population (25 ans et plus) (000) | | | Sans scolarité | | | Enseignement primaire non complété | | | Enseignement primaire (CITE 1) | | |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|----------------|--------|--------|------------------------------------|--------|--------|--------------------------------|---------|---------|
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | MF 10 | M 11 | F 12 |
| Afrique subsaharienne | | | | | | | | | | | | | |
| Afrique du Sud | 2007 | 23 903 | 11 523 | 12 379 | 10,9 | 8,3 | 13,2 | 16,3 | 16,6 | 16,0 | 6,9 | 6,9 | 6,9 |
| Angola | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bénin | 2002 | 2 580 | 1 256 | 1 324 | 69,6 | 57,1 | 80,3 | x(10) | x(11) | x(12) | 16,0 | 21,6 | 11,3 |
| Botswana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Burkina Faso | 2005 | 4 650 | 2 225 | 2 425 | 17,5 | 16,5 | 18,3 | 12,2 | 12,4 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 12,0 |
| Burundi | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cameroun | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cap-Vert | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Comores | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Côte d'Ivoire | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Érythrée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Éthiopie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gabon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Gambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ghana | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée équatoriale | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guinée-Bissau | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Kenya | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Lesotho | 2008 | 767 | 326 | 441 | 15,7 | 24,7 | 7,6 | 43,4 | 41,3 | 45,3 | 20,1 | 14,3 | 25,3 |
| Libéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Madagascar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malawi | 1998 | 3 840 | 1 859 | 1 981 | 42,9 | 30,2 | 55,3 | 37,3 | 41,1 | 33,6 | 11,2 | 15,8 | 6,8 |
| Mali | 2006 | 4 185 | 1 985 | 2 200 | 81,4 | 81,1 | 81,6 | x(4) | x(5) | x(6) | 8,3 | 9,6 | 7,1 |
| Maurice | 2000 | 678 | 332 | 346 | 12,2 | 6,7 | 17,5 | 38,3 | 37,7 | 39,0 | 10,0 | 10,3 | 9,7 |
| Mozambique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Namibie | 2001 | 720 | 340 | 380 | 22,9 | 21,8 | 23,8 | 25,6 | 25,7 | 25,4 | 20,9 | 20,0 | 21,6 |
| Niger | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nigéria | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ouganda | 2002 | 7 937 | 3 893 | 4 044 | 33,8 | 21,3 | 45,2 | 35,6 | 38,5 | 33,0 | 19,1 | 23,9 | 14,7 |
| Rép. Démocratique du Congo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République centrafricaine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République-Unie de Tanzanie | 2002 | 12 630 | 6 141 | 6 489 | 34,9 | 24,3 | 44,7 | 16,2 | 19,1 | 13,6 | 42,9 | 48,7 | 37,6 |
| Rwanda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sao Tomé-et-Principe | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Sénégal | 2006 | 4 043 | 1 953 | 2 090 | 75,2 | 68,3 | 80,9 | 12,9 | 14,7 | 11,4 | 3,3 | 4,4 | 2,4 |
| Seychelles | 2002 | 46 | 22 | 24 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | - | - | - | 23,5 | 22,3 | 24,7 |
| Sierra Leone | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Somalie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Swaziland | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tchad | 2004 | 3 333 | 1 621 | 1 712 | 77,7 | 68,9 | 85,4 | 13,6 | 16,5 | 11,1 | 3,0 | 4,4 | 1,8 |
| Togo | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Zambie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Zimbabwe | 2002 | 4 296 | 1 990 | 2 306 | 13,2 | 8,1 | 17,8 | 21,6 | 17,9 | 25,0 | 19,1 | 18,3 | 19,9 |

| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | Non précisé | | | Région |
|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|------------------------------|
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | Pays ou territoire |
| | | | | | | | | | | | | | | | Afrique subsaharienne |
| 33,5 | 33,4 | 33,6 | 21,6 | 23,2 | 20,2 | 6,4 | 6,4 | 6,3 | 4,3 | 5,0 | 3,7 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | Afrique du Sud |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Angola |
| x(16) | x(17) | x(18) | 12,2 | 17,5 | 7,6 | - | - | - | 2,2 | 3,8 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Bénin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Botswana |
| 11,9 | 12,1 | 11,7 | 11,6 | 11,6 | 11,5 | 11,6 | 11,7 | 11,5 | 11,7 | 11,8 | 11,6 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | Burkina Faso |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Burundi |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cameroun |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Cap-Vert |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Comores |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Côte d'Ivoire |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Érythrée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Éthiopie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gabon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gambie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ghana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée équatoriale |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Guinée-Bissau |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kenya |
| 7,1 | 6,4 | 7,7 | 8,5 | 8,3 | 8,6 | 3,5 | 3,1 | 3,8 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | - | - | - | Lesotho |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Libéria |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Madagascar |
| 3,4 | 4,8 | 2,0 | 4,7 | 7,4 | 2,1 | - | - | - | 0,5 | 0,7 | 0,3 | - | - | - | Malawi |
| 4,8 | 4,7 | 5,0 | 3,6 | 3,4 | 3,8 | . | . | . | 1,9 | 1,2 | 2,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Mali |
| 18,6 | 21,0 | 16,3 | 12,4 | 14,0 | 10,9 | 5,2 | 5,9 | 4,6 | 2,6 | 3,8 | 1,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | Maurice |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mozambique |
| 10,6 | 10,6 | 10,7 | 11,7 | 12,6 | 10,9 | 3,1 | 3,2 | 3,0 | 2,2 | 2,5 | 2,0 | 3,0 | 3,5 | 2,6 | Namibie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Niger |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nigéria |
| 5,1 | 7,1 | 3,2 | 1,6 | 2,6 | 0,8 | . | . | . | 4,8 | 6,7 | 3,1 | - | - | - | Ouganda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. Démocratique du Congo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | République centrafricaine |
| 4,4 | 5,6 | 3,2 | 0,7 | 1,1 | 0,3 | x(16) | x(17) | x(18) | 0,9 | 1,2 | 0,7 | - | - | - | République-Unie de Tanzanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rwanda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sao Tomé-et-Principe |
| 2,6 | 3,6 | 1,8 | 1,7 | 2,3 | 1,1 | 2,4 | 3,7 | 1,4 | 0,8 | 1,4 | 0,3 | 1,2 | 1,6 | 0,8 | Sénégal |
| 22,6 | 21,2 | 24,0 | x(19) | x(20) | x(21) | 36,8 | 36,5 | 37,1 | 7,4 | 8,9 | 5,9 | 4,1 | 5,4 | 2,8 | Seychelles |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sierra Leone |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Somalie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Swaziland |
| x(16) | x(17) | x(18) | 2,3 | 4,1 | 0,7 | . | . | . | 3,2 | 5,8 | 0,9 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | Tchad |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Togo |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Zambie |
| 35,6 | 40,9 | 30,8 | 1,3 | 2,0 | 0,6 | 7,5 | 10,5 | 4,8 | 1,5 | 2,3 | 0,9 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | Zimbabwe |

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

| Région | Année de référence | Population (25 ans et plus) (000) | | | Sans scolarité | | | Enseignement primaire non complété | | | Enseignement primaire (CITE 1) | | |
|--|--------------------|-----------------------------------|--------|---------|----------------|--------|--------|------------------------------------|--------|--------|--------------------------------|---------|---------|
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | MF 10 | M 11 | F 12 |
| Amérique du Nord/Europe occidentale | | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 2008 | 61 521 | 29 685 | 31 837 | . | . | . | . | . | . | 3,3 | 2,9 | 3,6 |
| Andorre | 2006 | ... | ... | ... | 6,9 | 5,7 | 8,3 | x(4) | x(5) | x(6) | 42,6 | 44,4 | 40,6 |
| Autriche | 2008 | 6 038 | 2 886 | 3 152 | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) |
| Belgique | 2008 | 7 525 | 3 623 | 3 902 | x(7) | x(8) | x(9) | 7,0 | 5,6 | 8,3 | 14,7 | 12,6 | 16,6 |
| Canada | 2006 | 22 580 | 11 016 | 11 564 | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) |
| Chypre | 2008 | 572 | 271 | 301 | 1,1 | 0,5 | 1,7 | 6,4 | 4,2 | 8,5 | 18,5 | 18,0 | 19,0 |
| Danemark | 2007 | 3 813 | 1 859 | 1 954 | - | - | - | - | - | - | x(13) | x(14) | x(15) |
| Espagne | 2008 | 33 023 | 16 032 | 16 991 | 2,6 | 1,8 | 3,5 | 10,0 | 8,6 | 11,3 | 21,8 | 20,6 | 22,9 |
| États-Unis d'Amérique | 2008 | 203 677 | 98 383 | 105 294 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 1,0 | 0,9 | 4,2 | 4,4 | 4,0 |
| Finlande | 2007 | 3 729 | 1 794 | 1 935 | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) |
| France | 2008 | 42 853 | 20 356 | 22 496 | 0,0 | 0,0 | - | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 21,3 | 18,4 | 24,0 |
| Gibraltar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 2008 | 8 313 | 4 061 | 4 252 | 2,6 | 1,4 | 3,8 | 4,1 | 2,9 | 5,2 | 31,3 | 29,1 | 33,3 |
| Irlande | 2006 | 2 765 | 1 366 | 1 399 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 23,7 | 24,2 | 23,2 |
| Islande | 2005 | 187 | 93 | 94 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 4,0 | 3,2 | 4,7 |
| Israël | 2007 | 3 907 | 1 881 | 2 025 | 3,1 | 1,9 | 4,2 | 2,2 | 2,0 | 2,5 | 10,2 | 10,2 | 10,2 |
| Italie | 2008 | 45 231 | 21 596 | 23 635 | 6,9 | 4,3 | 9,2 | x(4) | x(5) | x(6) | 21,2 | 18,4 | 23,8 |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Luxembourg | 2007 | 332 | 162 | 170 | - | - | - | 5,0 | 4,8 | 5,1 | 17,1 | 16,5 | 17,8 |
| Malte | 2007 | 281 | 138 | 143 | 3,3 | 2,6 | 4,0 | - | - | - | 34,2 | 30,1 | 38,0 |
| Monaco | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège | 2008 | 3 242 | 1 587 | 1 655 | x(25) | x(26) | x(27) | x(25) | x(26) | x(27) | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| Pays-Bas | 2008 | 11 555 | 5 644 | 5 911 | - | - | - | 1,7 | 1,7 | 1,6 | 8,8 | 7,0 | 10,5 |
| Portugal | 2007 | 7 750 | 3 672 | 4 079 | 14,2 | 9,4 | 18,5 | - | - | - | 49,9 | 54,0 | 46,3 |
| Royaume-Uni | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Marin | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Siège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | 2008 | 6 457 | 3 158 | 3 299 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 14,0 | 13,3 | 14,6 |
| Suisse | 2007 | 5 432 | 2 609 | 2 823 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 4,1 | 3,4 | 4,7 |
| Amérique latine et Caraïbes | | | | | | | | | | | | | |
| Anguilla | 2001 | 6 | 3 | 3 | 2,0 | 1,9 | 2,2 | 2,3 | 2,8 | 1,7 | 37,4 | 40,5 | 34,5 |
| Antigua-et-Barbuda | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Antilles néerlandaises | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Argentine | 2003 | 21 306 | 10 166 | 11 140 | 1,1 | 0,8 | 1,3 | 8,9 | 8,6 | 9,3 | 33,5 | 33,9 | 33,1 |
| Aruba | 2000 | 59 | 28 | 31 | 2,2 | 1,7 | 2,5 | 7,5 | 6,5 | 8,3 | 34,1 | 32,0 | 35,9 |
| Bahamas | 2000 | 160 | 77 | 83 | 1,4 | 1,7 | 1,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 8,3 | 9,9 | 7,1 |
| Barbade | 2000 | 161 | 75 | 85 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,6 | 13,6 | 13,6 | 8,3 | 8,9 | 7,7 |
| Belize | 2005 | 117 | 58 | 58 | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 25,1 | 24,1 | 26,0 | 42,9 | 43,1 | 42,7 |
| Bermudes | 2000 | 43 | ... | ... | 0,5 | 0,5 | 0,5 | x(4) | x(5) | x(6) | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| Bolivie (État plurinational de) | 2006 | 4 006 | 1 942 | 2 064 | 14,7 | 8,2 | 20,7 | 39,5 | 40,8 | 38,3 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Brésil | 2007 | 104 460 | 50 187 | 54 273 | 13,6 | 13,7 | 13,5 | 12,9 | 13,2 | 12,6 | 25,9 | 26,4 | 25,5 |
| Chili | 2007 | 9 808 | 4 757 | 5 051 | 4,1 | 3,9 | 4,3 | 6,9 | 6,9 | 6,8 | 25,1 | 24,0 | 26,1 |
| Colombie | 2008 | 23 373 | 11 157 | 12 217 | 8,1 | 8,2 | 8,1 | 19,8 | 20,0 | 19,5 | 28,4 | 28,5 | 28,4 |
| Costa Rica | 2008 | 2 444 | 1 230 | 1 214 | 5,1 | 5,0 | 5,1 | 16,3 | 15,9 | 16,6 | 30,1 | 31,0 | 29,2 |
| Cuba | 2002 | 7 421 | 3 668 | 3 753 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 13,8 | 12,4 | 15,2 | 17,2 | 15,6 | 18,7 |
| Dominique | 2001 | 38 | 19 | 19 | 3,6 | 3,8 | 3,3 | 6,9 | 7,7 | 6,1 | 62,5 | 65,1 | 60,0 |

| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | Non précisé | | | Région |
|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|------------------------------------|
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | Pays ou territoire |
| | | | | | | | | | | | | | | | Amérique du N./Europe occ. |
| 16,5 | 10,0 | 22,6 | 51,2 | 53,0 | 49,6 | 5,8 | 5,4 | 6,1 | 23,0 | 28,5 | 17,8 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | Allemagne |
| x(16) | x(17) | x(18) | 19,3 | 20,0 | 18,5 | 12,3 | 12,4 | 12,3 | 17,8 | 16,9 | 18,7 | 1,1 | 0,7 | 1,6 | Andorre |
| 27,5 | 16,4 | 37,0 | 48,9 | 55,4 | 43,3 | 8,4 | 7,9 | 8,8 | 15,2 | 20,2 | 10,9 | - | - | - | Autriche |
| 17,9 | 18,3 | 17,5 | 31,0 | 33,7 | 28,6 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 27,4 | 27,8 | 27,1 | - | - | - | Belgique |
| 20,6 | 20,3 | 20,9 | 23,4 | 21,8 | 24,9 | 12,1 | 16,1 | 8,4 | 43,9 | 41,8 | 45,8 | . | . | . | Canada |
| 9,5 | 9,5 | 9,5 | 33,2 | 36,6 | 30,0 | 1,4 | 0,7 | 2,0 | 29,9 | 30,6 | 29,3 | - | - | - | Chypre |
| 23,6 | 22,8 | 24,4 | 44,4 | 47,2 | 41,5 | x(25) | x(26) | x(27) | 31,5 | 29,5 | 33,4 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | Danemark |
| 22,8 | 24,6 | 21,0 | 18,3 | 19,0 | 17,6 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 24,5 | 25,4 | 23,6 | - | - | - | Espagne |
| 7,9 | 8,3 | 7,5 | 48,4 | 47,9 | 48,8 | . | . | . | 38,3 | 38,1 | 38,4 | - | - | - | États-Unis d'Amérique |
| 32,0 | 31,8 | 32,2 | 37,5 | 40,2 | 34,9 | x(22) | x(23) | x(24) | 30,5 | 27,9 | 32,9 | - | - | - | Finlande |
| 17,6 | 17,1 | 18,0 | 37,3 | 41,3 | 33,8 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 22,9 | 22,6 | 23,3 | . | . | . | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Gibraltar |
| 9,4 | 10,9 | 7,9 | 27,0 | 28,5 | 25,5 | 6,5 | 6,0 | 6,9 | 19,2 | 21,1 | 17,4 | - | - | - | Grèce |
| 16,3 | 17,4 | 15,1 | 21,8 | 20,9 | 22,6 | 9,4 | 9,8 | 9,1 | 26,4 | 24,9 | 27,9 | 2,4 | 2,7 | 2,0 | Irlande |
| 33,4 | 28,4 | 38,5 | 28,3 | 34,6 | 22,0 | 2,0 | 3,3 | 0,6 | 27,6 | 25,3 | 29,9 | 4,7 | 5,2 | 4,3 | Islande |
| 7,5 | 9,3 | 5,9 | 34,7 | 36,6 | 33,0 | x(16) | x(17) | x(18) | 41,4 | 39,3 | 43,4 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | Israël |
| 27,9 | 31,9 | 24,2 | 31,4 | 33,3 | 29,8 | 0,8 | 0,6 | 1,0 | 11,7 | 11,4 | 12,0 | - | - | - | Italie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Liechtenstein |
| 16,2 | 11,5 | 21,0 | 34,3 | 36,6 | 31,9 | 4,0 | 5,3 | 2,5 | 23,5 | 25,2 | 21,7 | - | - | - | Luxembourg |
| 39,5 | 39,7 | 39,3 | 5,6 | 5,7 | 5,5 | 6,3 | 10,0 | 2,7 | 11,2 | 12,0 | 10,4 | - | - | - | Malte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Monaco |
| 23,7 | 22,3 | 25,0 | 40,2 | 41,6 | 38,8 | 2,8 | 3,8 | 1,9 | 28,5 | 27,0 | 30,0 | 4,6 | 5,1 | 4,1 | Norvège |
| 23,1 | 20,1 | 26,0 | 34,8 | 36,2 | 33,5 | 3,7 | 3,9 | 3,5 | 27,3 | 30,4 | 24,3 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | Pays-Bas |
| 13,4 | 15,2 | 11,8 | 10,6 | 11,1 | 10,1 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 11,3 | 9,7 | 12,8 | - | - | - | Portugal |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Royaume-Uni |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Marin |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Siège |
| 9,3 | 10,3 | 8,4 | 43,2 | 45,0 | 41,5 | 4,9 | 6,1 | 3,7 | 26,9 | 23,6 | 30,1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | Suède |
| 2,0 | 0,4 | 3,4 | 63,8 | 56,5 | 70,5 | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 27,5 | 36,9 | 18,8 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | Suisse |
| | | | | | | | | | | | | | | | Amérique latine et Caraïbes |
| 10,9 | 10,6 | 11,2 | 26,4 | 24,5 | 28,2 | x(16) | x(17) | x(18) | 17,1 | 15,9 | 18,3 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | Anguilla |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antigua-et-Barbuda |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Antilles néerlandaises |
| 14,2 | 16,2 | 12,3 | 28,4 | 28,3 | 28,5 | . | . | . | 13,7 | 12,0 | 15,3 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | Argentine |
| x(16) | x(17) | x(18) | 39,3 | 40,9 | 38,0 | . | . | . | 16,3 | 18,1 | 14,7 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | Aruba |
| 19,1 | 21,8 | 16,9 | 51,5 | 48,1 | 54,2 | 18,7 | 17,4 | 19,8 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | Bahamas |
| 53,8 | 54,5 | 53,2 | 8,5 | 8,7 | 8,3 | 14,6 | 13,2 | 15,9 | 1,1 | 1,0 | 1,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | Barbade |
| x(16) | x(17) | x(18) | 13,6 | 13,6 | 13,6 | x(16) | x(17) | x(18) | 10,9 | 11,0 | 10,8 | 1,3 | 2,0 | 0,7 | Belize |
| 6,3 | 6,3 | 6,3 | 33,4 | 33,4 | 33,4 | 23,8 | 23,8 | 23,8 | 27,0 | 27,0 | 27,0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | Bermudes |
| 8,6 | 10,5 | 6,9 | 12,6 | 14,0 | 11,3 | - | - | - | 20,9 | 22,8 | 19,2 | - | - | - | Bolivie (État plurinational de) |
| 13,9 | 14,4 | 13,4 | 24,4 | 23,9 | 24,9 | . | . | . | 9,3 | 8,4 | 10,1 | - | - | - | Brésil |
| 13,0 | 13,8 | 12,4 | 35,3 | 34,5 | 36,0 | . | . | . | 15,0 | 16,3 | 13,8 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | Chili |
| 5,2 | 4,9 | 5,5 | 28,4 | 27,9 | 28,8 | . | . | . | 10,1 | 10,5 | 9,7 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | Colombie |
| 14,4 | 14,9 | 13,9 | 15,7 | 14,8 | 16,4 | . | . | . | 18,6 | 18,4 | 18,7 | - | - | - | Costa Rica |
| 28,4 | 31,2 | 25,7 | 31,0 | 31,4 | 30,6 | - | - | - | 9,4 | 9,2 | 9,5 | - | - | - | Cuba |
| 15,7 | 12,0 | 19,4 | 5,7 | 5,9 | 5,5 | x(16) | x(17) | x(18) | 5,0 | 5,2 | 4,8 | 0,5 | 0,1 | 0,8 | Dominique |

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

| Région | Année de référence | Population (25 ans et plus) (000) | | | Sans scolarité | | | Enseignement primaire non complété | | | Enseignement primaire (CITE 1) | | |
|--|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|----------------|------|------|------------------------------------|------|------|--------------------------------|-------|-------|
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | MF 10 | M 11 | F 12 |
| Pays ou territoire | | | | | | | | | | | | | |
| El Salvador | 2007 | 2 859 | 1 264 | 1 595 | 24,9 | 21,6 | 27,5 | 25,6 | 24,7 | 26,4 | 15,0 | 15,7 | 14,4 |
| Équateur | 2008 | 6 697 | 3 303 | 3 394 | 7,2 | 6,0 | 8,2 | 13,2 | 13,0 | 13,4 | x(16) | x(17) | x(18) |
| Grenade | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Guatemala | 2006 | 4 818 | 2 238 | 2 581 | 38,9 | 30,8 | 45,5 | 31,3 | 35,0 | 28,4 | 15,0 | 16,8 | 13,5 |
| Guyana | 2002 | 376 | 181 | 195 | 7,5 | 6,7 | 8,2 | 25,0 | 26,2 | 24,0 | 36,3 | 38,1 | 34,6 |
| Haïti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Honduras | 2007 | 2 882 | 1 409 | 1 473 | 21,1 | 20,6 | 21,5 | 32,9 | 33,9 | 32,1 | 25,6 | 26,1 | 25,3 |
| Îles Caïmanes | 2008 | ... | ... | ... | 0,6 | 0,4 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 7,4 | 7,1 | 7,6 |
| Îles Turques et Caïques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Vierges britanniques | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 2008 | 57 382 | 27 782 | 29 600 | 10,1 | 8,2 | 11,7 | 17,3 | 17,0 | 17,5 | 19,9 | 18,9 | 20,7 |
| Montserrat | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nicaragua | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Panama | 2000 | 1 466 | 733 | 733 | 9,1 | 8,3 | 9,8 | 14,5 | 15,2 | 13,7 | 28,7 | 30,4 | 27,0 |
| Paraguay | 2007 | 2 724 | 1 366 | 1 357 | 5,2 | 3,8 | 6,4 | 28,3 | 27,0 | 29,4 | 29,6 | 30,1 | 29,1 |
| Pérou | 2008 | 14 420 | 7 132 | 7 288 | 9,3 | 3,7 | 14,5 | 18,3 | 16,8 | 19,7 | 19,4 | 20,7 | 18,2 |
| République dominicaine | 2007 | 4 774 | 2 381 | 2 393 | 9,0 | 8,8 | 9,3 | 35,8 | 35,9 | 35,7 | 12,7 | 13,6 | 11,7 |
| Sainte-Lucie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Kitts-et-Nevis | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suriname | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Trinité-et-Tobago | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay | 2008 | 2 072 | 965 | 1 107 | 1,6 | 1,4 | 1,8 | 12,9 | 13,3 | 12,5 | 34,4 | 35,4 | 33,5 |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 2008 | 14 293 | 7 074 | 7 218 | 6,5 | 6,1 | 6,8 | 11,2 | 12,2 | 10,3 | 29,5 | 31,5 | 27,5 |
| Asie centrale | | | | | | | | | | | | | |
| Arménie | 2001 | 1 745 | 772 | 973 | 0,7 | 0,4 | 1,0 | 1,4 | 1,0 | 1,7 | 6,8 | 6,3 | 7,3 |
| Azerbaïdjan | 2008 | 4 775 | 2 209 | 2 566 | 1,3 | 0,8 | 1,8 | 1,5 | 0,8 | 2,2 | 4,4 | 2,7 | 6,0 |
| Géorgie | 2002 | 2 946 | 1 336 | 1 609 | 0,4 | 0,2 | 0,5 | 1,3 | 0,9 | 1,7 | 7,2 | 6,1 | 8,0 |
| Kazakhstan | 2007 | 8 739 | 3 945 | 4 793 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | . | . | . | 0,6 | 0,5 | 0,7 |
| Kirghizistan | 1999 | 2 198 | 1 047 | 1 151 | 1,7 | 0,8 | 2,5 | 1,8 | 1,1 | 2,4 | 7,3 | 5,8 | 8,6 |
| Mongolie | 2000 | 1 045 | 509 | 536 | 5,5 | 4,2 | 6,8 | - | - | - | 14,3 | 13,0 | 15,4 |
| Ouzbékistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tadjikistan | 2000 | 2 334 | 1 150 | 1 184 | 0,8 | 0,4 | 1,1 | 2,1 | 1,3 | 2,9 | 4,7 | 3,4 | 6,1 |
| Turkménistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie de l'Est et Pacifique | | | | | | | | | | | | | |
| Australie | 2008 | 14 142 | 6 922 | 7 220 | - | - | - | - | - | - | 7,7 | 7,3 | 8,0 |
| Brunéi Darussalam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Cambodge | 2007 | 5 865 | 2 694 | 3 171 | 26,8 | 15,2 | 36,6 | 38,6 | 38,1 | 39,1 | 18,9 | 23,9 | 14,7 |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine, RAS de Hong Kong | 2008 | 5 200 | 2 397 | 2 802 | 6,4 | 3,1 | 9,3 | - | - | - | 21,3 | 20,5 | 22,0 |
| Chine, RAS de Macao | 2006 | 340 | 160 | 181 | 6,2 | 3,1 | 9,0 | 10,7 | 10,1 | 11,3 | 22,5 | 22,9 | 22,2 |
| Fidji | 2007 | 406 | 202 | 204 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 16,5 | 16,7 | 16,3 | 21,6 | 22,5 | 20,6 |
| Îles Cook | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Marshall | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Îles Salomon | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 2007 | 121 090 | 59 596 | 61 494 | 10,9 | 6,3 | 15,4 | 17,4 | 16,2 | 18,4 | 31,3 | 31,4 | 31,3 |

| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | Non précisé | | | Région |
|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|--|
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | Pays ou territoire |
| 13,0 | 15,0 | 11,3 | 15,4 | 15,9 | 15,0 | . | . | . | 6,2 | 7,0 | 5,5 | - | - | - | El Salvador |
| x(16) | x(17) | x(18) | 64,7 | 65,7 | 63,9 | . | . | . | 14,8 | 15,3 | 14,5 | - | - | - | Équateur |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grenade |
| 4,2 | 5,2 | 3,3 | 7,2 | 7,5 | 6,9 | . | . | . | 3,4 | 4,7 | 2,4 | - | - | - | Guatemala |
| - | - | - | 28,9 | 26,9 | 30,8 | 2,1 | 1,8 | 2,3 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | - | - | - | Guyana |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Haïti |
| 3,8 | 3,8 | 3,8 | 8,7 | 7,3 | 9,9 | 3,1 | 2,9 | 3,3 | 4,2 | 4,8 | 3,7 | 0,5 | 0,7 | 0,3 | Honduras |
| 13,9 | 15,8 | 12,1 | 31,7 | 32,5 | 30,9 | 7,5 | 8,2 | 6,7 | 37,1 | 33,8 | 40,4 | 1,4 | 1,7 | 1,0 | Îles Caïmanes |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Turques et Caïques |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Vierges britanniques |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| 22,4 | 23,4 | 21,6 | 15,9 | 15,3 | 16,3 | . | . | . | 14,5 | 17,1 | 12,2 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | Mexique |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Montserrat |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nicaragua |
| 13,7 | 14,2 | 13,3 | 22,4 | 21,4 | 23,5 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 10,4 | 9,4 | 11,4 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | Panama |
| 10,5 | 11,7 | 9,5 | 17,7 | 19,5 | 16,0 | . | . | . | 8,7 | 7,8 | 9,5 | 0,0 | 0,1 | - | Paraguay |
| 6,0 | 6,6 | 5,5 | 28,6 | 32,8 | 24,8 | - | - | - | 18,2 | 19,3 | 17,2 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | Pérou |
| 11,7 | 13,4 | 10,0 | 12,2 | 12,3 | 12,1 | . | . | . | 18,7 | 16,0 | 21,2 | - | - | - | République dominicaine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sainte-Lucie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Kitts-et-Nevis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Saint-Vincent-et-les Grenadines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suriname |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Trinité-et-Tobago |
| 24,2 | 26,2 | 22,5 | 12,2 | 11,2 | 13,2 | 5,2 | 5,2 | 5,3 | 9,5 | 7,5 | 11,3 | - | - | - | Uruguay |
| 11,1 | 11,8 | 10,5 | 26,7 | 25,7 | 27,6 | . | . | . | 14,6 | 12,3 | 16,9 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | Venezuela (République bolivarienne du) |
| | | | | | | | | | | | | | | | Asie centrale |
| 9,5 | 10,2 | 8,9 | 39,5 | 40,6 | 38,5 | 21,8 | 20,2 | 23,1 | 20,4 | 21,4 | 19,5 | - | - | - | Arménie |
| 9,8 | 7,1 | 12,1 | 49,6 | 48,0 | 51,1 | 19,4 | 23,2 | 16,0 | 13,9 | 17,5 | 10,8 | - | - | - | Azerbaïdjan |
| 7,4 | 7,4 | 7,5 | 35,3 | 37,1 | 33,8 | 22,5 | 21,5 | 23,3 | 25,8 | 26,7 | 25,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | Géorgie |
| 3,0 | 3,2 | 2,8 | 39,7 | 43,7 | 35,6 | 31,1 | 29,3 | 32,9 | 25,5 | 23,1 | 27,9 | . | . | . | Kazakhstan |
| 12,3 | 12,8 | 11,8 | 48,8 | 54,1 | 43,9 | 13,3 | 10,6 | 15,8 | 14,9 | 14,7 | 15,0 | - | - | - | Kirghizistan |
| 26,8 | 32,0 | 22,0 | 22,8 | 22,1 | 23,4 | 18,3 | 15,9 | 20,6 | 12,2 | 12,8 | 11,7 | - | - | - | Mongolie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ouzbékistan |
| 13,5 | 10,5 | 16,3 | 59,1 | 57,8 | 60,4 | 9,2 | 11,5 | 7,0 | 10,6 | 15,2 | 6,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Tadjikistan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turkménistan |
| | | | | | | | | | | | | | | | Asie de l'Est et Pacifique |
| 22,2 | 19,6 | 24,8 | 30,7 | 37,2 | 24,4 | 3,5 | 3,2 | 3,9 | 35,8 | 32,7 | 38,9 | - | - | - | Australie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brunéi Darussalam |
| 8,7 | 12,3 | 5,8 | 4,6 | 7,2 | 2,4 | 0,4 | 0,6 | 0,2 | 1,5 | 2,2 | 0,8 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Cambodge |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine |
| 17,0 | 19,0 | 15,3 | 32,7 | 32,2 | 33,2 | 6,8 | 7,2 | 6,5 | 15,7 | 17,9 | 13,8 | - | - | - | Chine, RAS de Hong Kong |
| 24,9 | 25,8 | 24,0 | 21,4 | 22,9 | 19,9 | 1,7 | 1,5 | 1,9 | 12,6 | 13,6 | 11,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Chine, RAS de Macao |
| 20,1 | 20,0 | 20,2 | 22,5 | 21,3 | 23,6 | 3,5 | 3,7 | 3,2 | 11,8 | 13,0 | 10,6 | 4,1 | 2,7 | 5,6 | Fidji |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Cook |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Marshall |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Îles Salomon |
| 14,4 | 15,5 | 13,3 | 18,9 | 22,5 | 15,4 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 4,5 | 5,5 | 3,5 | - | - | - | Indonésie |

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

| Région | Année de référence | Population (25 ans et plus) (000) | | | Sans scolarité | | | Enseignement primaire non complété | | | Enseignement primaire (CITE 1) | | |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|----------------|-------|-------|------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | MF 10 | M 11 | F 12 |
| Japon | 2002 | 93 871 | 45 094 | 48 777 | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) | x(13) | x(14) | x(15) |
| Kiribati | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 2005 | 12 683 | 6 416 | 6 267 | 17,6 | 11,4 | 24,2 | - | - | - | 35,9 | 38,7 | 32,9 |
| Micronésie (États fédérés de) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Myanmar | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nauru | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nioué | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Palaos | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Papouasie-Nouvelle-Guinée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 2004 | 36 815 | 18 258 | 18 557 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 15,9 | 17,8 | 14,0 | 18,1 | 17,5 | 18,8 |
| Rép. démocratique populaire lao | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Rép. populaire démocratique de Corée | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| République de Corée | 2005 | 31 635 | 15 266 | 16 369 | 6,2 | 2,7 | 9,5 | 0,7 | 0,4 | 1,0 | 12,6 | 9,4 | 15,5 |
| Samoa | 2001 | 72 | 37 | 35 | 1,0 | 1,3 | 0,6 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 32,8 | 34,7 | 30,7 |
| Singapour | 2008 | 3 192 | 1 584 | 1 609 | x(7) | x(8) | x(9) | 20,8 | 16,8 | 24,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Thaïlande | 2006 | 40 650 | 19 535 | 21 115 | 6,1 | 3,9 | 8,1 | 42,3 | 40,0 | 44,3 | 18,9 | 19,8 | 18,0 |
| Timor-Leste | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tokélaou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tonga | 2006 | 44 | 22 | 22 | 1,4 | 1,3 | 1,4 | x(10) | x(11) | x(12) | 28,9 | 27,6 | 30,2 |
| Tuvalu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Vanuatu | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Viet Nam | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | |
| Afghanistan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bangladesh | 2001 | 60 142 | 30 350 | 29 792 | 51,0 | 45,4 | 56,6 | 1,8 | 1,7 | 1,9 | 20,5 | 21,6 | 19,5 |
| Bhoutan | 2005 | 280 | 151 | 129 | 12,9 | 13,1 | 12,5 | 39,3 | 39,6 | 38,4 | 13,4 | 12,8 | 15,1 |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Iran (République islamique d') | 2006 | 34 939 | 17 847 | 17 092 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 31,1 | 27,8 | 35,2 |
| Maldives | 2006 | 128 | 65 | 64 | - | - | - | 46,6 | 41,6 | 51,4 | 24,0 | 24,2 | 23,8 |
| Népal | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pakistan | 2008 | 73 546 | 37 953 | 35 593 | 54,2 | 38,8 | 70,9 | 2,5 | 3,2 | 1,6 | 12,2 | 14,9 | 9,2 |
| Sri Lanka | 2008 | 11 719 | 5 643 | 6 075 | 5,2 | 3,2 | 6,9 | x(10) | x(11) | x(12) | 20,9 | 21,3 | 20,5 |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | |
| Algérie | 2006 | 16 263 | 8 108 | 8 155 | 35,5 | 25,7 | 45,5 | 17,8 | 19,5 | 16,0 | 22,4 | 27,2 | 17,5 |
| Arabie saoudite | 2004 | 10 678 | 6 457 | 4 221 | 22,2 | 15,6 | 32,5 | 13,6 | 14,5 | 12,2 | 15,4 | 17,4 | 12,3 |
| Bahreïn | 2001 | 366 | 226 | 140 | 12,9 | 6,4 | 24,5 | 6,8 | 5,5 | 9,2 | 12,0 | 13,5 | 9,3 |
| Djibouti | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Émirats arabes unis | 2005 | 2 620 | 1 971 | 649 | 11,2 | 11,3 | 10,9 | 14,3 | 15,5 | 10,8 | 11,8 | 13,1 | 7,5 |
| Iraq | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamahiriya arabe libyenne | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 2008 | 2 699 | 1 389 | 1 310 | 10,7 | 5,5 | 15,8 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 11,1 | 12,0 | 10,3 |
| Koweït | 2008 | 1 794 | 1 158 | 636 | 7,1 | 5,6 | 10,3 | 37,3 | 40,8 | 30,0 | 6,6 | 7,0 | 6,0 |
| Liban | 2007 | 2 299 | 1 093 | 1 207 | 21,5 | 17,4 | 25,2 | - | - | - | 24,1 | 26,9 | 21,5 |
| Maroc | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mauritanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | Non précisé | | | Région |
|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|--------------------------------------|
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | Pays ou territoire |
| 26,1 | 24,2 | 27,9 | 43,9 | 42,1 | 45,7 | . | . | . | 30,0 | 33,8 | 26,4 | - | - | - | Japon |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Kiribati |
| 18,9 | 21,2 | 16,5 | 22,5 | 23,4 | 21,5 | - | - | - | 5,1 | 5,4 | 4,8 | - | - | - | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Micronésie (États fédérés de) |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Myanmar |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nauru |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nioué |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Nouvelle-Zélande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Palaos |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Papouasie-Nouvelle-Guinée |
| 12,5 | 12,6 | 12,4 | 23,8 | 24,3 | 23,4 | x(22) | x(23) | x(24) | 27,3 | 25,5 | 29,0 | - | - | - | Philippines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. démocratique populaire lao |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Rép. populaire démocratique de Corée |
| 11,2 | 10,3 | 12,1 | 37,7 | 38,7 | 36,8 | . | . | . | 31,6 | 38,6 | 25,2 | - | - | - | République de Corée |
| x(10) | x(11) | x(12) | 49,7 | 46,3 | 53,4 | 8,5 | 9,3 | 7,6 | 3,9 | 4,4 | 3,3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | Samoa |
| 11,8 | 12,9 | 10,7 | 22,8 | 21,1 | 24,3 | 18,6 | 20,6 | 16,8 | 21,8 | 24,3 | 19,5 | - | - | - | Singapour |
| 9,7 | 11,7 | 7,9 | 9,6 | 11,4 | 8,0 | - | - | - | 12,8 | 12,4 | 13,2 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Timor-Leste |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tokélaou |
| 46,1 | 45,8 | 46,3 | 11,2 | 11,2 | 11,2 | x(22) | x(23) | x(24) | 12,1 | 13,6 | 10,6 | 0,4 | 0,5 | 0,3 | Tonga |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tuvalu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Vanuatu |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Viet Nam |
| Asie du Sud et de l'Ouest | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Afghanistan |
| 9,6 | 10,5 | 8,7 | 12,9 | 15,9 | 9,9 | - | - | - | 4,2 | 4,9 | 3,5 | - | - | - | Bangladesh |
| 15,8 | 15,1 | 17,7 | 5,6 | 5,7 | 5,1 | 4,1 | 4,4 | 3,0 | 8,9 | 9,2 | 8,1 | - | - | - | Bhoutan |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| 23,9 | 25,0 | 22,5 | 25,8 | 26,6 | 24,8 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 15,7 | 17,0 | 14,1 | 2,9 | 3,1 | 2,7 | Iran (République islamique d') |
| 16,2 | 18,9 | 13,5 | 1,9 | 2,5 | 1,3 | 4,3 | 4,9 | 3,8 | 3,0 | 3,9 | 2,1 | 4,1 | 4,0 | 4,2 | Maldives |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Népal |
| 8,6 | 12,0 | 5,0 | 16,6 | 22,8 | 9,9 | - | - | - | 6,0 | 8,4 | 3,4 | - | - | - | Pakistan |
| 44,6 | 46,7 | 42,8 | x(13) | x(14) | x(15) | 15,4 | 15,6 | 15,2 | 13,9 | 13,1 | 14,6 | - | - | - | Sri Lanka |
| États arabes | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16,5 | 18,7 | 14,2 | 7,6 | 8,6 | 6,6 | x(16) | x(17) | x(18) | x(16) | x(17) | x(18) | 0,2 | 0,4 | 0,1 | Algérie |
| 14,6 | 17,1 | 10,7 | 14,7 | 15,9 | 12,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 14,9 | 15,0 | 14,8 | - | - | - | Arabie saoudite |
| 18,7 | 23,0 | 11,0 | 38,4 | 40,9 | 34,0 | x(16) | x(17) | x(18) | 11,2 | 10,8 | 11,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Bahreïn |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Djibouti |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Égypte |
| 15,6 | 17,1 | 11,0 | 24,5 | 23,2 | 28,7 | 4,6 | 4,2 | 6,1 | 18,0 | 15,7 | 25,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | Émirats arabes unis |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Iraq |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamahiriya arabe libyenne |
| 32,3 | 35,4 | 29,2 | 14,2 | 14,0 | 14,3 | 11,0 | 9,2 | 12,8 | 15,9 | 19,1 | 12,7 | - | - | - | Jordanie |
| 22,4 | 22,7 | 21,5 | 13,4 | 13,0 | 14,0 | 4,9 | 4,1 | 6,5 | 8,3 | 6,7 | 11,6 | - | - | - | Koweït |
| 21,3 | 22,1 | 20,6 | 17,5 | 16,8 | 18,2 | . | . | . | 15,3 | 16,5 | 14,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | Liban |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Maroc |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mauritanie |

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

| Région | Année de référence | Population (25 ans et plus) (000) | | | Sans scolarité | | | Enseignement primaire non complété | | | Enseignement primaire (CITE 1) | | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|----------------|-------|-------|------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|------|------|
| | | MF 1 | M 2 | F 3 | MF 4 | M 5 | F 6 | MF 7 | M 8 | F 9 | MF 10 | M 11 | F 12 |
| Oman | 2003 | 1 121 | 722 | 399 | 26,6 | 17,7 | 41,3 | 21,3 | 24,8 | 15,7 | 12,4 | 13,9 | 9,8 |
| Qatar | 2007 | 733 | 589 | 144 | 8,4 | 7,4 | 12,3 | 17,5 | 18,7 | 12,5 | 10,2 | 11,2 | 6,5 |
| République arabe syrienne | 2007 | 8 617 | 4 293 | 4 324 | 18,1 | 9,3 | 27,6 | 11,9 | 11,0 | 12,8 | 33,7 | 35,6 | 31,6 |
| Soudan | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Territoire palestinien occupé | 2008 | 1 458 | 736 | 722 | 8,8 | 4,1 | 13,7 | 2,6 | 2,3 | 2,8 | 38,5 | 39,5 | 37,5 |
| Tunisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Yémen | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | 2001 | 1 626 | 795 | 831 | 1,5 | 0,9 | 2,2 | 7,1 | 4,3 | 9,8 | 15,7 | 14,3 | 17,0 |
| Bélarus | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 2008 | 5 604 | 2 654 | 2 950 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 7,8 | 5,9 | 9,6 |
| Croatie | 2001 | 3 116 | 1 460 | 1 656 | 3,3 | 1,3 | 5,0 | 5,1 | 3,2 | 6,8 | 13,1 | 9,7 | 16,1 |
| Estonie | 2000 | 923 | 404 | 520 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 0,6 | 9,7 | 8,1 | 10,9 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 2002 | 1 262 | 620 | 642 | 4,9 | 2,4 | 7,5 | 16,5 | 12,3 | 20,5 | 30,8 | 29,7 | 31,8 |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Hongrie | 2005 | 7 202 | 3 315 | 3 887 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 8,2 | 5,0 | 10,8 |
| Lettonie | 2008 | 1 601 | 704 | 897 | x(7) | x(8) | x(9) | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 1,5 | 1,7 | 1,4 |
| Lituanie | 2008 | 2 300 | 1 029 | 1 270 | - | - | - | 1,9 | 1,2 | 2,4 | 8,6 | 6,0 | 10,6 |
| Monténégro | 2006 | 400 | 191 | 208 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 1,8 | 1,2 | 2,5 |
| Pologne | 2008 | 26 580 | 12 486 | 14 094 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 1,1 | 0,6 | 1,6 | 19,7 | 16,5 | 22,5 |
| République de Moldova | 2008 | 2 325 | 1 069 | 1 256 | x(7) | x(8) | x(9) | 1,2 | 0,7 | 1,7 | 6,3 | 4,5 | 7,9 |
| République tchèque | 2008 | 7 522 | 3 617 | 3 905 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | x(10) | x(11) | x(12) | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Roumanie | 2008 | 15 041 | 7 153 | 7 888 | 2,2 | 1,3 | 2,9 | - | - | - | 11,5 | 8,3 | 14,3 |
| Serbie | 2008 | 6 679 | 3 238 | 3 441 | 4,1 | 1,3 | 6,6 | x(10) | x(11) | x(12) | 11,2 | 8,4 | 13,8 |
| Slovaquie | 2006 | 3 661 | 1 731 | 1 929 | x(10) | x(11) | x(12) | x(10) | x(11) | x(12) | 1,2 | 0,9 | 1,4 |
| Slovénie | 2008 | 1 489 | 714 | 775 | - | - | - | 1,1 | 0,9 | 1,2 | 3,8 | 2,8 | 4,6 |
| Turquie | 2008 | 40 499 | 20 135 | 20 364 | 11,3 | 4,5 | 18,0 | 6,2 | 4,9 | 7,4 | 42,7 | 42,8 | 42,7 |
| Ukraine | 2001 | 32 860 | 14 467 | 18 393 | x(7) | x(8) | x(9) | 2,8 | 1,3 | 4,0 | 8,6 | 6,4 | 10,4 |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | Non précisé | | | Région |
|--|---------|---------|---|---------|---------|--|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------------------------------|
| MF 13 | M 14 | F 15 | MF 16 | M 17 | F 18 | MF 19 | M 20 | F 21 | MF 22 | M 23 | F 24 | MF 25 | M 26 | F 27 | Pays ou territoire |
| 10,4 | 13,1 | 5,8 | 14,4 | 15,2 | 13,2 | 5,1 | 5,2 | 5,0 | 9,3 | 9,7 | 8,5 | 0,5 | 0,4 | 0,8 | Oman |
| 14,6 | 15,9 | 9,4 | 19,5 | 19,2 | 20,9 | 4,7 | 4,5 | 5,4 | 25,1 | 23,2 | 32,9 | . | . | . | Qatar |
| 12,2 | 13,5 | 10,8 | 8,6 | 9,5 | 7,7 | 6,9 | 7,7 | 6,1 | 5,6 | 7,7 | 3,4 | 2,9 | 5,7 | - | République arabe syrienne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Soudan |
| 17,3 | 17,5 | 17,1 | 13,3 | 13,9 | 12,8 | . | . | . | 19,4 | 22,6 | 16,2 | - | - | - | Territoire palestinien occupé |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Yémen |
| Europe centrale et orientale | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38,7 | 38,5 | 38,9 | 29,6 | 32,8 | 26,5 | - | - | - | 7,4 | 9,2 | 5,7 | - | - | - | Albanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bélarus |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 24,5 | 24,5 | 24,6 | 47,4 | 52,1 | 43,2 | x(16) | x(17) | x(18) | 20,2 | 17,5 | 22,6 | - | - | - | Bulgarie |
| 18,7 | 15,6 | 21,3 | 45,4 | 54,5 | 37,4 | . | . | . | 13,9 | 15,2 | 12,8 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Croatie |
| 17,5 | 20,0 | 15,5 | 39,6 | 42,9 | 37,2 | 2,6 | 2,2 | 3,0 | 27,5 | 23,9 | 30,3 | 2,4 | 2,4 | 2,3 | Estonie |
| x(10) | x(11) | x(12) | 35,6 | 41,8 | 29,4 | - | - | - | 12,2 | 13,8 | 10,7 | 0,0 | 0,0 | - | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| 27,3 | 23,3 | 30,6 | 47,3 | 53,7 | 41,9 | 1,5 | 2,0 | 1,2 | 14,7 | 15,2 | 14,3 | - | - | - | Hongrie |
| 15,8 | 18,1 | 13,8 | 52,4 | 55,9 | 49,4 | 5,8 | 4,8 | 6,7 | 24,0 | 19,0 | 28,2 | - | - | - | Lettonie |
| 11,2 | 11,4 | 11,0 | 30,0 | 36,5 | 24,7 | 22,0 | 21,1 | 22,8 | 26,4 | 23,8 | 28,4 | - | - | - | Lituanie |
| 20,7 | 17,5 | 23,6 | 58,2 | 64,6 | 52,6 | 3,1 | 1,6 | 4,5 | 16,1 | 15,1 | 16,9 | - | - | - | Monténégro |
| 0,0 | 0,0 | 0,1 | 58,2 | 65,0 | 52,2 | 3,2 | 1,7 | 4,6 | 17,5 | 15,9 | 18,8 | . | . | . | Pologne |
| 18,3 | 17,0 | 19,4 | 43,3 | 50,7 | 36,9 | 15,3 | 12,3 | 17,9 | 15,6 | 14,8 | 16,4 | - | - | - | République de Moldova |
| 13,7 | 7,1 | 19,8 | 71,5 | 76,9 | 66,6 | 1,3 | 0,8 | 1,8 | 13,3 | 15,0 | 11,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | République tchèque |
| 21,6 | 18,6 | 24,4 | 49,5 | 55,3 | 44,2 | 4,2 | 4,6 | 3,8 | 11,1 | 11,9 | 10,4 | - | - | - | Roumanie |
| 22,1 | 19,5 | 24,5 | 47,7 | 54,8 | 41,3 | . | . | . | 14,8 | 16,0 | 13,8 | . | . | . | Serbie |
| 18,0 | 11,3 | 24,0 | 67,6 | 73,0 | 62,8 | . | . | . | 13,2 | 14,8 | 11,8 | - | - | - | Slovaquie |
| 19,4 | 14,4 | 24,0 | 55,7 | 63,3 | 48,5 | . | . | . | 20,1 | 18,6 | 21,6 | - | - | - | Slovénie |
| 7,8 | 10,0 | 5,6 | 15,4 | 18,8 | 12,2 | . | . | . | 9,1 | 11,2 | 7,1 | 7,4 | 7,7 | 7,0 | Turquie |
| 14,2 | 13,9 | 14,4 | 36,0 | 42,2 | 31,1 | x(16) | x(17) | x(18) | 38,0 | 35,8 | 39,7 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | Ukraine |

TABLEAU 17 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Type d'établissement, par niveau de la CITE | | | | | | | | | Mode de fréquentation | |
|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | |
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Public 4 | Privé subventionné par le gouvernement 5 | Privé non subventionné 6 | Public 7 | Privé subventionné par le gouvernement 8 | Privé non subventionné 9 | Plein temps 10 | Temps partiel 11 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | | | |
| Argentine | 77,8 ⁻¹ | 18,6 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 77,4 ⁻¹ | 18,9 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 69,3 ⁻¹ | 24,9 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ |
| Brésil | 88,4 | . | 11,6 | 90,3 | . | 9,7 | 86,0 | . | 14,0 | ... | ... |
| Chili | 45,2 ⁻¹ | 48,6 ⁻¹ | 6,2 ⁻¹ | 50,5 ⁻¹ | 43,4 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ | 43,2 ⁻¹ | 49,9 ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Chine | 93,8 | 6,2 | x(2) | 92,9 | 7,1 | x(5) | 89,9 | 10,1 | x(8) | 97,8 | 2,2 |
| Égypte | 92,3 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | 96,3 ⁻² | 0,6 ⁻² | 3,1 ⁻² | x(4) | x(5) | x(6) | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Fédération de Russie | 99,4 | . | 0,6 | 99,6 | . | 0,4 | 98,9 | . | 1,1 | 99,9 | 0,1 |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ |
| Indonésie | 83,9 | . | 16,1 | 62,8 | . | 37,2 | 48,6 | . | 51,4 | 100,0 | . |
| Jamaïque | 88,3 | . | 11,7 | 94,2 | . | 5,8 | 97,8 | . | 2,2 | 100,0 | . |
| Jordanie | 67,1 | . | 32,9 | 79,3 | . | 20,7 | 88,9 | . | 11,1 | 100,0 | . |
| Malaisie | 99,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 96,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | 96,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Paraguay | 83,8 ⁻² | 10,2 ⁻² | 6,1 ⁻² | 81,4 ⁻² | 11,1 ⁻² | 7,5 ⁻² | 72,4 ⁻² | 7,5 ⁻² | 20,1 ⁻² | 100,0 ⁻² | . ⁻² |
| Pérou | 79,9 | 4,1 | 16,1 | 76,0 | 5,6 | 18,4 | 75,2 | 5,4 | 19,3 | 100,0 | . |
| Philippines | 92,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | 8,0 ⁻¹ | 80,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 19,9 ⁻¹ | 78,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 21,8 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Sri Lanka | 100,0 | - | - | 100,0 | - | - | ... | ... | ... | 100,0 | - |
| Thaïlande | 81,6 ⁺¹ | 18,4 ⁺¹ | x(2) | 87,3 ⁺¹ | 12,7 ⁺¹ | x(5) | 79,1 ⁺¹ | 20,9 ⁺¹ | x(8) | 81,9 | 18,1 |
| Tunisie | 98,4 | . | 1,6 | 98,3 | . | 1,7 | 92,4 | . | 7,6 | 100,0 | . |
| Uruguay | 85,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | 14,1 ⁻¹ | 87,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | 89,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 10,9 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 96,4 | 3,6 | x(2) | 91,5 | 8,5 | x(5) | 91,1 | 8,9 | x(8) | 99,7 | 0,3 |
| Australie | 69,7 | 30,3 | . | 66,2 | 33,8 | . | 76,9 | 22,9 | 0,2 | 78,9 | 21,1 |
| Autriche | 94,6 | 5,4 | x(2) | 91,5 | 8,5 | x(5) | 89,4 | 10,6 | x(8) | ... | ... |
| Belgique | 45,9 | 54,1 | . | 39,9 | 60,1 | . | 43,4 | 56,6 | . | 79,3 | 20,7 |
| Canada | 94,2 ⁻² | 5,8 ⁻² | x(2) | 94,2 ⁻² | 5,8 ⁻² | x(5) | 94,2 ⁻² | 5,8 ⁻² | x(8) | 100,0 ⁻² | . ⁻² |
| Danemark | 87,9 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 76,2 ⁻¹ | 23,4 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 97,3 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 96,7 ⁻¹ | 3,3 ⁻¹ |
| Espagne | 68,6 | 27,9 | 3,5 | 67,9 | 29,0 | 3,1 | 77,8 | 12,1 | 10,1 | 91,9 | 8,1 |
| États-Unis d'Amérique | 90,3 | . | 9,7 | 91,1 | . | 8,9 | 91,4 | . | 8,6 | 100,0 | . |
| Finlande | 98,6 | 1,4 | . | 95,7 | 4,3 | . | 86,1 | 13,9 | . | 100,0 | . |
| France | 85,0 | 14,4 | 0,5 | 78,2 | 21,5 | 0,3 | 68,7 | 30,3 | 1,0 | ... | ... |
| Grèce | 92,8 ⁻¹ | . ⁻¹ | 7,2 ⁻¹ | 94,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 95,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | 97,9 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ |
| Hongrie | 92,1 | 7,9 | . | 91,3 | 8,7 | . | 80,7 | 19,3 | . | 95,2 | 4,8 |
| Irlande | 99,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | - ⁻¹ | 98,6 ⁻¹ | . ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 99,9 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ |
| Islande | 98,2 | 1,8 | - | 99,1 | 0,9 | - | 87,8 | 11,8 | 0,5 | 90,0 | 10,0 |
| Italie | 93,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | 96,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 94,3 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 99,2 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ |
| Japon | 99,0 | . | 1,0 | 92,9 | . | 7,1 | 69,2 | . | 30,8 | 98,7 | 1,3 |

| Pays | Type d'établissement, par niveau de la CITE | | | | | | | | | Mode de fréquentation | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | Primaire et secondaire (CITE 1-3) | |
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Public 4 | Privé subventionné par le gouvernement 5 | Privé non subventionné 6 | Public 7 | Privé subventionné par le gouvernement 8 | Privé non subventionné 9 | Plein temps 10 | Temps partiel 11 |
| Luxembourg | 92,2 | 0,5 | 7,3 | 80,4 | 11,2 | 8,4 | 84,2 | 7,3 | 8,5 | 99,9 | 0,1 |
| Mexique | 91,8 | . | 8,2 | 86,4 | . | 13,6 | 80,8 | . | 19,2 | 100,0 | . |
| Norvège | 97,8 | 2,2 | x(2) | 96,9 | 3,1 | x(5) | 90,6 | 9,4 | x(8) | 98,9 | 1,1 |
| Nouvelle-Zélande | 87,6 | 10,2 | 2,2 | 83,0 | 12,0 | 5,1 | 76,2 | 17,1 | 6,7 | 90,9 | 9,1 |
| Pays-Bas | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 99,1 | 0,9 |
| Pologne | 98,0 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 97,0 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 90,2 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | 95,4 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ |
| Portugal | 88,9 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 8,5 ⁻¹ | 88,0 ⁻¹ | 6,5 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 81,2 ⁻¹ | 5,2 ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| République de Corée | 98,7 | . | 1,3 | 81,5 | 18,5 | . | 53,5 | 46,5 | . | ... | ... |
| République tchèque | 98,7 | 1,3 | . | 94,2 | 5,8 | . | 86,1 | 13,9 | . | 100,0 | - |
| Royaume-Uni | 95,0 | 0,1 | 4,9 | 84,0 | 11,4 | 4,6 | 56,2 | 39,1 | 4,7 | 97,6 | 2,4 |
| Slovaquie | 94,5 | 5,5 | - | 93,7 | 6,3 | - | 87,2 | 12,8 | - | 98,9 | 1,1 |
| Suède | 92,7 | 7,3 | - | 90,5 | 9,5 | - | 87,2 | 12,8 | - | 91,6 | 8,4 |
| Suisse | 95,8 | 1,3 | 2,9 | 92,3 | 2,7 | 4,9 | 93,2 | 2,8 | 4,1 | 99,8 | 0,2 |
| Turquie | 97,9 | . | 2,1 | x(1) | . | x(3) | 97,1 | . | 2,9 | ... | ... |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 99,4 | . | 0,6 | 96,9 | . | 3,1 | 97,2 | . | 2,8 | 97,6 | 2,4 |
| Chypre | 93,0 | . | 7,0 | 84,3 | . | 15,7 | 84,5 | . | 15,5 | 99,2 | 0,8 |
| Croatie | 99,8 ⁻¹ | . ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 99,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 96,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 97,0 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ |
| Estonie | 97,0 | . | 3,0 | 97,8 | . | 2,2 | 97,0 | . | 3,0 | 96,1 | 3,9 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 100,0 | . | . | 100,0 | . | . | 98,9 | 0,3 | 0,8 | 99,8 | 0,2 |
| Israël | 100,0 | . | . | 100,0 | . | . | 100,0 | . | . | 100,0 | . |
| Lettonie | 98,9 | . | 1,1 | 99,1 | . | 0,9 | 98,3 | . | 1,7 | 95,6 | 4,4 |
| Liechtenstein | 96,1 | - | 3,9 | 92,9 | - | 7,1 | 98,3 | 1,4 | 0,3 | 100,0 | - |
| Lituanie | 99,4 | . | 0,6 | 99,2 | . | 0,8 | 99,4 | . | 0,6 | 97,7 | 2,3 |
| Malte | 73,2 ⁻¹ | 20,0 ⁻¹ | 6,7 ⁻¹ | 62,5 ⁻¹ | 30,0 ⁻¹ | 7,6 ⁻¹ | 93,6 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 97,4 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ |
| Roumanie | 99,7 | . | 0,3 | 99,8 | . | 0,2 | 97,8 | . | 2,2 | 96,9 | 3,1 |
| Slovénie | 99,8 | 0,2 | - | 99,9 | 0,1 | - | 96,2 | 3,3 | 0,5 | 94,3 | 5,7 |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 18 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Type d'établissement, par niveau de la CITE | | | | | | | | | Mode de fréquentation | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| | Supérieur, CITE 5B | | | Supérieur, CITE 5A et 6 | | | Total du supérieur (CITE 5-6) | | | Supérieur, CITE 5B | | Supérieur, CITE 5A et 6 | |
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Public 4 | Privé subventionné par le gouvernement 5 | Privé non subventionné 6 | Public 7 | Privé subventionné par le gouvernement 8 | Privé non subventionné 9 | Plein temps 10 | Temps partiel 11 | Plein temps 12 | Temps partiel 13 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | | | | | |
| Argentine | 59,0 ⁻¹ | 18,0 ⁻¹ | 23,0 ⁻¹ | 80,6 ⁻¹ | .-1 | 19,4 ⁻¹ | 74,0 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 20,5 ⁻¹ | 93,6 ⁻¹ | 6,4 ⁻¹ | 52,1 ⁻¹ | 47,9 ⁻¹ |
| Brésil | 16,9 | . | 83,1 | 29,3 | . | 70,7 | 28,1 | . | 71,9 | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 7,3 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 89,9 ⁻¹ | 34,3 ⁻¹ | 22,9 ⁻¹ | 42,9 ⁻¹ | 23,4 ⁻¹ | 14,8 ⁻¹ | 61,8 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | .-1 | 100,0 ⁻¹ | .-1 |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 72,4 | 27,6 | 77,3 | 22,7 |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie | 95,0 | . | 5,0 | 83,5 | . | 16,5 | 85,8 | . | 14,2 | 71,8 | 28,2 | 52,6 ^f | 47,4 ^f |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100,0 ⁻¹ | .-1 |
| Indonésie | 40,0 | . | 60,0 | 30,4 | . | 69,6 | 32,3 | . | 67,7 | 100,0 | . | 100,0 | . |
| Jamaïque | ... | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 49,4 | . | 50,6 | 74,1 | . | 25,9 | 71,4 | . | 28,6 | 100,0 | . | 100,0 | . |
| Malaisie | 58,8 ⁻¹ | .-1 | 41,2 ⁻¹ | 67,8 ⁻¹ | .-1 | 32,2 ⁻¹ | 63,9 ⁻¹ | .-1 | 36,1 ⁻¹ | 96,3 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 92,1 ⁻¹ | 7,9 ⁻¹ |
| Paraguay | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pérou | 35,7 | 0,7 | 63,5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | 100,0 | . | ... | ... |
| Philippines | 40,8 ⁻² | .-2 | 59,2 ⁻² | 33,5 ⁻² | .-2 | 66,5 ⁻² | 34,2 ⁻² | .-2 | 65,8 ⁻² | 100,0 ⁻² | .-2 | 100,0 ⁻² | .-2 |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 64,9 ⁺¹ | .+1 | 35,1 ⁺¹ | 85,6 ⁺¹ | .+1 | 14,4 ⁺¹ | 82,5 ⁺¹ | .+1 | 17,5 ⁺¹ | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | x(4) | . | x(6) | 98,3 | . | 1,7 | 98,3 | . | 1,7 | 100,0 | . | 100,0 | . |
| Uruguay | 96,7 ⁻¹ | .-1 | 3,3 ⁻¹ | 87,7 ⁻¹ | .-1 | 12,3 ⁻¹ | 88,5 ⁻¹ | .-1 | 11,5 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | .-1 | 100,0 ⁻¹ | .-1 |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 96,4 | 3,6 | x(2) | 91,5 | 8,5 | x(5) | 91,1 | 8,9 | x(8) | 99,7 | 0,3 | ... | ... |
| Australie | 86,2 | 2,0 | 11,7 | 96,6 | - | 3,4 | 95,0 | 0,3 | 4,7 | 47,8 | 52,2 | 69,5 | 30,5 |
| Autriche | 65,1 | 34,9 | - | 85,4 | 14,6 | - | 84,1 | 15,9 | - | ... | ... | ... | ... |
| Belgique | 44,4 | 55,6 | . | 42,6 | 57,4 | . | 43,5 | 56,5 | . | 64,4 | 35,6 | 86,7 | 13,3 |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 97,9 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 97,8 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | .-1 | 97,8 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 64,6 ⁻¹ | 35,4 ⁻¹ | 92,5 ⁻¹ | 7,5 ⁻¹ |
| Espagne | 79,3 | 15,1 | 5,6 | 86,9 | - | 13,1 | 85,9 | 2,0 | 12,0 | 96,7 | 3,3 | 87,8 | 12,2 |
| États-Unis d'Amérique | 81,1 | . | 18,9 | 71,7 | . | 28,3 | 73,9 | . | 26,1 | 45,4 | 54,6 | 66,9 | 33,1 |
| Finlande | 98,6 | 1,4 | . | 95,7 | 4,3 | . | 86,1 | 13,9 | . | 100,0 | . | 55,6 ⁻¹ | 44,4 ⁻¹ |
| France | 85,0 | 14,4 | 0,5 | 78,2 | 21,5 | 0,3 | 68,7 | 30,3 | 1,0 | ... | ... | ... | ... |
| Grèce | 92,8 ⁻¹ | .-1 | 7,2 ⁻¹ | 94,9 ⁻¹ | .-1 | 5,1 ⁻¹ | 95,3 ⁻¹ | .-1 | 5,2 ⁻¹ | 97,9 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | .-1 |
| Hongrie | 92,1 | 7,9 | . | 91,3 | 8,7 | . | 80,7 | 19,3 | . | 95,2 | 4,8 | 56,8 ⁻¹ | 43,2 ⁻¹ |
| Irlande | 92,9 ⁻¹ | .-1 | 7,1 ⁻¹ | 90,9 ⁻¹ | .-1 | 9,1 ⁻¹ | 91,5 ⁻¹ | .-1 | 8,5 ⁻¹ | 70,7 ⁻¹ | 29,3 ⁻¹ | 80,3 ⁻¹ | 19,7 ⁻¹ |
| Islande | 98,2 | 1,8 | - | 99,1 | 0,9 | - | 87,8 | 11,8 | 0,5 | 90,0 | 10,0 | 76,1 ⁻¹ | 23,9 ⁻¹ |
| Italie | 87,8 ⁻¹ | .-1 | 12,2 ⁻¹ | 92,3 ⁻¹ | .-1 | 7,7 ⁻¹ | 92,3 ⁻¹ | .-1 | 7,7 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | .-1 | 100,0 ⁻¹ | .-1 |
| Japon | 7,3 | . | 92,7 | 24,6 | . | 75,4 | 20,8 | . | 79,2 | 96,8 | 3,2 | 90,3 | 9,7 |

| Pays | Type d'établissement, par niveau de la CITE | | | | | | | | | Mode de fréquentation | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| | Supérieur, CITE 5B | | | Supérieur, CITE 5A et 6 | | | Total du supérieur (CITE 5-6) | | | Supérieur, CITE 5B | | Supérieur, CITE 5A et 6 | |
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Public 4 | Privé subventionné par le gouvernement 5 | Privé non subventionné 6 | Public 7 | Privé subventionné par le gouvernement 8 | Privé non subventionné 9 | Plein temps 10 | Temps partiel 11 | Plein temps 12 | Temps partiel 13 |
| Luxembourg | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 95,4 | . | 4,6 | 65,7 | . | 34,3 | 66,7 | . | 33,3 | 100,0 | . | 100,0 | . |
| Norvège | 45,0 | 55,0 | - | 86,4 | 13,6 | - | 86,0 | 14,0 | - | 60,4 | 39,6 | 71,0 | 29,0 |
| Nouvelle-Zélande | 63,0 | 29,2 | 7,7 | 97,2 | 2,3 | 0,5 | 87,9 | 9,6 | 2,4 | 38,5 | 61,5 | 60,2 | 39,8 |
| Pays-Bas | ... | . | ... | ... | . | ... | ... | . | ... | - | - | 85,1 | 14,9 |
| Pologne | 78,3 ⁻¹ | ⁻¹ | 21,7 ⁻¹ | 67,7 ⁻¹ | ⁻¹ | 32,3 ⁻¹ | 67,8 ⁻¹ | ⁻¹ | 32,2 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ | 53,3 ⁻¹ | 46,7 ⁻¹ |
| Portugal | 80,2 ⁻¹ | ⁻¹ | 19,8 ⁻¹ | 75,0 ⁻¹ | ⁻¹ | 25,0 ⁻¹ | 75,1 ⁻¹ | ⁻¹ | 24,9 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ |
| République de Corée | 3,5 | . | 96,5 | 24,9 | . | 75,1 | 19,8 | . | 80,2 | 100,0 | - | 100,0 | - |
| République tchèque | 65,9 | 31,7 | 2,4 | 88,4 | . | 11,7 | 86,6 | 2,6 | 10,9 | 91,7 | 8,3 | 96,9 | 3,1 |
| Royaume-Uni | . | 100,0 | - | . | 100,0 | - | . | 100,0 | - | 24,8 | 75,2 | 75,1 | 24,9 |
| Slovaquie | 81,7 | 18,3 | - | 89,4 | - | 10,6 | 89,3 | 0,2 | 10,5 | 81,3 | 18,7 | 60,7 | 39,3 |
| Suède | 59,7 | 40,3 | . | 93,3 | 6,7 | . | 91,4 | 8,6 | . | 92,0 | 8,0 | 47,9 | 52,1 |
| Suisse | 36,7 | 35,2 | 28,1 | 94,7 | 3,7 | 1,6 | 82,6 | 10,2 | 7,1 | 24,5 | 75,5 | 90,0 | 10,0 |
| Turquie | 96,8 | . | 3,2 | 93,5 | . | 6,5 | 94,5 | . | 5,5 | 100,0 | - | 100,0 | - |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 32,9 | . | 67,1 | 84,3 | . | 15,7 | 79,2 | . | 20,8 | 51,4 | 48,6 | 67,7 | 32,3 |
| Chypre | 14,0 | . | 86,0 | 44,0 | . | 56,0 | 30,3 | . | 69,7 | 83,3 | 16,7 | 91,1 | 8,9 |
| Croatie | 83,4 ⁻¹ | ⁻¹ | 16,6 ⁻¹ | 99,9 ⁻¹ | ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 94,9 ⁻¹ | ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 54,7 ⁻¹ | 45,3 ⁻¹ | 79,1 ⁻¹ | 20,9 ⁻¹ |
| Estonie | 46,8 | 15,9 | 37,3 | 0,1 | 86,2 | 13,7 | 15,8 | 62,5 | 21,6 | 90,7 | 9,3 | 87,4 | 12,6 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 97,6 | . | 2,4 | 81,4 | . | 18,6 | 81,9 | . | 18,1 | 51,4 | 48,6 | 85,1 | 14,9 |
| Israël | 35,2 | 64,8 | . | 9,3 | 78,7 | 12,0 | 13,8 | 76,3 | 9,9 | 100,0 | . | 81,6 | 18,4 |
| Lettonie | 29,8 | 25,3 | 44,9 | - | 70,7 | 29,3 | 4,9 | 63,2 | 31,9 | 34,8 | 65,2 | 61,2 | 38,8 |
| Liechtenstein | - | - | - | - | 90,1 | 9,9 | - | 90,1 | 9,9 | - | - | 69,0 | 31,0 |
| Lituanie | 72,6 | . | 27,4 | 95,1 | . | 4,9 | 88,5 | . | 11,5 | 44,5 | 55,5 | 57,9 | 42,1 |
| Malte | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | ⁻¹ | ⁻¹ | 44,9 ⁻¹ | 55,1 ⁻¹ | 82,1 ⁻¹ | 17,9 ⁻¹ |
| Roumanie | 96,0 | . | 4,0 | 61,4 | . | 38,6 | 61,4 | . | 38,6 | 68,4 | 31,6 | 64,1 | 35,9 |
| Slovénie | 80,1 | 5,1 | 14,8 | 93,4 | 4,2 | 2,3 | 88,5 | 4,6 | 6,9 | 50,0 | 50,0 | 75,8 | 24,2 |

^f Les données comportent les programmes de la CITE 5A seulement.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 19 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Total du public et du privé 4 | Public 5 | Privé subventionné par le gouvernement 6 | Privé non subventionné 7 | Total du public et du privé 8 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | |
| Argentine | 26,1 ⁻¹ | 29,5 ⁻¹ | 24,0 ⁻¹ | 26,6 ⁻¹ | 28,3 ⁻¹ | 29,5 ⁻¹ | 26,3 ⁻¹ | 28,5 ⁻¹ |
| Brésil | 27,1 | . | 17,8 | 25,5 | 30,5 | . | 25,0 | 29,8 |
| Chili | 30,7 ⁻¹ | 34,0 ⁻¹ | 23,9 ⁻¹ | 31,5 ⁻¹ | 30,3 ⁻¹ | 33,2 ⁻¹ | 24,5 ⁻¹ | 30,9 ⁻¹ |
| Chine | 36,6 | 41,8 | x(2) | 36,8 | 55,5 | 51,6 | x(6) | 55,2 |
| Égypte | 43,3 | 41,4 | 33,4 | 42,4 | 39,9 | 39,0 | 29,8 | 39,2 |
| Fédération de Russie | 15,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 10,2 ⁻¹ | 15,5 ⁻¹ | 18,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 9,6 ⁻¹ | 18,0 ⁻¹ |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 27,4 | . | 22,8 | 26,6 | 37,7 | . | 33,1 | 35,9 |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 26,7 | . | 26,2 | 26,5 | 31,3 | . | 28,8 | 30,7 |
| Malaisie | 29,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | 19,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... |
| Paraguay | 17,4 ⁻² | 21,7 ⁻² | 15,9 ⁻² | 17,7 ⁻² | 23,1 ⁻² | 25,4 ⁻² | 20,3 ⁻² | 23,1 ⁻² |
| Pérou | 15,0 | 23,3 | 14,7 | 15,2 | 28,8 | 29,8 | 20,3 | 27,0 |
| Philippines | 38,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 28,1 ⁻¹ | 37,7 ⁻¹ | 53,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 46,5 ⁻¹ | 51,6 ⁻¹ |
| Sri Lanka | 25,3 | ... | ... | ... | 27,4 | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 19,7 ⁺¹ | 29,5 ⁺¹ | x(2) | 21,0 ⁺¹ | 33,7 ⁺¹ | 38,8 ⁺¹ | x(6) | 34,3 ⁺¹ |
| Tunisie | 22,5 | . | 22,5 | 22,5 | 30,6 | . | 19,2 | 30,3 |
| Uruguay | 26,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | 30,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 24,7 ⁻¹ | 29,2 ⁻¹ |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | |
| Allemagne | 21,9 | 22,4 | x(2) | 21,9 | 24,7 | 25,5 | x(6) | 24,7 |
| Australie | 23,5 | 25,0 | . | 24,0 | 22,6 | 24,6 | . | 23,3 |
| Autriche | 19,3 | 20,6 | - | 19,3 | 23,3 | 24,0 | - | 23,4 |
| Belgique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 20,0 ⁻¹ | 16,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 19,5 ⁻¹ | 20,2 ⁻¹ | 18,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 19,9 ⁻¹ |
| Espagne | 19,7 | 24,3 | 24,8 | 21,0 | 23,6 | 26,3 | 24,9 | 24,4 |
| États-Unis d'Amérique | 23,8 | . | 19,3 | 23,3 | 23,2 | . | 19,1 | 22,8 |
| Finlande | 19,8 | 18,4 | . | 19,8 | 20,0 | 21,7 | . | 20,1 |
| France | 22,7 | 23,1 | x(2) | 22,7 | 24,1 | 25,3 | 13,3 | 24,3 |
| Grèce | 16,8 ⁻¹ | . ⁻¹ | 20,9 ⁻¹ | 17,0 ⁻¹ | 21,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 23,6 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ |
| Hongrie | 21,4 | 19,3 | . | 21,2 | 22,8 | 21,3 | . | 22,6 |
| Irlande | 24,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | 20,3 ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... |
| Islande | 18,0 | 14,4 | - | 17,9 | 19,8 | 13,0 | - | 19,7 |
| Italie | 18,6 | . | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Japon | 28,0 | . | 32,8 | 28,1 | 33,0 | . | 35,5 | 33,2 |

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Public 1 | Privé subventionné par le gouvernement 2 | Privé non subventionné 3 | Total du public et du privé 4 | Public 5 | Privé subventionné par le gouvernement 6 | Privé non subventionné 7 | Total du public et du privé 8 |
| Luxembourg | 15,6 | 20,1 | 18,0 | 15,7 | 19,5 | 20,9 | 21,6 | 19,8 |
| Mexique | 19,7 | . | 20,7 | 19,8 | 29,1 | . | 24,9 | 28,7 |
| Norvège | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pays-Bas | 22,4 | . | ... | ... | ... | . | ... | ... |
| Pologne | 19,9 ⁻¹ | 11,8 ⁻¹ | 12,0 ⁻¹ | 19,6 ⁻¹ | 24,6 ⁻¹ | 25,5 ⁻¹ | 16,0 ⁻¹ | 24,3 ⁻¹ |
| Portugal | 19,5 ⁻¹ | 24,0 ⁻¹ | 20,7 ⁻¹ | 19,7 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ | 23,1 ⁻¹ | 22,3 ⁻¹ |
| République de Corée | 29,9 | . | 30,9 | 30,0 | 35,5 | 34,4 | . | 35,3 |
| République tchèque | 20,0 | 16,2 | . | 19,9 | 22,5 | 20,3 | . | 22,5 |
| Royaume-Uni | 25,7 | 25,7 | 13,5 | 24,6 | 21,3 | 21,3 | 11,2 | 20,4 |
| Slovaquie | 19,4 | 18,3 | - | 19,3 | 22,0 | 21,1 | - | 22,0 |
| Suède | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suisse | 19,5 | ... | ... | ... | 18,9 | ... | ... | ... |
| Turquie | 27,3 | . | 18,0 | 27,0 | x(1) | . | x(3) | x(4) |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 20,3 | . | 10,8 | 20,2 | 21,8 | . | 11,4 | 21,7 |
| Chypre | 19,0 | . | 18,1 | 19,0 | 22,5 | . | 20,1 | 22,1 |
| Croatie | 19,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 11,6 ⁻¹ | 19,5 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 12,6 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ |
| Estonie | 18,4 | . | 15,1 | 18,3 | 21,6 | . | 15,6 | 21,4 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 20,3 | . | . | 20,3 | 21,5 | . | . | 21,5 |
| Israël | 27,6 | . | . | 27,6 | 32,5 | . | . | 32,5 |
| Lettonie | 15,5 | . | 8,7 | 15,3 | 17,3 | . | 9,0 | 17,1 |
| Liechtenstein | 15,1 | . | . | 15,1 | 15,7 | . | . | 15,7 |
| Lituanie | 14,6 | . | 10,9 | 14,5 | 20,8 | . | 18,7 | 20,8 |
| Malte | 21,2 ⁻¹ | 25,3 ⁻¹ | 30,7 ⁻¹ | 22,4 ⁻¹ | 21,3 ⁻¹ | 24,4 ⁻¹ | 20,4 ⁻¹ | 22,1 ⁻¹ |
| Roumanie | 15,4 | . | 13,5 | 15,4 | 19,9 | . | 14,0 | 19,9 |
| Slovénie | 18,5 | 17,0 | - | 18,5 | 20,4 | 23,5 | - | 20,4 |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 20 TEMPS D'INSTRUCTION PRÉVU POUR LES ÉTUDIANTS (DE 9 À 14 ANS) DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PUBLICS / 2008 (pays du Programme IEM)

| Pays | Âge | | | | | | Total des âges 9-11 | Total des âges 12-14 | Durée d'une séance (en minutes) |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | |
| Argentine | 720 ⁻¹ | 720 ⁻¹ | 720 ⁻¹ | 896 ⁻¹ | 896 ⁻¹ | 896 ⁻¹ | 2 160 ⁻¹ | 2 688 ⁻¹ | 120 ⁻¹ |
| Brésil | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 2 400 | 2 400 | 60 |
| Chili | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 1 145 | 1 145 | 1 145 | 1 019 | 1 019 | 1 019 | 3 435 | 3 056 | 45 |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 457 | 635 | 635 | 635 | 725 | 725 | 1 727 | 2 085 | 32 |
| Jamaïque | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 2 850 | 2 850 | 40 |
| Jordanie | 1 080 | 1 114 | 1 148 | 1 215 | 1 215 | 1 249 | 3 341 | 3 679 | 45 |
| Malaisie | 964 ⁻¹ | 964 ⁻¹ | 964 ⁻¹ | 1 230 ⁻¹ | 1 230 ⁻¹ | 1 230 ⁻¹ | 2 891 ⁻¹ | 3 690 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Paraguay | 793 ⁻¹ | 793 ⁻¹ | 793 ⁻¹ | 1 066 ⁻¹ | 1 066 ⁻¹ | 1 066 ⁻¹ | 2 380 ⁻¹ | 3 198 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Pérou | 900 | 900 | 900 | 1 050 | 1 050 | 1 050 | 2 700 | 3 150 | 45 |
| Philippines | 1 067 | 1 067 | 1 067 | 1 467 | 1 467 | 1 467 | 3 200 | 4 400 | 40 |
| Sri Lanka | ... | 1 083 | 1 083 | 1 083 | 1 083 | 1 083 | ... | 3 248 | 40 |
| Thaïlande | 800-1 000 ⁺¹ | 800-1 000 ⁺¹ | 800-1 000 ⁺¹ | 1 000-1 200 ⁺¹ | 1 000-1 200 ⁺¹ | 1 000-1 200 ⁺¹ | 2 400-3 000 ⁺¹ | 3 000-3 600 ⁺¹ | 50 ⁺¹ |
| Tunisie | 800 | 960 | 992 | 992 | 992 | 992 | 2 752 | 2 976 | 60 |
| Uruguay | 740 ⁻² | 740 ⁻² | 740 ⁻² | 912 ⁻² | 912 ⁻² | 912 ⁻² | 2 220 ⁻² | 2 736 ⁻² | 40 ⁻² |

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 21 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Heures d'enseignement par année | | | Semaines d'enseignement par année | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | Primaire (CITE 1) 1 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 2 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 3 | Primaire (CITE 1) 4 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 5 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 6 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | |
| Argentine | 680 ⁻¹ | 1 368 ⁻¹ | 1 368 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ |
| Brésil | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 860 ⁻¹ | 860 ⁻¹ | 860 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 756 ⁻² | 662 ⁻² | 567 ⁻² | 34 ⁻² | 34 ⁻² | 34 ⁻² |
| Fédération de Russie | 656 ⁻¹ | 845 ⁻¹ | 845 ⁻¹ | 34 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 35 ⁻¹ |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 1 260 | 738 | 738 | 44 | 44 | 44 |
| Jamaïque | 950 | 950 | 950 | 38 | 38 | 38 |
| Jordanie | 792 | 792 | 792 | 42 | 42 | 42 |
| Malaisie | 650 ⁻¹ | 650 ⁻¹ | 650 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ |
| Paraguay | 752 ⁻¹ | 837 ⁻¹ | 940 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ |
| Pérou | 869 | 695 | 695 | 40 | 40 | 40 |
| Philippines | 1 182 | 1 182 | 1 182 | 40 | 40 | 40 |
| Sri Lanka | 1 056 | 1 218 | 1 218 | 41 | 41 | 41 |
| Thaïlande | 740 ⁺¹ | 925 ⁺¹ | 1 110 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 40 ⁺¹ | 40 ⁺¹ |
| Tunisie | 662 | 493 | 493 | 32 | 30 | 30 |
| Uruguay | 660 ⁻² | 427 ⁻² | 427 ⁻² | 37 ⁻² | 36 ⁻² | 36 ⁻² |

TABLEAU 21 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Heures d'enseignement par année | | | Semaines d'enseignement par année | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | Primaire (CITE 1) 1 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 2 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 3 | Primaire (CITE 1) 4 | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 5 | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 6 |
| Pays de l'OCDE | | | | | | |
| Allemagne | 806 ⁻¹ | 758 ⁻¹ | 714 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Angleterre | ... | ... | ... | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Australie | 877 ⁻¹ | 815 ⁻¹ | 813 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Autriche | 774 ⁻¹ | 607 ⁻¹ | 589 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Belgique (Fl.) | 806 ⁻¹ | 691 ⁻¹ | 645 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ |
| Belgique (Fr.) | 724 ⁻¹ | 662 ⁻¹ | 603 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 648 ⁻¹ | 648 ⁻¹ | 364 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ |
| Écosse | 855 ⁻¹ | 855 ⁻¹ | 855 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Espagne | 880 ⁻¹ | 713 ⁻¹ | 693 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 36 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 1 080 ⁻¹ | 1 080 ⁻¹ | 1 080 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ |
| Finlande | 677 ⁻¹ | 592 ⁻¹ | 550 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| France | 914 ⁻¹ | 632 ⁻¹ | 618 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 35 ⁻¹ | 35 ⁻¹ |
| Grèce | 751 ⁻¹ | 559 ⁻¹ | 544 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Hongrie | 583 ⁻¹ | 555 ⁻¹ | 555 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ |
| Irlande | 946 ⁻¹ | 735 ⁻¹ | 735 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 33 ⁻¹ | 33 ⁻¹ |
| Islande | 671 ⁻¹ | 671 ⁻¹ | 560 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 35 ⁻¹ |
| Italie | 735 ⁻¹ | 601 ⁻¹ | 601 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Japon | 705 ⁻¹ | 600 ⁻¹ | 498 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Luxembourg | 774 ⁻¹ | 642 ⁻¹ | 642 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ | 36 ⁻¹ |
| Mexique | 800 ⁻¹ | 1 047 ⁻¹ | 843 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 36 ⁻¹ |
| Norvège | 741 ⁻¹ | 654 ⁻¹ | 523 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Nouvelle-Zélande | 985 ⁻¹ | 968 ⁻¹ | 950 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 38 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 930 ⁻¹ | ... | ... | 40 ⁻¹ | ... | ... |
| Pologne | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Portugal | 855 ⁻¹ | 752 ⁻¹ | 684 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ |
| République de Corée | 755 ⁻¹ | 545 ⁻¹ | 480 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ | 37 ⁻¹ |
| République tchèque | 849 ⁻¹ | 637 ⁻¹ | 608 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |
| Slovaquie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suède | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Suisse | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Turquie | 639 ⁻¹ | x(1) | 567 ⁻¹ | 38 ⁻¹ | x(4) | 38 ⁻¹ |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 630 ⁻¹ | 630 ⁻¹ | 578 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ | 39 ⁻¹ |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | 1 025 ⁻¹ | 788 ⁻¹ | 665 ⁻¹ | 43 ⁻¹ | 42 ⁻¹ | 42 ⁻¹ |
| Lettonie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Lituanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Slovénie | 682 ⁻¹ | 682 ⁻¹ | 626 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ | 40 ⁻¹ |

Source pour les pays de l'OCDE : voir la publication *Regards sur l'éducation* (Tableau D4.1) ainsi que la note F du *Guide du lecteur*.
Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 22 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Distribution du personnel enseignant par âge / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Âge des enseignants | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------|--------------------|
| | Primaire (CITE 1) | | | | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | |
| | <30 1 | 30-39 2 | 40-49 3 | 50-59 4 | >60 5 | Non précisé 6 | <30 7 | 30-39 8 | 40-49 9 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | |
| Argentine | 14,4 ⁻¹ | 41,6 ⁻¹ | 28,0 ⁻¹ | 12,8 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 16,2 ⁻¹ | 35,0 ⁻¹ | 30,0 ⁻¹ |
| Brésil | 19,6 | 35,4 | 31,9 | 11,5 | 1,6 | - | 19,4 | 33,6 | 31,4 |
| Chili | 13,4 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ | 25,3 ⁻¹ | 29,1 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | . ⁻¹ | 13,4 ⁻¹ | 21,6 ⁻¹ | 25,3 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 1,6 ⁻¹ | 31,6 ⁻¹ | 46,4 ⁻¹ | 12,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | 8,2 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 38,9 ⁻¹ | 44,9 ⁻¹ |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 13,1 | 32,4 | 33,9 | 20,0 | 0,6 | - | 35,6 | 28,7 | 27,0 |
| Jamaïque | 16,7 | 30,9 | 18,0 | 28,7 | 5,7 | - | - | - | - |
| Jordanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malaisie | 16,0 ⁻¹ | 39,9 ⁻¹ | 29,6 ⁻¹ | 14,4 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ |
| Paraguay | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pérou | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Philippines | 7,6 ⁻¹ | 24,1 ⁻¹ | 24,8 ⁻¹ | 27,5 ⁻¹ | 16,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ | 35,9 ⁻¹ | 28,3 ⁻¹ |
| Sri Lanka | 9,6 | 30,7 | 41,7 | 17,9 | 0,1 | - | 10,0 | 33,1 | 36,0 |
| Thaïlande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | |
| Allemagne | 6,1 | 22,3 | 21,3 | 41,7 | 8,5 | 0,2 | 3,6 | 20,7 | 23,4 |
| Australie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Autriche | 8,3 | 21,4 | 35,6 | 33,4 | 1,3 | - | 6,1 | 16,7 | 37,9 |
| Belgique ⁹ | 23,1 | 28,9 | 27,6 | 18,7 | 1,6 | - | 17,8 | 23,9 | 25,9 |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | x(7) | x(8) | x(9) | x(10) | x(11) | - ⁻¹ | 9,7 ⁻¹ | 28,5 ⁻¹ | 22,0 ⁻¹ |
| Espagne | 14,2 | 25,3 | 29,1 | 27,4 | 4,0 | - | 7,4 | 30,2 | 34,6 |
| États-Unis d'Amérique | 19,0 | 25,3 | 24,1 | 25,7 | 5,8 | - | 18,7 | 27,3 | 23,0 |
| Finlande ⁹ | 10,4 | 30,8 | 30,6 | 25,8 | 2,4 | - | 11,6 | 29,6 | 27,6 |
| France | 15,8 | 35,8 | 28,5 | 19,4 | 0,5 | - | 12,1 | 32,2 | 22,8 |
| Grèce | 14,4 ⁻¹ | 29,2 ⁻¹ | 42,3 ⁻¹ | 13,3 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | - ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 23,9 ⁻¹ | 41,7 ⁻¹ |
| Hongrie | 10,8 | 27,9 | 38,8 | 21,8 | 0,7 | - | 10,5 | 25,9 | 34,8 |
| Irlande ⁹ | 26,0 ⁻¹ | 22,4 ⁻¹ | 22,9 ⁻¹ | 22,9 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | x(13) | x(14) | x(15) |
| Islande ⁹ | x(7) | x(8) | x(9) | x(10) | x(11) | - | 12,1 | 29,0 | 28,2 |
| Italie | 1,2 ⁻¹ | 15,1 ⁻¹ | 30,8 ⁻¹ | 34,4 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 12,6 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 12,4 ⁻¹ | 23,5 ⁻¹ |
| Japon ^r | 10,1 ⁻² | 26,4 ⁻² | 40,8 ⁻² | 22,3 ⁻² | 0,4 ⁻² | . ⁻² | 9,7 ⁻² | 30,4 ⁻² | 42,7 ⁻² |

| Âge des enseignants | | | | | | | | | Pays |
|--|--------------------|--------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | | | | |
| 50-59 10 | >60 11 | Non précisé 12 | <30 13 | 30-39 14 | 40-49 15 | 50-59 16 | >60 17 | Non précisé 18 | |
| | | | | | | | | | Pays du Programme IEM |
| 14,7 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 13,0 ⁻¹ | 31,3 ⁻¹ | 32,4 ⁻¹ | 17,9 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | Argentine |
| 13,5 | 2,1 | - | 17,9 | 33,3 | 31,7 | 14,7 | 2,4 | - | Brésil |
| 29,1 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | . ⁻¹ | 13,7 ⁻¹ | 26,4 ⁻¹ | 28,8 ⁻¹ | 23,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | Chili |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine |
| 10,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | 4,9 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 25,9 ⁻¹ | 46,5 ⁻¹ | 24,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | Égypte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| 7,8 | 1,0 | - | 14,3 | 37,0 | 31,2 | 14,1 | 3,5 | - | Indonésie |
| - | - | - | 21,6 | 32,4 | 20,7 | 21,4 | 3,9 | - | Jamaïque |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jordanie |
| - ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 13,0 ⁻¹ | 39,7 ⁻¹ | 35,0 ⁻¹ | 12,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | Malaisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Paraguay |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Pérou |
| 18,9 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | 13,5 ⁻¹ | 35,9 ⁻¹ | 28,2 ⁻¹ | 18,8 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | Philippines |
| 20,8 | 0,1 | - | 8,1 | 32,8 | 37,3 | 21,7 | 0,1 | - | Sri Lanka |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Uruguay |
| | | | | | | | | | Pays de l'OCDE |
| 43,6 | 8,6 | 0,2 | 2,4 | 22,3 | 28,7 | 38,3 | 8,1 | 0,2 | Allemagne |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Australie |
| 37,8 | 1,5 | - | 5,7 | 21,5 | 37,1 | 32,8 | 2,9 | - | Autriche |
| 29,2 | 3,2 | - | 15,7 | 23,8 | 27,5 | 29,7 | 3,3 | - | Belgique ⁹ |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Canada |
| 31,8 ⁻¹ | 8,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Danemark |
| 23,5 | 4,3 | - | 6,8 | 29,6 | 35,1 | 24,4 | 4,2 | - | Espagne |
| 24,7 | 6,4 | - | 16,2 | 26,1 | 23,2 | 26,4 | 8,1 | - | États-Unis d'Amérique |
| 28,0 | 3,3 | - | 5,8 | 21,7 | 30,8 | 31,3 | 10,4 | - | Finlande ⁹ |
| 30,0 | 2,9 | - | 6,6 | 28,1 | 29,6 | 32,3 | 3,4 | - | France |
| 26,7 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 5,4 ⁻¹ | 23,9 ⁻¹ | 40,9 ⁻¹ | 27,4 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | Grèce |
| 27,0 | 1,9 | - | 14,4 | 30,2 | 26,0 | 24,5 | 4,9 | - | Hongrie |
| x(16) | x(16) | x(17) | 12,9 ⁻¹ | 28,3 ⁻¹ | 24,1 ⁻¹ | 25,3 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | Irlande ⁹ |
| 23,5 | 7,2 | - | 7,0 | 17,5 | 29,3 | 31,8 | 14,3 | - | Islande ⁹ |
| 44,1 ⁻¹ | 8,7 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 9,6 ⁻¹ | 28,6 ⁻¹ | 35,2 ⁻¹ | 7,0 ⁻¹ | 18,6 ⁻¹ | Italie |
| 16,6 ⁻² | 0,6 ⁻² | . ⁻² | 9,0 ⁻² | 26,1 ⁻² | 36,9 ⁻² | 25,4 ⁻² | 2,6 ⁻² | . ⁻² | Japon ^r |

TABLEAU 22 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Distribution du personnel enseignant par âge / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Âge des enseignants | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|--|--------------------|--------------------|
| | Primaire (CITE 1) | | | | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | |
| | <30 1 | 30-39 2 | 40-49 3 | 50-59 4 | >60 5 | Non précisé 6 | <30 7 | 30-39 8 | 40-49 9 |
| Luxembourg ^p | 28,9 | 30,6 | 17,5 | 22,0 | 1,0 | - | x(13) | x(14) | x(15) |
| Mexique | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Norvège ^p | 11,6 | 30,4 | 21,8 | 25,4 | 10,8 | - | 11,6 | 30,4 | 21,8 |
| Nouvelle-Zélande | 13,1 | 22,7 | 25,2 | 26,5 | 9,1 | 3,4 | 12,1 | 21,4 | 24,1 |
| Pays-Bas ^{q, i} | 20,3 | 21,3 | 24,6 | 29,2 | 4,6 | - | x(1) | x(2) | x(3) |
| Pologne | 16,6 ⁻¹ | 33,3 ⁻¹ | 38,9 ⁻¹ | 10,2 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 21,1 ⁻¹ | 36,6 ⁻¹ | 29,8 ⁻¹ |
| Portugal ^q | 13,8 ⁻¹ | 28,9 ⁻¹ | 29,1 ⁻¹ | 25,9 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | 10,2 ⁻¹ | 34,6 ⁻¹ | 33,2 ⁻¹ |
| République de Corée | 23,1 | 34,7 | 24,0 | 16,7 | 1,6 | - | 16,0 | 29,0 | 40,9 |
| République tchèque ^{q, h} | 9,2 | 18,5 | 33,3 | 35,6 | 3,3 | - | 10,9 | 26,3 | 39,0 |
| Royaume-Uni | 24,6 | 26,7 | 21,3 | 25,8 | 1,6 | - | 20,3 | 27,0 | 23,6 |
| Slovaquie | 17,0 | 34,4 | 23,1 | 22,2 | 3,3 | - | 17,9 | 21,9 | 22,3 |
| Suède | 5,1 | 23,2 | 22,9 | 33,8 | 15,0 | - | 9,1 | 29,8 | 24,9 |
| Suisse ^{j, p} | 18,1 | 23,0 | 26,4 | 28,8 | 3,8 | - | 12,6 | 26,0 | 26,5 |
| Turquie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 3,9 | 28,3 | 44,4 | 22,8 | 0,7 | - | 6,6 | 25,1 | 32,6 |
| Chypre | 34,9 | 52,8 | 9,4 | 2,5 | 0,3 | - | 16,7 | 31,6 | 32,7 |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 10,3 | 26,6 | 33,4 | 20,6 | 9,1 | - | 11,3 | 17,8 | 28,8 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 11,0 | 28,8 | 35,1 | 20,3 | 4,7 | - | 14,5 | 22,1 | 31,3 |
| Israël | 18,2 | 35,7 | 25,4 | 18,3 | 2,3 | - | 10,0 | 31,1 | 30,5 |
| Lettonie | 9,6 | 23,5 | 31,2 | 24,9 | 10,8 | . | 9,6 | 23,5 | 31,2 |
| Liechtenstein | 11,1 | 26,2 | 33,4 | 26,8 | 2,4 | - | 11,6 | 27,3 | 35,3 |
| Lituanie | 5,8 | 30,0 | 35,0 | 22,2 | 6,9 | - | 10,5 | 21,8 | 31,8 |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | 19,4 | 29,2 | 20,5 | 29,2 | 1,8 | - | 22,7 | 25,7 | 17,1 |
| Slovénie | 11,0 | 32,1 | 40,1 | 15,5 | 0,3 | 1,1 | 10,5 | 27,7 | 33,3 |

(^q) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut l'enseignement post-secondaire non-supérieur (ou une partie du post-secondaire non-supérieur pour l'Islande).

(^h) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut l'enseignement supérieur type B.

(ⁱ) L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

(^j) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut les programmes généraux seulement.

(^p) Institutions publiques seulement.

(^r) Données révisées ; pour plus de détails, voir la publication de l'OCDE *Regards sur l'éducation* (Tableau D7.1) ainsi que la note F du *Guide du lecteur*.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Âge des enseignants | | | | | | | | | Pays |
|--|-------------------|-------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) | | | | | | |
| 50-59 10 | >60 11 | Non précisé 12 | <30 13 | 30-39 14 | 40-49 15 | 50-59 16 | >60 17 | Non précisé 18 | |
| x(16) | x(17) | - | 20,0 | 25,4 | 25,8 | 25,9 | 2,9 | - | Luxembourg ^P |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Mexique |
| 25,4 | 10,8 | - | 5,1 | 19,7 | 24,9 | 33,8 | 16,5 | - | Norvège ^P |
| 26,3 | 9,3 | 6,7 | 8,4 | 15,3 | 17,9 | 20,6 | 7,6 | 30,3 | Nouvelle-Zélande |
| x(4) | x(5) | x(6) | 11,5 | 18,1 | 25,7 | 37,3 | 7,3 | - | Pays-Bas ^{g,i} |
| 11,5 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 18,1 ⁻¹ | 32,2 ⁻¹ | 26,3 ⁻¹ | 19,7 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | - ⁻¹ | Pologne |
| 19,5 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | 13,1 ⁻¹ | 36,8 ⁻¹ | 30,6 ⁻¹ | 17,2 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | Portugal ^g |
| 13,2 | 1,0 | - | 13,7 | 28,4 | 39,2 | 17,4 | 1,4 | - | République de Corée |
| 20,3 | 3,6 | - | 8,9 | 18,5 | 32,4 | 31,2 | 9,0 | - | République tchèque ^{g,h} |
| 26,0 | 3,2 | - | 16,9 | 25,2 | 26,0 | 26,6 | 5,3 | 0,1 | Royaume-Uni |
| 30,6 | 7,3 | - | 14,7 | 22,3 | 29,5 | 27,1 | 6,5 | - | Slovaquie |
| 23,4 | 12,8 | - | 7,1 | 22,0 | 24,4 | 28,7 | 17,8 | - | Suède |
| 29,6 | 5,3 | - | 7,2 | 25,5 | 30,4 | 29,4 | 7,4 | - | Suisse ^{i,p} |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turquie |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 32,7 | 3,1 | - | 7,2 | 25,8 | 31,6 | 31,4 | 4,0 | - | Bulgarie |
| 18,0 | 1,0 | - | 14,3 | 27,4 | 35,8 | 21,6 | 0,9 | - | Chypre |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Croatie |
| 26,2 | 15,8 | - | 8,7 | 17,5 | 28,5 | 27,6 | 17,7 | - | Estonie |
| 25,2 | 6,9 | 0,1 | 15,2 | 30,3 | 26,4 | 23,1 | 4,9 | - | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| 24,9 | 3,5 | - | 9,4 | 28,3 | 27,2 | 25,8 | 9,1 | 0,2 | Israël |
| 24,9 | 10,8 | . | 10,1 | 18,4 | 29,5 | 27,8 | 14,2 | . | Lettonie |
| 24,0 | 1,8 | - | 11,8 | 23,5 | 31,4 | 29,4 | 3,9 | - | Liechtenstein |
| 25,0 | 10,8 | - | - | - | - | - | - | - | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| 28,0 | 6,6 | - | 18,1 | 27,7 | 21,8 | 27,4 | 5,1 | - | Roumanie |
| 22,8 | 2,0 | 3,6 | 6,8 | 33,0 | 33,1 | 23,5 | 3,6 | - | Slovénie |

TABLEAU 23 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics (en PPA en dollars US) / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
| | Salaire de départ 1 | Salaire après 15 ans d'exercice 2 | Échelon maximum 3 | Salaire de départ 4 | Salaire après 15 ans d'exercice 5 | Échelon maximum 6 | Salaire de départ 7 | Salaire après 15 ans d'exercice 8 | Échelon maximum 9 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | |
| Argentine | 10 905 ⁻¹ | 13 527 ⁻¹ | 16 383 ⁻¹ | 9 173 ⁻¹ | 12 140 ⁻¹ | 14 655 ⁻¹ | 9 173 ⁻¹ | 12 140 ⁻¹ | 14 655 ⁻¹ |
| Brésil | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 10 922 ⁻¹ | 12 976 ⁻¹ | 17 500 ⁻¹ | 10 922 ⁻¹ | 12 976 ⁻¹ | 17 500 ⁻¹ | 10 922 ⁻¹ | 13 579 ⁻¹ | 18 321 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 2 854 | 4 627 | 10 891 | 2 854 | 4 627 | 10 891 | 2 854 | 4 627 | 10 891 |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 1 612 | 2 041 | 2 325 | 1 719 | 2 325 | 2 526 | 1 990 | 2 575 | 2 806 |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 7 560 ⁻¹ | 10 304 ⁻¹ | 24 608 ⁻¹ | 7 560 ⁻¹ | 10 304 ⁻¹ | 24 608 ⁻¹ | 7 560 ⁻¹ | 10 304 ⁻¹ | 24 608 ⁻¹ |
| Malaisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Paraguay | 5 620 ⁻¹ | 5 620 ⁻¹ | 5 620 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ | 8 349 ⁻¹ |
| Pérou | 7 991 | 7 991 | . | 7 883 | 7 883 | . | 7 883 | 7 883 | . |
| Philippines | 5 095 | 5 624 | 6 057 | 5 095 | 5 624 | 6 057 | 5 095 | 5 624 | 6 057 |
| Sri Lanka | 3 501 | 4 132 | 7 215 | 3 501 | 4 132 | 7 215 | 3 921 | 4 989 | 7 215 |
| Thaïlande | 5 996 | 11 613 | 19 689 | 5 996 | 11 613 | 19 689 | 5 996 | 11 613 | 19 689 |
| Tunisie | 10 008 | 14 011 | ... | 15 011 | 19 014 | ... | 15 011 | 19 014 | ... |
| Uruguay | ... | 6 232 ⁻² | 9 049 ⁻² | ... | 6 232 ⁻² | 9 049 ⁻² | ... | 6 682 ⁻² | 9 591 ⁻² |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | |
| Allemagne | 43 387 ⁻¹ | 53 345 ⁻¹ | 57 630 ⁻¹ | 47 936 ⁻¹ | 57 978 ⁻¹ | 65 004 ⁻¹ | 51 512 ⁻¹ | 62 372 ⁻¹ | 71 546 ⁻¹ |
| Angleterre | 30 172 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ | 30 172 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ | 30 172 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ | 44 507 ⁻¹ |
| Australie | 32 259 ⁻¹ | 44 245 ⁻¹ | 44 245 ⁻¹ | 32 406 ⁻¹ | 44 942 ⁻¹ | 44 942 ⁻¹ | 32 406 ⁻¹ | 44 942 ⁻¹ | 44 942 ⁻¹ |
| Autriche | 28 172 ⁻¹ | 37 307 ⁻¹ | 55 852 ⁻¹ | 29 446 ⁻¹ | 40 304 ⁻¹ | 58 046 ⁻¹ | 29 863 ⁻¹ | 41 469 ⁻¹ | 61 170 ⁻¹ |
| Belgique (Fl.) | 29 680 ⁻¹ | 41 605 ⁻¹ | 50 744 ⁻¹ | 29 680 ⁻¹ | 41 605 ⁻¹ | 50 744 ⁻¹ | 36 850 ⁻¹ | 53 233 ⁻¹ | 64 007 ⁻¹ |
| Belgique (Fr.) | 28 369 ⁻¹ | 39 885 ⁻¹ | 48 774 ⁻¹ | 28 369 ⁻¹ | 39 885 ⁻¹ | 48 774 ⁻¹ | 35 260 ⁻¹ | 51 195 ⁻¹ | 61 674 ⁻¹ |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 35 691 ⁻¹ | 40 322 ⁻¹ | 40 322 ⁻¹ | 35 691 ⁻¹ | 40 322 ⁻¹ | 40 322 ⁻¹ | 35 011 ⁻¹ | 49 264 ⁻¹ | 49 264 ⁻¹ |
| Écosse | 30 366 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ | 30 366 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ | 30 366 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ | 48 436 ⁻¹ |
| Espagne | 34 250 ⁻¹ | 39 912 ⁻¹ | 49 466 ⁻¹ | 38 533 ⁻¹ | 44 774 ⁻¹ | 54 648 ⁻¹ | 39 367 ⁻¹ | 45 786 ⁻¹ | 55 779 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 35 907 ⁻¹ | 43 633 ⁻¹ | ... | 34 519 ⁻¹ | 44 015 ⁻¹ | ... | 34 672 ⁻¹ | 43 966 ⁻¹ | ... |
| Finlande | 28 201 ⁻¹ | 36 578 ⁻¹ | 46 003 ⁻¹ | 31 282 ⁻¹ | 39 144 ⁻¹ | 49 534 ⁻¹ | 31 846 ⁻¹ | 43 040 ⁻¹ | 55 778 ⁻¹ |
| France | 23 640 ⁻¹ | 31 800 ⁻¹ | 46 920 ⁻¹ | 26 019 ⁻¹ | 34 179 ⁻¹ | 49 409 ⁻¹ | 26 294 ⁻¹ | 34 454 ⁻¹ | 49 711 ⁻¹ |
| Grèce | 26 326 ⁻¹ | 32 107 ⁻¹ | 38 619 ⁻¹ | 26 326 ⁻¹ | 32 107 ⁻¹ | 38 619 ⁻¹ | 26 326 ⁻¹ | 32 107 ⁻¹ | 38 619 ⁻¹ |
| Hongrie | 11 216 ⁻¹ | 14 515 ⁻¹ | 19 309 ⁻¹ | 11 216 ⁻¹ | 14 515 ⁻¹ | 19 309 ⁻¹ | 12 855 ⁻¹ | 18 110 ⁻¹ | 24 358 ⁻¹ |
| Irlande | 31 977 ⁻¹ | 52 972 ⁻¹ | 60 025 ⁻¹ | 31 977 ⁻¹ | 52 972 ⁻¹ | 60 025 ⁻¹ | 31 977 ⁻¹ | 52 972 ⁻¹ | 60 025 ⁻¹ |

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | Salaire de départ 1 | Salaire après 15 ans d'exercice 2 | Échelon maximum 3 | Salaire de départ 4 | Salaire après 15 ans d'exercice 5 | Échelon maximum 6 | Salaire de départ 7 | Salaire après 15 ans d'exercice 8 | Échelon maximum 9 |
| Islande | 22 443 ⁻¹ | 25 227 ⁻¹ | 29 304 ⁻¹ | 22 443 ⁻¹ | 25 227 ⁻¹ | 29 304 ⁻¹ | 25 389 ⁻¹ | 32 251 ⁻¹ | 33 828 ⁻¹ |
| Italie | 24 945 ⁻¹ | 30 174 ⁻¹ | 36 765 ⁻¹ | 26 877 ⁻¹ | 32 859 ⁻¹ | 40 351 ⁻¹ | 26 877 ⁻¹ | 33 778 ⁻¹ | 42 179 ⁻¹ |
| Japon | 27 284 ⁻¹ | 48 742 ⁻¹ | 61 627 ⁻¹ | 27 284 ⁻¹ | 48 742 ⁻¹ | 61 627 ⁻¹ | 27 284 ⁻¹ | 48 742 ⁻¹ | 63 296 ⁻¹ |
| Luxembourg | 49 902 ⁻¹ | 68 720 ⁻¹ | 101 707 ⁻¹ | 71 883 ⁻¹ | 89 864 ⁻¹ | 124 898 ⁻¹ | 71 883 ⁻¹ | 89 864 ⁻¹ | 124 898 ⁻¹ |
| Mexique | 14 006 ⁻¹ | 18 420 ⁻¹ | 30 579 ⁻¹ | 17 957 ⁻¹ | 23 455 ⁻¹ | 38 851 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Norvège | 32 148 ⁻¹ | 36 298 ⁻¹ | 40 163 ⁻¹ | 32 148 ⁻¹ | 36 298 ⁻¹ | 40 163 ⁻¹ | 34 336 ⁻¹ | 38 684 ⁻¹ | 42 325 ⁻¹ |
| Nouvelle-Zélande | 19 236 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ | 19 236 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ | 19 236 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ | 37 213 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 34 272 ⁻¹ | 44 410 ⁻¹ | 49 541 ⁻¹ | 35 516 ⁻¹ | 48 818 ⁻¹ | 54 332 ⁻¹ | 35 858 ⁻¹ | 63 169 ⁻¹ | 71 738 ⁻¹ |
| Portugal | 21 304 ⁻¹ | 34 876 ⁻¹ | 54 698 ⁻¹ | 21 304 ⁻¹ | 34 876 ⁻¹ | 54 698 ⁻¹ | 21 304 ⁻¹ | 34 876 ⁻¹ | 54 698 ⁻¹ |
| République de Corée | 31 717 ⁻¹ | 54 798 ⁻¹ | 87 745 ⁻¹ | 31 590 ⁻¹ | 54 671 ⁻¹ | 87 617 ⁻¹ | 31 590 ⁻¹ | 54 671 ⁻¹ | 87 617 ⁻¹ |
| République tchèque | 21 481 ⁻¹ | 29 127 ⁻¹ | 35 551 ⁻¹ | 21 481 ⁻¹ | 29 127 ⁻¹ | 35 551 ⁻¹ | 22 798 ⁻¹ | 31 119 ⁻¹ | 38 208 ⁻¹ |
| Suède | 27 498 ⁻¹ | 31 996 ⁻¹ | 36 750 ⁻¹ | 28 055 ⁻¹ | 32 799 ⁻¹ | 37 200 ⁻¹ | 29 554 ⁻¹ | 35 005 ⁻¹ | 39 813 ⁻¹ |
| Suisse | 41 998 ⁻¹ | 54 339 ⁻¹ | 66 906 ⁻¹ | 48 286 ⁻¹ | 62 183 ⁻¹ | 75 577 ⁻¹ | 56 166 ⁻¹ | 72 990 ⁻¹ | 86 732 ⁻¹ |
| Turquie | 14 063 ⁻¹ | 15 693 ⁻¹ | 17 515 ⁻¹ | 14 063 ⁻¹ | 15 693 ⁻¹ | 17 515 ⁻¹ | 14 063 ⁻¹ | 15 693 ⁻¹ | 17 515 ⁻¹ |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 10 459 ⁻¹ | 9 419 ⁻¹ | 13 015 ⁻¹ | 10 459 ⁻¹ | 9 419 ⁻¹ | 13 015 ⁻¹ | 10 459 ⁻¹ | 9 419 ⁻¹ | 13 015 ⁻¹ |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | 14 099 | 16 466 | 23 009 | 14 099 | 16 466 | 23 009 | 14 099 | 16 466 | 23 009 |
| Lettonie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Lituanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Slovénie | 27 190 ⁻¹ | 31 754 ⁻¹ | 33 630 ⁻¹ | 27 190 ⁻¹ | 31 754 ⁻¹ | 33 630 ⁻¹ | 27 190 ⁻¹ | 31 754 ⁻¹ | 33 630 ⁻¹ |

Note : Le salaire annuel des enseignants est exprimé en salaire brut sans compter de bonus additionnel.

Source pour les pays de l'OCDE : voir la publication *Regards sur l'éducation* (Tableau D3.1) ainsi que la note F du *Guide du lecteur*.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 24 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants en pourcentage du PIB par habitant / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
| | Salaire de départ 1 | Salaire après 15 ans d'exercice 2 | Échelon maximum 3 | Salaire de départ 4 | Salaire après 15 ans d'exercice 5 | Échelon maximum 6 | Salaire de départ 7 | Salaire après 15 ans d'exercice 8 | Échelon maximum 9 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | |
| Argentine | 82 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 69 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 111 ⁻¹ |
| Brésil | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 79 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 133 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | 53 | 85 | 201 | 53 | 85 | 201 | 53 | 85 | 201 |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | 40 | 51 | 58 | 43 | 58 | 63 | 50 | 65 | 70 |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 149 | 203 | 484 | 149 | 203 | 484 | 149 | 203 | 484 |
| Malaisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Paraguay | 127 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 189 ⁻¹ |
| Pérou | 94 | 94 | . | 93 | 93 | . | 93 | 93 | . |
| Philippines | 145 | 160 | 173 | 145 | 160 | 173 | 145 | 160 | 173 |
| Sri Lanka | 76 | 90 | 157 | 76 | 90 | 157 | 86 | 109 | 157 |
| Thaïlande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | 123 | 173 | ... | 185 | 234 | ... | 185 | 234 | ... |
| Uruguay | ... | 61 ⁻² | 89 ⁻² | ... | 61 ⁻² | 89 ⁻² | ... | 65 ⁻² | 94 ⁻² |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | |
| Allemagne | 126 ⁻¹ | 155 ⁻¹ | 168 ⁻¹ | 139 ⁻¹ | 169 ⁻¹ | 189 ⁻¹ | 150 ⁻¹ | 181 ⁻¹ | 208 ⁻¹ |
| Angleterre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Australie | 92 ⁻¹ | 126 ⁻¹ | 126 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 128 ⁻¹ | 128 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 128 ⁻¹ | 128 ⁻¹ |
| Autriche | 75 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 149 ⁻¹ | 79 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 155 ⁻¹ | 80 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 164 ⁻¹ |
| Belgique (Fl.) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Belgique (Fr.) | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 98 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 97 ⁻¹ | 136 ⁻¹ | 136 ⁻¹ |
| Écosse | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Espagne | 107 ⁻¹ | 124 ⁻¹ | 154 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 139 ⁻¹ | 170 ⁻¹ | 122 ⁻¹ | 142 ⁻¹ | 173 ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 81 ⁻¹ | 98 ⁻¹ | ... | 77 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... | 78 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | ... |
| Finlande | 82 ⁻¹ | 106 ⁻¹ | 133 ⁻¹ | 91 ⁻¹ | 113 ⁻¹ | 143 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 125 ⁻¹ | 161 ⁻¹ |
| France | 70 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 139 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 147 ⁻¹ | 78 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 148 ⁻¹ |
| Grèce | 92 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 134 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 134 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 134 ⁻¹ |
| Hongrie | 60 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 102 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 96 ⁻¹ | 129 ⁻¹ |
| Irlande | 71 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 134 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 134 ⁻¹ | 71 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 134 ⁻¹ |

| Pays | Enseignement primaire (CITE 1) | | | 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) | | | 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|---|--|-------------------------|--|--|-------------------------|
| | Salaire de départ 1 | Salaire après 15 ans d'exercice 2 | Échelon maximum 3 | Salaire de départ 4 | Salaire après 15 ans d'exercice 5 | Échelon maximum 6 | Salaire de départ 7 | Salaire après 15 ans d'exercice 8 | Échelon maximum 9 |
| Islande | 62 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 62 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 94 ⁻¹ |
| Italie | 82 ⁻¹ | 99 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 108 ⁻¹ | 133 ⁻¹ | 88 ⁻¹ | 111 ⁻¹ | 139 ⁻¹ |
| Japon | 81 ⁻¹ | 145 ⁻¹ | 183 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 145 ⁻¹ | 183 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 145 ⁻¹ | 188 ⁻¹ |
| Luxembourg | 62 ⁻¹ | 86 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 156 ⁻¹ | 90 ⁻¹ | 112 ⁻¹ | 156 ⁻¹ |
| Mexique | 101 ⁻¹ | 133 ⁻¹ | 221 ⁻¹ | 130 ⁻¹ | 170 ⁻¹ | 281 ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Norvège | 60 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 68 ⁻¹ | 75 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 73 ⁻¹ | 79 ⁻¹ |
| Nouvelle-Zélande | 70 ⁻¹ | 135 ⁻¹ | 135 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 135 ⁻¹ | 135 ⁻¹ | 70 ⁻¹ | 135 ⁻¹ | 135 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 89 ⁻¹ | 115 ⁻¹ | 129 ⁻¹ | 92 ⁻¹ | 127 ⁻¹ | 141 ⁻¹ | 93 ⁻¹ | 164 ⁻¹ | 186 ⁻¹ |
| Portugal | 94 ⁻¹ | 154 ⁻¹ | 241 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 154 ⁻¹ | 241 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 154 ⁻¹ | 241 ⁻¹ |
| République de Corée | 117 ⁻¹ | 202 ⁻¹ | 324 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 202 ⁻¹ | 323 ⁻¹ | 117 ⁻¹ | 202 ⁻¹ | 323 ⁻¹ |
| République tchèque | 89 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 147 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 121 ⁻¹ | 147 ⁻¹ | 94 ⁻¹ | 129 ⁻¹ | 158 ⁻¹ |
| Suède | 75 ⁻¹ | 87 ⁻¹ | 100 ⁻¹ | 77 ⁻¹ | 89 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 81 ⁻¹ | 95 ⁻¹ | 109 ⁻¹ |
| Suisse | 103 ⁻¹ | 133 ⁻¹ | 164 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 152 ⁻¹ | 185 ⁻¹ | 137 ⁻¹ | 179 ⁻¹ | 212 ⁻¹ |
| Turquie | 107 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 134 ⁻¹ | x(1) | x(2) | x(3) | 107 ⁻¹ | 120 ⁻¹ | 134 ⁻¹ |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chypre | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 51 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 64 ⁻¹ | 51 ⁻¹ | 46 ⁻¹ | 64 ⁻¹ |
| Ex-République yougoslave de | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | 52 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 84 ⁻¹ | 52 ⁻¹ | 60 ⁻¹ | 84 ⁻¹ |
| Lettonie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Lituanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Slovénie | 101 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 125 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 125 ⁻¹ | 101 ⁻¹ | 118 ⁻¹ | 125 ⁻¹ |

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 25 PROPORTIONS RELATIVES DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement préprimaire (CITE 0) | | | | | Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées |
| | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | | |
| Argentine | 75,1 ⁻¹ | 24,9 ⁻¹ | - ⁻¹ | 24,9 ⁻¹ | ... | 90,9 ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | ... |
| Brésil | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Chili | 70,9 ⁻¹ | 29,1 ⁻¹ | - | 29,1 ⁻¹ | - ⁻¹ | 72,8 ⁻¹ | 24,6 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 27,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Inde | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Indonésie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jordanie | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Malaisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Paraguay | 77,3 ⁻¹ | 22,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 22,7 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | ... | ... | . ⁻¹ | ... | ... |
| Pérou | 78,8 | 21,2 | - | 21,2 | ... | 70,4 | ... | ... | 29,6 | ... |
| Philippines | ... | . ⁻¹ | ... | ... | . ⁻¹ | ... | ... | ... | ... | . ⁻¹ |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Tunisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Uruguay | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | | |
| Allemagne | 72,2 ^{t-2} | x(4) | x(4) | 27,8 ^{t-2} | . ^{t-2} | 87,0 ^{t-2} | x(9) | x(9) | 13,0 ^{t-2} | ... |
| Australie | 40,5 ⁻¹ | 59,1 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 59,5 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 81,1 ⁻¹ | 15,7 ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | 18,9 ⁻¹ | 6,1 ⁻¹ |
| Autriche | 68,9 ⁻¹ | 18,4 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ | 31,1 ⁻¹ | 19,5 ⁻¹ | 96,0 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ |
| Belgique | 96,4 ⁻¹ | 3,4 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 95,2 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ |
| Canada | x(6) | x(7) | x(8) | x(9) | ... | 88,7 ^{t-2} | 4,0 ^{t-2} | 7,3 ^{t-2} | 11,3 ^{t-2} | ... |
| Danemark | 81,4 ^{t-2} | 18,6 ^{t-2} | - ^{t-2} | 18,6 ^{t-2} | - ^{t-2} | 97,9 ⁻² | 2,1 ⁻² | - ⁻² | 2,1 ⁻² | - ⁻² |
| Espagne | 78,2 ⁻¹ | 21,8 ⁻¹ | ... | 21,8 ⁻¹ | - ⁻¹ | 92,9 ⁻¹ | 7,1 ⁻¹ | ... | 7,1 ⁻¹ | - ⁻¹ |
| États-Unis d'Amérique | 77,6 ⁻² | 22,4 ⁻² | . ⁻² | 22,4 ⁻² | . ⁻² | 91,5 ⁻² | 8,5 ⁻² | . ⁻² | 8,5 ⁻² | . ⁻² |
| Finlande | 90,8 ^{t-2} | x(4) | x(4) | 9,2 ^{t-2} | - ^{t-2} | 99,0 ^{t-2} | x(9) | x(9) | 1,0 ^{t-2} | - ^{t-2} |
| France | 95,5 ⁻² | 4,5 ⁻² | - ⁻² | 4,5 ⁻² | - ⁻² | 92,5 ⁻² | 6,2 ⁻² | 1,3 ⁻² | 7,5 ⁻² | 1,6 ⁻² |
| Grèce | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Hongrie | 93,8 ^{t-2} | x(4) | x(4) | 6,2 ^{t-2} | - ^{t-2} | 94,7 ^{t-2} | x(9) | x(9) | 5,3 ^{t-2} | - ^{t-2} |
| Irlande | 96,8 ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | x(2) | 3,2 ⁻¹ | ... | 97,7 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | x(7) | 2,3 ⁻¹ | ... |
| Islande | 72,7 ⁻¹ | 23,3 ⁻¹ | 4,0 ⁻¹ | 27,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | 96,1 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 3,9 ⁻¹ | ... |
| Italie | 93,1 ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | - ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | - ⁻¹ | 96,8 ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ |
| Japon | 43,8 ⁻¹ | 38,7 ⁻¹ | 17,5 ⁻¹ | 56,2 ⁻¹ | - ⁻¹ | 89,9 ⁻¹ | 7,6 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 10,1 ⁻¹ | x(9) |

| Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | | | Tous les niveaux | | | | | Pays |
|--------------------------------------|-------------------------|---|---|---|----------------------|-------------------------|---|---|---|-----------------------|
| Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | |
| | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Pays du Programme IEM | | | | | | | | | | |
| 79,9 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | 9,7 ⁻¹ | 20,1 ⁻¹ | ... | 87,3 ⁻¹ | 10,8 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ | ... | Argentine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Brésil |
| 16,1 ⁻¹ | 82,5 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 83,9 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 55,6 ⁻¹ | 42,4 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 44,4 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | Chili |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Chine |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Egypte |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Fédération de Russie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Inde |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Indonésie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jamaïque |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Jordanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malaisie |
| 55,3 ⁻¹ | 44,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 44,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 74,8 ⁻¹ | 25,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 25,2 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | Paraguay |
| 33,8 | 66,2 | - | 66,2 | ... | 60,8 | 39,2 | - | 39,2 | ... | Pérou |
| ... | ... | ... | ... | . ⁻¹ | ... | . ⁻¹ | ... | ... | . ⁻¹ | Philippines |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Sri Lanka |
| ... | ... | ... | ... | ... | 67,6 ⁻² | 32,2 ⁻² | 0,2 ⁻² | 32,4 ⁻² | ... | Thaïlande |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Tunisie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Uruguay |
| Pays de l'OCDE | | | | | | | | | | |
| 85,0 ^{r-2} | x(14) | x(14) | 15,0 ^{r-2} | ... | 85,2 ^{r-2} | x(19) | x(19) | 14,8 ^{r-2} | ... ^{r-2} | Allemagne |
| 44,3 ⁻¹ | 38,1 ⁻¹ | 17,6 ⁻¹ | 55,7 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 69,5 ⁻¹ | 23,0 ⁻¹ | 7,5 ⁻¹ | 30,5 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | Australie |
| 85,4 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | 14,6 ⁻¹ | 8,1 ⁻¹ | 91,0 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | Autriche |
| 90,3 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ | 9,7 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 94,4 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | Belgique |
| 53,4 ⁻² | 22,2 ⁻² | 24,4 ⁻² | 46,6 ⁻² | 0,6 ⁻² | 73,8 ⁻² | 11,7 ⁻² | 14,5 ⁻² | 26,2 ⁻² | ... | Canada |
| 96,4 ⁻² | 3,6 ⁻² | . ⁻² | 3,6 ⁻² | . ⁻² | 91,9 ⁻² | 4,5 ⁻² | 3,5 ⁻² | 8,1 ⁻² | . ⁻² | Danemark |
| 79,0 ⁻¹ | 16,6 ⁻¹ | 4,4 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 87,3 ⁻¹ | 11,7 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | Espagne |
| 34,0 ⁻² | 36,3 ⁻² | 29,7 ⁻² | 66,0 ⁻² | ... | 68,0 ⁻² | 20,3 ⁻² | 11,8 ⁻² | 32,0 ⁻² | ... | États-Unis d'Amérique |
| 95,5 ^{r-2} | x(14) | x(14) | 4,5 ^{r-2} | . ^{r-2} | 97,5 ^{r-2} | x(19) | x(19) | 2,5 ^{r-2} | . ^{r-2} | Finlande |
| 83,7 ⁻² | 10,1 ⁻² | 6,2 ⁻² | 16,3 ⁻² | 2,4 ⁻² | 90,9 ⁻² | 6,8 ⁻² | 2,3 ⁻² | 9,1 ⁻² | 1,6 ⁻² | France |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Grèce |
| 77,9 ^{r-2} | x(14) | x(14) | 22,1 ^{r-2} | . ^{r-2} | 90,5 ^{r-2} | x(19) | x(19) | 9,5 ^{r-2} | . ^{r-2} | Hongrie |
| 87,4 ⁻¹ | 12,6 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 14,9 ⁻¹ | x(14) | 95,3 ⁻¹ | 4,7 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | x(19) | Irlande |
| 91,0 ⁻¹ | 8,3 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ | ... | 90,1 ⁻¹ | 8,6 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 9,9 ⁻¹ | ... | Islande |
| 69,9 ⁻¹ | 22,0 ⁻¹ | 8,1 ⁻¹ | 30,1 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | 91,1 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 8,9 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | Italie |
| 32,8 ⁻¹ | 51,6 ⁻¹ | 15,6 ⁻¹ | 67,2 ⁻¹ | x(14) | 66,9 ⁻¹ | 21,8 ⁻¹ | 11,4 ⁻¹ | 33,1 ⁻¹ | ... | Japon |

TABLEAU 25 PROPORTIONS RELATIVES DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement préprimaire (CITE 0) | | | | | Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées |
| | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Luxembourg | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 81,9 | 18,1 | 0,1 | 18,2 | 0,2 | 82,2 | 17,8 | 0,1 | 18,0 | 1,4 |
| Norvège | 91,0 ⁻¹ | 9,0 ⁻¹ | ... | 9,0 ⁻¹ | - ¹ | ... | ... | ... | ... | ... |
| Nouvelle-Zélande | 62,4 ⁻¹ | 32,4 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ | 37,6 ⁻¹ | ... | 86,6 ⁻¹ | 13,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 13,4 ⁻¹ | ... |
| Pays-Bas | 98,6 ⁻² | 1,4 ⁻² | . ⁻² | 1,4 ⁻² | 1,0 ⁻² | 86,9 ⁻² | 5,1 ⁻² | 7,9 ⁻² | 13,1 ⁻² | 2,2 ⁻² |
| Pologne | 85,8 ⁻¹ | 14,2 ⁻¹ | ... | 14,2 ⁻¹ | - ¹ | 98,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | x(7) | 1,4 ⁻¹ | ... |
| Portugal | ... | ... | ... | ... | ... | 99,9 ^{r-2} | 0,1 ^{r-2} | x(7) | 0,1 ^{r-2} | ... |
| République de Corée | 49,7 ⁻¹ | 47,7 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | 50,3 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | 77,8 ⁻¹ | 20,1 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ |
| République tchèque | 90,7 ⁻² | 7,7 ⁻² | 1,6 ⁻² | 9,3 ⁻² | - ² | 90,8 ⁻² | 7,2 ⁻² | 2,1 ⁻² | 9,2 ⁻² | - ² |
| Royaume-Uni | 92,7 ⁻² | 7,3 ⁻² | - ² | 7,3 ⁻² | - ² | 76,8 ⁻² | 13,7 ⁻² | 9,5 ⁻² | 23,2 ⁻² | 15,8 ⁻² |
| Slovaquie | 83,9 ⁻¹ | 13,9 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 16,1 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 89,3 ⁻¹ | 7,0 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ |
| Suède | 100,0 ⁻¹ | - ¹ | . ⁻¹ | - ¹ | - ¹ | 100,0 ⁻¹ | - ¹ | . ⁻¹ | - ¹ | - ¹ |
| Suisse | ... | ... | ... | ... | ... | 86,6 ⁻² | - ² | 13,4 ⁻² | 13,4 ⁻² | 0,7 ⁻² |
| Turquie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 91,9 ⁻¹ | 8,1 ⁻¹ | - ¹ | 8,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 97,5 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Chypre | 78,9 ⁻¹ | 17,2 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 21,1 ⁻¹ | - ¹ | 91,5 ⁻¹ | 7,6 ⁻¹ | 0,9 ⁻¹ | 8,5 ⁻¹ | - ¹ |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 98,8 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | - ¹ | 1,2 ⁻¹ | - ¹ | 98,8 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | ... |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | 77,9 ⁻¹ | 20,3 ⁻¹ | 1,8 ⁻¹ | 22,1 ⁻¹ | - ¹ | 92,7 ⁻¹ | 4,5 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ |
| Lettonie | 98,4 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | x(4) | 97,3 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 2,7 ⁻¹ | x(9) |
| Liechtenstein | ... | ... | ... | ... | - ¹ | ... | ... | ... | ... | - ¹ |
| Lituanie | ... | ... | ... | ... | - ¹ | 99,3 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | - ¹ |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | 96,9 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | 98,6 ⁻¹ | 0,8 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Slovénie | 83,9 ⁻¹ | 16,0 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 16,1 ⁻¹ | - ¹ | 90,4 ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 9,6 ⁻¹ | - ¹ |

^k Inclut les subventions attribuables à des versements aux établissements d'enseignement provenant de sources publiques.

^r Données révisées; pour plus de détails, voir la publication de l'OCDE *Regards sur l'éducation* (Tableaux B3.2a, B3.2b et B3.1.) ainsi que la note F du *Guide du lecteur*.

Notes : Pour calculer le montant net des sources privées sans subventions, soustraire les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) des sources privées (colonnes 4, 9, 14, 19).

Pour calculer les sources publiques totales, incluant les subventions publiques, additionner les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) aux sources publiques directes (colonnes 1, 6, 11, 16).

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

| Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | | | | Tous les niveaux | | | | | Pays |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | Sources publiques | Sources privées | | | Dont sources privées subventionnées | |
| | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | | Dépenses des ménages | Dépenses des autres entités privées | Toutes les sources privées ^k | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Luxembourg |
| 71,7 | 28,3 | 0,4 | 28,7 | 1,1 | 80,4 | 19,6 | 0,2 | 19,8 | 1,2 | Mexique |
| 97,0 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | ... | 3,0 ⁻¹ | ... | 98,7 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | ... | 1,3 ⁻¹ | ... | Norvège |
| 63,0 ⁻¹ | 37,0 ⁻¹ | - ¹ | 37,0 ⁻¹ | x(14) | 79,9 ⁻¹ | 19,7 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 20,1 ⁻¹ | ... | Nouvelle-Zélande |
| 73,4 ⁻² | 15,5 ⁻² | 11,1 ⁻² | 26,6 ⁻² | 0,8 ⁻² | 84,3 ⁻² | 7,5 ⁻² | 8,2 ⁻² | 15,7 ⁻² | 1,7 ⁻² | Pays-Bas |
| 71,5 ⁻¹ | 28,5 ⁻¹ | ... | 28,5 ⁻¹ | - ¹ | 90,6 ⁻¹ | 9,4 ⁻¹ | ... | 9,4 ⁻¹ | x(19) | Pologne |
| 66,7 ⁻² | 27,6 ⁻² | 5,7 ⁻² | 33,3 ⁻² | x(14) | 92,0 ⁻² | 6,7 ⁻² | 1,4 ⁻² | 8,0 ⁻² | ... | Portugal |
| 20,8 ⁻¹ | 52,7 ⁻¹ | 26,5 ⁻¹ | 79,2 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 57,6 ⁻¹ | 30,8 ⁻¹ | 11,5 ⁻¹ | 42,4 ⁻¹ | 2,1 ⁻¹ | République de Corée |
| 82,1 ^{r,-2} | 9,0 ^{r,-2} | 8,9 ^{r,-2} | 17,9 ^{r,-2} | ... | 88,9 ⁻² | 7,6 ⁻² | 3,6 ⁻² | 11,1 ⁻² | - ² | République tchèque |
| 64,8 ⁻² | 26,6 ⁻² | 8,6 ⁻² | 35,2 ⁻² | - ² | 75,3 ⁻² | 16,0 ⁻² | 8,7 ⁻² | 24,7 ⁻² | 12,3 ⁻² | Royaume-Uni |
| 76,2 ⁻¹ | 8,7 ⁻¹ | 15,1 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ | ... | 86,2 ⁻¹ | 7,9 ⁻¹ | 5,9 ⁻¹ | 13,8 ⁻¹ | ... | Slovaquie |
| 89,3 ⁻¹ | - ¹ | 10,7 ⁻¹ | 10,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 97,4 ⁻¹ | - ¹ | 2,6 ⁻¹ | 2,6 ⁻¹ | - ¹ | Suède |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Suisse |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Turquie |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Albanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Bosnie-Herzégovine |
| 55,0 ⁻¹ | 43,9 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 45,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | 85,0 ⁻¹ | 14,4 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 15,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | Bulgarie |
| 48,0 ⁻¹ | 50,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 52,0 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | 82,5 ⁻¹ | 16,3 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 17,5 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | Chypre |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Croatie |
| 77,1 ⁻¹ | 21,0 ⁻¹ | 1,9 ⁻¹ | 22,9 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 93,5 ⁻¹ | 6,0 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 6,5 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | Estonie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Ex-Rép. yougoslave de Macédoine |
| 51,9 ⁻¹ | 33,2 ⁻¹ | 14,9 ⁻¹ | 48,1 ⁻¹ | 5,6 ⁻¹ | 77,8 ⁻¹ | 16,0 ⁻¹ | 6,2 ⁻¹ | 22,2 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | Israël |
| 65,8 ⁻¹ | 33,5 ⁻¹ | 0,6 ⁻¹ | 34,2 ⁻¹ | x(14) | 89,6 ⁻¹ | 10,1 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 10,4 ⁻¹ | ... | Lettonie |
| ... | ... | ... | ... | - ¹ | ... | ... | ... | ... | - ¹ | Liechtenstein |
| 66,7 ⁻¹ | 26,4 ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | 33,3 ⁻¹ | - ¹ | 90,7 ⁻¹ | 7,1 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 9,3 ⁻¹ | - ¹ | Lituanie |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | Malte |
| 67,1 ⁻¹ | 29,8 ⁻¹ | 3,0 ⁻¹ | 32,9 ⁻¹ | . ⁻¹ | 87,9 ⁻¹ | 10,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | . ⁻¹ | Roumanie |
| 77,2 ⁻¹ | 16,7 ⁻¹ | 6,2 ⁻¹ | 22,8 ⁻¹ | - ¹ | 86,7 ⁻¹ | 11,6 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 13,3 ⁻¹ | - ¹ | Slovénie |

TABLEAU 26 DISTRIBUTION DU TOTAL DES DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR DESTINATION DES FONDS / 2008 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

| Pays | Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 1 | Dépenses publiques directes pour les institutions privées 2 | Transferts publics indirects et paiements au secteur privé 3 | Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 4 | Dépenses publiques directes pour les institutions privées 5 | Transferts publics indirects et paiements au secteur privé 6 |
| Pays du Programme IEM | | | | | | |
| Argentine | 86,6 ⁻¹ | 12,1 ⁻¹ | 1,3 ⁻¹ | 96,2 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ |
| Brésil ^P | 98,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 90,0 ⁻¹ | - ⁻¹ | 10,0 ⁻¹ |
| Chili | 60,2 ⁻¹ | 39,3 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | 27,7 ⁻¹ | 24,8 ⁻¹ | 47,5 ⁻¹ |
| Chine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Égypte | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Fédération de Russie ^P | ... | . ⁻² | ... | ... | . ⁻² | ... |
| Inde | 76,9 ⁻² | ... | ... | 81,7 ⁻² | 18,0 ⁻² | 0,3 ⁻² |
| Indonésie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Jamaïque | 94,2 | x(1) | 4,6 | 99,3 | x(4) | 0,7 |
| Jordanie | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Malaisie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Paraguay | 92,7 ⁻¹ | 5,7 ⁻¹ | 1,7 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Pérou | 99,2 | . | 0,8 | 99,0 | . | 1,0 |
| Philippines | 97,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Sri Lanka | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Thaïlande | 92,7 ⁻¹ | 7,3 ⁻¹ | - ⁻¹ | ... | ... | ... |
| Tunisie | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | . ⁻¹ | . ⁻¹ |
| Uruguay | 100,0 ⁻² | . ⁻² | - ⁻² | 100,0 ⁻² | . ⁻² | - ⁻² |
| Pays de l'OCDE | | | | | | |
| Allemagne | 84,9 ⁻² | 10,4 ⁻² | 4,7 ⁻² | 79,4 ⁻² | 1,1 ⁻² | 19,5 ⁻² |
| Australie | 71,9 ⁻¹ | 16,9 ⁻¹ | 11,3 ⁻¹ | 68,2 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | 31,4 ⁻¹ |
| Autriche | 97,8 ⁻¹ | x(1) | 2,2 ⁻¹ | 76,5 ⁻¹ | x(4) | 23,5 ⁻¹ |
| Belgique | 44,3 ⁻¹ | 53,2 ⁻¹ | 2,5 ⁻¹ | 40,7 ⁻¹ | 45,0 ⁻¹ | 14,2 ⁻¹ |
| Canada | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Danemark | 82,7 ⁻² | 6,8 ⁻² | 10,5 ⁻² | 70,5 ⁻² | - ⁻² | 29,5 ⁻² |
| Espagne | 84,1 ⁻² | 14,1 ⁻² | 1,8 ⁻² | 90,5 ⁻² | 1,6 ⁻² | 7,9 ⁻² |
| États-Unis d'Amérique | 99,8 ⁻¹ | 0,2 ⁻¹ | . ⁻¹ | 71,2 ⁻¹ | 7,4 ⁻¹ | 21,5 ⁻¹ |
| Finlande | 90,2 ⁻¹ | 6,6 ⁻¹ | 3,1 ⁻¹ | 76,9 ⁻¹ | 7,4 ⁻¹ | 15,7 ⁻¹ |
| France | 84,2 ⁻² | 12,6 ⁻² | 3,1 ⁻² | 86,6 ⁻² | 5,4 ⁻² | 8,0 ⁻² |
| Grèce | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Hongrie | 82,9 ⁻² | 12,8 ⁻² | 4,4 ⁻² | 74,1 ⁻² | 10,8 ⁻² | 15,1 ⁻² |
| Irlande | 91,0 ⁻² | - ⁻² | 9,0 ⁻² | 85,6 ⁻² | - ⁻² | 14,4 ⁻² |
| Islande | 96,7 ⁻¹ | 2,2 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 67,0 ⁻¹ | 10,5 ⁻¹ | 22,5 ⁻¹ |
| Italie | 96,4 ⁻¹ | 1,1 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 78,0 ⁻¹ | 2,4 ⁻¹ | 19,6 ⁻¹ |

| Pays | Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4) | | | Enseignement supérieur (CITE 5-6) | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 1 | Dépenses publiques directes pour les institutions privées 2 | Transferts publics indirects et paiements au secteur privé 3 | Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 4 | Dépenses publiques directes pour les institutions privées 5 | Transferts publics indirects et paiements au secteur privé 6 |
| Japon | 96,4 ⁻¹ | 3,6 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 62,9 ⁻¹ | 12,6 ⁻¹ | 24,6 ⁻¹ |
| Luxembourg | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Mexique | 94,2 | - | 5,8 | 95,7 | . | 4,3 |
| Norvège | 87,2 ⁻¹ | 3,7 ⁻¹ | 9,1 ⁻¹ | 53,9 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 43,8 ⁻¹ |
| Nouvelle-Zélande | 88,8 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ | 7,4 ⁻¹ | 55,4 ⁻¹ | 2,3 ⁻¹ | 42,3 ⁻¹ |
| Pays-Bas | 91,2 ⁻² | . ⁻² | 8,8 ⁻² | 70,4 ⁻² | . ⁻² | 29,6 ⁻² |
| Pologne ^P | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Portugal | 91,6 ⁻² | 6,8 ⁻² | 1,6 ⁻² | 87,2 ⁻² | 1,1 ⁻² | 11,6 ⁻² |
| République de Corée | 80,8 ⁻¹ | 17,7 ⁻¹ | 1,5 ⁻¹ | 58,6 ⁻¹ | 28,5 ⁻¹ | 13,0 ⁻¹ |
| République tchèque | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Royaume-Uni | 74,9 ⁻² | 6,6 ⁻² | 18,5 ⁻² | . ⁻² | 73,6 ⁻² | 26,4 ⁻² |
| Slovaquie | 88,5 ⁻¹ | 6,9 ⁻¹ | 4,6 ⁻¹ | 79,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | 20,6 ⁻¹ |
| Suède | 84,7 ⁻¹ | 9,8 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 70,7 ⁻¹ | 5,5 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ |
| Suisse ^P | 89,8 ⁻¹ | 7,4 ⁻¹ | 2,8 ⁻¹ | 88,3 ⁻¹ | 6,4 ⁻¹ | 5,3 ⁻¹ |
| Turquie ^P | 97,8 ⁻² | . ⁻² | 2,2 ⁻² | 83,1 ⁻² | . ⁻² | 16,9 ⁻² |
| Autres pays de l'UOE | | | | | | |
| Albanie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bosnie-Herzégovine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Bulgarie | 83,5 ⁻¹ | . ⁻¹ | 16,5 ⁻¹ | 90,7 ⁻¹ | . ⁻¹ | 9,3 ⁻¹ |
| Chypre | 99,6 ⁻¹ | 0,4 ⁻¹ | - ⁻¹ | 40,0 ⁻¹ | 1,0 ⁻¹ | 59,0 ⁻¹ |
| Croatie | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Estonie | 95,6 ⁻¹ | 1,2 ⁻¹ | 3,2 ⁻¹ | 23,8 ⁻¹ | 63,6 ⁻¹ | 12,7 ⁻¹ |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Israël | 74,0 ⁻¹ | 24,6 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 84,1 ⁻¹ | 11,0 ⁻¹ |
| Lettonie | 94,9 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 4,8 ⁻¹ | 3,5 ⁻¹ | 91,4 ⁻¹ | 5,1 ⁻¹ |
| Liechtenstein | 99,5 ⁻¹ | 0,5 ⁻¹ | - ⁻¹ | - ⁻¹ | 100,0 ⁻¹ | - ⁻¹ |
| Lituanie | 97,7 ⁻¹ | 0,3 ⁻¹ | 2,0 ⁻¹ | 84,9 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 14,5 ⁻¹ |
| Malte | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Roumanie | 98,3 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 1,6 ⁻¹ | 96,2 ⁻¹ | 0,1 ⁻¹ | 3,8 ⁻¹ |
| Slovénie | 95,2 ⁻¹ | 0,7 ⁻¹ | 4,1 ⁻¹ | 75,8 ⁻¹ | 1,4 ⁻¹ | 22,8 ⁻¹ |

(P) Établissements publics seulement.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils aient commencé leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau de scolarité le plus bas, qu'ils aient étudié à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils aient évolué dans le système scolaire sans redoubler ni sauter d'année d'enseignement.

Alphabétisme. L'aptitude à lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Cela implique un continuum de compétences en lecture et écriture, et inclut souvent des compétences de base en arithmétique (calcul).

Classe. Une classe est composée d'élèves qui suivent des cours en commun. Les élèves sont regroupés dans une classe suivant le nombre le plus élevé de cours en commun, habituellement les cours obligatoires. La classe est la structure dans laquelle chaque élève est inscrit. Un élève est inscrit dans une classe uniquement. Des élèves de niveaux différents peuvent être présents dans la même classe, ce qui survient dans les écoles employant seulement un ou deux enseignants pour tous les niveaux. Inversement, une école peut présenter plusieurs classes pour le même niveau.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés (*voir l'Annexe C*).

Dépenses pour l'éducation

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses pour l'enseignement et l'administration de l'enseignement faites par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux, y compris les municipalités. Les transferts intergouvernementaux sont exclus.

Dépenses de fonctionnement pour l'éducation. Dépenses couvrant les biens et les services consommés dans l'année en cours et qui doivent être renouvelées l'année suivante. Elles comprennent les dépenses en salaires, retraites et avantages du personnel, services achetés ou acquis sous contrat, l'achat d'autres ressources y compris les manuels scolaires et du matériel pour l'enseignement, les services sociaux et d'autres dépenses de fonctionnement telles que les subventions aux étudiants et aux ménages, les fournitures et équipements mineurs, les réparations légères, les combustibles, les télécommunications, les voyages, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses qui couvrent l'achat de biens d'une durée supérieure à une année. Elles comprennent les dépenses de construction, de rénovation et de grosses réparations de bâtiments, ainsi que l'achat d'équipements ou véhicules.

Subventions publiques. Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées consistent en des transferts vers le secteur privé en faveur des établissements scolaires et des transferts pour faire face aux frais de subsistance des étudiants et autres coûts liés à l'enseignement en dehors des établissements scolaires.

Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées en faveur des établissements scolaires sont composées de transferts gouvernementaux et d'autres paiements aux étudiants/ménages, dans la mesure où ceux-ci se traduisent par des paiements à des établissements scolaires pour des services d'éducation (par exemple des bourses, des aides financières ou des prêts aux étudiants pour les frais d'inscription). Ils comprennent également les transferts gouvernementaux et autres versements (principalement des subventions) à des structures privées autres que les ménages, comme par exemple des subventions à des entreprises ou des structures professionnelles organisant des programmes d'apprentissage et des subventions aux établissements financiers privés qui accordent des prêts étudiants, etc.

Les subventions publiques aux ménages non liées à des versements aux établissements scolaires comprennent les subventions pour les frais de subsistance des étudiants et la valeur des subventions spécifiques accordées aux étudiants, en liquide ou en nature, comme des réductions ou la gratuité des transports en commun ou des allocations familiales liées au statut étudiant.

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays. Pour les pays qui participent à l'enquête de l'UOE, la graduation plutôt que les diplômés est utilisée pour le calcul des pourcentages par domaine d'éducation (dû à la conception des instruments de l'UOE). La graduation fait référence au nombre de qualifications obtenues durant la période de référence ; une graduation est comptée une fois pour chaque qualification obtenue.

Domaines d'études (au sens large)

Sciences et technologies

Sciences : sciences de la vie, sciences physiques, mathématiques et statistiques, sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées, industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Autres domaines

Agriculture : agriculture, sylviculture et halieutique, sciences vétérinaires.

Éducation : formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Santé et protection sociale : médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires, protection sociale, travail social.

Lettres et arts : religion et théologie, langues et cultures étrangères, langues autochtones, autres sciences humaines : interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale. Beaux-arts, arts du spectacle, arts graphiques et audiovisuels, stylisme, artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement, journalisme et information, commerce et administration, droit.

Services : services aux particuliers, services de transport, protection de l'environnement, services de sécurité.

Les programmes fondamentaux, l'alphabétisme, l'apprentissage du calcul et le développement personnel, ainsi que les programmes dont le domaine d'études n'est pas connu, sont considérés comme « Inconnu ou non-spécifié ».

Durée d'études. Nombre d'années d'études (en années) d'un niveau d'éducation donné.

Durée d'instruction (durée d'enseignement). La durée d'enseignement légale (parfois désignée comme la durée d'instruction) se définit comme le nombre total d'heures par an durant lesquelles un enseignant à temps plein doit enseigner à un groupe ou une classe selon les normes en vigueur dans son pays. Les périodes spécialement allouées aux pauses entre les cours sont exclues. Le nombre d'heures d'enseignement par an est calculé sur la base des heures d'enseignement par jour multipliées par le nombre de jours d'enseignement par an, ou sur la base des heures d'enseignement par semaine multipliées par le nombre de semaines par an durant lesquelles l'établissement scolaire dispense effectivement des cours. Le nombre d'heures par an correspondant à des jours fériés est exclu. En l'absence de données officielles, le nombre d'heures d'enseignement est estimé à partir d'enquêtes disponibles.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) inscrites dans un niveau ou une année d'études, quel que soit leur âge. De manière générale, ces données sont recueillies au début de l'année scolaire.

Enseignants

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs qualifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit en face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques (par exemple les directeurs ou chefs d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement.

Enseignants formés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d'enseigner pendant un certain nombre d'heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d'éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d'heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d'enseignant à temps plein. Ainsi, un enseignant à plein temps équivaut à une unité. La proportion que représente le temps de travail d'un enseignant à temps partiel par rapport à l'horaire d'un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre

réglementaire d'heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaire d'un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Rémunération des enseignants. La rémunération des enseignants est exprimée selon la législation : elle est déterminée par un barème officiel. Le barème renvoie au salaire brut moyen prévu par an pour un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière. La rémunération indiquée est définie comme la somme des salaires (somme totale payée par l'employeur pour le travail effectué) moins la contribution de l'employeur à la sécurité sociale et au fonds de retraite (selon le barème en vigueur). Les primes constituant une part régulière du salaire (comme les primes de vacances ou les primes régionales) sont incluses dans les chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants exerçant dans des régions isolées, en récompense de leur participation à des projets d'amélioration de l'établissement ou à des activités spéciales, ou de performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts indiqués. Les salaires au bout de 15 ans d'expérience renvoient au salaire annuel prévu d'un enseignant à temps plein justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et témoignant de 15 ans d'expérience. Les salaires maximaux indiqués renvoient au salaire annuel maximal prévu (haut du barème) d'un enseignant à plein temps justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié pour le travail qu'il effectue. Les données relatives aux salaires sont indiquées conformément aux politiques formelles des établissements publics.

Espérance de vie scolaire. Nombre d'années qu'une personne en âge d'entrer à l'école peut s'attendre à consacrer aux niveaux spécifiés.

Établissements scolaires (publics et privés). Les établissements scolaires sont définis comme des structures fournissant des services d'instruction ou d'enseignement à des personnes ainsi qu'à d'autres établissements scolaires. Le fait qu'une structure puisse être considérée comme un établissement scolaire ne dépend pas de la responsabilité des autorités publiques (le cas échéant) à son égard.

Les établissements scolaires sont considérés publics ou privés, selon qu'une entité publique ou privée exerce un contrôle décisionnel final quant à la gestion de l'établissement.

Un établissement est considéré *public* s'il est : contrôlé et géré directement par une autorité ou une entité publique d'éducation, ou contrôlé et géré directement par une entité gouvernementale ou par une structure directrice (conseil, comité, etc.) dont la majorité des membres est nommée par une autorité publique ou élue par une entité publique.

Un établissement est considéré *privé* s'il est : contrôlé et géré par une organisation non gouvernementale (par exemple une église, un syndicat ou une entreprise), ou si son comité directeur est composé en majorité de membres non élus par une entité publique. De manière générale, le contrôle final sur la direction d'un établissement est du ressort des personnes ayant le pouvoir de déterminer l'activité générale de l'établissement et d'en nommer ses dirigeants. L'étendue du financement en provenance de sources publiques ou privées ne détermine pas sa classification

On distingue les établissements privés dépendant du gouvernement des établissements privés indépendants, selon leur degré de dépendance envers le financement de sources gouvernementales. Un *établissement privé subventionné par le gouvernement* reçoit plus de

50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Un *établissement privé non subventionné* reçoit moins de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Le financement principal désigne le financement des services d'enseignement de base fournis par l'établissement. Il n'inclut pas les financements consacrés à des projets de recherche, les paiements pour des services achetés ou contractés par des organismes privés, ou encore les honoraires et subventions reçus pour des services annexes comme des logements ou des repas. De plus, les établissements sont classés comme dépendants du gouvernement si leur personnel enseignant reçoit un salaire de manière directe ou indirecte d'une entité gouvernementale.

Étudiants

Élèves. Enfants inscrits dans un programme d'études ; les adolescents ou les adultes inscrits à un niveau de scolarité plus avancé sont appelés étudiants.

Étudiants à temps plein. Étudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants à temps partiel. Étudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à temps plein équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Étudiants en mobilité internationale (ou internationaux). Étudiants qui ont quitté provisoirement leur territoire national dans le but de poursuivre leurs études et qui sont inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays étranger.

Niveau de scolarisation. Le niveau de scolarisation représente le plus haut niveau d'enseignement (selon la CITE) complété avec succès par un individu.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiant inscrits pour la première fois dans un programme ou un niveau d'enseignement donné.

Orientation des programmes éducatifs

Enseignement général. Enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une discipline ou un groupe de disciplines, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre des études complémentaires au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie

professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à donner aux élèves les compétences, savoir-faire et compréhension indispensables à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification professionnelle par les autorités compétentes (par exemple le Ministère de l'enseignement, les associations d'employeurs, etc.) du pays dans lequel elle est obtenue.

Parité de pouvoir d'achat (PPA). La parité de pouvoir d'achat (PPA) est le taux de change permettant de comparer le pouvoir d'achat des devises nationales. Ceci signifie qu'une somme donnée, une fois convertie en dollars US au taux PPA (PPA en dollars US), permettra d'acheter le même « panier de la ménagère » et les mêmes services dans tous les pays. En d'autres termes, le PPA est le taux de conversion des devises qui permet d'éliminer les différences de prix entre les pays. Ainsi, les comparaisons entre les pays traduisent uniquement les différences de quantité des biens et services achetés.

PIB par habitant. Le produit intérieur brut divisé par la population en milieu d'année.

Plafonnement. Les indicateurs qui dépassent le maximum théorique de 100% sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. Les taux nets du niveau primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au pré-primaire, au primaire et au secondaire selon le sexe. En considérant simultanément les taux pour les hommes, les femmes et les deux sexes, la valeur la plus élevée pour les hommes ou les femmes est fixée à 100%. Les deux autres indicateurs sont ensuite recalculés de façon à ce que l'indice de parité entre les sexes pour la nouvelle série de valeurs soit maintenu le même que pour les valeurs initiales.

Population d'âge scolaire. Population de la tranche d'âge correspondant à un niveau d'éducation donné tel qu'indiqué par l'âge théorique d'admission et la durée d'études.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services et moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde de la balance des paiements est excédentaire ou déficitaire, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB. Le PNB est aussi connu sous le nom de Revenu National Brut (RNB).

Protection et éducation de la petite enfance (PEPE). Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (pré-primaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de la petite enfance. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Redoublants. Élèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires consécutives ou plus.

Scolarisation obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Temps d'instruction prévu pour les élèves. Nombre d'heures par an que les élèves doivent suivre en fonction des cours obligatoires et des cours à option du programme suivi. Le nombre total d'heures d'instruction prévues par an est calculé en multipliant le nombre total de séances en classe par an par la durée d'une séance. Le cursus prévu est le contenu du cours et de la matière comme le définit le gouvernement ou le système d'enseignement. Il est constitué de manuels scolaires, de guides du programme, du contenu des examens, et au niveau des politiques, des réglementations et d'autres déclarations officielles publiées afin de diriger le système d'enseignement. Le cursus prévu comprend les cours obligatoires, mais également la partie optionnelle du cursus.

Définition des indicateurs

Espérance de vie scolaire. Somme des taux spécifiques de scolarisation par âge pour les niveaux d'enseignement spécifiés. Afin de pallier le manque de données fiables par tranche d'âge relativement à l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est multiplié par 5 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n'est pas distribuée selon l'âge est divisée par la population d'âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Financement de l'éducation

Dépenses pour l'éducation par nature et par niveau, en pourcentage des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses de fonctionnement, total des dépenses de fonctionnement et de capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné exprimé en pourcentage. Les dépenses de fonctionnement totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses de fonctionnement. Les subventions publiques en faveur du secteur privé et les frais administratifs sont exclus.

Dépenses publiques par élève/étudiant et par niveau, en pourcentage du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales par élève/étudiant et par niveau exprimées en dollars US PPA. Dépenses publiques totales par élève/étudiant à un niveau donné exprimées en dollars US et ajustées en termes de parité de pouvoir d'achat.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source, en pourcentage du PIB. Ensemble des dépenses consacrées à des établissements d'enseignement (par exemple, pour des écoles, universités ou autres établissements d'enseignement similaires) et à l'administration de l'éducation par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné, divisé par le PIB, exprimé en pourcentage. Les subventions publiques en faveur du secteur privé sont exclues. Ainsi, les données sur les dépenses publiques pour les établissements d'enseignement et l'administration de l'éducation diffèrent des dépenses totales pour l'éducation.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages, et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux), incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un IPS égal à 1 indique une égalité entre les sexes.

Moyenne régionale. Les moyennes régionales sont des moyennes pondérées prenant en compte la taille relative de la population pertinente de chaque pays. Les chiffres pour les pays avec des populations plus importantes ont donc proportionnellement une plus grande influence sur les moyennes agrégées. Les moyennes sont dérivées de données publiées complétées par des valeurs imputées pour les pays manquants. Les imputations sont basées sur des données publiables de ces mêmes pays pour des années antérieures. En faisant l'imputation, l'information provenant d'autres indicateurs qui leur sont reliés est utilisée pour s'informer sur la tendance. Dans le cas de l'Afghanistan, de la Chine, d'Haïti, de l'Inde, du Pakistan, de la Papouasie-Nouvelle-Guinée, de la Fédération de Russie et de la Somalie, les imputations ont été partiellement basées sur des estimations de l'ISU.

Pourcentage de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de programme organisé de protection et éducation de la petite enfance et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des étudiantes. Nombre d'étudiantes dans un niveau d'éducation donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre d'élèves ou d'étudiants dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des établissements non régis par une autorité publique mais contrôlés et gérés, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, une organisation religieuse, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves ou d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimé en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Pourcentage d'enseignants formés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Ratio élèves/enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'élèves ainsi que celui des enseignants.

Taille de la classe. La taille de la classe correspond au nombre d'élèves scolarisés divisés par le nombre de classes dans le pays entier. Afin d'assurer la comparabilité entre les pays, les programmes pour les élèves avec des besoins spécifiques ont été exclus. Les données comprennent uniquement les programmes habituels du primaire et du premier cycle du secondaire et excluent l'enseignement à des sous-groupes hors du contexte habituel de la classe.

Taux brut d'accès attendu à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre des nouveaux entrants au primaire lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge et peu importe le redoublement, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission à l'enseignement primaire par la probabilité de survie scolaire à la dernière année. Il estime les futures admissions brutes à la dernière année de l'enseignement primaire en se basant sur les nouveaux entrants actuels dans la première année de l'enseignement primaire ; les taux de transition entre deux années d'études et les taux de redoublement sont supposés rester constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux brut d'accès à l'enseignement primaire (TBA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge d'entrer dans l'enseignement primaire.

Taux brut d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre total d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge officiel d'entrer dans la dernière année du primaire.

Taux d'alphabétisme. Le nombre de personnes alphabètes appartenant à une tranche d'âge donnée, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Le taux d'alphabétisme des adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 ans et plus et le taux d'alphabétisme des jeunes adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 à 24 ans.

Taux brut d'accès à l'enseignement. Nombre des nouveaux inscrits dans un programme donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'entrée dans ces programmes.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme donnés, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves ou étudiants scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

Taux de mobilité

Taux de mobilité dans le pays d'accueil. Nombre d'étudiants étrangers dans un pays donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur dans le même pays.

Taux de mobilité vers l'étranger. Nombre d'étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays d'origine.

Taux net d'accès à l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net ajusté d'accès à l'enseignement primaire (TNAA). Nombre total d'élèves inscrits à l'enseignement primaire ayant l'âge officiel d'entrée à ce niveau, exprimé en pourcentage de la population du même âge. Cet indicateur est l'équivalent du Taux de scolarisation par âge spécifique (TSA) pour l'âge officiel d'entrée au primaire. Il mesure le niveau réel d'accès à l'enseignement primaire de la population correspondant à l'âge officiel d'entrée au primaire.

Taux net de flux des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger, exprimée en pourcentage du total des étudiants de l'enseignement supérieur de ce même pays.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves ou étudiants de la tranche d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge.

Taux net ajusté de scolarisation (TNSA). Nombre d'élèves de la tranche d'âge correspondant officiellement au niveau primaire qui sont inscrits au primaire ou au secondaire, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Cet indicateur évalue le niveau d'achèvement de l'objectif de Scolarisation Primaire Universelle (SPU) et mesure la participation effective de la population appartenant aux âges officiels du primaire.

Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, qui atteindraient une année d'études donnée, en comptabilisant les redoublements. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise les données relatives aux inscrits par année d'études sur deux années consécutives et celles des redoublants par année d'études de la dernière année de ces deux années choisies.

Taux de transition à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente, exprimé en pourcentage.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

CITE 97 : DESCRIPTION DES NIVEAUX, DES CRITÈRES DE CLASSIFICATION ET DES SOUS-CATÉGORIES

| | |
|---|--|
| 0 ÉDUCATION PRÉPRIMAIRE | Critères principaux |
| Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire. | Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif. |
| 1 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE | Critères principaux |
| Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques. | Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE. |
| 2 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE | Critères principaux |
| Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. | Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation. |
| 3 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE | Critères principaux |
| Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2. | La frontière séparant le 1er et le 2e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE. |
| 4 ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR | Critères principaux |
| Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2 ^e cycle du secondaire et le post-secondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes: les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans. | Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3. |
| 5 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SUPÉRIEUR | Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B) |
| Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4. | L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A. |
| 5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans. 2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau. 3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire. 4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau. |
| 5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau. 2. Ils ont une durée minimale de 2 ans. 3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise. |
| 6 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE) | |
| Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance. 2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours. 3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie. |

Pour une description complète de la CITE 97, veuillez consulter le site Web de l'ISU à l'adresse suivante: <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>

| Critères subsidiaires | Sous-catégories | | |
|---|--|---|------------------------|
| Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants ; mise en œuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs. | | | |
| Critères subsidiaires | | | |
| Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE. | | | |
| Critères subsidiaires | Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves | Orientation du programme | |
| En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE. Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire. | A | Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE. | Générale |
| | B | Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C. | Professionnelle |
| | C | Programmes (dits parfois « finals ») principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau. | |
| Critères subsidiaires | Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves | Orientation du programme | |
| Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises. Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière. | A | Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE. | Générale |
| | B | Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE. | Professionnelle |
| | C | Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3. | |
| Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4 | Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves | Orientation du programme | |
| Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement « supérieur » dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années. Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3. Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple). | A | Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE. | Générale |
| | B | Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4. | Professionnelle |
| | Durée théorique cumulée des études | Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes | |
| | | | |
| | A | Catégories de durée : moins de 5 ans ; 5 ans ou plus. | A |
| | B | Catégories de durée : aucune. | B |
| | | | |
| | | | |

États arabes (20 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Algérie, Arabie saoudite, Bahreïn, Djibouti, Émirats arabes unis, Irak, Koweït, Liban, Jamahiriya arabe libyenne, Mauritanie, Maroc, Oman, Qatar, République arabe syrienne, Soudan, Territoire palestinien occupé, Yémen

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Égypte, Jordanie, Tunisie

Europe centrale et orientale (21 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Belarus, Monténégro, République de Moldova, Serbie, Ukraine

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Albanie, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Estonie, ex-République yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Turquie

Asie centrale (9 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Arménie, Azerbaïdjan, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizstan, Mongolie, Tadjikistan, Turkménistan, Ouzbékistan

Asie de l'Est et Pacifique (34 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Brunei Darussalam, Cambodge, Fiji, Chine (Région administrative spéciale de Hong Kong), Chine (Région administrative spéciale de Macao), Îles Cook, Îles Marshall, Îles Salomon, Kiribati, (États fédérés de) Micronésie, Myanmar, Nauru, Niue, Palau, Papouasie-Nouvelle-Guinée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Samoa, Singapour, Timor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Viet Nam

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Australie, Chine, Indonésie, Japon, Malaisie, Nouvelle-Zélande, Philippines, République de Corée, Thaïlande

Amérique latine et Caraïbes (41 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Bolivie (État plurinational de), Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, Équateur, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyane, Haïti, Honduras, Îles Caïmans, Îles Turques et Caïques, Îles Vierges Britanniques, Montserrat, Nicaragua, Panama, République Dominicaine, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Suriname, Trinidad-et-Tobago, Venezuela (République bolivarienne du)

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Argentine, Brésil, Chili, Jamaïque, Mexique, Paraguay, Pérou, Uruguay

Amérique du Nord et Europe occidentale (29 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Andorre, Gibraltar, Monaco, Saint-Marin, Saint-Siège

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Allemagne, Autriche, Belgique, Canada, Chypre, Danemark, Espagne, États-Unis d'Amérique, Finlande, France, Grèce, Islande, Irlande, Irlande du Nord, Israël, Italie, Liechtenstein, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Portugal, Norvège, Suède, Suisse, Royaume-Uni

Asie du Sud et de l'Ouest (9 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, République islamique d'Iran, Maldives, Népal, Pakistan

Pays répondant aux questionnaires des pays de l'UOE ou du programme IEM :

Inde, Sri Lanka

Afrique subsaharienne (45 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l'ISU :

Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Érythrée, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, Rwanda, République Centrafricaine, République Démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe

Centre de données

La version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* fournit un aperçu des statistiques comparables à un niveau international disponibles au Centre de données de l'ISU, lequel est gratuitement accessible via le site web de l'Institut à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>.

Le Centre de données comporte plus de 500 indicateurs d'éducation et les données qui y sont liées. Il couvre tous les niveaux d'enseignement, du pré-primaire au supérieur et traite de thèmes comme l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, les enseignants et le financement. Par exemple, les utilisateurs pourront trouver des informations statistiques sur :

- Les effectifs scolarisés par année d'études et niveau d'enseignement ;
- Le nombre de redoublants par niveau d'enseignement ;
- Les effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur par domaine d'études, etc.

Le Centre de données comprend également une gamme d'outils afin de faciliter l'accès aux données et leur analyse, notamment :

- les profils des pays soulignant les indicateurs d'éducation clés ;
- des outils permettant de construire et de stocker des tableaux statistiques et des graphiques ;
- les instruments d'enquête de l'ISU, tout comme la documentation sur les classifications et les documents méthodologiques.

Séries chronologiques

Le Centre de données comprend des indicateurs et des données sous-jacentes pour la période de 1999 à aujourd'hui. De plus, l'ISU a intégré une base de données historique séparée (de 1970 à 1999) qui comprend un ensemble réduit d'indicateurs sur la participation à l'enseignement, la progression et les ressources.

Mise à jour des données

Le Centre de données fait l'objet d'une mise à jour en janvier, en avril et en octobre. Le présent rapport présente les données disponibles en avril 2010. Les données produites par les pays après cette date seront intégrées à l'édition d'octobre.

Documents et publications

Toutes les publications et tous les questionnaires de l'ISU sont disponibles en plusieurs langues sur son site Internet.

Service d'alerte

Veuillez consulter le site web de l'ISU pour vous abonner au service d'alerte de l'ISU et recevoir par courriel les avis de publication de nouveaux produits ou rapports.

CD-Rom

La plupart des ressources électroniques et un ensemble détaillé de données brutes et d'indicateurs sont aussi accessibles sur le cédérom « *Recueil de données mondiales sur l'éducation* ». Pour commander un exemplaire, veuillez faire parvenir votre demande à : publications@uis.unesco.org.

L'édition 2010 du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* se concentre particulièrement sur les différences entre les sexes dans l'éducation pour marquer le 15^e anniversaire de la Quatrième conférence mondiale sur les femmes « Beijing +15 ». Cette édition présente un riche éventail de données internationales comparables rassemblées par l'ISU, ainsi que des informations provenant d'enquêtes auprès des ménages et des évaluations des acquis scolaires, qui reprennent différentes dimensions des disparités entre les sexes dans le monde.

La communauté internationale s'est engagée à supprimer les disparités entre les sexes dans tous les niveaux d'éducation d'ici 2015 dans le cadre des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD). Pourtant, d'après l'ISU, qui est chargé de suivre les progrès vers ces objectifs, 63% des pays (sur 157 pays avec des données disponibles) sont toujours confrontés à des disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire. Ces disparités devraient probablement persister dans près de la moitié de ces pays en 2015.

Le Recueil présente une vaste gamme d'indicateurs de l'éducation et des données pour l'année scolaire se terminant en 2008 (ou pour l'année la plus récente disponible), incluant des données pour 2009 pour quelques pays. Il comprend des données du programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM), qui peuvent être comparées au sein d'un groupe de 62 pays, y compris les États membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Ces indicateurs peuvent contribuer à évaluer les résultats des systèmes d'éducation nationaux.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie et de la culture et la communication.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO



Institut de statistique de l'UNESCO
Case Postale 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Pour accéder aux ressources en ligne relatives au Recueil (y compris les tableaux statistiques, les données des séries chronologiques, les métadonnées, les annexes et autres documents), veuillez consulter : www.uis.unesco.org/publications/GED2010.

Pour commander la base de données interactive sur CD-Rom, veuillez contacter : publications@uis.unesco.org.

